

Escuela Preparatoria Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Sierra
Dirección	461 Sierra Park Rd.
Ciudad, estado, código postal	Mammoth Lakes, California 93546
Teléfono	760.934.3702
Director	Lois Klein
Correo electrónico	lklein@mammothusd.org
Código CDS	26736920000000

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Mammoth
Teléfono	7602970628
Superintendente	Lois Klein
Correo electrónico	lklein@mammothusd.org
Sitio web	www.mammothusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje del director

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los padres información sobre los programas de instrucción, logros académicos, materiales de instrucción, instalaciones y el personal de la Escuela Preparatoria Sierra.

El personal de la Escuela Preparatoria Sierra cree que cada niño es único y merece un ambiente educativo enriquecedor. Cada alumno tiene acceso a un currículo básico en las artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Todos los miembros del personal son hábiles y están dedicados al éxito de sus alumnos. Somos afortunados de tener maestros experimentados y conocedores que están ansiosos por hacer una diferencia para nuestros alumnos. Creemos en un enfoque centrado en el alumno, que proporciona una atmósfera en la que las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de un niño son igualmente importantes. Todos los alumnos tienen talentos especiales y tienen la oportunidad de desarrollar esos talentos a través de los asuntos académicos y el servicio a la comunidad.

Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo, el rendimiento académico y el desarrollo curricular de la escuela puede ayudar tanto a la escuela como a la comunidad en la mejora continua del programa. La Escuela Preparatoria Sierra está dedicada a formar el futuro, un niño a la vez.

Declaración de la misión

Creemos que todos nuestros alumnos tienen potencial de éxito y crecimiento, tanto personal como académicamente. Por lo tanto, nuestra concentración está en lo siguiente: alumnos trabajando para lograr actitudes realistas sobre sus posibilidades de carrera; alumnos que progresan en el desarrollo de habilidades necesarias para la vida; y, lo más importante, alumnos que trabajan hacia su potencial académico y una imagen de sí mismo más positiva. Cuando los alumnos completan el programa la Escuela Preparatoria Sierra, poseerán una base firme para funcionar productivamente en nuestra sociedad.

Perfil de la escuela

El Distrito Escolar Unificado Mammoth, ubicado en el Condado de Mono, educa a aproximadamente 1,200 alumnos desde kínder al doceavo año en un sistema de calendario tradicional. Actualmente hay una escuela preparatoria integral, una escuela preparatoria de continuación, una escuela secundaria y una escuela primaria en el distrito.

La Escuela Preparatoria Sierra es una escuela preparatoria de continuación que atiende a alumnos de dieciséis a dieciocho años de edad que necesitan un programa alternativo de escuela preparatoria. La escuela abrió sus puertas en 1991 para el décimo al doceavo año. Los maestros, el personal y los administradores continúan actuando sobre el principio de que los alumnos son lo primero. Los programas educativos en la escuela están diseñados para satisfacer las necesidades de una población escolar cambiante. En el ciclo escolar 2017-2018, la Escuela Preparatoria Sierra atendió aproximadamente a 6 alumnos.

La Escuela Preparatoria Sierra se compromete a proporcionar un sólido programa de instrucción para todos los alumnos a fin de garantizar la excelencia en la educación. Esta excelencia se puede ver en el personal que desempeña un papel tan vital en la provisión de un programa educativo de calidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	3
Doceavo año	2
Matriculación total	5

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	60.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	40.0
De escasos recursos económicos	80.0
Estudiantes del inglés	0.0
Alumnos con discapacidades	20.0
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	1	1	1	64.4
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 18/9/2017

El Distrito Escolar Unificado Mammoth establece una alta prioridad al asegurar que haya suficientes libros de texto y materiales disponibles para apoyar el programa de instrucción de la escuela. El Distrito Escolar Unificado Mammoth realizó una audiencia pública el 28 de septiembre de 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias, en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados a los estándares, o ambos, en materias básicas, artes visuales y escénicas, salud y lengua extranjera para usar en el aula y llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. El Distrito Escolar Unificado Mammoth sigue el ciclo de adopción de la junta estatal de educación para materiales de instrucción. Las actividades de revisión y adopción de libros de texto del distrito ocurren luego de la adopción del estado.

La Escuela Preparatoria Sierra usa una variedad de materiales de instrucción alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales de California para cumplir con las necesidades únicas y los niveles de aprendizaje de cada alumno. Estos materiales pueden ser, a menudo, programas en línea, un currículum creado por el maestro y materiales de libros de texto apropiados. Los alumnos trabajan independientemente en la escuela con el apoyo del maestro y no se les exige que realicen trabajo en el hogar.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	KhanAcademy Grammar Program Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003	Sí	0.0%
Matemáticas	KhanAcademy - High School Mathematics Program Pre-Algebra, Algebra I, Geometry and Algebra II Prentice Hall Adoptado en el 2009 AGS Adoptado en el 2009 Globe Fearson Adoptado en el 2007	Sí	0.0%
Ciencias	Globe Fearson Adoptado en el 2010 Khan Academy - Biology	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw Hill Adoptado en el 2009 AGS Adoptado en el 2010 Khan Academy - High School U.S. History and World History	Sí	0.0%
Salud	Khan Academy - Health and Medicine	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Khan Academy - Art History A World of Art - Pearson 2016		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en el año 2002, la escuela preparatoria Sierra está situada sobre casi dos acres. Los edificios escolares abarcan 6,725 pies cuadrados, conformados por salones, un salón multiuso, oficinas administrativas y baños. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones e instalaciones atléticas. La gráfica muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones.

Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de enero de 2019	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	--	--	41.0	46.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	--	--	31.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La meta de la escuela preparatoria Sierra es que los alumnos entiendan la importancia de las materias académicas y que experimenten cómo es que los empleadores aplican el aprendizaje de materias a situaciones laborales. Los programas escolares se enfocan en preparar a los alumnos para pensar conceptualmente, a comunicarse efectivamente y a aplicar las habilidades a contextos del mundo real. Las estrategias curriculares e instructivas que fomentan el razonamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas se enseñan consistentemente a los alumnos para asegurar que posean las habilidades de preparación laboral.

Los alumnos de décimo al doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a caminos laborales y cursos de estudio. Los maestros exponen a los alumnos a una amplia gama de oportunidades vocacionales y facilitan la selección de un camino vocacional en base a los intereses, metas, virtudes y habilidades individuales. Asimismo, los alumnos pueden participar en un curso de experiencia laboral, una colaboración entre la escuela y diez empresas locales. Para la preparación laboral adicional, los alumnos también deben completar cinco unidades de servicio voluntario antes de su graduación.

Se ponen a disponibilidad de los alumnos oradores de la comunidad, observación de trabajo y experiencia laboral, uso de tecnología, proyectos de investigación vocacional, y proyectos de servicio comunitario para incrementar su consciencia de opciones educativas, de capacitación y empleo más allá de la preparatoria. Además, los alumnos calificados pueden inscribirse simultáneamente en clases en la universidad comunitaria local. Los alumnos también pueden asistir a talleres de admisión a la universidad y ayuda financiera en la Escuela Preparatoria Mammoth.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de La Escuela Preparatoria Sierra. Numerosos programas y actividades se enriquecen con las contribuciones de la comunidad. Los padres juegan un papel importante en apoyar a sus alumnos para el éxito escolar. Los padres se reúnen con el personal de la escuela antes de la matrícula y están en contacto regular con el maestro durante todo el año escolar. Se alienta a los padres a participar en excursiones escolares y actividades.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	--	27.3	--	8.0	3.6	3.9	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	--	54.5	--	82.7	91.6	96.1	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	100.0	88.7
Afroamericanos	0.0	0.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	0.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	100.0	95.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	100.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	97.7	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	100.0	56.7
Alumnos con discapacidades	66.7	83.3	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	1.7	2.7	2.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela preparatoria Sierra. La escuela cumple siempre con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Todos los visitantes deben apuntar su llegada en la dirección y registrar su salida. El plantel está abierto durante el almuerzo, lo cual permite que los alumnos salgan y regresen al plantel después de su almuerzo para seguir trabajando en sus planes de aprendizaje individualizado.

El distrito desarrolló un plan integral de seguridad, en consulta con las fuerzas del orden público a fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El Plan Integral de Seguridad desarrollado por el Distrito Escolar Unificado de Mammoth es actualizado anualmente.

Los componentes del plan integral de seguridad incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y pautas para el código de vestimenta.

La escuela preparatoria Sierra repasa el plan cada año y lo actualiza según corresponda. Hay una copia actualizada del plan a disposición del público en la dirección escolar y en la oficina del distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	7
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos	.05	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$16,449	\$0	\$16,449	91427
Distrito	N/A	N/A	\$8,584	71891.37
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	62.8	23.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	79.1	35.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Apoyo Estatal en una cantidad que igual a la financiación categórica del ciclo escolar 2008-2009 menos la parte equitativa:

- Educación especial
- Título I
- Título III

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,676	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,692	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,427	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,087	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,189	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,225	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$173,542	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El educador de La Escuela Preparatoria Sierra tiene una formación educativa variada que apoya de manera creativa y efectiva a los alumnos. Tiene una Maestría en Diseño e Instrucción de Currículo, con énfasis en Matemáticas, lo que le permite apoyar a los alumnos usando metodologías comprobadas para profundizar su comprensión de las Matemáticas y otras materias. Su participación en el Proyecto de Matemáticas de la Universidad de California - Davis, así como el Programa de Mentalidad Matemática de la Universidad de Stanford, se implementa en la práctica docente diaria. Además, ella es la Capacitadora del Currículo de Matemáticas del Distrito, así como representante del Equipo de Liderazgo de Matemáticas del Condado de Inyo/Mono.