



Escuela Primaria Valley View

21220 Maurice Street • Nuevo, CA 92567 • (951) 928-1841 • K-6 Grado

Erica Williams, Director/a
ewilliams@nuview.k12.ca.us
<http://vves.nuviewusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Nuview

29780 Lakeview Avenue
Nuevo, CA 92567
951-928-0066

<http://www.nuviewusd.org/>

Junta Directiva Distrital

Scott Sewell, President

Christine Upton, Vice-President

Doug Frey, Clerk

Ken French, Member

Jaime Sanchez, Member

Administración Distrital

David Pyle, Ed.D.
Superintendente

John Huber

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Jeff Simmons

Director de Negocios

Jennie LaBriola, Ed.D.

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Valley View (VVES, por sus siglas en inglés) es una de las 2 escuelas primarias (K – 6to año) dentro del Distrito Escolar Unificado de Nuview, que se encuentra en un valle bajo en la región occidental del condado de Riverside. La escuela recibió su nombre al abrir en 1991, como resultado del reconocimiento de sus espectaculares vistas de las montañas circundantes (cordilleras Lakeview, Juniper Flats, San Jacinto, San Bernardino y Mount. Baldy-Los Ángeles). VVES tiene una matrícula de aproximadamente 540 alumnos. La mascota de la escuela es el águila (Eagle) y los colores de la escuela son azul marino, plateado y negro.

Declaración de la Misión:

La creencia de la Escuela Primaria Valley View es que cada niño debe recibir un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y desafiante. Creemos que cada niño debe tener la oportunidad de crecer académica, social y emocionalmente, y que nuestro trabajo como miembros del personal es proporcionar un entorno que asegure este crecimiento. Creemos que todos los niños deben ser desafiados a hacer su mejor esfuerzo personal, y que nuestros esfuerzos deben conducir al desarrollo de alumnos completos que obtendrán habilidades que los convertirán en adultos exitosos y participarán en una sociedad democrática.

Visión Compartida:

Nosotros, los miembros de la Escuela Primaria Valley View, a través de la toma de decisiones compartidas, crearemos experiencias únicas y memorables, y oportunidades de aprendizaje que ayudarán a desarrollar ciudadanos responsables e infundirán entusiasmo por el aprendizaje permanente.

Aprendizaje: Creemos que un programa de calidad, junto con altas expectativas de padres y maestros para el rendimiento estudiantil, es un factor importante en todos los alumnos que alcanzan su máximo potencial para el éxito académico. Como educadores, nos esforzaremos por conocer e informar los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros alumnos para que podamos incorporarlos diligentemente en nuestras lecciones diarias.

Respeto: Proporcionaremos un entorno respetuoso para los alumnos, el personal y los padres, que valora nuestras diferencias, así como nuestras similitudes. Educaremos a nuestros alumnos para honrar y respetar las leyes y costumbres de esta nación, así como para honrar y respetar a todas las personas y culturas como miembros valiosos y contribuyentes de una sociedad libre.

Comunidad: Valoramos una asociación entre los maestros, el hogar y la comunidad que trabaja para proporcionar a todos los alumnos las recompensas de una educación de calidad que promueve el aprendizaje permanente. Alentaremos y crearemos una asociación positiva entre la escuela y la comunidad en un esfuerzo por encontrar nuevas y mejores formas de involucrar, informar y educar a todos aquellos interesados en fomentar una comunidad más fuerte a través del éxito académico de nuestros alumnos.

Comunicación: Creemos que una comunicación clara es la base del éxito académico y social en el aula, la escuela y la comunidad. La comunicación es un medio para alentar y asegurar que los alumnos cumplan con las expectativas establecidas en la Escuela Primaria Valley View. Una actitud positiva y profesional entre los padres y la facultad, lograda a través de la confianza, el apoyo mutuo y el trabajo en equipo, favorecerá el logro de estos objetivos establecidos. Una apertura continua entre la escuela y el hogar reforzará el éxito de nuestros alumnos y tendrá un impacto positivo en nuestra comunidad.

Rendición de Cuentas: creemos que como educadores se nos ha confiado la responsabilidad de educar y empoderar a esta generación de alumnos, lo que a su vez también afecta a las generaciones futuras. Trabajaremos para garantizar el éxito académico de todos los alumnos estableciendo altas expectativas para el rendimiento estudiantil, metas claras y medibles, y monitoreando con frecuencia el progreso del alumno.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	64
2° Grado	78
3° Grado	74
4° Grado	79
5° Grado	82
6° Grado	79
Inscripción Total	546

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.5
Filipino	0.4
Hispano o Latino	72.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	19.8
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	76.6
Estudiantes del inglés	25.8
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Valley View	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	25	26	27
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Nuview	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	97
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Valley View

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)**Libros de texto y materiales instructivos**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre-octubre 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage New York 2017/McGraw Hill 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Eureka Math, 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Harcourt Brace 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	TCI 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Valley View ofrece un entorno limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares fueron construidas en 1993 y abarcan 42,986 pies cuadrados. La escuela acapara 10 acres e incluye 23 salones permanentes, 12 salones porátiles, una biblioteca, un laboratorio informático, un salón multiuso y oficinas administrativas. El plantel también cuenta con una amplia gama de áreas recreativas y deportivas, incluyendo equipo para el patio de recreo, una cancha de baloncesto y áreas verdes y pavimentadas. La instalación apoya la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones y patios, y un salón de recursos para el personal.

Proceso de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración escolar trabaja diariamente con el personal de conserjes a fin de crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. La Escuela Primaria Valley View cuenta con un conserje de tiempo completo y dos conserjes de tiempo completo para brindar servicios de limpieza y mantenimiento en el plantel.

Mantenimiento y Reparación

El distrito administra un plan de mantenimiento programado, incluyendo inspecciones habituales a las instalaciones, para garantizar que todos los salones y las instalaciones se encuentren en buen mantenimiento y reparo. Cuando corresponda, el distrito toma medidas apropiadas para garantizar que las instalaciones del salón estén en buen funcionamiento y para proporcionar un entorno limpio y seguro para todos los miembros de la seguridad escolar. Un proceso de solicitud de servicio alerta inmediatamente al personal distrital sobre cualquier mantenimiento que se deba realizar y garantiza que las emergencias reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación de este informe, el 100 % de los baños en el plantel se encontraban en buen funcionamiento. La siguiente gráfica muestra los resultados de los datos de la más reciente inspección a las instalaciones escolares proporcionada por el distrito.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 18/11/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	45	47	43	45	50	50
Matemá	34	32	29	31	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.0	13.4	11.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	322	318	98.76	46.86
Masculinos	161	159	98.76	45.91
Femeninas	161	159	98.76	47.80
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	231	230	99.57	46.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	68	66	97.06	54.55
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	252	249	98.81	41.37
Estudiantes del inglés	114	113	99.12	39.82
Alumnos con discapacidades	54	54	100.00	18.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	50	47	94.00	6.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	324	320	98.77	31.56
Masculinos	162	160	98.77	33.75
Femeninas	162	160	98.77	29.38
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	233	232	99.57	29.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	68	66	97.06	40.91
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	254	251	98.82	27.09
Estudiantes del inglés	114	113	99.12	23.89
Alumnos con discapacidades	54	54	100.00	9.26
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	50	47	94.00	6.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Es la creencia del Distrito Escolar Unificado de Nuview que parte del servicio a los alumnos en una comunidad rural va más allá de las puertas del aula. Ya sea ofreciendo servicios a la comunidad local o trayendo elementos de una comunidad mayor directamente a los alumnos, la Escuela Primaria Valley View está comprometida con la participación dinámica de la comunidad.

Para permitirles a los alumnos una amplia gama de experiencias, Distrito de la Unión Escolar Nuview patrocina asambleas que incluyen presentaciones y artes visuales, programas culturales y presentaciones de literatura y escritura. En el pasado, estas asambleas incluyeron presentaciones de multimedia, oradores inspiradores y obras de teatro.

Los padres y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de apoyar y participar en el proceso educativo a través de la toma de decisiones, capacitación, actividades de voluntariado y la creación de asociaciones. Las notificaciones se envían a todos los padres para formar parte del Booster Club o del Consejo Escolar. Las empresas locales apoyan los programas de reconocimiento y logros estudiantiles.

Los padres tienen la oportunidad de participar en las siguientes organizaciones/comités escolares.

- Voluntarios de Valley View (Club de Refuerzo)
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité de Calendario del Distrito
- Reuniones LCAP del Distrito
- Talleres de Matemáticas para Padres
- Padre Ayudante del Salón
- Educación al Aire Libre
- Recaudadores de Fondos

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Valley View es un plantel cerrado. Se pide a los visitantes registrarse en la dirección y usar gafetes de identificación mientras permanezcan en el terreno escolar. La Escuela Primaria Valley View agradece las visitas de los padres y la comunidad. Todos los voluntarios llenan un paquete de voluntario que se envía al Distrito. Sin embargo, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Los supervisores están de turno durante el recreo, almuerzo y antes y después de clases para garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos.

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad principal en la Escuela Primaria Valley View. El plan escolar de preparación en caso de desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, simulacros de encierro trimestralmente, y simulacros de evacuación anualmente.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue creado en 1999 por el distrito, en cooperación con las fuerzas locales del orden público a fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos para la denuncia de abuso infantil, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, código de vestimenta y políticas de disciplina. El plan es actualizado anualmente en la primavera y es compartido con el personal escolar al comienzo de cada ciclo escolar. Hay una copia del plan disponible al público en la oficina del distrito. El plan se actualizó por última vez y se revisó con la facultad en octubre del 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.0	1.5	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.4	2.2	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	3		19	3	1		18	4	1	
1°	23		3		24		2		21		3	
2°	26		3		24		3		26		3	
3°	25		3		25		3		25		3	
4°	25		3		33			2	26		3	
5°	28		3		29		3		33		1	1
6°	28		3		32		2	1	32		2	1
Otro**	2	1			23		1					

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6

Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades de capacitación y el formación del personal se proporcionan tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece cuatro días de formación profesional para el personal, en los que se les ofrece oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. Nuestro personal acreditado ha sido entrenado en estrategias de Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), Comunidades de Aprendizaje Profesional y estrategias de Apoyos e Intervención para Conducta Positiva (P.B.I.S., por sus siglas en inglés). Los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-Kínder están participando en un entrenamiento de un año con la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) sobre Evaluaciones Formativas en el área de matemáticas. Además, a los maestros que están en su primer o segundo año de enseñanza se les ofrece la oportunidad de participar en la Inducción de Maestros de California (CTI, por sus siglas en inglés). A los maestros se les brinda la oportunidad de participar en conferencias a medida que surgen las necesidades. Los maestros son apoyados durante la implementación con capacitaciones, reuniones y revisión de datos dentro de su Comunidad de Aprendizaje Individual (PLC, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,810	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,795	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,007	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,024	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$128,054	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,054	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$194,247	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	36%
Sueldos Administrativos	8%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, el Distrito de la Unión Escolar Nuview recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Asistencia Básica Local IDEA
- Título I, Parte A (Subvención Básica)
- Título II, Parte A (Calidad de Maestros)
- Título III, Parte A (Alumnos con Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Título IV, parte A (Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas [SDFSC, por sus siglas en inglés])
- Educación para la Prevención del Tabaquismo (TUPE, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,045	\$1,486	\$9,559	\$84,698
Distrito	N/A	N/A	\$8,945	\$82,828.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	6.6	2.6
Sitio Escolar/Estado	-5.1	8.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.