

Distrito Escolar Independiente de Hereford
Escuela Primaria Noroeste
Plan de Mejoramiento de Campus 2018-2019



Declaración de Misión

El enfoque de la escuela Noroeste es proveer un ambiente seguro donde los alumnos son auto motivados, seguros y desarrollan un amor eterno por aprender.

Visión

Como familia en Northwest nosotros

Nunca nos rendimos

Somos dueños de nuestro futuro

Respetamos las diferencias de otros

Prosperamos en aprendizaje

Tenemos expectativas de todos

Trabajo para construir relaciones

Adaptamos a retos diarios

Apoyo a las metas del estudiante

Tomamos orgullo de nuestra escuela

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Logro Académico Estudiantil	5
Procesos y Programas Escolares	6
Percepciones	8
Evaluación Integral de las necesidades documentación de datos	9
Metas.....	12
Meta 1: El staff instruccional proveerá la instrucción que aliente al pensamiento crítico, creatividad y análisis de instrucción que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes.....	12
Meta 2: Northwest proveerá servicios suplementarios para apoyar las necesidades académicas del estudiante.....	15
Meta 3: Northwest se asegurará que el staff cumpla los estándares de calidad y son provistos de oportunidades de crecimiento profesional.	16
Meta 4: Northwest busca la excelencia en el área de comunicación y colaboración con padres y comunidad para crear alianzas que alentarán el aprendizaje a todos los estudiantes.	18
Meta 5: Northwest desarrollará y mantendrá un ambiente que es atractivo y seguro para todos los estudiantes en la comunidad	19
Meta 6: Northwest proveerá tecnología para alentar el curriculum, instrucción y aprendizaje profesional.....	21

Evaluación Integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: Febrero 15, 2018

Datos Demográficos

Resumen de Datos Demográficos Resumen Datos Demográficos – Nuestra Historia del Campus

Northwest Elementary es un campus de K-5 cuyo personal trabaja diligentemente para llegar con incentivos creativos para motivar a los estudiantes a tener una asistencia perfecta. Nuestros alumnos de 3º y 5º grado en desventaja económica han mostrado un crecimiento significativo en la reunión de estándares estatales. Northwest continuará vigorosamente para identificar déficits educativos en niveles de grado más bajos. El enriquecimiento y la identificación de la intervención de los estudiantes seguirán siendo una prioridad para el personal de Northwest.

Nos damos cuenta de que la relación de estudiante a maestro es un desafío para nosotros, pero seguiremos trabajando para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Los estudiantes económicamente desfavorecidos de 4º grado cayeron en la lectura de 73% pasando a 59% de paso. Por escrito se redujo de 65% a 52% debido a la falta de experiencias y recursos limitados y el personal de rotación y recursos. Otro desafío que nuestro personal del campus está trabajando para abordar es el largo papeleo de la RTI y la falta de recursos matemáticos y monitoreo del progreso.

Fortalezas de Datos Demográficos

Fortaleza -

- Alto porcentaje de asistencia cada año
- Alto porcentaje de maestros teniendo títulos de bachillerato que el estado.
- Retención del maestro al HISD es mayor que el radio del estado.- Staff GT y ESL más alto.
- Nuestro radio de movilidad de estudiantes es la mitad del estado y 10% menos que el distrito.
- Cero radios de retención de 3ro a 5to grado.
- Déficit educativos están siendo identificados en menores niveles.
- Porcentaje de alumnos económicamente afectados de 3ro – 5to grado ronda entre 2016 y 2017.

Declaraciones de Problema que identifican las necesidades demográficas

Declaración de Problema 1: El número de estudiantes de 4to grado económicamente afectados pasando la lectura y la escritura se redujo de 2017 a 2018 significativamente. **Causa del Problema:** Falta de experiencias debido a los limitados recursos en el hogar , maestros inexpertos y falta de currículums.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del logro académico estudiantil

Nuestros estudiantes ganan en lectura cada año, pero algunos no están en el nivel de grado. Las intervenciones se están utilizando durante todo el año y están haciendo una diferencia. Nuestros maestros de K-2 han sido entrenados en alfabetización equilibrada este año y están trabajando para implementar este programa. Los maestros de grado 3-5 serán entrenados este año próximo y la esperanza es que esto traerá cierta consistencia en el enfoque a través de los niveles de grado. La instrucción fonética sigue siendo una pieza que necesita ser mejorada y posible formación. Hay una falta de escritura consistente en grados que no sean el 4º grado. La escritura es una parte del modelo de alfabetización equilibrada que debe aportar cierta consistencia por escrito en los niveles de grado. Nuestros puntajes de lectura de STAAR no están donde queremos que estén. Nuestros puntajes de STAAR de escritura son una gran preocupación para nuestro campus ya que continúan en una tendencia descendente.

Hay algunos buenos recursos matemáticos disponibles para los grados 3-5 que ayudan a fortalecer las áreas débiles en el recurso matemático utilizado en todas las calificaciones. Imagine Math se utiliza en los grados superiores que ayudan a enriquecer las matemáticas. Ha habido algunas mejoras en las puntuaciones de STAAR en los últimos 3 años.

El laboratorio de Ciencias a veces se utiliza, pero hay algunos elementos que necesitan ser añadidos o reemplazados para que sea mejor para todos. El recurso científico actual carece de espiral. Nuestros puntajes de ciencia STAAR han mejorado en los últimos 3 años.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Las metas de lectura están siendo premiadas.

Prueba de grado de nivel tiene buenos recursos matemáticos

Alfabetización Leach

Uso diario de tecnología y programas (Istation/Think Through Math/IXL/Lexia Core 5/Read Live)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del logro académico del estudiante.

Declaración de Problema 1: Resultados de Escritura son bajos **Causa del Problema:** Hay una falta de escritura consistente en los grados K-3

Declaración de Problema 2: Nuestros estudiantes batallan con la concientización fonológica **Causa del Problema:** Falta de consistencia en enseñanza y necesidad de más entrenamientos.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la primaria Northwest, IStation Reading, IStation Math, imagina Math, Lexia Core 5, Read Live, PALS Plus, IXL y otros programas están siendo utilizados y están mostrando crecimiento y progreso. Por ejemplo, el programa PALS Plus ha demostrado ser beneficioso en la identificación temprana de estudiantes con dificultades de lectura. Los maestros están tratando de hacer que los programas funcionen a su mejor conocimiento. Sin embargo, parece haber una falta de formación y conocimiento de las características específicas del programa y de cómo se benefician

Procesos y Programas Escolares Fortalezas de los Programas Escolares y Procesos

Fortalezas:

IStation:

1. Datos mensuales de progreso Estudiantil (Asesora múltiples habilidades)
2. Recursos de lecciones disponible para Re-enseñanza (Asesorías On-Demand)
3. Habilidad de monitorear la actividad estudiantil durante el tiempo de iStation. (Capaz de ver fácilmente el movimiento del proveedor a través del año)

- El uso de Istation ha incrementado a través del consejo del año anterior al presente.
- Proveedor 3 se mueve al proveedor 2

Pensar a través de Matemáticas:

1. Rigor. (Similar a las preguntas del Test)
2. Muestra concepto en diferentes maneras.
3. Incentivo de Avatar.

Lexia Core 5:

1. Herramienta usada para remediación
2. Provee datos para RTI
3. De mucha ayuda para estudiantes con dislexia.
4. Lecciones Descargables

PALS Plus:

1. Identifica a estudiantes que necesitan ayuda antes del test.
2. Provee datos para RTI.

IXL:

1. El maestro puede escoger habilidades específicas que los estudiantes pueden trabajar dependiendo de lo aprendido en la clase.

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Declaración de Problema 1: Los maestros en Northwest Elementary variaron en familiaridad con los recursos instruccionales, como: IStation, Imagine Math, Lexia Core 5, Read Live, PALS Plus, IXL, etc. **Causa del Problema:** Falta de tiempo asignado para entrenamiento día a día consistente para los programas mencionados.

Percepciones

Resumen de Percepciones

En Northwest, valoramos a nuestros estudiantes y trabajamos arduamente para satisfacer las necesidades de cada niño. Los maestros brindan a los alumnos la oportunidad de expresarse a través de sus experiencias. Los maestros valoran la individualidad de sus alumnos y respetan lo que creen; los estudiantes respetan y valoran las opiniones de sus maestros. Los maestros inspiran a los estudiantes a tener la propiedad de su trabajo.

Los padres sienten que la Facultad tiene el mejor interés de su hijo en el corazón y sinceramente cuidar a cada estudiante. Desafortunadamente, los padres, junto con un gran número del cuerpo estudiantil, sienten que otros estudiantes no están apoyados entre sí. Los maestros, los administradores y el consejero son conscientes de este problema y están trabajando proactivamente para mejorar esta percepción.

Fortalezas de Percepciones

Estudiantes, Staff y los padres sienten que los estudiantes son provistos con trabajo significativo y relevante en la escuela. También sienten que cuando los estudiantes batallan ellos reciben el apoyo y estas intervenciones son efectivas. Todos están de acuerdo que es importante que los alumnos asistan a clases todos los días. La vida de campus con vistas al respeto, relaciones, comportamiento, apoyo y perteneciente es muy positiva.

Declaraciones de Problema que identifican las necesidades de problemas.

Declaración de Problema 1: Los papas y staff sienten que los procedimientos de seguridad adecuada no están en su lugar. **Causa del Problema:** La falta de entradas de seguridad y procedimientos de perforación de bloqueo todavía necesitan practicarse.

Datos de Documentación de Evaluación Integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de plan de mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes presentes y/o a futuro de campus
- Datos de decisión de distrito de planes presentes o futuros
- Requisitos estatales y federales

Datos de Responsabilidad

- Datos (TAPR)
- Dominio 1 – Logro Estudiantil
- Dominio 2 - Progreso Estudiantil
- Dominio 3 – Cerrando Brechas
- Datos TAIS
- Designaciones de responsabilidad
- Datos reporte federal
- Datos PBMAS

Datos Estudiantiles: Asesorías

- Información requerida para asesoría (e.g. curriculum, elegibilidad, formato, estándares, acomodo, información TEA)
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluye todas las versiones.
- Preguntas liberadas STAAR
- Datos de medición de progreso STAAR EL
- Resultados TELPAS
- Datos SSI para grados 5-8
- SSI: Datos de asesorías para lectura de grados 3-5 (Licencia TEA aprobada estatalmente)
- SSI: Datos de asesorías para grados 3-8 de Álgebra I y Matemáticas (Licencia TEA aprobada estatalmente)
- Resultados de corrimiento
- Resultados encuesta de observación
- Progreso de indicadores Istation (ISIP) de datos de lectura para K-2

Datos Estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos de Programas especiales, incluyendo número de estudiantes, disciplina, asistencias y radios de progreso para cada grupo.
- Rendimiento de estudiantes económicamente o no afectados, progreso y datos de participación.
- Datos de rendimiento femenino/masculino, progreso y participación
- Datos de población de educación especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Población migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencias y movilidad.
- Datos LEP, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de Sección 504
- Datos de Pobres
- Datos de Dotados
- Datos de Dislexia

Datos Estudiantiles: Comportamientos y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Radios de movilidad, datos longitudinales
- Récorde Disciplinares
- Récorde de prevención de violencia
- Datos de Seguridad Escolar

Datos de Empleados

- Datos PLC
- Encuestas de Staff y/o otras retroalimentaciones
- Datos de Estados Certificados y alta calidad
- Radio Estudiante/Maestro
- Datos de liderazgo de campus
- Discusiones y datos de departamentos y/o campus
- Datos de necesidades y asesorías de desarrollo profesional
- Evaluaciones de Desarrollo profesional implementación e impacto
- T-TESS

Datos Padre/Comunidad

- Encuestas a padres y retroalimentaciones
- Relacion de involucramiento de padres

Sistemas de Apoyo y otros datos

- Procesos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicación
- Datos de Presupuestos y gastos

Metas

Meta 1: El staff instruccional proveerá la instrucción que aliente al pensamiento crítico, creatividad y análisis de instrucción que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Implementar la alfabetización equilibrada en 100% de 3ro a 5to grado en noviembre 2018. Continuaremos monitoreando K-5 a través de 2º grados para procesos y procedimientos correctos con fidelidad. Se ha puesto en marcha un plan de alfabetización de distrito para guiar la implementación y las mejores prácticas a lo largo de 2018-2019.

Fuentes de datos de evaluación 1: Desarrollo Profesional, Hojas de entrada, visitas de administradores, DMAC, planes de lección, equipo, tiempo HERO.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementación/Desarrollo Profesional de alfabetización Balanceada	2.4, 2.5, 2.6	Intervenciones de lectura, Maestros, Equipo de Curriculum	Hojas de ingreso, reportes de grado de nivel DMAC, reportes iStation, closet de alfabetización.
2) Incremento Parental (Sentido de Urgencia) para leer con estudiantes	3.1, 3.2	Maestros, Administradores	Incrementar la concientización parental; Incrementar el nivel de lectura; Reporte Skyward; Conferencia Padre/Maestro; Documentación

Meta 1: El staff instruccional proveerá la instrucción que aliente al pensamiento crítico, creatividad y análisis de instrucción que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: Implementar un plan de estudios garantizado, viable y alineado, utilizando estrategias e iniciativas para fortalecer el núcleo educativo para que el 70% de los estudiantes probados cumplan con los enfoques, el 50% cumple con los estándares de aprobación de nivel de grado, y el 25% se reunirá con los maestros estándar de rendimiento medido por STAAR en junio de 2019.

Fuentes de datos de evaluación 2:

Resultados del Curriculum basados en asesorías, reportes DMAC.

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Utilizar el sistema de recursos de TEKS/intervenciones de RTI escolares/mejores estrategias de instrucción y personal de apoyo para mejorar las oportunidades para el éxito estudiantil	2.4, 2.5, 2.6	Maestros/Staff de apoyo Coach Instruccional	Incrementar el logro estudiantil
2) Proveer recursos suplementales para apoyo instruccional.	2.4, 2.5, 2.6	Campus Administradores	Comprar órdenes
Estrategia de apoyo comprensivo 3) Proveer desarrollo al staff en plan de escritura a través de los grados de niveles.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, Administradores de Campus	Incrementar las habilidades de escritura a través de los grados de niveles.

Meta 1: El staff instruccional proveerá la instrucción que aliente al pensamiento crítico, creatividad y análisis de instrucción que promueve el aprendizaje para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 3: Implementar una intervención de Sistema /RtI K-12 diseñada para trabajar con los proveedores de estudiantes para incrementar el dominio 2 al 10% y dominio 3 excederá la responsabilidad del 2017-2018 para Junio de 2019.

Fuentes de datos de evaluación 3:

Asesorías de Resultados basados en currículum STAAR/EOC.

Monitoreo de recursos de progreso

Evaluación Sumaria 3:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer y monitorear alrededor de la escuela con intervenciones a tiempo RTI con fidelidad para incrementar el éxito del estudiante antes, durante y después de la escuela.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus, Maestros	Mostradores Universales

Meta 2: Northwest proveerá servicios suplementarios para apoyar las necesidades académicas del estudiante

Objetivo de rendimiento 1: Para el fin del año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes de Elementary K-5 en el grado de nivel de lectura crecerá de 66% a 70%. Línea Base: 66%Meta: (3-5 años)

Fuentes de datos de evaluación 1: Mostradores Universales indicando el crecimiento estudiantil en lectura.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar ofreciendo desarrollo profesional para la implementación de la alfabetización equilibrada en niveles de grado 3-5. El desarrollo profesional se llevará a cabo en bandas de grado y la sostenibilidad se abordará	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de Campus Programa de Distrito Administradores de programa Oficina académica del jefe	Sumas presupuestales de dinero gastadas en instrucción/desarrollo profesional
2) Contratar personal de apoyo instruccional suplementario para dirigirse a todos los estudiantes que luchan en la lectura, así como otras áreas de contenido según las necesidades se identifican. (Lectura de intervencionistas; Bibliotecarios/especialistas en lectura; Intervencionistas/para profesionales migrantes; Personal de Bil/ESL; Personal de SCE; SPED personal, instructor de instrucción) contratar personal de apoyo suplementario del distrito para ayudar con los servicios del programa Distrital también.	2.4, 2.5, 2.6	Campus Administradores Distrito Programa Administradores Chief Academic Officer	Pagos Mensuales Lista de estudiantes batallando y sus áreas.
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I - 80137.00			
3) Comprar recursos instruccionales para suplementar el aprendizaje de salón y proveer intervenciones. Comprar suplementos para apoyo de programa también.	2.5	Administradores de campus Administradores de distrito Oficial académico de jefes	Reportes de presupuesto gastado en recursos instruccionales.
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I - 14243.00			
4) Proporcionar desarrollo profesional continuo para el personal del campus y del distrito para apoyar la instrucción básica; aborda el estatus socioeconómico de los estudiantes, el idioma, las necesidades especiales y las necesidades individuales, así como todos los requisitos legales.;	2.4, 2.5, 2.6	Administración de campus Administración de distrito Director de educación especial Director de Bilingüe Director de Migrante Coach Instruccional	Reportes PD Agendas Hojas Sign in Certificado de Completamiento

Meta 3: Northwest asegurará que todo el staff cumpla con los estándares de calidad y son provistos con oportunidades de crecimiento profesional.

Objetivo de rendimiento 1: 100% de nuestro staff cumplirá con los estándares de calidad a través del año escolar 2018-2019.

Fuentes de datos de evaluación 1: Talento para contratar, Ferias de empleo, website de distrito

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Northwest utilizará educación de talento para contratar a los candidatos al iniciar el proceso de entrevista para reclutar y contratar a staff altamente calificado.	2.5, 2.6	Oficial de Jefe de recursos humanos, Administradores de campus	Sitio para staff para contratar, prácticas ISD Hereford para una entrevista de empleo.

Meta 3: Northwest asegurará que todo el staff cumpla con los estándares de calidad y son provistos de oportunidades para crecimiento profesional.

Objetivo de rendimiento 2: 100% de nuestro staff será provisto de oportunidades para crecimiento profesional a través del 2018-2019.

Fuentes de datos de evaluación 2: Sitios de centro de servicio, equipamiento de grado de nivel, staff de desarrollo de distrito y campus, webinars, presupuesto de campus/distrito.

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Dedicar tiempo para desarrollo profesional de alta calidad para profesionales y no profesionales para implementar y mejorar los logros estudiantiles, así como para incrementar el trabajo.	2.4	Administradores de campus, Administradores de distrito, Maestros, Paraprofesionales	Formativas: Hojas de entrada, agendas, academias de primer año de maestros, conferencias administrador/maestros, herramientas de observaciones de maestro.
2) Administradores de Campus apoyarán la participación de staff nuevo en el 1ero y 2do año de las academias y programar mensualmente las sesiones conversacionales.	2.4, 2.5	Administradores de campus, Administradores de Distritos	FYTA-Formativas, entradas, conferencias administrador/maestro, herramientas de observaciones de maestro.

Meta 4: Northwest busca la excelencia en el área de comunicación y colaboración con padres y comunidad para crear alianzas que alentarán el aprendizaje a todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Para Mayo 2019, el personal de Nortwest participará en actividades diseñadas para comunicar y colaborar en un intento de incrementar la participación de los padres y la familia en un 100%.

Fuentes de datos de evaluación 1: School Messenger, Social Media, calendario distrital interactivo, marquee, campus website, conferencias padres/maestros, actividades de involucramiento de padres, Hereford Brand newspaper, newsletters

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Northwest proveerá oportunidades para el involucramiento de padres y familia a través de reuniones, programas, conferencias maestro-padre mínimo 2 veces por año e informar a los padres acerca del acceso de familia de Skyward.	3.1, 3.2	Campus Administradores, Maestros	Hojas de entrada, Reportes de mensaje escolar, Encuestas Parentales
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I - 829.00			

Meta 5: Northwest desarrollará y mantendrá un ambiente que es atractivo y seguro para todos los estudiantes en la comunidad

Objetivo de rendimiento 1: 100% de los estudiantes serán provistos por un ambiente nutritivo a través del año escolar 2018-2019.

Fuentes de datos de evaluación 1: Registro de taladro de seguridad, encuestas parentales, reportes de incidente de Olweus, observaciones.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Continuar insertando OLWEUS en nuestra cultura escolar y proporcionar capacitación durante todo el año escolar para todos los estudiantes, el personal y los padres.	2.5, 3.1, 3.2	Consejeros, Maestros, Administradores de campus	Registro antybullings observaciones planes de lección entradas de entrenamiento
2) Se utilizarán incentivos y métodos para premiar a los estudiantes para ayudar a alentar las interacciones sociales, el aprendizaje y la asistencia apropiados.	2.4, 2.5	Maestros, consejero, Campus Administradores	Premios de Asamblea referencias de disciplinas Contacto Parental Incentivos de asistencia Té con el director.
3) Northwest se apegará a todos los requisitos de seguridad, auditorías de seguridad y hacer las correcciones necesarias para asegurar la seguridad de todos los involucrados.	2.5	Administradores, Oficial de distrito de seguridad	Órdenes de trabajo, revision de auditoria, Bryan Hedrick, Registros de taladro.

Meta 5: Northwest desarrollará y mantendrá un ambiente que es atractivo y seguro para todos los estudiantes en la comunidad

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar la atractividad de nuestras facilidades en un 5% a través del año escolar 2018-2019.

Fuentes de datos de evaluación 2: Órdenes de trabajo, presupuesto de distrito.

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Northwest mejorará la apariencia de nuestra facilidad asegurándonos que toda la basura es recogida afuera, y asegurándose que el césped es regado cuando es necesario.	2.5	Custodios, Mantenimiento, Staff, Secretario, Administradores, Jefe de Operaciones de Oficina	Órdenes de trabajo, apariencia de campus, horarios de mantenimiento.

Meta 6: Northwest proveerá tecnología para alentar al curriculum, instrucción y aprendizaje profesional

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes y staff mejorarán al 3% en el área de tecnología, uso y aplicación ya que pertenece al logro académico para Mayo de 2019.

Fuentes de datos de evaluación 1: El Distrito aprobó los programas de tecnología/software, Chromebook, calendario computacional, día distrital de staff de tecnología.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los estudiantes construirán lectura en aplicaciones de tecnología de kínder hasta quinto grado.	2.5	Maestros, Staff de apoyo	Reportes de laboratorio, calendarios, reportes de programas.
2) Se proporcionará capacitación para software/programas, Chromebook y pizarras para mejorar la preparación del estudiante y el aprendizaje profesional.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, Administrador del laboratorio de computación	Visitas, reportes basados en computadora.
3) Se comprarán equipos, suministros y software de soporte tecnológico con el fin de mejorar las habilidades tecnológicas y el aprendizaje académico.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, Maestros	Órdenes de Compra