

Escuela Primaria Northam

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Northam
Dirección	17800 East Renault
Ciudad, estado, código postal	La Puente, CA 91744
Teléfono	(626) 965-2404
Director	Steve Stahl
Correo electrónico	sstahl@rowlandschools.org
Sitio web escolar	http://www.northamschool.org
Código CDS	19-73452-6022321

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Rowland
Teléfono	(626) 965-2541
Superintendente	Julie Mitchell, Ed.D
Correo electrónico	jmittchell@rowlandschools.org
Sitio web	www.rowlandschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Escuela Primaria Northam:

Northam es uno de los 20 sitios del Distrito Escolar Unificado de Rowland. Construido en 1959, Northam atiende a 520 alumnos en preescolar SH hasta el sexto año. El tamaño promedio de las clases en el preescolar SH es de 10, 24 estudiantes en los grados primarios y 32 alumnos en los niveles superiores. Northam tiene un programa preescolar SH y Kinder SH en el sitio. El tamaño promedio de la clase de SH consiste en no más de 10 alumnos.

El grupo demográfico étnico de nuestra escuela está compuesto por un 96.5% de hispanos o latinos, seguido de un 1.2% de filipinos. Además, el 93% de los alumnos de Northam están en desventaja socioeconómica y reciben almuerzo gratuito o de precio reducido. Actualmente, el 53% de los alumnos son estudiantes del idioma inglés.

Los maestros y el personal de Northam creen en incorporar prácticas y estrategias basadas en investigaciones que fortalezcan las materias académicas y aborden las necesidades individuales de los alumnos. Northam proporciona una educación de primera clase a todos los alumnos al crear un entorno de aprendizaje exigente que fomenta altas expectativas de éxito a través de la instrucción diferenciada y el uso innovador de la tecnología. Nuestra meta es inculcar en nuestros alumnos las herramientas, habilidades y pasión necesarias para estar capacitados y lograr la preparación universitaria y vocacional. Northam es parte de la red nacional de escuelas de College For Every Student (educación universitaria para todos). Todas las prácticas y estrategias se llevan a cabo en un entorno amable y solidario que realmente cree en poner a los alumnos en primer lugar.

Programas de intervención:

Todos los alumnos que obtengan una puntuación por debajo del nivel competente en las evaluaciones Early STAR/STAR Literacy y las evaluaciones comunes a nivel de año recibirán intervenciones estratégicas y oportunidades de aprendizaje adicionales. El personal de Northam tiene altas expectativas para todos los alumnos. Los maestros continúan participando en capacitaciones de formación profesional basadas en investigación de alta calidad y continúan adquiriendo conocimientos a medida que planifican la instrucción de acceso universal basada en evaluaciones interinas y sumativas que abordan todas las necesidades de los alumnos. Clases de intervención adicionales se llevan a cabo durante y después de clases para todos los alumnos según las necesidades académicas.

Tenemos un Logopeda de tiempo completo y un psicólogo escolar en el sitio tres días a la semana. Nuestro programa de especialista en recursos brinda servicios a todos los alumnos con planes de educación individualizada para garantizar que se cumplan sus metas anuales.

Participación Parental:

Como los primeros y más importantes maestros de sus hijos, los padres participan y reciben apoyo como participantes en las actividades de aprendizaje en el hogar, que incluye supervisión de tareas asignadas, lectura diaria y conversaciones familiares que refuerzan o enriquecen

el aprendizaje en el salón de los niños. Se invita a los padres en apoyar a sus hijos asistiendo a conferencias y talleres para padres, presentaciones de alumnos, reuniones o eventos de padres, asambleas y eventos deportivos. Programas y oportunidades

para la participación de los padres incluyen:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Northam
- Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor de Padres de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

- Consejo de Padres
- Talleres para padres (en el sitio y local)
- Club de Descanso para Padres / Instituto de Liderazgo Familiar (FLI, por sus siglas en inglés).

Seguridad:

Los valores fundamentales de seguridad y excelencia del distrito se manifiestan en nuestro compromiso de proporcionar las instalaciones mejor mantenidas y más limpias posibles. Las inspecciones escolares de Northam se llevan a cabo regularmente para evaluar la limpieza y seguridad. Northam tiene un consejo de seguridad en el sitio que se reúne regularmente para hablar sobre seguridad, limpieza y realizar inspecciones. El trabajo de mantenimiento es oportuno, y los problemas de salud, vida y seguridad tienen la máxima prioridad. Las operaciones de control regular de plagas que incluyen aplicaciones de pesticidas están en curso. Todo el trabajo se realiza en estricta conformidad con las regulaciones aplicables. Durante el ciclo escolar 11-12, la escuela Northam pasó por un proceso de modernización. Algunos cambios incluyen:

- Modernización de edificios de ladrillo.
- Plomería a nivel escolar
- Nuevo sistema de intercomunicación
- Nuevo acceso para discapacitados a la dirección / escuela

Se espera que los alumnos de Northam estén en su mejor comportamiento dentro y fuera del salón. Northam tiene un Ayudante de Orientación Vocacional, un programa SHIP en el sitio, un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y un Psicólogo escolar que ayuda con las intervenciones para satisfacer las necesidades sociales y / o conductuales de los alumnos. Nuestro empleado de asistencia bilingüe y nuestro ayudante de orientación vocacional continúan asegurándose de que los alumnos asistan a la escuela todos los días y sean puntuales.

Escuela de Apoyo e Intervención Conductual Positiva:

El personal, los padres y los alumnos de Northam trabajan en colaboración para garantizar que los alumnos sigan las reglas en todo momento. Los alumnos entienden que cada acción tiene una consecuencia y son responsables de sus acciones.

Nosotros promovemos un ambiente seguro, ordenado y solidario que fomenta el autoestima y aprendizaje. Estamos en nuestro tercer año de Apoyo e Intervención Conductual Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y hemos implementado sistemáticamente "The Way of the Knight" (el camino del caballero) donde los alumnos y el personal demuestran respeto, responsabilidad y están listos para poder aprender. Nuestras asambleas de saludo a la bandera mensuales sirven para recordar a los alumnos las reglas, premiar a los alumnos por su conducta y motivarlos para que tengan éxito en la escuela, tanto social como académicamente. Nuestro registro de suspensiones es el mejor entre las escuelas de nuestro distrito. En Northam implementamos las expectativas de comportamiento a nivel escolar y promovemos una comunidad de respeto y amabilidad, y proporcionamos a los alumnos las herramientas para tomar decisiones positivas. En efecto, modelamos aquellas habilidades de formación continua que los alumnos necesitarán para convertirse en ciudadanos productivos y ser modelos positivos.

Misión de Northam

La misión de la Escuela Primaria Northam, una comunidad unida e impulsada, es maximizar el potencial individual al brindarles a los alumnos oportunidades, experiencias, tecnología innovadora e instrucción rigurosa, para que cada uno de los alumnos se convierta en un ciudadano productivo y responsable de una sociedad global.

Visión

Northam se compromete a proporcionar a todos nuestros estudiantes una experiencia educativa excepcional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
Primer año	64
Segundo año	71
Tercer año	60
Cuarto año	71
Quinto año	64
Sexto año	68
Matriculación total	491

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	96.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	0.8
De escasos recursos económicos	93.9
Estudiantes del inglés	48.5
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	1.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	23	22	21	21
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

Todos los libros de texto y otros recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con las normas de California para contenido de nivel de año.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición McGraw Hill World of Wonders 2017 Kínder a 5º año: Benchmark Reading: 2017 6º año Pearson 2017 My Perspectives English Language Arts	Sí	0.0
Matemáticas	Kínder-2º año: Expressions Math: California 3º-5º año: Expressions Math: California 6º año: HM Larson Big Ideas: California Course 1 2015	Sí	0.0
Ciencias	Kínder-5º año: Houghton Mifflin Company, Houghton Mifflin California Science, Copyright 2007, William Badders and Others 6º-8º año: CPO Science 2007, CPO Focus on Earth, CPO Writing Team, Student Book Set, Student Textbook - Volume 1 Investigative Manual - Volume II	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año: Harcourt 2006, Harcourt Reflections 6º año: McDougal Littell, 2006 World History: Ancient Civilizations	Sí	0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los valores fundamentales del distrito de seguridad y excelencia se manifiestan en nuestro compromiso para proporcionar las instalaciones más limpias y en el mejor mantenimiento posible.

Las inspecciones de los sitios escolares se realizan habitualmente para evaluar la limpieza y seguridad de todos los sitios del distrito.

El trabajo asociado con el programa de bono de la Medida R del distrito del año 2006 está a punto de finalizar. Durante el ciclo escolar 2013-2014, se realizaron amplias renovaciones en varias escuelas de nuestro distrito. Estas remodelaciones incluyeron:

- Nueva ebanistería en los salones
- Reemplazo de la infraestructura subterránea
- Actualizaciones a las áreas verdes
- Remoción de caminos de concreto inseguros e instalación de caminos nuevos
- Actualizaciones eléctricas
- Nuevos sistemas de intercomunicador
- Nuevos componentes de puertas para mayor seguridad

Las operaciones periódicas de control de plagas, incluyendo la aplicación de pesticidas, continúan. Todo este trabajo se realiza en estricta conformidad con los reglamentos aplicables.

El encargado de conserjes y de las instalaciones del distrito realiza evaluaciones constantes de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación de nuevos productos, equipo y procedimientos de limpieza.

El trabajo de mantenimiento es oportuno, con los asuntos de salud, vida y seguridad en el primer plano.

Se han hecho adaptaciones para nuevos centros de evaluación para las Normas Básicas Comunes.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Nuevo sistema de seguridad de cámara instalado.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28 de septiembre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	35.0	38.0	49.0	50.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	28.0	26.0	39.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	261	98.86	37.93
Masculinos	138	136	98.55	30.15
Femeninas	126	125	99.21	46.40
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	257	255	99.22	37.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	244	242	99.18	36.36
Estudiantes del Inglés	175	173	98.86	31.79

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	9.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	263	99.62	26.24
Masculinos	138	138	100	21.01
Femeninas	126	125	99.21	32
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	257	257	100	25.68
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	244	244	100	25
Estudiantes del Inglés	175	175	100	20.57
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	6.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.6	22.6	9.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Persona de contacto, Director - número de teléfono: (626) 965-2404 ext.1704

Como los primeros y los más importantes maestros de sus hijos, los padres de familia se involucran y son apoyados como participantes en actividades de aprendizaje en casa, incluyendo la supervisión de las tareas asignadas, la lectura diaria y discusiones familiares que refuerzan o enriquecen el aprendizaje de los niños en el salón de clase. Se invita a los padres a apoyar a sus hijos asistiendo a conferencias y talleres para padres, presentaciones estudiantiles, reuniones o eventos con los padres, asambleas y eventos deportivos. Los programas y oportunidades para la participación de los padres incluyen:

- La Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés) de la Primaria Northam: Nuestra Asociación de Padres y Maestros se dedica a promover el bienestar y éxito personal de nuestros alumnos mediante una firme participación de los padres, las familias y la comunidad, actividades patrocinadas y la recaudación de fondos. Nuestra PTA acerca el hogar a la escuela mediante la cooperación de los padres y maestros de la Primaria Northam a fin de garantizar la meta de una educación de calidad y un entorno enriquecedor para cada niño.

- El Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, el Consejo Asesor para Padres de Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés): El Consejo del Sitio Escolar y los comités asesores desempeñan un papel importante en la toma de decisiones, proporcionando aportaciones sobre las metas de la escuela y evaluando el progreso de la escuela hacia esas metas.

*El Club de Descanso para Padres: El club de descanso para padres de Northam se ha consolidado con el Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y se lleva a cabo una vez al mes. Los padres participan en diversas actividades y talleres que involucran el programa de la escuela para estudiantes de inglés, asistencia escolar, vida sana e ideas para poder ayudar a sus hijos en el hogar.

*Talleres de Padres: Durante todo el año escolar, se ofrecen oportunidades de aprendizaje a los padres. Los padres participan en eventos como: el Instituto de Liderazgo para Padres, así como excursiones de padres a universidades y bibliotecas locales (mapeo comunitario).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.4	0.8	3.2	2.6	1.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuevamente, el Programa de Evaluación de Escuelas Seguras del Departamento de Educación de California ha designado al Distrito Escolar Unificado de Rowland entre los distritos escolares más seguros del Valle Este de San Gabriel. Como uno de los valores fundamentales del distrito, la seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad importante en todas las decisiones.

El Plan de Seguridad de la Primaria Northam fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar en agosto del 2018, y con las juntas y consejos asesores escolares en octubre del 2018. El Plan lo aprueba anualmente la Junta de Educación en el mes de marzo.

La Primaria Northam mantiene el plantel cerrado protegidos con cercas. Todos los accesos alrededor de la escuela están cerrados con llave durante la jornada escolar. Los alumnos acceden y salen por las puertas del frente. El personal está visible en todo momento. Se han instalado un sistema telefónico, alarmas de incendio, un intercomunicador, cámaras y otros sistemas de comunicación actualizados en la Escuela Northam.

El sistema telefónico permite a los maestros hacer llamadas externas a los padres de familia y a servicios de emergencia en caso necesario.

Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la oficina escolar, limitan el número de visitantes al plantel. Un procedimiento de registro de los padres de familia a su entrada y salida garantiza la seguridad estudiantil.

Nuestro compromiso con la seguridad se demuestra además en:

- Sólidas asociaciones con agencias del orden público mediante el "Operativo Comunidad Segura".
- Continuos simulacros de capacitación y práctica mantienen al personal al tanto de las señales de advertencia ante una crisis.

- Policías escolares patrullan las escuelas y las instalaciones del distrito antes, durante y después de clases en todos los eventos escolares y/o los patrocinados por el distrito.
- La Escuela Northam es un plantel cerrado; las vallas protectoras garantizan la seguridad de los alumnos en el plantel escolar. Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la oficina escolar, limitan el número de visitantes al plantel.
- Los planes de seguridad escolar salvaguardan el bienestar de los alumnos y el personal. La Escuela Northam mantiene un plan de seguridad y suministros de emergencia para los alumnos y el personal, y también realiza rutinarios simulacros de seguridad e inspecciones de las instalaciones cada mes.
- Se han instalado un nuevo sistema telefónico, alarmas de incendio, un intercomunicador y otros sistemas comunicativos en todas las escuelas. Los teléfonos nuevos permiten a los maestros hacer llamadas al exterior- incluyendo al 911- en caso de una emergencia.
- Un código de vestuario estrictamente observado mantiene a los alumnos enfocados en el aprendizaje.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		4		18	2	4		24	1	3	
1	21		3		18	3	3		26		2	
2	20	1	2		22	1	3		24		3	
3	21	1	2		24		3		22		2	
4	28	1		2	31		2		29		2	1
5	33		1	1	33		1	1	32		2	
6	30		2		33		1	1	34			2
Otro	9	1							8	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.625	N/A
Psicólogo/a	0.60	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.35	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	1.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$14,239	\$8,063	\$6,176	\$83,301
Distrito	N/A	N/A	\$5,127	\$85,939
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	18.6	-2.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-60.6	4.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado de Rowland promueve, espera y acepta nada menos que la excelencia. Tenemos un compromiso colectivo para ser el mejor distrito escolar en California y para proporcionar experiencias educativas integrales, completas y exigentes a todos los alumnos, las cuales reciben el apoyo de unas estrategias de enseñanza interactivas.

Éstas incluyen, entre otras, las siguientes:

La Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) - Se les proporcionan a los alumnos identificados como dotados y talentosos actividades y trabajo de clase de enriquecimiento académico, así como una instrucción diferenciada y el desarrollo de liderazgo. Asimismo, el distrito organiza sesiones educativas especiales para los padres y excursiones educativas relativas a GATE.

Clases de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) - Una variedad de actividades relacionadas con las artes, sociedades de honor, clubes extracurriculares, concursos académicos y programas de certificado se incluyen entre las ofertas disponibles para los alumnos de la preparatoria. El Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) - El Distrito Escolar Unificado de Rowland ahora tiene más de 500 alumnos matriculados en el programa IB.

El año pasado, muchos alumnos de las Preparatorias Rowland y Nogales completaron los requisitos y tuvieron el honor de graduarse con el diploma IB de RUSD.

El Centro de Recursos Familiares (FRC por sus siglas en inglés) - El FRC proporciona una amplia variedad de servicios sociales, como educación para padres, educación para proveedores, y programas interactivos para padres y niños, junto con servicios de salud y apoyo.

El Álgebra de 6o Año - Este programa, el cual ha obtenido el premio llamado la Campana Dorada de la Junta de Educación de California, prepara a los alumnos para matemáticas avanzadas en la secundaria y preparatoria. El álgebra es un requisito para la graduación. Aquellos alumnos que tomen álgebra temprano cuentan con la flexibilidad en su horario para tomar más cursos de Colocación Avanzada (AP) y/o de Bachillerato Internacional (IB) en la preparatoria.

La Transición al Kínder - La Transición al Kínder permite a los alumnos de pre-kínder que reciban instrucción apropiada en el salón según su edad y nivel de habilidad.

La Tecnología - El acceso a la tecnología está incluido en el currículo y los requisitos de graduación. Todos los salones se integran la tecnología en el currículo. Además, el tiempo estructurado en el laboratorio de informática garantiza que los alumnos estén bien versados y tengan experiencia en el uso de la tecnología actual para tareas, proyectos en el salón e investigaciones.

El Instituto M.I.N.D. - Un programa de alfabetización matemática para kínder-4o año basado en la investigación que integra la música (instrucción en el teclado electrónico) y videojuegos matemáticos a fin de enseñar conceptos matemáticos abstractos y complejos.

Avance Vía Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) - Un programa de preparación universitaria que hace que los alumnos sean responsables por mantenerse al nivel propio de los estándares más elevados y que proporciona apoyo académico y social. El programa AVID imparte un currículo y unas estrategias basados en investigaciones que ayudan que los alumnos desarrollen a diario su capacidad de razonamiento crítico, su nivel de alfabetización, y sus habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido.

Programa de Aprendizaje Alternativo (ALP, por sus siglas en inglés) - El programa de aprendizaje alternativo está diseñado para el estudiante del siglo XXI de hoy. Su entorno de aprendizaje único tiene como objetivo servir a los alumnos que buscan o requieren oportunidades fuera del entorno del salón tradicional. Estas variaciones incluyen múltiples modalidades de aprendizaje y horarios flexibles, así como oportunidades de aprendizaje independiente, en línea y acelerado. Programa de Aprendizaje Alternativo (ALP, por sus siglas en inglés) también busca brindar a las familias apoyo de agencias comunitarias, así como oportunidades de educación y acercamiento familiar.

Programas de Escuela de Verano para los alumnos a nivel de primaria y de secundaria.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,383	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,079	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,130	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,524	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$140,624	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,777	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$277,055	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo profesional del Distrito Escolar Unificado de Rowland son las Prioridades Esenciales del Distrito para la Enseñanza y el Aprendizaje: Fortalecer la mejor instrucción inicial y la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) 2, implementar acuerdos a nivel del distrito sobre la Mejor Instrucción Inicial, y establecer conocimiento cultural a lo largo del sistema a fin de fomentar y mantener el mejoramiento en la alfabetización para cambiar el sistema entero. Las principales iniciativas de formación profesional incluyen enfocarse en las habilidades del siglo XXI como el objetivo dominante, al mismo tiempo que se desarrollan los siguientes programas:

- Definición de la Mejor Instrucción Inicial a través del Marco de RUSD para la enseñanza y el aprendizaje
- Enfoque en la claridad del propósito instructivo, el aprendizaje exitoso para todos los alumnos y la comprensión del diseño eficaz de las lecciones
- Revelación normas y una comprensión más a fondo de los marcos de las áreas de contenido
- Integración de la tecnología en la instrucción
- Reflexión sobre y mejoras a las prácticas a través de recorridos de aprendizaje
- Proporcionar apoyo a nuevos maestros
- Implementando Intervenciones de Lectoescritura
- Ampliación de la capacitación mediante el Programa "Avance vía la Determinación Individual".

Incorporación de cuatro áreas de enfoque: Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Taller para Lectores, Taller para Escritores y Aprendizaje basado en investigación.

El aprendizaje profesional detallado incluye procesos y estructuras que promueven el aprendizaje y las conexiones organizativos. Los capacitadores de instrucción prestan apoyo a los maestros de Transición al Kínder-12o año, a los equipos escolares y a los equipos de liderazgo de las escuelas con la ejemplificación de lecciones, apoyos a lo largo del ciclo de capacitación, la planificación de lecciones, reflexiones sobre las lecciones después de su impartición, el diseño de lecciones, y la incorporación de buenas prácticas y estrategias de aprendizaje eficaces que se basan en investigaciones.