



Escuela Primaria Nipomo

190 E. Price St. • Nipomo, CA 93444 • (805) 474-3780 • Niveles de año TK-6

Julia Bowles, Director/a
julia.bowles@lmusd.org
www.luciamarschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Consejo Directivo Distrital

Chad Robertson, President
Vicki Meagher, Vice President
Colleen Martin, Clerk
Vern Dahl, Member
Dawn Meek, Member
Dee Santos, Member
Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson
Superintendente
Paul Fawcett
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Hillary E. Dixon
Superintendente Auxiliar, Currículo, Instrucción y Evaluación
Linda Pierce
Superintendente Auxiliar, Servicios a Alumnos
Jennifer Handy
Director, Educación Especial

Mensaje del director

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre del 1988. El SARC, publicado anualmente por las juntas escolares locales para todas las escuelas del estado, ofrece a los padres y a otras personas interesadas una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos y las áreas en las que se necesitan mejoras.

Mientras que usted lee el SARC de la Escuela Primaria Nipomo, creo que encontrará una imagen de una escuela con un sólido historial de mejora, maestros cualificados que están profesional y personalmente comprometidos a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y un alumnado que está motivado para rendir bien. Creemos que cada niño puede aprender, y es nuestra tarea garantizar que esto ocurra.

Los Tigres de Nipomo experimentan un currículo creado a partir de las rigurosas Normas Básicas Comunes del Estado de California. Nuestra meta es que todos nuestros alumnos puedan leer, escribir y hacer matemáticas al nivel de año o a un nivel superior para cuando vayan a la escuela secundaria. Para ello, utilizamos una sólida instrucción de lectoescritura la cual recibe el apoyo de maestros de intervención. Somos una escuela que basa sus decisiones en datos y que utiliza evaluaciones formativas, sumativa comunes a nivel escolar y del distrito. Usamos esta información para enfocar nuestra enseñanza y ajustarla a las necesidades específicas de nuestros alumnos individuales. De hecho, durante los últimos cuatro años en los que se administró la Prueba de Normas de California, la Escuela Primaria Nipomo mejoró a un ritmo muy superior al de otras escuelas del condado y del estado. Con respecto a los alumnos que alcanzan o superan el nivel de dominio en las artes lingüísticas, un 21.5 por ciento más de alumnos alcanzó ese nivel comparado con cinco años atrás. En matemáticas, un 28 por ciento más de alumnos logró el nivel de dominio o el nivel avanzado comparado con hace cinco años. Ahora que tenemos las puntuaciones de referencia para la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP por sus siglas en inglés), esperamos poder seguir avanzando a partir de esta base inicial. Nuestros alumnos han establecido metas para sí mismos y están emocionados por ver cómo progresan académicamente. Hemos aprendido las mejores prácticas docentes y las continuamos implementando. Nuestros maestros altamente cualificados trabajan para perfeccionar sus prácticas docentes en cada uno de los salones. Para lograr esto, nuestros Maestros en Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) de formación profesional, así como nuestros Líderes de Curso que conforman nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), proporcionan formación profesional de forma continuada en reuniones semanales que tienen lugar los lunes, cuando las clases empiezan más tarde, estas reuniones están diseñadas para mejorar las habilidades de los maestros y el rendimiento de los alumnos. A esto se suman apoyo en el salón para cualquier maestro interesado y valoraciones aportadas por los TOSA o el director. Estamos desarrollando una comunidad de buenos ciudadanos a través de nuestro mensaje diario por la mañana, las asambleas cada tres meses de estudiantes que se enfocan en la educación de carácter, así como varias asambleas contra el hostigamiento escolar. También estamos desarrollando las habilidades del siglo XXI en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM por sus siglas en inglés) a través de la práctica de Destination Imagination (DI) práctica de Instant Challenge; la instrucción de robótica como parte del programa de Educación para Alumnos Talentosos y Dotados (GATE), Organización de STEAM/GATE, varias oportunidades para de artes visuales y escénicas e invitar regularmente a varios artista de diferentes formas de presentar danza, arte y teatro a nuestros alumnos. La adicional de ayuda adicional antes y después de día de clases y de enriquecimiento a través de nuestro programa Bright Futures crea un ambiente en el que todo se hace para apoyar a nuestros alumnos.

Si usted desea involucrarse en cualquier oportunidad organizada para la participación de los padres, o si desea información adicional, por favor llame a la oficina de la escuela.

Declaración de la misión de la escuela

Los alumnos que desarrollen una fuerte ética de trabajo y que traten a los demás con respeto tendrán éxito en la escuela y más allá. (Trabaja duro, Juega sin problemas. ¡Ten éxito!)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1er año	46
2do año	57
3er año	61
4to año	57
5to año	63
6to año	61
Matriculación total	420

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.0
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	69.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	24.3
De escasos recursos económicos	72.1
Estudiantes del inglés	32.4
Alumnos con discapacidades	16.0
Jóvenes de crianza temporal	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Nipomo	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	23	23
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	557
Sin certificación total	♦	♦	15
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Nipomo	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mara sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios, y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (K-5º año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6o-11o año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Glencoe - Advanced Mathematical Concepts - Precalculus with Applications (11o-12o año) Adoptado en el 2008</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11o-12o año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11o-12o año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11o-12o año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11o-12o año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kínder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Kínder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World & Beyond (7º año) Adoptado en 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º -11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año AP) Adoptado en 2018</p> <p>Pearson - US History (11º año)</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Adopted in 2018</p> <p>Pearson - Government in America - People, Politics, and Policy (12º año, AP) Adoptado en el 2007</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed. (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMN - Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado in 2017</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en 2017</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Nipomo proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida originalmente en el 1948 y modernizada completamente en el 1996, la Escuela Primaria Nipomo está situada en un terreno de 8.10 acres. Los edificios escolares abarcan 42,646 pies cuadrados, y contienen 30 salones, una biblioteca, un laboratorio de computadoras, un ala administrativa, una cocina y un salón multiusos. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y patios de juegos.

Está planificado para la primavera/verano del 2019 el reemplazo de nueve salones que estas situados en el edificio portátil con nuevo salones de clase y un baño

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente. Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Baño de las niñas 6: 4) Pintura desgastada/descascarada Cocina: 4) falta de losetas de techo en línea 4) Pintura desgastada/agrietada Salón Portátil 25: 4) Missing/damaged ceiling tiles 5) Cluttered Salón Portátil 30: 4) Tablero de corcho desgarrado 15) La puerta no haber completamente; oxidada Salón 16: 4) Pintura desgastada Salón 18: 4) agujero en la pared Salón 2: 4) Falta de loseta de techo Salón 21: 4) Pintura Desgastada/agrietada Salón 4: 4) Loseta de techo sueltas 13) Loseta de techo manchadas 15) No coverings Salón 6: 4) Loseta de techo sueltas Salón 7: 4) Loseta de techo sueltas Salón 9: 4) Pintura desgastada 15) No cubiertas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Salón Portátil 25: 4) Falta/Dañado Loseta de techos 5) Abarrotado
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Salón Portátil 31: 7) Cubierta de salida rota 14) Rampa deteriorada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baño de Niños 6: 9) Un grifo no funciona Salón 11: 9) Grifo suelto. Baño de Personal 19 (Hombres): 8) Urinal faltante
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/08/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Salón Portátil 24: 13) Azulejo de techo manchado Salón 4: 4) Azulejo de techo suelto 13) Azulejo de techo manchado 15) No cubiertas Salón 5: 13) Azulejo de techo manchado 15) Falta de cubiertas
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Portátil 30: 4) Tornillo rasgado 15) La puerta no se abre completamente; corroído Portátil 31: 14) Rampa deteriorada. Portátil 32: 14) Rampa deteriorada. Sala 3: 15) Sin revestimientos. Sala 4: 4) Azulejos del techo sueltos 13) Azulejos del techo manchados 15) Sin revestimientos Sala 5: 13) Azulejos del techo manchados 15) Revestimientos faltantes Sala 9: 4) Pintura desgastada 15) Sin recubrimiento
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	38.0	42.0	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	27.0	29.0	37.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	18	30	53	55	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.6	33.3	6.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	233	228	97.85	41.67
Masculinos	125	123	98.40	37.40
Femeninas	108	105	97.22	46.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	165	160	96.97	37.50
Blanco	51	51	100.00	49.02
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	63.64
En Desventaja Socioeconómica	176	171	97.16	33.92
Estudiantes del Inglés	91	86	94.51	27.91
Alumnos con Discapacidades	29	27	93.10	3.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	233	231	99.14	29
Masculinos	125	125	100	32.8
Femeninas	108	106	98.15	24.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	165	163	98.79	22.7
Blanco	51	51	100	45.1
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	36.36
En Desventaja Socioeconómica	176	174	98.86	22.41
Estudiantes del Inglés	91	89	97.8	13.48
Alumnos con Discapacidades	29	27	93.1	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad son de gran ayuda para el programa de la Escuela Primaria Nipomo. Los padres pueden participar en la educación de sus hijos de muchas maneras, ofreciéndose como voluntarios en los salones y acompañando a los alumnos en excursiones escolares. Los grupos organizados para la participación de los padres incluyen la Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Consejo Asesor Escolar (SAC) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC).

Los padres y miembros de la comunidad están invitados a muchas actividades y eventos escolares durante todo el año, incluyendo la Noche de Regreso a Clases, Noches Familiar de Matemáticas, Noche de AVID familiar, Noches de Programa de Educación de Padres (PEP, por sus siglas en inglés) - llevar a cabo con nuestra Escuela vecina Preparatoria Nipomo, Día de Visita Escolar, Noches de Películas Familiar, Espectáculo de Talento y Teatro Escolar. El secretario bilingüe, el intermediario familiar y varios empleados bilingües de la Escuela Primaria Nipomo hacen las actividades de la escuela más accesibles para los alumnos y los padres con un dominio limitado del inglés.

Las campañas de recaudación de fondos de la PTA y otras aportaciones de la comunidad mejoran en gran medida el programa educativo de la escuela. Las organizaciones que han contribuido recientemente a los programas de la Escuela Primaria Nipomo incluyen Vons (eScrip), centros de salud comunitarios, Conoco Phillips, el Club Rotario de Nipomo, Wal-Mart, e individuos que han proporcionado donaciones privadas. También hemos recibido muchas subvenciones de LMUSD, Lucia Mar Ed. Fundación, CHC, y LOWE's (subvención de jardín).

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los comités y actividades de la Escuela Primaria Nipomo pueden comunicarse con la oficina escolar al (805) 474-3780.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en octubre del 2018 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.0	2.5	2.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	2.6
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.40
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.20
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	425

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	17	24	1	1	1	4	3	2			
1	23	21	22		1		2	1	1			
2	26	25	27				2	3	2			
3	21	14	20		4	2	3		1			
4	30	32	26				2	2	2		2	
5	32	30	30				2	4	2			
6	94	103	104	1		1	3		2	1	5	1
Otro		12	15		1	1			1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar y la Escuela Primaria Nipomo invierten tiempo y recursos para la formación continua del personal en áreas de iniciativa clave alineadas con las metas del distrito para aumentar el rendimiento estudiantil y apoyar el mejoramiento escolar. Nuestros maestros altamente calificados trabajan para afinar nuestra práctica de instrucción en cada salón de clases. Para lograr esto, nuestros Maestros de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), así como nuestros Líderes de Nivel de Año (un maestro de primer grado, un maestro de tercer año, un maestro de cuarto año y un maestro de sexto año) que, con la Directora, conforma nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT), brinda PD continuo en reuniones semanales de lunes por la tarde, de inicio tardío, diseñadas para mejorar las habilidades de los maestros en áreas que incluyen nuestro programa de matemáticas recientemente adoptado en todo el Distrito: Investigaciones, Programa de Escritura: "Escriba desde el Principio y Más Allá", así como tecnología de soporte e intervención (PBIS), sistema de soporte de múltiples niveles (MTSS), respuesta a la intervención (RtI), Mindfulness, "Daily 5" y comprensión, precisión, fluidez y expansión del vocabulario (CAFE) Estrategias para la lectura. Esto se complementa con el apoyo en el salón de clases para maestros interesados ??y comentarios específicos centrados en las necesidades individuales específicas de los maestros, proporcionados por los TOSA o el director. Trabajamos, usando datos de las evaluaciones de lectura de Fountas y Pinnell (K-6), Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), que es una evaluación normalizada a nivel nacional en Lectura (otorgada a todos los estudiantes de 3º a 6º año) y Matemáticas (otorgada a todos los años 1º a 6º graduadores); es una prueba de adaptación que se enfoca en el crecimiento del estudiante e identifica dónde están los estudiantes en una progresión de habilidades para que los maestros puedan diferenciar más efectivamente la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, así como los datos de CAASPP.

Se proporcionará PD adicional a nivel de sitio y distrito a través de los días de PD de distrito, días mínimos de distrito y sitio, y reuniones de personal. Tenemos cinco sesiones de desarrollo profesional planificadas para el Marco ELA/ELD, así como capacitación AVID para maestros que trabajan con estudiantes de cuarto, quinto y sexto año.

Si la DP iniciada por el Distrito ocurre durante el día escolar, los maestros reciben sustitutos. La mayoría de los maestros recibirán un mínimo de cuatro días de capacitación durante el año escolar. El verano pasado (2018), varios miembros del personal asistieron al Instituto de Verano patrocinado por la división de currículo de nuestro distrito.

Los maestros nuevos reciben apoyo como parte del Programa de Inducción de Maestros del Distrito (TIP). El personal a menudo busca comentarios de nuestros TOSA de PD y el director realiza visitas de visita y observaciones formales e informales. Los maestros también reciben apoyo con las conferencias de establecimiento de metas al comienzo y durante el ciclo escolar. Cada maestro, además de abarcar los objetivos de toda la escuela, tiene la oportunidad de establecer un objetivo personal y centrarse en uno de las Normas de California para la Profesión Docente.

Todas estas y las reuniones del personal brindan tiempo de capacitación que se enfoca en nuestro recurso más importante para garantizar el rendimiento estudiantil, la calidad del maestro del salón de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,339	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,371	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,998	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,804	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,186	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,984	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$205,010	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4673.59	624.10	4049.49	55232.43
Distrito	◆	◆	75	\$66,843
Estado	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			192.7	-19.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-96.2	-36.2

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.