

Escuela Primaria Villacorta

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Villacorta
Dirección	17840 E. Villa Corta St.
Ciudad, estado, código postal	La Puente, CA 91744
Teléfono	(626) 964-2385
Director	George Herrera, Ed.D.
Correo electrónico	gherrera@rowlandschools.org
Sitio web escolar	www.villacortaschool.org
Código CDS	19-73452-6022388

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Rowland
Teléfono	(626) 965-2541
Superintendente	Julie Mitchell, Ed.D.
Correo electrónico	jmittchell@rowlandschools.org
Sitio web	www.rowlandschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra misión escolar

Una comunidad de aprendizaje profesional que trabaja en colaboración para garantizar altos niveles de aprendizaje para todos.

Nuestra visión escolar

La escuela primaria Villacorta aspira a ser una comunidades profesional de aprendizaje modelo que enriquezca las vidas de los alumnos al atender sus necesidades académicas y socio-emocionales en un ambiente de cuidado y estimulante propio del siglo 21.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
Primer año	45
Segundo año	50
Tercer año	66
Cuarto año	69
Quinto año	58
Sexto año	72
Matriculación total	431

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.2
Filipinos	5.8
Hispanos o latinos	88.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.9
De escasos recursos económicos	96.5
Estudiantes del inglés	48.3
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	21	21	19	19
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

AVISO SOBRE LA SUFICIENCIA DE MATERIALES INSTRUCTIVOS PARA: LA ESCUELA PRIMARIA VILLACORTA, fechado el 14 de octubre del 2014 y dirigido a la Sra. Gallegos y al Dr. Mitchell, fue recibido de Arturo Delgado, Ed.D. (Doctorado en Educación), Superintendente, Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles.

Un equipo de evaluación de materiales instructivos de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE por sus siglas en inglés) visitó la Primaria Villacorta el 24 de septiembre del 2014. LACOE determinó que hay suficientes materiales instructivos en los salones específicos visitados durante la evaluación.

Todos los libros de texto y otros recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con las normas de California para contenido de nivel de año.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición McGraw Hill World of Wonders 2017 Kínder a 5º año: Benchmark Reading: 2017	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	6º año Pearson 2017 My Perspectives English Language Arts		
Matemáticas	Kínder de Transición: McGraw Hill World of Wonders, Copyright 2017 Kínder-5º año: Houghton Mifflin, Math Expressions Common Core, Copyright 2013 6º año: Houghton Mifflin Big Ideas, Copyright 2017	Sí	0.0
Ciencias	Kínder de Transición: McGraw Hill World of Wonders, Copyright 2017 Kínder-5º año: Houghton Mifflin Company, Houghton Mifflin California Science, Copyright 2007 6º año: CPO Science, Focus on Earth, Life and Physical Science, Copyright 2007	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición: McGraw Hill World of Wonders, Copyright 2017 Kínder-5º año: Harcourt Reflections: California Series, Copyright 2007 6º año: Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations, Holt, McDougal, Copyright 2006	Sí	0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los valores fundamentales del distrito de seguridad y excelencia se manifiestan en nuestro compromiso para proporcionar las instalaciones más limpias y en el mejor mantenimiento posible.

Las inspecciones de los sitios escolares se realizan habitualmente para evaluar la limpieza y seguridad de todos los sitios del distrito.

Se ha completado el trabajo asociado con el programa de bono de la Medida R del distrito del año 2006. Durante el ciclo escolar 2013-2014, se realizaron amplias renovaciones en varias escuelas de nuestro distrito. Estas remodelaciones incluyeron:

- Nueva ebanistería en los salones
- Reemplazo de la infraestructura subterránea
- Actualizaciones a las áreas verdes
- Remoción de caminos de concreto inseguros e instalación de caminos nuevos
- Actualizaciones eléctricas
- Nuevos sistemas de intercomunicador
- Nuevos componentes de puertas para mayor seguridad

Las operaciones periódicas de control de plagas, incluyendo la aplicación de pesticidas, continúan. Todo este trabajo se realiza en estricta conformidad con los reglamentos aplicables.

El encargado de conserjes y de las instalaciones del distrito realiza evaluaciones constantes de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación de nuevos productos, equipo y procedimientos de limpieza.

El trabajo de mantenimiento es oportuno, con los asuntos de salud, vida y seguridad en el primer plano.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Pocos focos fundidos, reemplazo rutinario.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Reparaciones del techo están en curso
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Nuevo sistema de seguridad de cámara instalado.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 31 de octubre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	21.0	27.0	49.0	50.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	16.0	15.0	39.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	276	275	99.64	27.27
Masculinos	165	165	100.00	23.03
Femeninas	111	110	99.10	33.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	13	13	100.00	69.23
Hispano o Latino	249	248	99.60	25.81
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	267	266	99.63	27.44
Estudiantes del Inglés	166	166	100.00	24.70
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	2.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	276	274	99.28	14.6
Masculinos	165	164	99.39	14.63

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	111	110	99.1	14.55
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	13	13	100	38.46
Hispano o Latino	249	247	99.2	13.77
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	267	265	99.25	14.72
Estudiantes del Inglés	166	165	99.4	12.73
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.5	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	29.5	19.7	16.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Reconocemos que los padres son los primeros maestros en la vida de los alumnos. Nos comprometemos a ofrecer recursos y apoyo a los padres en sus esfuerzos por involucrarse en la educación de sus hijos. En la Escuela Villacorta, nosotros:

Proporcionamos capacitación y formación de habilidades a los padres para ayudarlos a ser socios completos.

- Seleccionamos a padres para asistir a la Academia para la Participación de los Padres anualmente
- Brindamos el Club de Descanso Matutino y el Instituto de Liderazgo Familiar (un enlace comunitario trabaja con los padres en la crianza de hijos, la educación, y los recursos comunitarios).
- Promovemos cursos de inglés como segundo idioma (ESL por sus siglas en inglés) ofrecidos mediante la Educación Comunitaria para Adultos de Rowland (RACE).
- Ofrecemos talleres para padres de nivel de año, contenido específico y Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Ayudamos a los padres a ser socios completos en la educación de sus hijos.

- Alentamos la participación en la toma de decisiones y en los comités asesores (es decir, el Consejo del Sitio Escolar [SSC por sus siglas en inglés], el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés [ELAC] y la Asociación de Padres y Maestros [PTA]).
- Involucramos a los padres en la evaluación del contenido y la eficacia de la Política de Villacorta sobre la Participación de los Padres y el Contrato Escuela-Hogar para mejorar la calidad académica.
- Invitamos a los padres a las reuniones anuales de Título I, reclasificación, y Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés).
- Distribuimos sondeos anuales para los padres.

Promovemos la participación de los padres en eventos escolares que apoyan habilidades y conceptos de lectura/matemáticas en el hogar, y que fortalecen el sentido de comunidad y el aprendizaje en familia, tales como:

- La Barbacoa de Bienvenida para la Familia
- La Noche de Regreso a Clases
- La Visita Escolar
- Las Noches de Aprendizaje en Familia
- Reading is Fundamental (La Lectura es Fundamental) - RIF por sus siglas en inglés (cada trimestre)
- Read Across America (Leer por Toda América)
- El Día de los Fundadores de la PTA y Ferias del Libro
- Té con los Padres Voluntarios

Promovemos la participación de los padres en eventos escolares que celebran el aprendizaje estudiantil, tales como:

- El Alumno del Mes
- El Vikingo del Mes
- Las Noches de Medallas (La Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California [CELDT por sus siglas en inglés])
- Las Asambleas de Reconocimiento
- Ceremonia de Reconocimiento de Sexto Año

Creamos conciencia en los padres sobre eventos/reuniones escolares y alentamos la asistencia y participación de los padres.

- Hacemos visibles los anuncios sobre reuniones (por ejemplo, página web, twitter, una gráfica/letrero grande enfrente de la oficina escolar, marquesina escolar y vitrina).
- Programamos reuniones para que coincidan con el ingreso/egreso de alumnos u otros eventos planificados, como las Asambleas de Reconocimiento Estudiantil.
- Utilizamos múltiples métodos para comunicar eventos y reuniones (por ejemplo, llamadas telefónicas automatizadas, un calendario mensual impreso y en el sitio web escolar para la familia, volantes, boletines del director).

- Proporcionamos incentivos para que los padres asistan a eventos/reuniones.
- Ofrecemos talleres a los padres en distintos momentos del día.

Brindamos comunicación periódica entre la escuela y el hogar.

- Proporcionamos traducción al español para todas las comunicaciones enviadas a los padres.
- Hacemos arreglos para la interpretación al español en reuniones y eventos escolares para los padres de alumnos que sean estudiantes del inglés (EL por sus siglas en inglés), según corresponda.
- Mantenemos comunicación habitual con los padres sobre el aprendizaje estudiantil mediante agendas para la tarea, informes de progreso estudiantil, conferencias y calificaciones.

Nombre de contacto: El Dr. George Herrera, Director

Número telefónico: 626-964-2385

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.5	3.0	2.7	3.2	2.6	1.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Como uno de los valores fundamentales del Distrito Escolar Unificado de Rowland (RUSD por sus siglas en inglés), la seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad importante en todas las decisiones. El Plan de Seguridad de la Escuela Villacorta se revisa y actualiza anualmente y durante el curso en caso necesario. Las juntas y consejos asesores escolares revisaron el Plan de Seguridad en noviembre de 2018 y el consejo gobernante del distrito lo aprueba cada marzo. El personal de la escuela recibió una copia del plan de seguridad en agosto de 2018; las revisiones se realizaron y distribuyeron en octubre de 2018 antes y después del simulacro de terremoto "Great Shakeout" a nivel estatal de California.

- Código de Conducta Estudiantil
- Políticas de Disciplina y Apoyos e Intervención Conductual Positiva
- Asesoramiento de maestro-alumno.
- Estrategias de resolución de conflictos.
- Consecuencias razonables / relevantes
- Contratos de Escuela y Salón de clases
- El uso de los formularios proporcionados por el distrito para propósitos de denuncia y registro (por ejemplo, el acoso sexual, el hostigamiento)
- Second Step - Un currículo basado en investigación que imparte habilidades sociales y emocionales para la prevención de violencia
- Un procedimiento de registro para los padres a su entrada y salida garantiza la seguridad estudiantil
- Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la oficina escolar, controlan el número de visitantes al plantel
- La supervisión de los alumnos por parte de adultos antes y después de clases, así como en el patio de recreo
- Se realizan simulacros periódicos de seguridad/desastre y se mantienen provisiones de emergencia para los alumnos y el personal
- Se realizan simulacros de autobús escolar, y se mantienen informes disciplinarios y comunicación entre la escuela y el departamento de transporte
- Se observan políticas estandarizadas de código de vestuario para mantener a los alumnos enfocados en el aprendizaje.

- Políticas/capacitación sobre intimidación y acoso sexual
- Un Contrato de Uso Aceptable para el uso de Recursos de Información Electrónica
- Firmes asociaciones con agencias locales del orden público y la policía escolar de RUSD
- Policías escolares patrullan la escuela y las instalaciones del distrito antes, durante y después de clases en todos los eventos de la escuela y/o los patrocinados por el distrito.
- Los planes de seguridad escolar salvaguardan el bienestar de los alumnos y del personal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	3	3		18	2	4		19	4	2	
1	18	3	3		20	2	2		18	2	2	
2	16	4	3		18	4	2		25		4	
3	16	4	2		19	2	3		20	2	4	
4	27		2	1	20	2	2		27	1		2
5	21	2	1	1	30	1		2	18	2	2	
6	25	2	2	1	17	3	2		20	3	1	1
Otro	9	2			14	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.375	N/A
Psicólogo/a	0.40	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.35	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$15,966	\$8,909	\$7,057	\$91,689
Distrito	N/A	N/A	\$5,127	\$85,939
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	31.7	7.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-48.3	14.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado de Rowland promueve, espera y acepta nada menos que la excelencia. Tenemos un compromiso colectivo para ser el mejor distrito escolar en California y para proporcionar experiencias educativas integrales, completas y exigentes a todos los alumnos, las cuales reciben el apoyo de unas estrategias de enseñanza interactivas.

Éstas incluyen, entre otras, las siguientes:

La Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) - Se les proporcionan a los alumnos identificados como dotados y talentosos actividades y trabajo de clase de enriquecimiento académico, así como una instrucción diferenciada y el desarrollo de liderazgo. Asimismo, el distrito organiza sesiones educativas especiales para los padres y excursiones educativas relativas a GATE.

Clases de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) - Una variedad de actividades relacionadas con las artes, sociedades de honor, clubes extracurriculares, concursos académicos y programas de certificado se incluyen entre las ofertas disponibles para los alumnos de la preparatoria. El Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) - El Distrito Escolar Unificado de Rowland ahora tiene más de 500 alumnos matriculados en el programa IB.

El año pasado, muchos alumnos de las Preparatorias Rowland y Nogales completaron los requisitos y tuvieron el honor de graduarse con el diploma IB de RUSD.

El Centro de Recursos Familiares (FRC por sus siglas en inglés) - El FRC proporciona una amplia variedad de servicios sociales, como educación para padres, educación para proveedores, y programas interactivos para padres y niños, junto con servicios de salud y apoyo.

El Álgebra de 6o Año - Este programa, el cual ha obtenido el premio llamado la Campana Dorada de la Junta de Educación de California, prepara a los alumnos para matemáticas avanzadas en la secundaria y preparatoria. El álgebra es un requisito para la graduación. Aquellos alumnos que tomen álgebra temprano cuentan con la flexibilidad en su horario para tomar más cursos de Colocación Avanzada (AP) y/o de Bachillerato Internacional (IB) en la preparatoria.

La Transición al Kínder - La Transición al Kínder permite a los alumnos de pre-kínder que reciban instrucción apropiada en el salón según su edad y nivel de habilidad.

La Tecnología - El acceso a la tecnología está incluido en el currículo y los requisitos de graduación. Todos los salones se integran la tecnología en el currículo. Además, el tiempo estructurado en el laboratorio de informática garantiza que los alumnos estén bien versados y tengan experiencia en el uso de la tecnología actual para tareas, proyectos en el salón e investigaciones.

El Instituto M.I.N.D. - Un programa de alfabetización matemática para kínder-4o año basado en la investigación que integra la música (instrucción en el teclado electrónico) y videojuegos matemáticos a fin de enseñar conceptos matemáticos abstractos y complejos.

Avance Vía Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) - Un programa de preparación universitaria que hace que los alumnos sean responsables por mantenerse al nivel propio de los estándares más elevados y que proporciona apoyo académico y social. El programa AVID imparte un currículo y unas estrategias basados en investigaciones que ayudan que los alumnos desarrollen a diario su capacidad de razonamiento crítico, su nivel de alfabetización, y sus habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido.

Programa de Aprendizaje Alternativo (ALP, por sus siglas en inglés) - El programa de aprendizaje alternativo está diseñado para el estudiante del siglo XXI de hoy. Su entorno de aprendizaje único tiene como objetivo servir a los alumnos que buscan o requieren oportunidades fuera del entorno del salón tradicional. Estas variaciones incluyen múltiples modalidades de aprendizaje y horarios flexibles, así como oportunidades de aprendizaje independiente, en línea y acelerado. Programa de Aprendizaje Alternativo (ALP, por sus siglas en inglés) también busca brindar a las familias apoyo de agencias comunitarias, así como oportunidades de educación y acercamiento familiar.

Programas de Escuela de Verano para los alumnos a nivel de primaria y de secundaria.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,383	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,079	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,130	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,524	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$140,624	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,777	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$277,055	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo profesional del Distrito Escolar Unificado de Rowland son las Prioridades Esenciales del Distrito para la Enseñanza y el Aprendizaje: Fortalecer la mejor instrucción inicial y la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) 2, implementar acuerdos a nivel del distrito sobre la Mejor Instrucción Inicial, y establecer conocimiento cultural a lo largo del sistema a fin de fomentar y mantener el mejoramiento en la alfabetización para cambiar el sistema entero. Las principales iniciativas de formación profesional incluyen enfocarse en las habilidades del siglo XXI como el objetivo dominante, al mismo tiempo que se desarrollan los siguientes programas:

- Definición de la Mejor Instrucción Inicial a través del Marco de RUSD para la enseñanza y el aprendizaje
- Enfoque en la claridad del propósito instructivo, el aprendizaje exitoso para todos los alumnos y la comprensión del diseño eficaz de las lecciones
- Revelación normas y una comprensión más a fondo de los marcos de las áreas de contenido
- Integración de la tecnología en la instrucción
- Reflexión sobre y mejoras a las prácticas a través de recorridos de aprendizaje
- Proporcionar apoyo a nuevos maestros
- Implementando Intervenciones de Lectoescritura
- Ampliación de la capacitación mediante el Programa "Avance vía la Determinación Individual".

Incorporación de cuatro áreas de enfoque: Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Taller para Lectores, Taller para Escritores y Aprendizaje basado en investigación.

El aprendizaje profesional detallado incluye procesos y estructuras que promueven el aprendizaje y las conexiones organizativos. Los capacitadores de instrucción prestan apoyo a los maestros de Transición al Kínder-12o año, a los equipos escolares y a los equipos de liderazgo de las escuelas con la ejemplificación de lecciones, apoyos a lo largo del ciclo de capacitación, la planificación de lecciones, reflexiones sobre las lecciones después de su impartición, el diseño de lecciones, y la incorporación de buenas prácticas y estrategias de aprendizaje eficaces que se basan en investigaciones.