



Escuela Secundaria Mesa

2555 Halcyon Rd. • Arroyo Grande, CA 93420 • (805) 474-3400 • 7-8 Grado

Michael Flushman, Director/a
michael.flushman@lmsud.org
www.luciamarschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Lucia Mar

602 Orchard St.
Arroyo Grande, CA 93420
(805) 474-3000
www.luciamarschools.org

Junta Directiva Distrital

Chad Robertson, President

Vicki Meagher, Vice President

Colleen Martin, Clerk

Vern Dahl, Member

Dawn Meek, Member

Dee Santos, Member

Don Stewart, Member

Administración Distrital

Andy Stenson
Superintendente

Paul Fawcett
Superintendente Auxiliar, Negocio

Hillery E. Dixon
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Jim Empey
Superintendente Auxiliar, Currículo, Instrucción y Evaluación

Jennifer Handy
Director, Servicios a Alumnos

Linda Pierce
Director, Educación Especial

Mensaje del director

Como director, tengo el privilegio de presentar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC por sus siglas en inglés) anual de la Escuela Secundaria Mesa.

La Escuela Secundaria Mesa atiende a alumnos de las comunidades de Arroyo Grande y Nipomo. Está ubicada a lo largo de la hermosa costa central de California, en el condado de San Luis Obispo. La Escuela Secundaria Mesa es una de las tres escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado Lucia Mar.

La Misión de Mesa

Este año, durante nuestra formación profesional de verano, el personal de Mesa revisó su declaración de misión. A través de un esfuerzo de colaboración durante el verano, Mesa desarrolló una nueva declaración de misión.

La Escuela Secundaria Mesa inspirará y preparará a los estudiantes para el éxito en nuestro mundo rápidamente cambiante al desarrollar habilidades de pensamiento crítico, habilidades tecnológicas, conciencia global y respeto por los valores fundamentales de nuestra escuela.

(Honestidad, Logro, Ética laboral, Amabilidad)

Además de nuestra misión, los maestros de la escuela Mesa han acordado hacer los siguientes compromisos para guiar nuestro trabajo hacia el éxito de los alumnos:

Creemos que TODOS los alumnos pueden aprender en niveles altos.

Haremos todo lo posible para asegurarnos de que los alumnos estén aprendiendo en niveles altos. Trabajaremos en colaboración, no en aislamiento.

Trabajaremos para establecer, mantener y restaurar/ reparar relaciones con las partes involucradas de la escuela Mesa.

ESCUELA DISTINGUIDA

La Escuela Secundaria Mesa recibió el reconocimiento como una Escuela Distinguida de California 2007, la cual reconoció el trabajo arduo y el alto rendimiento académico de nuestros alumnos y personal. Mesa cree en un proceso continuo de mejora escolar con un enfoque inquebrantable para elevar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de rendimiento entre nuestro grupo diverso de estudiantes. Al utilizar los datos de los estudiantes para guiar la instrucción y establecer metas de crecimiento académico entre todos los grupos de estudiantes, hemos elevado los logros de los estudiantes en los últimos años.

Datos Demográficos

Mesa actualmente cuenta con 540 alumnos en los niveles de 7º al 8º año en 28 salones de clases, sin incluir nuestras instalaciones de educación física. Nuestra población estudiantil está compuesta por: 3% Multi-Racial, 1% indio-americanos, 1% asiáticos, 59% hispanos o latinos, 1% isleños del Pacífico/Filipino y 35% blancos. Los estudiantes en desventaja económica de Mesa (66%) y los estudiantes del idioma inglés, que incluyen RFEP y EL (43%), los estudiantes designados en "en transición", o personas sin hogar (8%), y los que viven con familias de crianza temporal (2%) son significativos Subgrupos de nuestra población estudiantil. Los estudiantes con discapacidad (14%), son otras poblaciones especiales.

SERVICIOS DE APOYO

La escuela Mesa se ha comprometido a establecer un sistema riguroso y eficaz de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los alumnos. En el año 2019-20 La escuela Mesa se centra en la creación de un sistema sólido de apoyos de Nivel 1. El personal se centra en el desarrollo de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y equipos de maestros eficaces. El objetivo de estos equipos de maestros es centrarse en responder a las siguientes cuatro preguntas que son esenciales para un proceso PLC de un ciclo continuo de investigación: 1. ¿Qué queremos que aprendan los alumnos?; 2. ¿Cómo sabrán que lo han aprendido?; 3. ¿Cómo responderemos cuando los alumnos no hayan aprendido?; y 4. ¿Cómo responderemos cuando los alumnos ya hayan aprendido? Los equipos de maestros se centrarán en establecer un plan de estudios garantizado, usar los datos de evaluación para obtener conocimiento de cómo están los alumnos e intervenir o enriquecer para apoyar a todos los alumnos.

Actualmente, la escuela Mesa tiene muchos programas de intervención de Nivel 2 que se ofrecen para apoyar a nuestros alumnos en riesgo académico. Las intervenciones de apoyo enfatizan una amplia gama de sesiones de laboratorio de estudio de una hora ofrecidas 1-4 días a la semana por maestros acreditados en todas las materias básicas y grupos y servicios de consejería en curso. La escuela Mesa ofrece una intervención específica en el idioma y las matemáticas a través de cursos diseñados para identificar a los alumnos que tienen dificultades en esas áreas, dándoles un idioma adicional o una clase de matemáticas para apoyar áreas de necesidad. Las intervenciones también incluyen: antes de la escuela, descanso, almuerzo e instrucción individual después de la escuela en todas las áreas temáticas: un club de tareas después de la escuela, clases colaborativas de educación especial, instrucción individual de matemáticas después de la escuela y maestros para reducción del tamaño de la clase para apoyar la enseñanza de matemáticas y el idioma.

Mesa cuenta con un programa integral de orientación y asesoramiento para apoyar el bienestar académico, social y emocional de nuestros estudiantes. Ofrecemos una vida extracurricular rica y variada para que todos los estudiantes puedan participar en actividades que les ayuden a crecer social y emocionalmente. Al trabajar juntos como una comunidad de aprendizaje profesional, hemos creado un clima de colaboración entre los maestros y el personal para garantizar un programa de instrucción sólido y un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes. Dentro y fuera de los salones de clases de Mesa, puede ver "Excelencia en cada esfuerzo" demostrado en todos los aspectos de la vida escolar.

CENTRADO EN EL ALUMNO

Continuamente fortalecemos nuestras prácticas de instrucción para llegar a todos los alumnos, especialmente a nuestra gran población de estudiantes de inglés (43%) y estudiantes con desventajas económicas (66%). Tenemos un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés y secciones de intervención de lenguaje y matemáticas. Usamos evaluaciones formativas comunes para medir regularmente el progreso de los alumnos y ajustar la instrucción para satisfacer sus necesidades. Los maestros acreditados brindan laboratorios de tutoría en materias básicas como parte de nuestro programa "Futuros Brillantes" después del horario de clases y de enriquecimiento. Valoramos y celebramos el logro académico de los estudiantes y el carácter positivo de manera regular. La educación del carácter se enfatiza en nuestro programa de asesoría durante todo el período escolar, donde se enseña y se reconoce a los estudiantes por los rasgos de carácter positivos que caen dentro de nuestra matriz de comportamiento: Sé seguro que es parte de nuestra implementación inicial del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	1
6° Grado	1
7° Grado	260
8° Grado	278
Inscripción Total	540

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	1.3
Filipino	2
Hispano o Latino	58.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	35.2
Dos o más orígenes étnicos	1.9
De escasos recursos económicos	68.5
Estudiantes del inglés	10.6
Alumnos con discapacidades	15.2
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	8.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Mesa	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	25	24	23
Sin certificación total	2	2	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Lucia Mar	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	533
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Mesa

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar realizó una audiencia pública el 18 de septiembre del 2018, y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros de texto, materiales educativos, o equipamiento de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con las normas en asignaturas básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en el distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado Lucia Mar sigue el ciclo de adopción de siete años. También se compran materiales complementarios, tales como manipulativos matemáticos, libros de oficios y equipos de ciencia, a fin de apoyar la adopción de materiales.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018-2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Reading Wonders (Kinder-6o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - California Collections (7o-12o año) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Language and Composition (9o-10o año, el nivel anterior a la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Advanced Literature and Composition (11o año) Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Pearson - Investigations (Kinder-5º año) Adoptado en 2017</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Math (6º-11º año) Adoptado en el 2014/15</p> <p>Cengage - Precalculus with Limits (Niveles de año 11º-12º) Adoptado en 2019</p> <p>McGraw Hill - Core Plus Integrated Math (Niveles de Año 9º-11º) Adoptado en 2015</p> <p>Wiley - Calculus Early Transcendentals Part AB (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson Prentice Hall - Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Part CD (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2008</p> <p>BFW - The Practice of Statistics (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2016</p> <p>BFW - Statistical Reasoning in Sports (11º-12º año) Adoptado en el 2016</p> <p>Cengage - Understanding Basic Statistics (11º-12º año) Adoptado en el 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Macmillan/McGraw-Hill - California Science (Kinder-6º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Holt - California Life Science (7º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Holt/Houghton Mifflin Harcourt - California Physical Science (8º año) Adoptado en el 2007</p> <p>Glencoe - Life Science (9º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Earth Science (9º año) Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall - Biology (9º año) Adoptado en el 2001</p> <p>Holt - Chemistry (10º año) Adoptado en el 2004</p> <p>Prentice Hall - Conceptual Physics (10º-11º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin - AP Chemistry (11º-12º año) Adoptado en el 2002</p> <p>Pearson - AP Environmental Science (11º-12º año) Adoptado en el 2008</p> <p>John Wiley & Sons - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson - AP Physics (10º-12º año) Adoptado en el 2005</p> <p>Pearson - AP Biology (11º-12º año) Adoptado en el 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt - Reflections (Kinder-6º año) Adoptado en el 2007</p> <p>TCI - Ha! Medieval World & Beyond (7º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCI - Ha! US Through Industrialism (8º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - World History (10º año) Adoptado en el 2018</p> <p>McGraw-Hill - Traditions and Encounters (10º-11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Norton - AP US History "Give Me Liberty" (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p> <p>Cengage - Western Civilization AP Ed (11º año, AP) Adoptado en el 2018</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Pearson - US History (11º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Bedford, Freeman & Worth (BFW) - American Government: Stories of a Nation: For the AP (12º Año de Colocación Avanzada) Adoptado en el 2019</p> <p>Pearson - Practical Research Planning and Designing (12º año, AP) Adoptado en el 2014</p> <p>Pearson - Economics (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>TCi - Econ Alive! The Power to Choose (12º año) Adoptado en el 2010</p> <p>Pearson - American Government (12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Pearson - The Cultural Landscape - Intro to Human Geography (10º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Worth Publishers - Psychology in Modules (11º-12º año, AP) Adoptado en el 2004</p> <p>Pearson-Prentice Hall - Psychology Main Ed.(9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>HMH- Sociology (9º-12º año) Adoptado en el 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>HMH - Avancemos (7º-12º año) Adoptado en 2017 ?</p> <p>HMH - Bien Dit (7º-12º año) Adoptado en 2017 ?</p> <p>Dawn Sign Press - Signing Naturally (9º-12º año) Adoptado en 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Holt - Teen Health (7º-8º año) Adoptado en 2017 ?</p> <p>Pearson - Health (9º-12º año) Adoptado en 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Mesa proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Construida en el 1993, la Escuela Secundaria Mesa está situada en un terreno de 12 acres. Los edificios escolares abarcan 46,910 pies cuadrados, y contienen 30 salones, laboratorios de computadoras, un centro de medios en la biblioteca, una sala de banda, oficinas administrativas, una cocina, un salón multiusos y un gimnasio. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones y espacio de patio de juegos.

Una estructura para sombra permanente se instaló sobre el área de patio en el 2017. En las etapas de planificación están, construir un nuevo salón para la banda, área de asesoría y cuatro salones de clases dedicados a las ciencias.

La Escuela Secundaria Mesa es un plantel cerrado. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como voluntarios en el salón y para participar en los eventos escolares. Los padres y los visitantes están bienvenidos en la escuela, y deben registrarse en la oficina escolar al momento de su llegada y obtener una identificación de visitantes; los visitantes tienen que volver a la oficina escolar antes de su salida. Durante el almuerzo, descansos, y antes y después de las clases, los adultos supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela, tales como la cafetería y el área de recreo, a fin de asegurar un ambiente seguro y ordenado.

Los asuntos de seguridad son la prioridad número 1 del equipo de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento son completadas de forma puntual. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que el servicio sea eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros en las instalaciones escolares funcionan correctamente.

Un equipo de conserjes garantiza que los salones, las instalaciones del plantel y los baños se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento regular es administrado por el Distrito Escolar Unificado Lucía Mar a fin de garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y que ofrezcan un ambiente de aprendizaje apropiado. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 16 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Oficina: 4.) Azulejo de techo manchado; oficina del director Portátil 30: 4.) La pizarra que sostiene está rota y falta azulejo de techo Salón 201: 4.) 3 Azulejos de Techo manchados Salón 404: 4.) Pavimento agrietado, agujero en el techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Portátil 72: 5.) Desordenado
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baño para Niños 300: 8.) No hay Inodoro 15.) Puerta oxidada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Sala de Pesas: 13.) Azulejo de techo manchado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Baño para Niños 300: 8.) No hay Inodoro 15.) Puerta oxidada
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	47	46	54	56	50	50
Matemá	31	31	39	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.7	36.0	27.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	527	514	97.53	45.51
Masculinos	285	277	97.19	38.04
Femeninas	242	237	97.93	54.24
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	11	10	90.91	30.00
Hispano o Latino	313	312	99.68	34.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	182	171	93.96	62.35
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	81.82
De escasos recursos económicos	364	355	97.53	36.72
Estudiantes del inglés	136	135	99.26	22.39
Alumnos con discapacidades	73	63	86.30	6.35
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	45	42	93.33	6.67

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	528	510	96.59	30.91
Masculinos	286	273	95.45	31.25
Femeninas	242	237	97.93	30.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	11	9	81.82	33.33
Hispano o Latino	314	310	98.73	21.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	182	170	93.41	43.53
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	72.73
De escasos recursos económicos	365	354	96.99	22.16
Estudiantes del inglés	137	134	97.81	6.82
Alumnos con discapacidades	73	62	84.93	6.45
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	45	41	91.11	8.89

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Mesa cree que la integración de las familias en nuestra comunidad escolar es esencial para una escuela sólida y receptiva. Por lo tanto, Mesa da la bienvenida y alienta la participación de los padres. Los padres están involucrados en diferentes capacidades en Mesa. Por ejemplo, los padres son miembros de comités asesores, voluntarios en los salones, y tutores especiales; se unen a nosotros para presentaciones especiales, asisten a ceremonias de reconocimiento, arbitran eventos especiales, vienen como acompañantes en actividades escolares, instruyen a los equipos deportivos interescolares y coordinan eventos especiales. Actualmente tenemos cuatro padres en nuestro Consejo Escolar de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), un Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) formado por padres de nuestros Estudiantes de inglés y una membresía activa de Asociación de Padres/Maestros/Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés).

La comunicación entre Mesa y nuestra comunidad se facilita a través de un boletín semanal, redes sociales (Facebook, Instagram y Twitter), mensajes de voz automáticos y correos electrónicos masivos, artículos en los periódicos locales, cartas informativas frecuentes enviadas a todos los hogares en inglés y español, encuestas a los padres, participación de estudiantes y personal en eventos comunitarios, actuaciones de estudiantes en eventos comunitarios, participación de estudiantes en concursos comunitarios, cursos de educación para padres, nuestro PTSA comprometido y participación de padres en comités escolares.

Los padres que deseen ser voluntarios o que quieran participar en los comités y actividades de la Escuela Secundaria Mesa también pueden ponerse en contacto con Liliana Sansores o Rochelle McCarty, las secretarías escolares, al (805) 474-3400.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el distrito de acuerdo con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado 187 con sus Planes de Seguridad Escolar: el estatus actual del crimen escolar; procedimientos para informar sobre el abuso de niños; procedimientos ante desastres, tanto rutinarios como en situación de emergencia; políticas relacionadas con las expulsiones temporales y permanentes; notificaciones a maestros; la política ante acoso sexual; la provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; el ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados de la escuela; un ambiente escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza si es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, son revisados con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al inicio de cada año escolar. El Plan de Lesiones, Enfermedad y Prevención fue actualizado y revisado por última vez en noviembre de 2019 por el personal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	4.9	7.4
Tasa de Expulsiones	0.4	0.0	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	450.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	12	16		22	11	18		22	11	18	
Matemáticas	24	8	15		22	9	17		22	8	17	1
Ciencia	28	1	18		27	2	18		27	2	18	
Ciencia Social	30		17		27	2	17		27	1	18	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38 hrs	38 hrs	38 hrs

Lucia Mar invierte tiempo y recursos para la formación continua del personal en todo el distrito en áreas clave de la iniciativa alineadas con los objetivos del distrito para aumentar el rendimiento de los alumnos y apoyar la mejora de la escuela. Cada año escolar, nuestra formación profesional se centró en las Normas Básicas del Estado de California, las Habilidades del Siglo XXI, los Estudiantes de Inglés y las mejores prácticas en el uso de la tecnología para la instrucción/ evaluación.

Las oportunidades de formación profesional se proporcionan de diversas maneras: un día de formación del personal a nivel distrital, lunes semanales de inicio tardío, reuniones del personal, tiempo libre, capacitaciones de sábados e institutos de verano. En los últimos tres años, los maestros han recibido al menos 24 días de formación profesional en cada escuela.

En el año escolar 14-15, el Distrito Escolar Unificado Lucia Mar (LMUSD, por sus siglas en inglés) creó un modelo de formación profesional impulsado por la investigación. Cada sitio escolar tiene un lunes de inicio tardío, un equipo de liderazgo instructivo compuesto por maestros y administradores, y una asignación financiera del sitio (2019) para diseñar o entregar formación profesional. La combinación de estos tres ha dado lugar a formación profesional semanal de alta calidad.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,266	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,698	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,798	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,740	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,838	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$128,579	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$209,725	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito Lucia Mar ofrece un amplio abanico de programas y servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Maestros altamente cualificados enseñan un currículo básico sólido. El aprendizaje estudiantil es supervisado atentamente. Los alumnos con nivel competente o avanzado son retados a dominar las habilidades a su máximo nivel. Los alumnos que aún no tienen nivel de competencia reciben tiempo y apoyo educativo adicionales. Se proporciona apoyo educativo durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Se ofrece apoyo social y emocional para eliminar barreras al éxito académico.

Servicios de apoyo académico:

- Materiales docentes basados en normas
- Apoyo a nuevos maestros
- Formación de personal
- Programas de intervención
- Servicios educativos intensivos
- Desarrollo del idioma inglés
- Título I, Respuesta a la Intervención
- Alumnos con discapacidades
- Programas extraescolares

Servicios de apoyo social y emocional:

- Apoyo de orientación escolar
- Servicios de orientación escolar intensivos
- Prevención temprana de problemas de salud mental
- Escuelas seguras
- Derivaciones a agencias comunitarias

Servicios integrales de apoyo académico y social permiten a los alumnos del distrito Lucia Mar rendir a niveles más altos en la escuela y en la vida.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	4813.15	665.35	4147.80	54432.03
Distrito	N/A	N/A	70	\$68,618.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	193.4	-20.5
Sitio Escolar/Estado	-96.7	-37.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.