



ACTAS DE LA JUNTA PAC / DAC / DELAC

FECHA: Jueves, Octubre 12, 2017

HORA: 9:00 AM

UBICACIÓN: Centro de Desarrollo Profesional

Miembros Presente:

Maria Baltazar, Marilú Saavedra, Cindy Hernandez, Susana Flores, Theresa Melgoza Ochoa, Fabiola Mondragón, Laura Miranja, Lafleche Boudreau, Deborah Pacheco, Lisa Palomino

Llamada al Orden

La Sra. Rojas convocó la junta a las 9:02 a.m.

Bienvenida / Introducciones

La Sra. Rojas dio la bienvenida a todos los presente a un nuevo año escolar. Ella explicó el propósito de este comité, y pidió a los padres animar a otros padres a unirse a nuestras reuniones. Todos los miembros se presentaron individualmente. La Sra. Rojas presentó a nuestro Superintendente Dr. Gary Gonzales quien al igual dio la bienvenida a todos y dijo que está contento de trabajar con nuestras familias, dijo que actualmente hay muchas cosas en las que estamos trabajando, pero la más importante es la de educar a nuestros niños porque queremos que vayan a la universidad. El Dr. Gonzales pidió a los padres que no duden en hacer preguntas y en contactarnos.

Presentación – Sra. Martha Mestanza-Rojas, Superintendente Asociada, Servicios Educativos

La Sra. Rojas presentó un resumen de la Formula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), los resultados del examen CAASPP, necesidades y metas identificadas para el rendimiento académico y la versión condensada LCAP de SWSD para los padres. La Sra. Rojas explicó el objetivo del LCFF, el cual está diseñado para mejorar los resultados del estudiante. El distrito recibe fondos basados en el promedio de la asistencia diaria del distrito para cada grado. El distrito también recibe fondos adicionales para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y/o estudiantes de crianza (Foster Youth).

La Sra. Rojas continuó explicando que el LCAP es un plan de tres años; el cual debe ser actualizado anualmente mediante una plantilla aprobada por la Mesa Directiva de Educación del Estado. También debe incluir aportes de todos los grupos tales como padres, maestros, estudiantes, y la comunidad, y abordar las ocho prioridades estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Estándares Estatales Common Core; (3) Involucramiento de los Padres; (4) Logro del Estudiante; (5) Participación del Estudiante; (6) Ambiente Escolar; (7) Acceso al Curso; (8) Otros Resultados del Estudiante. La Sra. Rojas también explicó los niveles de logro para: Estándar no cumplido (necesita una mejora sustancial), Estándar casi cumplido (puede requerir mayor desarrollo), Estándar cumplido (demuestra progreso), y Estándar excedido (demuestra progreso avanzado). La Sra. Rojas dijo que nos gustaría que nuestros estudiantes obtengan resultados dentro de los dos últimos niveles. Ella también compartió y discutió con los miembros los datos de logros del examen CAASPP de artes de lenguaje inglés (ELA) para todos los estudiantes.

Los padres tuvieron la oportunidad de revisar las gráficas, y proporcionar su opinión e inquietudes. Algunas de las preguntas/inquietudes fueron el nivel de rendimiento del estudiante, que están haciendo nuestras escuelas para mejorar los resultados de los exámenes, que pueden hacer los padres para ayudar a reclasificar a los estudiantes de inglés, con qué frecuencia se requiere a maestros sustitutos, la compra de Chromebooks, y más selección de libros de lectura para los grados primarios. Los padres también mencionaron que han visto crecimiento en la escuela Carmela, y que se están involucrando más. También se mencionó sobre el nuevo horario escolar de la escuela Graves, y cómo los estudiantes están recibiendo la ayuda necesaria. La Sra. Rojas dijo que hay más consistencia y que queremos seguir avanzando. Mencionó también que la Tabla Informativa Escolar de California "Dashboard" nos da una visión más amplia de nuestras escuelas, y que durante el año hay dos pruebas de referencia para artes de lenguaje inglés y matemáticas.

La Sra. Palomino dijo que por los dos últimos años han hecho investigaciones, visitado a las escuelas, revisado la instrucción, cuáles son sus metas para este año, cómo pueden apoyar a sus maestros y alumnos, incluyendo a los alumnos de inglés. Ella también mencionó que la escuela de verano se ofrece primero a los estudiantes de inglés y luego a los demás estudiantes. Dijo que no todas las escuelas están en el mismo nivel y que tienen diferentes necesidades. Todos los grupos han trabajado arduamente, y tienen un plan sólido y están avanzando.

La Sra. Rojas dijo que hay un poco de preocupación en la reclasificación de los estudiantes de inglés y que debemos prepararlos. Los estudiantes que toman el examen CELDT necesitan obtener una calificación de cuatro o cinco, también deben obtener una calificación "Met" (satisfecho) o "Exceeded" (superado) en la prueba estatal CAASSP. La Sra. Rojas dijo que queremos poder reclasificar a los estudiantes de inglés durante el 4to grado. Con respecto a los sustitutos de maestros, se requieren para que los maestros puedan asistir a los entrenamientos de desarrollo profesional.

El departamento de tecnología tiene un plan para restaurar los Chromebooks regularmente, y la tecnología está disponible en todas las aulas. Sobre la necesidad de

Conclusión

La Sra. Rojas concluyó la junta a las 10:23 a.m. agradeciendo a todos los miembros por su asistencia.