



Houghton-Kearney School

8905 W. Kearney Boulevard • Fresno, CA 93706 • (559) 276-5285 • Grades K-8

Ezequiel Gutierrez, Principal
egutierrez@centralusd.k12.ca.us
hk.centralunified.org

2018-19 School Accountability Report Card Published During the 2019-20 School Year



Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

www.centralunified.org

District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

District Administration

Andrew G. Alvarado

Superintendent

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Mr. Jack Kelejian

**Assistant Superintendent, Human
Resources**

Mr. Steve McClain

**Assistant Superintendent, Chief
Business Officer**

Mr. David Paliughi

**Administrator, Special Education &
Support Service**

Mr. Paul Birrell

Director, 7-12 & Adult Education

Dr. Tami Boatright

Director, K-8 Education

School Description

Vision Statement: Houghton Kearney School's vision is that every student is prepared for success in college, career, and community.

Mission Statement: Houghton Kearney school's mission is every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom, every day, to ensure student learning.

Goal 1: Every student meets or exceeds grade-level core standards and is prepared for college, career, and community.

Goal 2: Connect every student to school by providing equity of access to educational opportunities and creating an environment conducive to learning for all students.

Goal 3: Engage families in system-wide programs assuring students/families access to support for academic, social/emotional, and physical well-being.

Goal 4: Assure 1 year growth in language acquisition for every English Learner student.

Houghton-Kearney (H-K) Elementary School is a vibrant school and an exciting place to be, both steeped in tradition and moving towards a great future. We strive for every student to be prepared for success in college, career, and community. Houghton-Kearney Elementary School, with an attendance area of approximately 40 square miles, lies in a rural setting. The school has an enrollment of approximately 215 students. Seventy percent of our students are classified as Socioeconomically Disadvantaged. The area is fairly stable, with a small number of students coming from migrant farm labor. The transient population has approximately the same ethnic makeup as the regular school population. The school has always been the hub of the local community as there is not a town nearby. H-K is steeped with tradition with many children and grandchildren of former students attending. One of our major strengths is the involvement of parents in our educational system. The Houghton-Kearney Community Club, School Site Council, and English Learner Advisory Council are all very supportive, involved, and share the vision that each child is prepared for success.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2018-19 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	24
Grade 1	26
Grade 2	19
Grade 3	25
Grade 4	17
Grade 5	29
Grade 6	21
Grade 7	30
Grade 8	21
Total Enrollment	212

2018-19 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.9
Asian	7.5
Filipino	0.5
Hispanic or Latino	62.3
White	27.8
Socioeconomically Disadvantaged	70.8
English Learners	20.3
Students with Disabilities	13.7

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for Houghton-Kearney	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	9	10	11
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Central Unified School	17-18	18-19	19-20
With Full Credential	♦	♦	711
Without Full Credential	♦	♦	24
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	1

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at Houghton-Kearney School

Indicator	17-18	18-19	19-20
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees reviews and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: September 2019

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p>Amplify (Grades 7-8) Adopted 2016-17</p> <p>Amplify ELD Adopted 2018-2019</p> <p>ELD Middle School Hampton Brown Inside Language, Literature and Content Adopted 2010-11</p> <p>Pearson Unit Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>
Mathematics	<p>Carnegie Learning - Integrated Math I Adopted 2015-2016</p> <p>Carnegie Learning Math Course 2 (Grade 7) Adopted 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning Math Course 3 (Grade 8) Adopted 2014-2015</p> <p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%</p>

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Science	Discovery Education Science K-6 Adopted 2019-2020 McGraw Hill Inspire Science 7-8 Adopted 2019-2020 Houghton Mifflin: Access Science, Building Literacy Through Learning Adopted 2004/05 Sexual Health Education, Supplementary Adopted 2016-17 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
History-Social Science	Houghton Mifflin (Grades K-6) Adopted 2006-2007 National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times - Student Edition (Grade 7) Adopted 2018-19 National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I - Student Edition (Grade 8) Adopted 2018-19 Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adopted 2004-05 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%
Foreign Language	EMC Paradigm- Accion (Adopted 05-06) The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Houghton-Kearney sits on 9 acres and 30,886 square feet. It contains 16 classrooms at 15,880 sq ft and 7 restrooms at 751 sq ft. The oldest main building was built in 1951. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', work orders have been created and maintenance will be done before the end of the 2019-20 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. The overall rating for this school is 'fair'.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Year and month in which data were collected: 5/25/19

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Poor	CEILING TILE IS BROKEN' CEILING TILE IS LOOSE FLOORING REPAIRS NEEDED,
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Fair	DRINKING FOUNTAIN HAS A LOW FLOW FAUCET BROKEN URINAL OUT OF ORDER

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Rating	Fair	WORK ORDERS HAVE BEEN SUBMITTED TO ADDRESS NEEDED REPAIRS AND / OR CORRECTIVE ACTION.

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
ELA	42	47	44	44	50	50
Math	34	34	31	33	38	39

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight, and Ten

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 17-18	School 18-19	District 17-18	District 18-19	State 17-18	State 18-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018-19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018-19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019-20 SARC posting due February 1, 2021.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

2018-19 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	38.7	12.9	22.6
7	25.0	17.9	17.9

Note: Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	145	137	94.48	46.72
Male	80	75	93.75	42.67
Female	65	62	95.38	51.61
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	94	88	93.62	32.95
White	37	37	100.00	72.97
Socioeconomically Disadvantaged	107	100	93.46	35.00
English Learners	32	27	84.38	33.33
Students with Disabilities	21	21	100.00	38.10
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2018-19 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	145	141	97.24	34.04
Male	80	79	98.75	35.44
Female	65	62	95.38	32.26
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	94	91	96.81	24.18
White	37	37	100.00	51.35
Socioeconomically Disadvantaged	107	103	96.26	28.16
English Learners	32	31	96.88	32.26
Students with Disabilities	21	21	100.00	19.05
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2019-20)

Houghton Kearney welcomes and encourages parent involvement in school activities in a variety of ways. Input is sought from parents, both formally and informally, on a continuing basis through their participation in Beginning of Year Parent Engagement Interest Survey, Coffee with Principal, annual site surveys, English Learner and Migrant program meeting, Local Control Accountability Plan input meetings, School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC), Parent Education Workshops on Social Media and Parent Square, Middle School Town Hall Meetings, Houghton Kearney's Community Club (HKCC), Fundraising Committee Meetings, Back to School Night, Open House, District English Learner Advisory Council, District Advisory Committee, District Migrant Program meetings, Student Success Teams, interim parent conferences in both the fall and spring, award ceremonies during both semesters, sporting and school events. Input from our parents/guardians is used to plan, implement, evaluate, and modify our instructional programs and protocols to improve instruction and close the achievement gap. In addition, parents can take active roles on a daily basis and volunteering to coach, help in classrooms, and chaperone on field trips. Translation and interpretation services are provided.

Contact Person Name: Ezequiel Gutierrez

Contact Person Phone Number: 559-276-5285

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The Site Emergency Response Plan is updated and aligned with the district plan every year. Relevant names, roles, and contact information are kept current. The plan is presented and reviewed at a staff meeting at the beginning of the year and monitored as needed. Each room has a comprehensive safety plan. Rooms are equipped with land-line phones, disaster code posters, evacuation routes (posted), two-way radios and portable first aid kits. Drills are also conducted every month. The latest Site Emergency Response Plan was approved at the School Site Council on 09/25/2019. The latest plan was discussed on November 13, 2019, with staff members. Surveillance cameras are installed at the site.

Suspensions and Expulsions for the School	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	1.6	1.6	3.9
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.4

Suspensions and Expulsions for the District	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	5.4	6.0	7.1
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.3

Suspensions and Expulsions for the State	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensions Rate	3.6	3.5	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Ratio of Academic Counselors to Pupils (School Year 2018-19)

Title	Ratio
Academic Counselor*	.0

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2018-19)

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	.4
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	28		1		28		1		24		1	
1	22		1		22		1		26		1	
2	15	1			23		1		19	1		
3	25		1		21		1		25		1	
4	27		1		30		1		17	1		
5	26		1		25		1		29		1	
6	22		1		27		1		21		1	
Other**												

*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

** "Other" category is for multi-grade level classes.

Professional Development provided for Teachers

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	19	19	21

Each year categorical money is spent to train teachers in areas consistent with Central Unified School District and Houghton-Kearney Goals. Professional Development, both formal and informal, has been provided in the areas of Common Core Mathematics, Language Arts, Literacy Standards and Practices, CGI Math, NGSS and Curriculum, MTSS academic and behavioral models, English Learner strategies, Integrated and Designated ELD, GATE certification training, Social-Emotional Learning, Lesson Studies in Math and Science, 21st Century Learning Skills (communication, critical thinking, creativity, collaboration), Positive Behavior Intervention System, Engagement Strategies, Data Analysis, Differentiation, Lesson Planning, SBAC testing, and Technology.

Each semester teachers participate in Professional Learning Communities (PLCs). In addition, our teachers meet twice monthly as a staff, to assist in the training to practice the transition of learning. Special education, instructional coaches, GATE staff, and District Office staff, are always invited and encouraged to attend if schedules permit. Each of these professional development areas and training has been selected based upon student/school need and what research has proven to be most effective. Teachers also meet in collaborative groups during PLCs to utilize student performance data to diagnose strength and growth areas and address the needs and professionally develop as the data suggests. PLCs are facilitated by the site's instructional coach, GIA, and principal. In addition, ongoing instructional supervision by site administration includes classroom observations and timely feedback to ensure accountability and reflection of first best instruction and tiered interventions. After school personnel and paraprofessionals are also included in the training to build their capacity and support for the overall Houghton-Kearney program.

FY 2017-18 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$41,520	\$51,374
Mid-Range Teacher Salary	\$68,110	\$80,151
Highest Teacher Salary	\$89,569	\$100,143
Average Principal Salary (ES)	\$109,417	\$126,896
Average Principal Salary (MS)	\$114,433	\$133,668
Average Principal Salary (HS)	\$121,149	\$143,746
Superintendent Salary	\$201,571	\$245,810

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	32%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2017-18 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	\$6,685.04	\$250.77	\$6,434.27	\$73,949.09
District	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
State	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	-33.0	2.3
School Site/ State	-53.7	-5.1

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded

Houghton-Kearney provides instruction in all core content areas, plus performing arts via the band, choir, and dance. Best first instructional practices are implemented daily by in each classroom in alignment with our Response to Intervention program. Intervention is provided for strategic students in each classroom by the classroom teacher through small group/whole group re-teaching and remediation on targeted skill areas based on the need of the student. Intervention for intensive students occurs on a push-in basis with an instructional aide or Teaching Fellow, Special Education teacher/aide, GATE site coordinator, and through individualized tutoring with teachers and in our after school program. In addition, student intervention assistance and professional development for teachers and aides are funded through categorical funds. Field trips are also provided by fundraising done by the student body and the Houghton-Kearney Community Club. Technology, use of computers and student tablets, is also being used by all staff and students to make instruction accessible to all students and to expand instructional experiences for students. Support Services are offered to all eligible students.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Houghton-Kearney

8905 W. Kearney Boulevard • Fresno, CA 93706 • (559) 276-5285 • K-8 Grado
Ezequiel Gutierrez, Director/a
egutierrez@centralusd.k12.ca.us
hk.centralunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.
Fresno, CA 93722
(559) 274-4700
www.centralunified.org

Junta Directiva Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1
Ms. Yesenia Z. Carrillo, Area 2
Mr. Phillip Cervantes, Area 3
Mr. Richard Atkins, Area 4
Mr. Richard A. Solis, Area 5
Mrs. Terry Cox, Area 6
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

Administración Distrital

Andrew G. Alvarado
Superintendente
Mrs. Ketti Davis
**Superintendente Auxiliar, Director
de Negocios**
Mr. Jack Kelejian
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**
Mr. Steve McClain
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Mr. David Paliughi
**Administrador, Educación Especial
y Servicios de Apoyo**
Mr. Paul Birrell
**Director, 7º-12º y Educación para
Adultos**
Dr. Tami Boatright
Director, Educación Kínder-8º

Descripción Escolar

Declaración de la Visión Escolar: La visión de la Escuela Houghton Kearney es que cada alumno esté preparado para el éxito en la Universidad, carrera y la comunidad.

Misión Escolar: La misión de la escuela Houghton Kearney es que cada alumno se involucre en una instrucción rigurosa, relevante, basada en las normas en cada salón de clases, cada día, para asegurar el aprendizaje estudiantil.

Objetivo 1: Cada alumno cumple o excede las normas básicas de nivel de grado y está preparado para la Universidad, carrera y la comunidad.

Objetivo 2: Conecte a cada alumno a la escuela proporcionando equidad de acceso a las oportunidades educativas y creando un ambiente propicio para el aprendizaje para todos los alumnos.

Objetivo 3: Involucrar a las familias en programas de todo el sistema asegurando a los alumnos/familias el acceso al apoyo para el bienestar académico, social/emocional y físico.

Objetivo 4: Asegurar un crecimiento de 1 año en la adquisición de idiomas para cada Estudiante de inglés.

La Escuela Primaria Houghton-Kearney (H-K) es una escuela vibrante y un lugar emocionante para estar, impregnados de tradición y avanzando hacia un gran futuro. Nos esforzamos por que cada alumno esté preparado para el éxito en la Universidad, la vocación y la comunidad. La escuela primaria Houghton-Kearney, con un área de asistencia de aproximadamente 40 millas cuadradas, se encuentra en un entorno rural. La escuela tiene una matrícula de aproximadamente 215 alumnos. El 70 por ciento de nuestros alumnos son clasificados como estudiantes con desventaja socioeconómica. El área es bastante estable, con un pequeño número de alumnos provenientes del trabajo agrícola migrante. La población transitoria tiene aproximadamente la misma composición étnica que la población escolar regular. La escuela siempre ha sido el centro de la comunidad local, ya que no hay una ciudad cerca. La escuela H-K está impregnada de tradición con muchos niños y nietos de antiguos alumnos que asisten. Uno de nuestros principales puntos fuertes es la involucración de los padres en nuestro sistema educativo. El Club de la Comunidad Houghton-Kearney, el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés son todos muy solidarios, involucrados y comparten la visión de que cada niño está preparado para el éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	24
1° Grado	26
2° Grado	19
3° Grado	25
4° Grado	17
5° Grado	29
6° Grado	21
7° Grado	30
8° Grado	21
Inscripción Total	212

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	7.5
Filipino	0.5
Hispano o Latino	62.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	27.8
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	70.8
Estudiantes del inglés	20.3
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Houghton-Kearney	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	9	10	11
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Central	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	711
Sin certificación total	♦	♦	24
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Houghton-Kearney

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central revisan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw Hill Wonders, Kinder de Transición-6o Adoptado 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adoptado 2016-17</p> <p>Amplify (7o-8o año) Adoptado 2016-17</p> <p>Amplify ELD Adoptado 2016-17</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Secundaria Hampton Brown Inside Language, Literature and Content Adoptado 2010-11</p> <p>Pearson Unit Adoptado 2016-17</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Carnegie Learning - Integrated Math I Adoptado 2015-2016</p> <p>Carnegie Learning Math Course 2 (7º Año) Adoptado 2014-2015</p> <p>Carnegie Learning Math Course 3 (8º Año) Adoptado 2014-2015</p> <p>Pearson Envisions kínder-6º año Adoptado 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, kínder a 5º año (Adicional en línea) Adoptado 2016-17</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	Discovery Education Science K-6 Adoptado 2019-2020 ? McGraw Hill Inspire Science 7-8 Adoptado 2019-2020 Houghton Mifflin: Access Science, Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-2005 Sexual Health Education, Adicional Adoptado 2016-17 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin (Kinder-6º año) Adoptado 2006-2007 National Geographic World History- Medieval and Early Modern Times - Student Edition (7o año) Adoptado 2018-19 National Geographic U S History - American Stories Beginning To World War I - Student Edition (8o año) Adoptado 2018-19 Houghton Mifflin Access History: Building Literacy Through Learning Adoptado 2004-2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	EMC Paradigm-Acción (Adoptado 05-06) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Houghton-Kearney forma parte de 9 acres y 30,886 pies cuadrados. Contiene 16 salones de clases a 15,880 metros cuadrados, y 7 baños en 751 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en 1951. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que no se encontraron en 'Buena Condición', se ha creado unas órdenes de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2019-20. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la escuela primaria Houghton-Kearney, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (azulejos de techo, alfombras), eléctricas (placa de interruptores), baños/fuentes (grifos). La calificación general de esta escuela es "buena".

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 25 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ FLOJO LOS PISOS NECESITAN REPARACIONES
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Aceptable	LA FUENTE PARA BEBER TIENE UN FLUJO BAJO EL GRIFO ESTÁ ROTO EL URINARIO ESTÁ FUERA DE SERVICIO
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	42	47	44	44	50	50
Matemá	34	34	31	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	38.7	12.9	22.6
7	25.0	17.9	17.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	145	137	94.48	46.72
Masculinos	80	75	93.75	42.67
Femeninas	65	62	95.38	51.61
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	94	88	93.62	32.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	37	37	100.00	72.97
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	107	100	93.46	35.00
Estudiantes del inglés	32	27	84.38	33.33
Alumnos con discapacidades	21	21	100.00	38.10
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	145	141	97.24	34.04
Masculinos	80	79	98.75	35.44
Femeninas	65	62	95.38	32.26
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	94	91	96.81	24.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	37	37	100.00	51.35
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	107	103	96.26	28.16
Estudiantes del inglés	32	31	96.88	32.26
Alumnos con discapacidades	21	21	100.00	19.05
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Houghton Kearney da la bienvenida y alienta la implicación de los padres en actividades escolares de diferentes formas. Se busca que los padres den sus opiniones, de manera formal e informal, continuamente mediante su participación en: el Inicio de la Encuesta anual de Interés para la participación de padres, Café con el Director, sondeos anuales del sitio, reunión del programa dirigido a Estudiantes de Inglés y a los alumnos migrantes, las reuniones para hacer aportaciones al Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Talleres sobre Redes Sociales y ParentSquare, Reuniones en la municipalidad de la Escuela Primaria, el Club Comunitario de Houghton Kearney (HKCC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Comité de Recaudación de Fondos, la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, los Talleres de Educación para Padres, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, del Distrito, el Comité Asesor del Distrito, las reuniones del Programa de migrantes, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Alumnos, las conferencias de padres intermedias en otoño y primavera, ceremonias de premios durante los dos semestres, eventos deportivos y escolares. Se usan las aportaciones de nuestros padres/tutores para planear, implementar, evaluar y modificar nuestros programas de instrucción y protocolos para mejorar la instrucción y cerrar la brecha de rendimiento. Además, los padres pueden adoptar papeles activos como auxiliares de supervisión de terrenos escolares y a la hora del mediodía a diario y hacen de voluntarios para hacer de coach, ayudar en los salones de clases y acompañar a los alumnos durante las excursiones. Se ofrecen servicios de traducción e interpretación.

Contacto: Ezequiel Gutierrez
 Número telefónico: 559-276-5285

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Respuesta ante una Emergencia de la Instalación es actualizado y alineado con el plan distrital cada año. Los nombres relevantes, roles, obligaciones e información de contacto se mantienen actualizados. El plan es presentado y analizado en una reunión del personal al comienzo del año y supervisado según corresponda. Cada salón cuenta con un plan integral de seguridad. Los salones están equipados con teléfonos de línea fija, carteles con códigos de desastre, rutas de evacuación (exhibidas), radios de dos vías y estuches portátiles de primeros auxilios. También se realizan simulacros cada mes. El Plan de Respuesta a Emergencia más reciente fue aprobado en el Consejo de Sitio Escolar el 25 de septiembre de 2019. Este último plan fue tratado el 13 de noviembre de 2019 con miembros del personal. Se están instalando cámaras de vigilancia en el sitio escolar.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.6	1.6	3.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	6.0	7.1
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	28		1		28		1		24		1	
1°	22		1		22		1		26		1	
2°	15	1			23		1		19	1		
3°	25		1		21		1		25		1	
4°	27		1		30		1		17	1		
5°	26		1		25		1		29		1	
6°	22		1		27		1		21		1	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	19	21

Cada año el financiamiento categórico es utilizado para capacitar a maestros en áreas consistentes con los Objetivos del Distrito Escolar Unificado Central y la Primaria Houghton-Kearney. Se ha proporcionado una formación profesional, formal e informal, en las áreas de Prácticas y Normas Básicas Comunes de matemáticas, artes lingüísticas y lectoescritura, Matemáticas CGI, Currículo y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), modelos académicos y de comportamiento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), estrategias del estudiante de inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado y Designado, certificación en la capacitación en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional, Lecciones de Estudio en matemáticas y ciencias, Habilidades del Siglo XXI (comunicación, pensamiento crítico, creatividad y colaboración), sistema de intervención para conducta positiva, estrategias de participación, análisis de datos, diferenciación, planeación de lecciones, pruebas SBAC y tecnologías.

Cada semestre los maestros participan en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) liderado por el distrito enfocado en estos mismos temas esenciales. Además, nuestros maestros se reúnen dos veces al mes como personal, para ayudar en la capacitación para practicar la transición del aprendizaje. El personal de educación especial, los capacitadores instructivos y el personal de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y personal de la Oficina del Distrito siempre están invitados y se fomenta su asistencia, siempre y cuando sus horarios lo permitan. Cada una de estas áreas y capacitaciones de formación profesional ha sido seleccionada en base a la necesidad de la escuela/el alumno y lo que la investigación ha probado es lo más efectivo. Los maestros también se reúnen semanalmente en grupos de colaborativos durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) a fin de utilizar datos de rendimiento estudiantil para diagnosticar las áreas de virtud y crecimiento y abordar las necesidades y formar profesionalmente a sugerencia de los datos. Los PLCs son facilitados por el capacitador instructivo de la escuela, el orientador instructivo (GIA, por sus siglas en inglés) y el director. Además, la supervisión de la instrucción continua de la administración del centro incluye observaciones del salón y una rápida valoración para garantizar la rendición de cuentas y reflexionar sobre la mejor instrucción inicial e intervenciones por niveles. El personal extracurricular y los para-profesionales también son incluidos en la capacitación para establecer su capacidad para el programa general de la Escuela Houghton-Kearney.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,520	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,110	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,569	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$109,417	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$114,433	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,149	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Houghton-Kearney proporciona instrucción en todas las áreas de contenido, además de clases de artes escénicas a través de la banda, el coro y baile. Se implementan a diario las mejores prácticas de instrucción primera en cada salón de forma alineada con nuestro programa de Respuesta a la Intervención. Se ofrecen intervención a alumnos estratégicos en cada salón de clase impartida por el maestro de salón mediante un grupo pequeño o la re-enseñanza en el grupo general y con recuperación sobre aspectos de habilidades específicas en función de las necesidades del alumno.

Las intervenciones para los alumnos intensivos tiene lugar en un contexto de educación dentro del salón con un auxiliar de instrucción o Acompañante Docente, un maestro/auxiliar de Educación Especial, un coordinador del programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y mediante tutorías individualizadas con los maestros y nuestro programa extracurricular. Además de estos servicios, ayuda de intervención y la formación profesional para maestros y auxiliares se financian a través de fondos categóricos. También se brindan excursiones por recaudación de fondos realizadas por la asociación estudiantil y el Club Comunitario Houghton-Kearney. La tecnología, el uso de computadoras y tabletas para alumnos, también son usados por el personal y alumnos para hacer que la instrucción sea accesible a todos los alumnos y para ampliar las experiencias educativas para los alumnos. Se ofrecen Servicios de Apoyo Alternativo a todos los alumnos que sean elegibles.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,685.04	\$250.77	\$6,434.27	\$73,949.09
Distrito	N/A	N/A	\$8,972.98	\$72,234.80
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-33.0	2.3
Sitio Escolar/Estado	-53.7	-5.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.