

Escuela Preparatoria Elsinore

21800 Canyon Drive • Wildomar, CA 92595 • (951) 253-7200 • Niveles de año 9-12

Sarah Arredondo & Robbin Hamilton, Director/a

sarah.arredondo@leusd.k12.ca.us or Robbin.hamilton@leusd.k12.ca.us

<http://ehs.leusd.k12.ca.us>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore

545 Chaney St.
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Stan Crippen, Trustee Area 1
Susan E. Scott, Trustee Area 2
Heidi Matthies Dodd, Trustee Area 3
Juan I. Saucedo, Trustee Area 4
Christopher J. McDonald, Trustee Area 5

Administración Distrital

Dr. Doug Kimberly
Superintendente
Dr. Gregory J. Bowers
Superintendente Auxiliar
Dr. Alain Guevara
Superintendente Auxiliar
Dr. Kip Meyer
Superintendente Auxiliar
Arleen Sanchez
Director General de Negocios
Tracy Sepulveda
Superintendente Auxiliar
Sam Wensel
Director Ejecutivo

Mensaje del Superintendente

¡El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) está muy bien situado para el ciclo escolar 2018! La colaboración entre los votantes, los padres, los maestros y el personal ha resultado en el crecimiento del rendimiento estudiantil, instalaciones mejoradas y campos de juego bajo la Medida V, y nueva tecnología instructiva para los salones de clase.

Bajo nuestro sistema estatal de responsabilidad, la actualización de otoño de 2017 del Interfaz Escolar de California fue presentado recientemente. El Interfaz proporciona a los maestros y directores datos de rendimiento valiosos que se examinan semanalmente durante su horario de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se usan para orientar la instrucción. El Interfaz actual muestra que las escuelas LEUSD están progresando. LEUSD mejoró en varias áreas, a pesar de que los indicadores de crecimiento de artes lingüísticas en inglés y matemáticas han cambiado poco desde el año anterior, una tendencia a nivel estatal. El Interfaz cuenta con seis indicadores estatales y cuatro indicadores locales, junto con diversos informes personalizados para comparar escuelas, distritos y subgrupos de alumnos. Los códigos de color del Interfaz reflejan la clasificación y el cambio para mostrar el crecimiento del rendimiento que van desde el rojo (el más bajo) al azul (el más alto).

Puntos destacados del rendimiento de LEUSD:

ÍNDICES DE SUSPENSIÓN - Al reducir las suspensiones, los resultados del indicador de "Suspensión" se han MEJORADO del color naranja al color amarillo, pasando de una calificación de suspensión alta a una calificación de suspensión media.

PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés) -Estudiantes de inglés MEJORARON del color amarillo al color verde, cambiando de 'Medio' a 'Alto' como resultado de un 3.1% adicional de alumnos que progresan hacia la competencia del inglés.

ÍNDICE DE GRADUACIÓN - Este indicador se ha MEJORADO del color verde a color azul. El Distrito continúa teniendo una calificación 'Alta' debido a un incremento de alumnos graduados del 1.5%.

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA / VOCACIONAL - La preparación universitaria y vocacional en crecimiento es un área para prestar mayor atención. El Interfaz Escolar de California muestra que el 35.2% de los graduados de LEUSD están "preparados". El estado no tendrá un indicador de color para la preparación universitaria y vocacional hasta 2018, pero notablemente, las puntuaciones de escala en ELA y matemáticas de los alumnos de 11º año de LEUSD aumentaron en ambas áreas respectivamente por 0.3 puntos y 4.2 puntos, un indicador de preparación universitaria positivo.

ABSENTISMO CRÓNICO - Por primera vez, el Interfaz Escolar de California (CA, por sus siglas en inglés) incluye los índices de absentismo crónico del distrito y de la escuela, aunque el indicador de color del absentismo crónico no aparece en el informe de otoño del 2017. En todo el distrito, la estadística de absentismo crónico de LEUSD es 12.8%.

LEUSD cumplió con todos los indicadores locales en la implementación de normas estatales, proporcionando instalaciones escolares seguras, libros adecuados y materiales instructivos, así como también cumpliendo con los indicadores para el entorno escolar y la participación de padres y alumnos. Vea cómo se está desempeñando LEUSD en la página web www.caschooldashboard.org. Estos son indicadores positivos, así que tengamos en cuenta los muchos logros positivos del 2017 para ayudar a establecer expectativas altas para el 2018.

Sinceramente,
Dr. Doug Kimberly,
Superintendente

Mensaje de la directora

Con mucho gusto y emoción continuamos dirigiendo la Escuela Preparatoria Elsinore en el ejemplar de co-director. Nos sentimos humildes y honrados en dirigir una escuela con una tradición tan rica que ha generado tantos alumnos sobresalientes. La preparatoria Elsinore tiene una cultura de tradición comprensiva, cuidadosa y respetuosa. El personal de la preparatoria Elsinore es un grupo dedicado de profesionales que trabajan arduamente para apoyar a todos nuestros alumnos.

Ambos hemos dedicado nuestras carreras a la educación. Entre nosotros tenemos 40 años de experiencia en educación como, maestros, subdirectores, especialistas de programas, directores asociados, directores y ahora co-directores. Tenemos experiencia en Normas Básicas Comunes, Currículo e Instrucción, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Especial, Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Modelo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Esperamos poder utilizar nuestras experiencias en educación para liderar y mover a la preparatoria Elsinore. Estamos muy contentos de reunir nuestras habilidades como líderes educativos para trabajar para asegurar el éxito de los alumnos.

Junto con el personal continuaremos con el legado de éxito establecido estableciendo fuertes relaciones con los alumnos. Nuestra meta este año es continuar construyendo relaciones, enfocándonos en nuestros sistemas escolares y continuar implementando las normas básicas comunes.

Uno de los componentes más importantes de una gran escuela es la asociación entre la escuela y los padres. El equipo que trabaja en conjunto por un mejor interés de nuestros alumnos encontrará el mayor éxito. Por favor permanezca involucrado en el nivel de escuela preparatoria. Hay muchas oportunidades para que los padres se involucren incluyendo Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, asistiendo a eventos deportivos y actuaciones estudiantiles.

Nuestro lema continúa siendo; "Creemos, Logramos." Planificamos ofrecer experiencias educativas que son rigurosas, relevantes e interesantes para todos los alumnos. Esperamos un excelente año escolar 2018-2019.

¡Vamos Tigres!

Sra. Arredondo y Sra. Hamilton

Co-Directoras de la Escuela Preparatoria Elsinore

La misión de la escuela preparatoria Elsinore es asegurar un entorno donde los alumnos se sienten seguros y exitosos, crezcan académicamente y socialmente, y desarrollen habilidades básicas y continuas que los preparen para el siglo XXI.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 9no año | 606 |
| 10mo año | 562 |
| 11vo año | 472 |
| 12vo año | 450 |
| Matriculación total | 2,090 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 3.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.4 |
| Asiáticos | 1.5 |
| Filipinos | 2.0 |
| Hispanos o latinos | 55.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.3 |
| Blancos | 30.6 |
| De escasos recursos económicos | 65.2 |
| Estudiantes del inglés | 4.3 |
| Alumnos con discapacidades | 14.3 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Elsinore | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 88 | 88 | |
| Sin certificación total | 0 | 1 | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | |
| Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Elsinore | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 1 | 0 | |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore elige materiales instructivos alineados a las normas de contenido del estado, presentan una amplia gama de conocimiento y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y realzan el uso de múltiples estrategias docentes y tecnologías. Los materiales para kínder-8º año son elegidos de la lista adoptada por el Estado. Los materiales para los niveles de año 9º-12º son evaluados y recomendados por los maestros de las materias. Los sub-comités de currículo y libros de texto están conformados por maestros (materia o nivel de año) y administradores. El sub-comité recomienda los materiales instructivos al Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), el cual tiene representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales al consejo escolar, el cual tiene la decisión final sobre todos los materiales instructivos adoptados. Los padres y la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito.

El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore realizó una audiencia sobre el abasto de libros de texto el 14 de septiembre del 2017.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|--|--|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de septiembre del 2017 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>MyPerspectives Grade 9 2017, Adoptado en el 2018 MyPerspectives Grade 10 2017, Adoptado en el 2018 MyPerspectives Grade 11-American Literature 2017, Adoptado en el 2018 MyPerspectives Grade 12-British and World Literature 2017, Adoptado en el 2018 iLit-Inspire Literacy 2017, Adoptado en el 2018 Read 180 Next Generation Level C, Scholastic 2012</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Matemáticas | <p>Big Ideas Algebra 1 2015, Adoptado en el 2016 Big Ideas Geometry 2015, Adoptado en el 2016 Big Ideas Algebra 2 2015, Adoptado en el 2016 Calculus Concepts, Brooks and Cole, 2001 Adoptado en el 2005 Pre-Calculus: Functions and Graphs 12th ed, Cengage, 2011 Adoptado en el 2012 Elementary Statistics, Prentice Hall, 2005 Adoptado en el 2006 Statistics, Modeling the World 3rd ed, Prentice Hall, 2010 Adoptado en el 2012 Finite Mathematics, 6th ed, Thompson, 2005 Adoptado en el 2006 Mathematics with Business Applications, 6th ed, McGraw Hill, 2007 Adoptado en el 2009, Pre-calculus with functions & graphs 12th Ed, Calculus AP Edition, Cengage 2012, Mathematics HL Course Companion, Oxford 2012, Mathematics for the International student HL, Haese 2009, Intermediate Algebra Pearson 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Ciencias | <p>Earth Science, Prentice Hall, 2006 Adoptado en el 2006 Biology, Prentice Hall, 2005 Adoptado en el 2005 Modern Biology, Holt, Rinehart & Winston, 2003 Adoptado en el 2005 Oceanography: An Invitation to Marine Science, Thompson, 2007 Adoptado en el 2009 Biology, Prentice Hall 2005 Adoptado en el 2009 Living By Chemistry 2015, Adoptado en el 2018 Honors Chemistry, Prentice Hall, Addison-Wesley, 2002 Adoptado en el 2005 Chemistry (Zuhmdahl 6th ed), Houghton Mifflin, 2003 Adoptado en el 2009 Living in the Environment, Thompson, 2007 Adoptado en el 2007 Physics, Glencoe, 2005 Adoptado en el 2005 Essentials of Human Anatomy & Physiology, 2005 Adoptado en el 2005 Science for the Millennium, EMCPA, 2007 Adoptado en el 2009 Understanding Psychology, 8th ed, Glencoe, 2008 Adoptado en el 2005</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>World History: Modern Times, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 World Civilizations: The Global Experience, Pearson, 2006 Adquirido en el 2010 The American Vision: Modern Times, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 America's Pageant, Houghton Mifflin, 2006 Adquirido en el 2007 America's History (5th ed,) Bedford, 2004 Adquirido en el 2010 Documents to Accompany American History, volúmenes 1 y 2, Bedford, 2004 Adquirido en el 2010 Democracy in Action, Glencoe, 2006 Adquirido en el 2005 Economics Today and Tomorrow, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 Economics: Principles, Problems and Policies, McGraw Hill, 2008 Adquirido en el 2005</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de septiembre del 2017

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
|----------------------------------|--|
| Idioma Extranjero | Somos Así en Sus Marcas!, EMC, 2000 Adquirido en el 2003 Somos Asi Listos! , EMC, 2000 Adquirido en el 2003 Somos Asi Ya! , EMC, 2000 Adquirido en el 2003 Una Vez Mas! , EMC, 2000 Adquirido en el 2007 Abriendo Paso: Grammatica, Prentice Hall, 2007 Adquirido en el 2007 Abriendo Paso: Lectura, Prentice Hall, 2007 Adquirido en el 2007 Abriendo puertas: ampliando perspectivas, 2013, Houghton Mifflin Adquirido en el 2013 Espanol Para Nosotros, Glencoe, 2006 Adquirido en el 2003 Tu Mundo, Glencoe, 2006 Adquirido en el 2003 Somos Asi Ya!, EMC, 2000 Adquirido en el 2003 C'est A Toi, Level 1, EMC, 2000 Adquirido en el 2003 C'est A Toi, Level 2, EMC, 2000 Adquirido en el 2004 C'est A Toi, Level 3, EMC, 2000 Adquirido en el 2004 Adventures in Japanese 1, Cheng & Tsui, 2007 Adquirido en el 2010 Adventures in Japanese 2, Cheng & Tsui, 2007 Adquirido en el 2010 Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui, 2007 Adquirido en el 2010 Adventures in Japanese 4, Cheng & Tsui, 2007 Adquirido en el 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Salud | Health, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mantener un entorno seguro, vigilado y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Consejo Directivo de LEUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la Oficina del Distrito. El director trabaja diariamente con el personal de intendencia para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Además del apoyo a nivel Distrital de necesidades de mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD tiene rigurosas normas para la limpieza, apariencia y adecuadas reparaciones en todos los planteles diariamente y las mantienen gracias a los esfuerzos de los alumnos, el personal, el conserje diurno, el grupo de conserjes vespertinos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito. Nuestro personal de mantenimiento garantiza que se realicen las reparaciones necesarias de forma oportuna para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento.

Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. LEUSD habitualmente evalúa las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestros sitios escolares es conforme a la Ley Escuelas Saludables del 2000.

Se realizan evacuaciones de simulacro de incendio mensualmente en todas las primarias y secundarias, y dos veces al año en las preparatorias en el Distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad en caso de incendio anualmente, mientras que el personal escolar realiza inspecciones escolares habitualmente.

El Plan Distrital de Preparación ante desastres es actualizado anualmente, y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada primaria y secundaria, y una vez por semestre en las preparatorias.

Actualmente, el Distrito ofrece zonas de almacenamiento para mantener suministros de emergencia en el plantel en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la continua comunicación con la oficina del Distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado a un Equipo de Intervención en Situación de Crisis para abordar el estrés que experimentan los alumnos y el personal como resultado de una situación de crisis. Se recurre a los miembros del equipo para ayudar al Distrito según corresponda. Como parte del Plan Integral de Escuela Segura, los Oficiales de Recursos Escolares ofrecen procedimientos de prevención e intervención en todos los planteles de LEUSD al menos de medio tiempo.

La preparatoria Elsinore es la preparatoria mas antigua del Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore, abrió sus puertas en 1966 a la porción sureste del distrito. Cuenta con 106 salones regulares y especiales con una capacidad de diseño del distrito de 3,425 alumnos. El plantel escolar cuenta con un gimnasio de usos múltiples, vestidores / regaderas, laboratorios de informática, ciencias, artes grupo de coro, danza, lucha libre, sala de pesas, edificios de apoyo de la administración, canchas y campos al aire libre, y una biblioteca multimedia.

Se implementó un plan progresivo de disciplina y a lo largo del año se llevan cabo múltiples asambleas de disciplina y del Modelo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Cuatro supervisores del plantel y un Oficial de Recursos Escolares de medio tiempo también ayudan a mantener un entorno escolar seguro. Se utiliza el programa "WE TIP" (NOSOTROS DENUNCIAMOS) para que los alumnos puedan denunciar delitos anónimamente y todas las denuncias reciben seguimiento inmediato.

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/07/2018 | | |
|---|------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | SALÓN DEL VESTIDOR DE NIÑAS: THERMOSTATO QUEBRADO / PARTE SUPERIOR DE CASILLEROS PICADOS SALÓN 314: CUBIERTA DEL THERMOSTATO QUEBRADA SALÓN 502: THERMOSTATO QUEBRADO |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | BAÑO DE NIÑOS 300: LA LOSETA DE LA ESQUINA DE LA PARED ESTA QUEBRADA. PUERTA DE INODORO. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | BAÑO DE NIÑOS 300: SE NECESITA REEMPLAZAR ESPEJOS / MINGITORIO OBSTRUIDO / LLAVE DE LAVAMANOS CON BAJA PRESIÓN |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | VESTIDOR DE NIÑOS EN LA SALA QUAD: NECESITA RODAPIÉS, ESTAN QUEBRADAS LAS CUBIERTAS DE LUZ Y LOS LETREROS DE SALIDA BAÑO DE VESTIDOR DE NIÑOS: NECESITA (3) CUBIERTAS DE LUZ ALMACÉN DE CONSERJES 300: FALTA CUBIERTA DE LUZ GIMNASIO: CUBIERTA PARA PLACA / CABLEADO COLGANDO BIBLIOTECA: CUBIERTA DEL BALASTRO DE AFUERA DAÑADO SALÓN 110: CABLEADO COLGANDO FUERA DE LA PARED SOBRE LA PUERTA, POSIBLE LETRERO DE SALIDA SALÓN 406: VARIOS AGUJEROS EN LAS BALDOSAS, CABLEADO DE COMPUTADORES QUE SALEN DE LA PARED NECESITAN CUBRIRSE SALÓN 556: CUBIERTA DE LUZ SALÓN 711: ENCHUFE CON CORRIENTE ARRANCADO DE LA PARED |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | BAÑO DE NIÑOS 300: SE NECESITAN REEMPLAZAR ESPEJOS / MINGITORIO OBSTRUIDO / LLAVE DE LAVAMANOS CON BAJA PRESIÓN BAÑO DE NIÑAS 300: LLAVE SUELTA Y FLUJO DE AGUA CONTINUO, LAVAMANOS SE ESTA DESPEGANDO DE LA PARED, SE NECESITA PINTAR LA PUERTA SALÓN 150 BAÑO DE NIÑOS: 2 MINGITORIOS GOTEAN AGUA EXCESIVAMENTE SALÓN 300: LLAVE ABAJO DEL LAVAMANOS GOTEA |

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/07/2018**

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|--------------------|--|
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | CUARTO DE ELECTRICIDAD MECANICA: LA PALANCA DE INCENDIO NECESITA SER REEMPLAZADA |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | ADMIN: LAS VENTANAS FUERA DE LA OFICINA DEL DIRECTOR NECESITAN MASILLA |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 53.0 | 45.0 | 40.0 | 40.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 25.0 | 20.0 | 28.0 | 28.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 47 | 43 | 55 | 55 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 26.2 | 23.3 | 23.8 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 434 | 419 | 96.54 | 45.11 |
| Masculinos | 229 | 222 | 96.94 | 37.84 |
| Femeninas | 205 | 197 | 96.10 | 53.30 |
| Afroamericanos | 11 | 10 | 90.91 | 20.00 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 12 | 12 | 100.00 | 58.33 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 235 | 230 | 97.87 | 41.74 |
| Blanco | 136 | 128 | 94.12 | 50.00 |
| Dos o más orígenes étnicos | 34 | 33 | 97.06 | 48.48 |
| En Desventaja Socioeconómica | 287 | 281 | 97.91 | 42.35 |
| Estudiantes del Inglés | 35 | 33 | 94.29 | 9.09 |
| Alumnos con Discapacidades | 54 | 49 | 90.74 | 12.24 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 434 | 413 | 95.16 | 20.1 |
| Masculinos | 229 | 221 | 96.51 | 21.27 |
| Femeninas | 205 | 192 | 93.66 | 18.75 |
| Afroamericanos | 11 | 9 | 81.82 | 0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 12 | 11 | 91.67 | 27.27 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 235 | 227 | 96.6 | 16.3 |
| Blanco | 136 | 128 | 94.12 | 25.78 |
| Dos o más orígenes étnicos | 34 | 32 | 94.12 | 25 |
| En Desventaja Socioeconómica | 287 | 274 | 95.47 | 17.52 |
| Estudiantes del Inglés | 35 | 32 | 91.43 | 3.13 |
| Alumnos con Discapacidades | 54 | 47 | 87.04 | 4.26 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria Elsinore alienta la participación de los padres en la educación de sus hijos. Ofrecemos muchas oportunidades para la participación de los padres, incluyendo:

- Participando en la Asociación de Padres-Maestros-Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Voluntariado en comités ad hoc
- Tutorías a los alumnos
- Participando en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Participando en el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Voluntariado en el salón
- Voluntariado para la supervisión en excursiones
- Ayudando con actividades deportivas y musicales

Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con la Co-directora, Sarah Arredondo o con Robbin Hamilton al (951) 253-7201 o los correos electrónicos sarah.arredondo@leusd.k12.ca.us o robbin.hamilton@leusd.k12.ca.us

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado por nuestro Consejo de Sitio Escolar en noviembre del 2016 y las actualizaciones fueron presentadas ante nuestro Consejo Directivo para su revisión en diciembre del 2018. La revisión y la discusión más reciente sobre nuestro Plan de Seguridad Escolar se realizó con el personal docente en agosto del 2018.

Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente en cada sitio para abordar los componentes que el sitio buscará mejorar pro-activamente en relación a la seguridad de los alumnos y el personal. El SSP está disponible a petición para consulta pública. El Plan Integral Plan de Seguridad Escolar es incorporado totalmente en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, Meta Siete, e incluye datos en relación al Sondeo "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California, delitos, procedimientos para escuela segura y conformidad con las leyes, incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2), respuesta en caso de desastre e intervención en situación de crisis, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben prendas con afiliación pandillera, (7) procedimientos para ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo de California.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 5.8 | 8.2 | 6.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.6 | 0.7 | 0.5 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 4.0 | 4.0 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.2 | 0.2 | 0.2 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 5 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 1 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 |
| Especialista de recursos | 6 |
| Otro | 0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 453 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Inglés | 27.0 | 29.0 | 32.0 | 24 | 18 | 8 | 28 | 23 | 22 | 29 | 34 | 43 |
| Matemáticas | 30.0 | 32.0 | 30.0 | 10 | 7 | 14 | 12 | 17 | 11 | 40 | 34 | 43 |
| Ciencia | 28.0 | 30.0 | 30.0 | 8 | 5 | 6 | 39 | 33 | 43 | 7 | 10 | 4 |
| Ciencia Social | 29.0 | 29.0 | 30.0 | 14 | 13 | 11 | 14 | 16 | 5 | 28 | 25 | 36 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, el Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) exhorta y alienta la participación habitual de los maestros, administradores y el personal auxiliar en formación profesional a lo largo del ciclo escolar. La primera prioridad de LEUSD es brindar ayuda a los maestros y los para-educadores del salón. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los alumnos. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento curricular y de contenido, instrucción basada en Normas, estrategias instructivas y habilidades de liderazgo. Posterior al entrenamiento inicial, se realiza seguimiento y capacitación a nivel distrital. La meta Distrital es brindar oportunidades a los maestros, administradores y el personal para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Se ofrece un programa local de crecimiento profesional a todo el personal.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$42,685 | \$47,903 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$78,313 | \$74,481 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$103,072 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$126,770 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$134,922 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$143,486 | \$142,414 |
| Sueldo de superintendente | \$247,257 | \$271,429 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 40.0 | 35.0 |
| Sueldos Administrativos | 4.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Estos programas y servicios complementarios son proporcionados en la escuela ya sea mediante fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan los alumnos:

- Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés)
- Clase diurna especial (SDC, por sus siglas en inglés)
- Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Programa AP
- Programa de matrícula simultanea
- Programa desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Programa deportivo
- Programa de consejería entre compañeros
- Carreras profesionales CTE: agrícola, información, comunicación, y tecnología; mecánica automotriz
- JROTC de fuerza aérea

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Elsinore | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 2.5 | 0.9 | 1.2 |
| Tasa de Graduación | 94.6 | 97.7 | 92.3 |
| Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 6.7 | 5.3 | 2.6 |
| Tasa de Graduación | 89.7 | 91.9 | 85.6 |
| California | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 10.7 | 9.7 | 9.1 |
| Tasa de Graduación | 82.3 | 83.8 | 82.7 |

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$7,788 | \$1,046 | \$6,742 | \$100,575 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$6,622 | \$102,012 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$80,764 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 1.8 | -1.4 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -5.5 | 21.8 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 800 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 93.3 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 12.0% |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC) | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 97.9 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | 27.7 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | 1 | ♦ |
| Inglés | 5 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | 1 | ♦ |
| Idioma extranjero | 6 | ♦ |
| Matemáticas | 2 | ♦ |
| Ciencia | 1 | ♦ |
| Ciencias sociales | 8 | ♦ |
| Todos los cursos | 24 | 19.4 |

| Grupo | Clase Graduándose en 2017 | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 94.6 | 85.6 | 88.7 |
| Afroamericanos | 92.3 | 80.3 | 82.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 50.0 | 100.0 | 82.8 |
| Asiáticos | 100.0 | 96.7 | 94.9 |
| Filipinos | 85.7 | 90.0 | 93.5 |
| Hispanos o latinos | 94.0 | 84.0 | 86.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 100.0 | 75.0 | 88.6 |
| Blancos | 95.2 | 87.5 | 92.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 100.0 | 90.3 | 91.2 |
| De escasos recursos económicos | 97.7 | 88.0 | 88.6 |
| Estudiantes del inglés | 20.0 | 42.7 | 56.7 |
| Alumnos con discapacidades | 78.6 | 57.5 | 67.1 |
| Jóvenes de crianza | 0.0 | 80.0 | 74.1 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

El consejo gubernamental mantiene un compromiso fuerte con el Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. Por medio del subsidio Carl D. Perkins (Federal), el subsidio incentivo estatal de Educación de Carrera Técnica, Subsidio Incentivo de Educación de Carrera Técnica de Agricultura (Estatal), Subsidio de "California Partnership Academy" (Estatal) y nuestro fondo general, el Distrito Unificado Escolar de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) ofrece actividades e instrucción que fortalece las habilidades académicas y de carrera técnica de los alumnos por medio de la integración de estudios y normas de CTE en una serie coherente de cursos par garantizar el aprendizaje estudiantil. En el año 2017-2018, 91 secciones de cursos CTE fueron ofrecidos en tres escuelas preparatorias integrales y dos escuelas alternativas. Estos cursos representan 14 sectores de industrias separados y 20 trayectorias de vocación separada, sesguen definido por el ejemplar de Normas de Currículo del Departamento de Educación de California.

LEUSD mantiene y activo un comité de asesoría CTE, que ofrece guía para los programas del distrito. El Comité de Asesoría CTE esta compuesto de representantes de industria que reflejar las trayectorias de vocación ofrecidas por igual, maestro y administradores. Las nominaciones de cada año son hechas y se lleva a cabo una votación para elegir el/la director del comité. Para el año escolar 2017-18 Sr. Mike Norkin, Propietario de "Cherished Memories", ofreció sus servicios como director. Rendimiento académico es medio por Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), adquisición de certificado y créditos articulados. Estos datos es enviado a el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) según a petición y/o requerido.

LEUSD trabaja de manera activa con nuestros maestros de CTE, para determinar las necesidades de formación profesional de nuestros instructores y trabajaremos con organizaciones de afuera o compañías para ofrecer capacitación adicional para nuestros alumnos. Los orientadores escolares y maestros CTE se esfuerza para garantizar una buena representación en cursos CTE para la población estudiantil especial y alumnos no tradicionales. Los alumnos participan en oportunidades de aprendizaje basadas en trabajo, que los exhibe ha ambientes del mundo real y lugar de labor, donde ellos pueden aprender de adultos, dentro y fuera de la escuela por medio del aprendizaje basado en proyecto. Las clases CTE se esfuerzan para ofrecer trabajo de curso técnico para todos los alumnos, que es solido en normas académicas y profesionales a nivel de industria. Una gran meta de cada trayectoria de vocación articulado con una institución post-secundaria y/o aprobado como un curso de preparación para la universidad (A-G) por medio de los sistemas de Universidad de California y Universidad Estatal de California.

Resultados medibles incluye el numero de alumnos quien se gradúa con un certificado de competencia en una trayectoria de vocación, el numero de alumnos continuando en una capacitación post-secundaria en trayectoria de vocación empezaron en la preparatoria y/o el numero de alumnos empleados en la trayectoria de vocación, empezaron en la preparatoria. Programa de CTE de LEUSD son evaluados para su efectividad por medio de redimiendo de objetivos establecido por los indicadores Básicos Carl Perkins.

Trayectorias CTE ofrecidas en el año escolar 2017-2018 incluyó lo siguiente:

- Escuela Preparatoria Elsinore
- º Ciencias agrícolas
- º Ciencias de animales
- º Diseño, Visual y Artes Medias
- º Salud pública y comunitaria
- º Apoyo y servicios de información
- º Tecnologías de Producción Gráficas
- º Diagnósticos, servicio y apoyo de sistemas
 - Escuela Preparatoria Lakeside
- º Artes de producción y ejecutivo
- º Servicios de comida y hospitalidad
- º Construcción residencial y comercial
 - Preparatoria Ortega
- º Diseño, visual y artes medias
- º Administración de negocios
 - Escuela Preparatoria Temescal Canyon
- º Diseño ingeniería
- º Diseño de moda y mercancía
- º Diseño interior
- º Cuidado de pacientes
- º Soldar y materiales

Algunos acuerdos de articulación de cursos han sido entre LEUSD y el Instituto de Educación Superior de Mt. San Jacinto, Instituto de Educación Superior Riverside, Instituto de Educación Superior Norco, Instituto de Educación Superior Palomar y Instituto de Educación Superior Mt. San Antonio, donde los alumnos de CTE preparatoria reciben créditos para instituto de educación superior a su finalización del curso e ingreso a un instituto de educación superior con el contrato.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.