



Teague Elementary School

4725 N. Polk Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5260 • Grades K-6

Dr. Brian Clark, Principal

bclark@centralusd.k12.ca.us

te.centralunified.org

2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Mr. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado

Superintendent

Mrs. Ketti Davis

Assistant Superintendent,

Educational Services

Mr. Jack Kelejian

Assistant Superintendent, Human

Resources

Mr. Steve McClain

Assistant Superintendent, Chief

Business Officer

Mr. David Paliughi

Administrator, Special Education &

Support Service

Mr. Paul Birrell

Director, 7-12 & Adult Education

Dr. Tami Boatright

Director, K-8 Education

School Description

Teague Elementary School is a diverse learning environment that is student-centered and community-driven. Our school belongs to the community and all stakeholders work collaboratively to provide the optimal academic environment by cultivating a welcoming environment in which student success, academic and social, is at the forefront of all school objectives. Teague is nestled in West Fresno and is truly a community hub in which many of our families reside in very close proximity to the school. Following the "Central Way", Teague places great importance in meeting students, "where they are" academically. This is something that the staff works diligently towards. Our mission is to offer quality instruction in the core subject areas. Teague has a staff of highly qualified teachers who utilize a myriad of instructional strategies to help our students experience academic success. Through direct instruction, teachers are able to educate students by sharing their expertise. They effectively differentiate instruction to meet a broader range of the needs that students may have. This helps us obtain the primary goal of creating the optimal academic environment, which in turn allows Teague staff to build and teach the "whole child."

Central Unified School District has made a commitment to address the socio-emotional needs of students. The belief is that students at Teague and throughout the district, need support that expand beyond academics. We have incorporated a program called Second Step that serves to educate students on issues involving being a good citizen, building self-worth/self-esteem, and understanding resilience. The Second Step program is used within the classroom setting, but its messages address concepts that will benefit students in their lives. Our students learn about empathy, perseverance, bullying prevention, and fair play.

The staff works to contribute to our students being well-rounded and able to compete, academically, on a level outside of their community. The interventions that are in place at Teague are geared towards assisting students that may have intense learning deficiencies and challenging those students who may be functioning at a higher academic level. The reading labs at Teague are staffed by qualified instructors who are well trained at assessing students and supporting them within the regular classroom setting as well as in a pullout program. Many of the teachers at Teague participate in tutorial programs that offer tutoring in core subject areas (Math, English Language Arts, etc.). Teague Elementary has a Reading Intervention Program that has been rebuilt to accommodate a three-tier program. Tier one of the program provides the opportunity for certificated teachers to support the reading instruction for students in the classroom by providing core instruction to all students. Tier two is based on F&P scores where students are identified for additional reading intervention. Students two years below grade level receive instruction in a small group setting based on their needs. Support is provided through our site literacy team that provides three reading teachers and several Teaching fellows. Each team will push into classrooms and support the tier two students. Students identified more than two years below reading levels will then be in tier three where students are pulled out into intensive groups of no more than 5 students at a time. Students will receive specialized instruction in reading and literacy skill development.

The commitment to address the needs of English Learners (EL) is evident. Teachers have a block of instructional time per day in which they work to help English learners acquire the skills necessary for them to be successful academically. Teague will continue to use the ELPAC test and other assessments to determine the learning needs of our EL learners. Teague is also looking to continue with parent classes designed to assist parents in English language acquisition as well.

Lastly, the caring and support that staff gives to students is an added bonus. Our staff, many of which are veterans, take great pride in our students. They have developed a positive rapport with families and have a sense of urgency regarding our students academic and social success. This is why our daily saying is to "Take pride in your school, in your education, and in yourselves."

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2018-19 Student Enrollment by Grade Level

| Grade Level | Number of Students |
|-------------------------|--------------------|
| Kindergarten | 102 |
| Grade 1 | 77 |
| Grade 2 | 98 |
| Grade 3 | 103 |
| Grade 4 | 89 |
| Grade 5 | 122 |
| Grade 6 | 100 |
| Total Enrollment | 691 |

2018-19 Student Enrollment by Group

| Group | Percent of Total Enrollment |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Black or African American | 13.6 |
| American Indian or Alaska Native | 1.3 |
| Asian | 10 |
| Filipino | 0.3 |
| Hispanic or Latino | 67.9 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0.1 |
| White | 5.1 |
| Two or More Races | 1.7 |
| Socioeconomically Disadvantaged | 94.4 |
| English Learners | 20.1 |
| Students with Disabilities | 8.8 |
| Foster Youth | 2 |
| Homeless | 0.3 |

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

| Teacher Credentials for Teague Elementary | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---|-------|-------|-------|
| With Full Credential | 28 | 34 | 31 |
| Without Full Credential | 1 | 0 | 0 |
| Teaching Outside Subject Area of Competence | 0 | 0 | 0 |

| Teacher Credentials for Central Unified School | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| With Full Credential | ♦ | ♦ | 711 |
| Without Full Credential | ♦ | ♦ | |
| Teaching Outside Subject Area of Competence | ♦ | ♦ | 1 |

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at Teague Elementary School

| Indicator | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|-------------------------------|-------|-------|-------|
| Teachers of English Learners | 0 | 0 | 0 |
| Total Teacher Misassignments* | 0 | 0 | 0 |
| Vacant Teacher Positions | 0 | 0 | 0 |

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees reviews and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 2019

| Core Curriculum Area | Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption |
|-------------------------------|---|
| Reading/Language Arts | McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017 McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0% |
| Mathematics | Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017 Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0% |
| Science | Discovery Education Science K-6 Adopted 2019-2020 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0% |
| History-Social Science | Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0% |

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Teague sits on 17 acres and 72,438 square feet. It contains 39 classrooms at 37,061 sq ft, and 14 restrooms at 1,920 sq ft. The oldest main building was built in 1938. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'fair'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 5/21/2019

| System Inspected | Repair Status | Repair Needed and Action Taken or Planned |
|--|---------------|--|
| Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer | Good | |
| Interior: Interior Surfaces | Poor | CEILING TILE HAS A WATER STAIN WALLPAPER TORN CEILING TILE IS BROKEN CEILING TILE IS LOOSE CARPET IS WORN CARPET IS STAINED DRAWER IS BROKEN RUG CREATING TRIP HAZARD RUBBER TRIM MISSING FLOOR TILE BROKEN SOAP DISPENSERS BROKEN |
| Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation | Good | |
| Electrical: Electrical | Fair | ELECTRICAL COVER MISSING OUTLET IS BROKEN CONDUIT END CAP MISSING LIGHT DIFFUSER IS LOOSE CORDS CREATING TRIP HAZARDS |
| Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains | Good | |
| Safety: Fire Safety, Hazardous Materials | Fair | EVACUATION MAP NOT POSTED PAINT PEELING PLUG IN CANDLE WARMER IMPROPERLY STORED ITEMS FIRE EXTINGUISHER NOT MOUNTED |
| Structural: Structural Damage, Roofs | Good | |
| External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences | Good | |
| Overall Rating | Fair | WORK ORDERS HAVE BEEN SUBMITTED TO ADDRESS NEEDED REPAIRS AND / OR CORRECTIVE ACTION |

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

| Subject | School 17-18 | School 18-19 | District 17-18 | District 18-19 | State 17-18 | State 18-19 |
|---------|--------------|--------------|----------------|----------------|-------------|-------------|
| ELA | 24 | 30 | 44 | 44 | 50 | 50 |
| Math | 18 | 26 | 31 | 33 | 38 | 39 |

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight, and Ten

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

| Subject | School 17-18 | School 18-19 | District 17-18 | District 18-19 | State 17-18 | State 18-19 |
|---------|--------------|--------------|----------------|----------------|-------------|-------------|
| Science | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

| Grade Level | 4 of 6 | 5 of 6 | 6 of 6 |
|-------------|--------|--------|--------|
| 5 | 26.5 | 41.9 | 25.6 |

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

| Student Group | Total Enrollment | Number Tested | Percent Tested | Percent Met or Exceeded |
|--|-------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| All Students | 414 | 407 | 98.31 | 30.22 |
| Male | 204 | 201 | 98.53 | 28.36 |
| Female | 210 | 206 | 98.10 | 32.04 |
| Black or African American | 59 | 59 | 100.00 | 32.20 |
| American Indian or Alaska Native | -- | -- | -- | -- |
| Asian | 39 | 36 | 92.31 | 36.11 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispanic or Latino | 278 | 274 | 98.56 | 28.83 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | -- | -- | -- | -- |
| White | 20 | 20 | 100.00 | 30.00 |
| Two or More Races | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconomically Disadvantaged | 400 | 393 | 98.25 | 29.77 |
| English Learners | 108 | 104 | 96.30 | 25.96 |
| Students with Disabilities | 51 | 47 | 92.16 | 2.13 |
| Students Receiving Migrant Education Services | -- | -- | -- | -- |
| Foster Youth | 12 | 12 | 100.00 | 50.00 |
| Homeless | -- | -- | -- | -- |

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

| Student Group | Total Enrollment | Number Tested | Percent Tested | Percent Met or Exceeded |
|---|------------------|---------------|----------------|-------------------------|
| All Students | 414 | 409 | 98.79 | 25.67 |
| Male | 204 | 201 | 98.53 | 26.37 |
| Female | 210 | 208 | 99.05 | 25.00 |
| Black or African American | 59 | 59 | 100.00 | 28.81 |
| American Indian or Alaska Native | -- | -- | -- | -- |
| Asian | 39 | 39 | 100.00 | 25.64 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispanic or Latino | 278 | 273 | 98.20 | 26.01 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | -- | -- | -- | -- |
| White | 20 | 20 | 100.00 | 25.00 |
| Two or More Races | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconomically Disadvantaged | 400 | 395 | 98.75 | 26.08 |
| English Learners | 108 | 106 | 98.15 | 30.19 |
| Students with Disabilities | 51 | 47 | 92.16 | 2.13 |
| Students Receiving Migrant Education Services | -- | -- | -- | -- |
| Foster Youth | 12 | 12 | 100.00 | 33.33 |
| Homeless | -- | -- | -- | -- |

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)

Parents associated with Teague are active in the daily operations of our school. We have staff members who are also parents of Teague students who regularly volunteer their time and energy to supporting activities. Our parent group, known as the Parent Faculty Club (PFC), are very active. They raise funds and use those funds to contribute to student body, athletics, and teachers. Parents at Teague are also part of the community center and Central Community Church located across the street from the school. Parents bring resources from those stakeholders onto campus which translates to more success for our students. Parents are encouraged to join the School Site Council, ELAC, and various events geared towards making Teague a place where parents feel welcome and a part of what goes on. Translation and interpretation services are provided.

Parents continue to have opportunities to take parenting classes here at Teague. Classes are tentatively slated to begin at the beginning of the second semester of the 2019-2020 school year.

Contact Person Name: Dr. Brian Clark

Contact Person Phone Number: (559) 276-5260

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

Student safety at Teague Elementary School is paramount to the community. The information provided by our Annual School Safety Survey helps assess our safety practices and adjust as necessary. Supervision is provided from 7:30 am when the campus opens and concludes at 6:00 pm when the campus closes. Staff is strategically posted for duty throughout the day to ensure supervision and safety. Ongoing surveillance of the school via security cameras is a definite plus. These cameras are monitored by administrators. The perimeter of the campus and its entrance points are regularly monitored. All visitors check in at the office through a system called "Raptor" and receive a badge to designate to all site staff the person has registered in the office. The campus is equipped with an intercom system that reaches each classroom as well as the site phone system.

A school alarm system can be armed with ease and is used for emergency drills as well as fire drills, lockdowns, evacuation drills, etc. These drills are practiced monthly.

Teague's Site Emergency Response Plan entails management, planning, first aid, food/water/supplies, traffic, public information, search and accountability, student assembly/shelter and release, grounds and maintenance, bilingual translators. The Site Emergency Response Plan can be accessed in the front office upon request. The Site Emergency Response Plan was approved by the school site council president on December 17, 2019.

| Suspensions and Expulsions for the School | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Suspensions Rate | 6.5 | 7.9 | 4.9 |
| Expulsions Rate | 0.4 | 0.3 | 0.0 |

| Suspensions and Expulsions for the District | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Suspensions Rate | 5.4 | 6.0 | 7.1 |
| Expulsions Rate | 0.4 | 0.4 | 0.3 |

| Suspensions and Expulsions for the State | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Suspensions Rate | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsions Rate | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)

| Title | Ratio |
|---------------------|-------|
| Academic Counselor* | 691.0 |

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2018-19)

| Title | Number of Full-Time Equivalent (FTE) |
|---|--------------------------------------|
| Counselor (Social/Behavioral or Career Development) | 1.0 |
| Library Media Teacher (Librarian) | |
| Library Media Services Staff (Paraprofessional) | |
| Psychologist | 1.5 |
| Social Worker | |
| Nurse | .4 |
| Speech/Language/Hearing Specialist | 1.0 |
| Resource Specialist (non-teaching) | |
| Other | |

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

| Grade Level | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 |
|-------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | Average Class Size | # of Classes* Size 1-20 | # of Classes* Size 21-32 | # of Classes* Size 33+ | Average Class Size | # of Classes* Size 1-20 | # of Classes* Size 21-32 | # of Classes* Size 33+ | Average Class Size | # of Classes* Size 1-20 | # of Classes* Size 21-32 | # of Classes* Size 33+ |
| K | 22 | 1 | 4 | | 18 | 5 | | | 26 | | 4 | |
| 1 | 24 | | 4 | | 23 | | 4 | | 19 | 3 | 1 | |
| 2 | 25 | | 4 | | 24 | | 4 | | 25 | | 4 | |
| 3 | 28 | | 4 | | 22 | | 4 | | 25 | | 4 | |
| 4 | 31 | | 3 | | 31 | | 4 | | 29 | | 3 | |
| 5 | 29 | | 4 | | 35 | | | 3 | 30 | | 4 | |
| 6 | 28 | 1 | | 3 | 29 | 1 | | 3 | 27 | 1 | 3 | |
| Other** | | | | | | | | | | | | |

*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

** "Other" category is for multi-grade level classes.

Professional Development provided for Teachers

| Measure | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement | 19 | 20 | 21 |

The primary focus of staff development continues to be a focus on positive behavior intervention supports (PBIS) using a tiered system. Professional development (PD) meetings focus on various strategies geared to address the diverse needs of students at Teague Elementary School. A PBIS team was assembled and meets regularly to discuss school-wide progress in addressing the needs of at-risk students and the student population as a whole. Teachers also attend workshops and conferences outside of school giving them an opportunity to collaborate with other educators dealing with similar issues around school culture and climate. Also, during the 2019-2020 school year, all teachers are receiving training on using the Science curriculum and proper delivery of Next Generation Science Standards (NGSS). Teachers at Teague participate in CGI training regarding math strategies and have hosted training and provided opportunities for other educators to observe CGI strategies within the classroom setting at Teague.

Teachers at Teague are also provided professional development at the district level through district-wide grade-level collaboration that affords them opportunities to address information regarding assessments, BEST practices for effective instruction, differentiation, technology, professional learning communities, and planning. Teachers are supported with substitutes if PD is during the day. Most PD occurs on Wednesdays during principal days. Teachers are also provided with subs to meet with the principal for goal-setting meetings and data review meetings.

FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries

| Category | District Amount | State Average for Districts In Same Category |
|-------------------------------|-----------------|--|
| Beginning Teacher Salary | \$41,520 | \$51,374 |
| Mid-Range Teacher Salary | \$68,110 | \$80,151 |
| Highest Teacher Salary | \$89,569 | \$100,143 |
| Average Principal Salary (ES) | \$109,417 | \$126,896 |
| Average Principal Salary (MS) | \$114,433 | \$133,668 |
| Average Principal Salary (HS) | \$121,149 | \$143,746 |
| Superintendent Salary | \$201,571 | \$245,810 |

| Percent of District Budget | District Amount | State Average for Districts In Same Category |
|----------------------------|-----------------|--|
| Teacher Salaries | 32% | 35% |
| Administrative Salaries | 5% | 5% |

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

| Level | Total | Restricted | Unrestricted | Average Teacher Salary |
|-------------|------------|------------|--------------|------------------------|
| School Site | \$5,690.52 | \$417.50 | \$5,273.02 | \$68,924.43 |
| District | N/A | N/A | \$8,972.98 | \$72,234.80 |
| State | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$82,031.00 |

| Percent Differences | Unrestricted | Average Teacher Salary |
|----------------------|--------------|------------------------|
| School Site/District | -51.9 | -4.7 |
| School Site/ State | -82.0 | -19.8 |

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded

The bulk of Teague's funding continues to be in support of providing highly qualified staff (HQ) for the instruction of our students. Student literacy and a commitment to instruction that is differentiated continue to be a primary focal point in 2019-2020. iSchool funding has been made available to teachers an opportunity to purchase various items above and beyond the regular classroom materials. This will allow them to have access to needed supplementary materials geared towards enhancing student's learning experiences. Also, other funding has been allotted to schools for the purpose of creating incentives for improving attendance as well as rewarding students for placing emphasis on their education.

Teague's budget indicates strident use of funds used for incentives geared toward celebrating positive behaviors. Funds are used to support educational field trips and to purchase "SWAG!" such as medals, certificates, etc.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Primaria Teague

4725 N. Polk Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5260 • K-6 Grado

Dr. Brian Clark, Director/a
bclark@centralusd.k12.ca.us
te.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Mr. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado
Superintendente

Mrs. Ketti Davis
Superintendente Auxiliar, Director
de Negocios

Mr. Jack Kelejian
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos

Mr. Steve McClain
Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos

Mr. David Paliughi
Administrador, Educación Especial
y Servicios de Apoyo

Mr. Paul Birrell
Director, 7^º-12^º y Educación para
Adultos

Dr. Tami Boatright
Director, Educación Kínder - 8^º

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Teague es un ambiente de aprendizaje diverso enfocado en el estudiante y orientado por la comunidad. Nuestra escuela pertenece a la comunidad y todas las partes interesadas trabajan de forma colaborativa para proporcionar el ambiente académico óptimo cultivando un ambiente acogedor en el que el éxito estudiantil, académico y social, esté a la vanguardia de todos los objetivos escolares. La Escuela Teague está ubicada al oeste de Fresno y es realmente un centro comunitario en el que muchas de nuestras familias residen muy cerca de la escuela. Siguiendo el "Camino Central", Teague concede gran importancia en conocer a los estudiantes, y saber "donde están" académicamente. Esto es algo por lo que el personal trabaja diligentemente. Nuestra misión es ofrecer instrucción de calidad en las materias académicas principales. Teague tiene un personal de maestros altamente calificados que utilizan un sinnúmero de estrategias de instrucción para ayudar a nuestros alumnos a experimentar el éxito académico. A través de la instrucción directa, los maestros pueden educar a los alumnos al compartir su conocimiento. Los maestros diferencian efectivamente la instrucción para satisfacer una gama más amplia de las necesidades que los alumnos puedan tener. Esto nos ayuda a cumplir el objetivo principal de crear un ambiente académico óptimo, que a su vez permite que el personal de Teague desarrolle y enseñe al niño integralmente.

El Distrito Unificado Central ha hecho un compromiso para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos. La creencia es que los estudiantes en Teague y a lo largo del distrito, necesitan apoyo que va más allá del área académica. Hemos incorporado un programa llamado Second Step (Segundo Paso) que presta servicio para educar alumnos en aspectos relacionados con ser un buen ciudadano, desarrollar la autoestima/autoconfianza, y comprender la resiliencia. El segundo paso del programa es utilizado dentro del ambiente del aula, pero los mensajes que promueve este programa abordan conceptos que beneficiarán las vidas de los alumnos. Nuestros estudiantes aprenden sobre empatía, perseverancia, prevención del acoso, y el comportamiento honesto.

El personal trabaja para contribuir a que nuestros alumnos sean seres integrales y puedan competir, académicamente, en un nivel fuera de su comunidad. Las intervenciones que están teniendo lugar en la Escuela Teague están orientadas a asistir a los estudiantes que puedan tener deficiencias importantes de aprendizaje y a desafiar aquellos estudiantes que pueden estar desempeñándose a un nivel académico alto. Los laboratorios de lectura en la escuela Teague están conformados por personal de instructores calificados, los cuales se encuentran capacitados para evaluar a los alumnos y apoyarlos en el programa de educación fuera del salón general. Muchos de los maestros de la escuela Teague participan en programas de asesoría que ofrecen asesoría en materias académicas básicas (matemáticas, artes lingüísticas en inglés, etc). La Primaria Teague tiene un Programa de Intervención de Lectura que ha sido restablecido para acomodar el programa de nivel tres. El nivel uno del programa proporciona la oportunidad para que los maestros certificados apoyen la instrucción de lectura para los alumnos en el salón de clases proporcionando instrucción básica a todos los alumnos. El nivel dos se basa en puntuaciones de F&P donde los alumnos son identificados para la intervención de lectura. Los alumnos están agrupados para el apoyo de intervención de lectura. Los alumnos de dos años por debajo del nivel de año reciben instrucción en un grupo pequeño en función de sus necesidades. El apoyo se proporciona a través de nuestro equipo de alfabetización del sitio escolar que proporciona tres maestros de lectura.

Cada equipo educará dentro del salón de clases y apoyará a los alumnos de nivel dos. Los alumnos identificados con más de dos años por debajo de los niveles de lectura estarán entonces en el nivel tres donde los alumnos son instruidos fuera del salón de clases en grupos intensivos de no más de 5 alumnos a la vez. Los alumnos recibirán instrucción especializada en el desarrollo de habilidades de lectura y lectoescritura.

El compromiso de abordar las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) es evidente. Los maestros tienen un bloque de tiempo de instrucción por día en el que ellos pueden trabajar a que los estudiantes de inglés adquieran las habilidades necesarias para ser exitosos académicamente. La Escuela Teague continuará usando la prueba de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). La escuela Teague también busca continuar con las clases de padres designadas de igual modo para asistir a los padres en la adquisición el idioma inglés.

Por último, el cuidado y apoyo que el personal brinda a los alumnos es un valor agregado. Nuestro personal, mucho de los cuales son veteranos, se enorgullece de nuestros alumnos. El personal ha desarrollado una relación positiva con las familias y tiene un gran sentido de urgencia con respecto a el éxito académico y social de nuestros alumnos. Esta es la razón de nuestro dicho diario "Sentirse orgulloso de su escuela, de su educación, y de sí mismo".

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 102 |
| 1° Grado | 77 |
| 2° Grado | 98 |
| 3° Grado | 103 |
| 4° Grado | 89 |
| 5° Grado | 122 |
| 6° Grado | 100 |
| Inscripción Total | 691 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 13.6 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 1.3 |
| Asiático | 10 |
| Filipino | 0.3 |
| Hispano o Latino | 67.9 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.1 |
| White | 5.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.7 |
| De escasos recursos económicos | 94.4 |
| Estudiantes del inglés | 20.1 |
| Alumnos con discapacidades | 8.8 |
| Jóvenes de crianza temporal | 2 |
| Indigentes | 0.3 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Teague | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 28 | 34 | 31 |
| Sin certificación total | 1 | 0 | 0 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Central | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 711 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 1 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Teague

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central revisan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-----------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>McGraw Hill Wonders, Kinder transicional a 6º Adoptado 2016- 2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| Matemáticas | <p>Pearson Envisions Kinder a 6º Adoptado 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, Kinder a 5º, (En línea Adicional) Adoptado 2016-17</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| Ciencias | <p>Discovery Education Science K-6 Adoptado 2019-2020</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p> |
| Idioma Extranjero | Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí |
| Salud | Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Teague está situada sobre 17 acres y 72,438 pies cuadrados. Contiene 39 salones de clases que suman 37,061 pies cuadrados y 14 baños que suman 1,920 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en 1938. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se han creado solicitudes de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria Teague, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, cubierta de lápiz faltante, alfombra rota), limpieza (baño de niño, pintura desprendida), electricidad (casquillo faltante del conducto, cubiertas de ventilación que faltan), seguridad (inodoro suelto, grifo roto). La calificación general de esta escuela es "favorable".

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 21 de mayo de 2019

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Malo | LA PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA EL PAPEL DE LA PARED ESTÁ RASGADO LA PLACA DEL TECHO ESTÁ ROTA LA PLACA DEL TECHO ESTÁ FLOJA LA ALFOMBRA ESTÁ DESGASTADA LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA EL CAJÓN ESTÁ ROTO EL TAPETE ESTÁ CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO FALTAN BORDES DE GOMA LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS LOS DISPENSADORES DE JABÓN ESTÁN ROTAS |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Aceptable | FALTA LA COBERTURA ELÉCTRICA LA TOMACORRIENTE ESTÁ ROTA FALTA EL FINAL DEL CONDUCTO EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO LOS CABLES ESTÁN CREANDO RIESGO DE TROPIEZO |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Aceptable | EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO CONECTAR LA VELA PARA CALENTAR LOS ARTÍCULOS NO ESTÁN ALMACENADOS APROPIADAMENTE EL EXTINTOR DE INCENDIOS NO ESTÁ INSTALADO |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Aceptable | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 24 | 30 | 44 | 44 | 50 | 50 |
| Matemá | 18 | 26 | 31 | 33 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 5 | 26.5 | 41.9 | 25.6 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 414 | 407 | 98.31 | 30.22 |
| Masculinos | 204 | 201 | 98.53 | 28.36 |
| Femeninas | 210 | 206 | 98.10 | 32.04 |
| Afroamericanos | 59 | 59 | 100.00 | 32.20 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 39 | 36 | 92.31 | 36.11 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 278 | 274 | 98.56 | 28.83 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 20 | 20 | 100.00 | 30.00 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 400 | 393 | 98.25 | 29.77 |
| Estudiantes del inglés | 108 | 104 | 96.30 | 25.96 |
| Alumnos con discapacidades | 51 | 47 | 92.16 | 2.13 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | 12 | 12 | 100.00 | 50.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 414 | 409 | 98.79 | 25.67 |
| Masculinos | 204 | 201 | 98.53 | 26.37 |
| Femeninas | 210 | 208 | 99.05 | 25.00 |
| Afroamericanos | 59 | 59 | 100.00 | 28.81 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 39 | 39 | 100.00 | 25.64 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 278 | 273 | 98.20 | 26.01 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 20 | 20 | 100.00 | 25.00 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 400 | 395 | 98.75 | 26.08 |
| Estudiantes del inglés | 108 | 106 | 98.15 | 30.19 |
| Alumnos con discapacidades | 51 | 47 | 92.16 | 2.13 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | 12 | 12 | 100.00 | 33.33 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres que colaboran con la Primaria Teague forman parte activa de las operaciones diarias de nuestra escuela. Tenemos miembros de personal que también son padres de alumnos de la Primaria Teague, quienes prestan su servicio como voluntarios aportando su tiempo y energía para apoyar actividades. Nuestro grupo de padres, conocido como Padres y Personal Docente (PFC, por sus siglas en inglés) es un grupo muy activo. Este grupo recauda fondos y usan estos fondos para contribuir con el cuerpo estudiantil, los deportes, y los maestros. Los padres en la Escuela Primaria Teague también son parte del centro comunitario y de la Iglesia Comunitaria Central que se encuentra ubicada al frente de la escuela. Los padres traen recursos de las partes interesadas al plantel, lo cual se ve reflejado en más éxito para nuestros alumnos. Se fomenta la participación de los padres en el Consejo Sitio Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y en varios eventos orientados a hacer de la Escuela de Teague un lugar en el que los padres se sientan bienvenidos y una parte de lo que sucede en la escuela. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación.

Los padres siguen teniendo la oportunidad de tomar clases de crianza aquí en la escuela Teague. Las clases son programadas tentativamente para comenzar al inicio del segundo semestre del año escolar 2019-2020.

Nombre de la Persona de Contacto: Dr. Brian Clark

Número telefónico: (559) 276-5260

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos en la Escuela Primaria Teague es primordial para la comunidad. La información proporcionada por nuestro Sondeo Escolar Anual de Seguridad ayuda a evaluar nuestras prácticas de seguridad y ajustarlas según corresponda. Se proporciona supervisión desde las 7:30 de la mañana cuando abre el plantel y concluye a las 6:00 de la tarde cuando cierra el plantel. El personal es asignado estratégicamente para el servicio a lo largo del día, con el fin de asegurar la supervisión y seguridad. La vigilancia continua de la escuela a través de cámaras de seguridad es definitivamente un punto positivo. Estas cámaras son supervisadas por los administradores. El perímetro del plantel y sus puntos de entrada son supervisados regularmente. Todos los visitantes registran su llegada en la oficina a través de un sistema llamado "Raptor" y reciben un gafete para informar a todo el personal escolar que la persona se ha registrado en la dirección.

El plantel está equipado con un sistema de intercomunicación que llega a cada salón así como al sistema telefónico del sitio.

Un sistema de alarma se puede armar con seguridad y es utilizado para simulacros de emergencia, así como simulacros de incendios, cierres o confinamientos, simulacros de evacuación, etc. Estos simulacros son practicados mensualmente.

El Plan de Respuesta ante una Emergencia Escolar de la Primaria Teague requiere: administración, planificación, primeros auxilios, comida/agua/suministros, tráfico, información pública, búsqueda y responsabilidad, asamblea/albergue y despido de alumnos, terrenos y mantenimiento, traductores bilingües. El Plan de Respuesta ante una Emergencia Escolar puede ser accedido en la dirección a petición. El Plan de Respuesta ante una Emergencia Escolar fue aprobado por el presidente del consejo del sitio escolar el 17 de diciembre de 2019.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 6.5 | 7.9 | 4.9 |
| Tasa de Expulsiones | 0.4 | 0.3 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 5.4 | 6.0 | 7.1 |
| Tasa de Expulsiones | 0.4 | 0.4 | 0.3 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 691.0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1.5 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | .4 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Kínder | 22 | 1 | 4 | | 18 | 5 | | | 26 | | 4 | |
| 1° | 24 | | 4 | | 23 | | 4 | | 19 | 3 | 1 | |
| 2° | 25 | | 4 | | 24 | | 4 | | 25 | | 4 | |
| 3° | 28 | | 4 | | 22 | | 4 | | 25 | | 4 | |
| 4° | 31 | | 3 | | 31 | | 4 | | 29 | | 3 | |
| 5° | 29 | | 4 | | 35 | | | 3 | 30 | | 4 | |
| 6° | 28 | 1 | | 3 | 29 | 1 | | 3 | 27 | 1 | 3 | |
| Otro** | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 19 | 20 | 21 |

El enfoque principal de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua siendo el enfoque en el Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) usando un sistema nivelado. Las reuniones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se enfocan en varias estrategias dirigidas a abordar las diversas necesidades de los alumnos en la Escuela Primaria Teague. Se conformó un equipo PBIS y este equipo se reúne regularmente para comentar el progreso a nivel escolar para abordar las necesidades de los alumnos en riesgo y de toda la población estudiantil. Los maestros también asisten a talleres y conferencias fuera de la escuela brindándoles una oportunidad para colaborar con otros educadores que están enfrentando problemas similares en torno a la cultura y clima escolar. Así mismo, durante el año escolar 2019-2020, todos los maestros están recibiendo capacitación sobre el uso y aplicación apropiada del currículo de Ciencias de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros en la Escuela Teague participan en la capacitación CGI sobre estrategias de matemáticas y han sido anfitriones de capacitación y proporcionaron oportunidades para que otros educadores observen las estrategias CGI dentro del ambiente del salón de clase en la Escuela Teague.

Los maestros en la Escuela Teague también se les proporciona formación profesional a nivel del distrito, a través de colaboración de nivel de grado que les brinda oportunidades para abordar información con respecto a evaluaciones, MEJORES prácticas para la instrucción efectiva, diferenciación, tecnología, comunidades de aprendizaje profesional y planificación de unidad. Los maestros son apoyados con suplentes si la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se realiza durante el día. La mayor parte del PD se realiza los miércoles durante los días del director. Asimismo, los maestros son proporcionados un suplente para poder reunirse con el director para reuniones de fijación de objetivos y revisión de datos.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$41,520 | \$51,374 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$68,110 | \$80,151 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$89,569 | \$100,143 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$109,417 | \$126,896 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$114,433 | \$133,668 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$121,149 | \$143,746 |
| Sueldo del Superintendente | \$201,571 | \$245,810 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | 32% | 35% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La mayor parte de los fondos de Teague continúa brindando apoyo para proporcionar personal altamente calificado (HQ, por sus siglas en inglés) para la instrucción de nuestros alumnos. La lectoescritura de los alumnos y el compromiso con la instrucción diferenciada sigue siendo un punto de enfoque primario en 2019-2020. Los fondos de iSchool se han puesto a disposición de los maestros con la oportunidad de adquirir una cantidad mayor de materiales, así como materiales diferentes a los que se encuentran en el salón de clase. Esto les permitirá tener acceso a materiales complementarios necesarios para mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Así mismo, otros fondos han sido asignados a las escuelas con el propósito de crear incentivos para mejorar la asistencia así como recompensar a los alumnos por darle prioridad a su educación.

El presupuesto de la Escuela Teague indica el uso estridente de los fondos utilizados para incentivos orientados a celebrar comportamientos positivos. Los fondos son utilizados para apoyar excursiones educativas y para comprar "iSWAG!" tales como medallas, certificados, etc.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|------------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$5,690.52 | \$417.50 | \$5,273.02 | \$68,924.43 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,972.98 | \$72,234.80 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$82,031.00 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -51.9 | -4.7 |
| Sitio Escolar/Estado | -82.0 | -19.8 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.