

Escuela Secundaria San Lorenzo

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria San Lorenzo
Dirección	7179 Hacienda Way
Ciudad, estado, código postal	Felton, CA 95018
Teléfono	(831) 335-4452
Director	Shannon Calden
Correo electrónico	scalden@slvusd.org
Sitio web escolar	http://ms.slvusd.org/
Código CDS	44-69807-6060644

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley
Teléfono	(831) 336-5193
Superintendente	Dr. Laurie Bruton
Correo electrónico	lbruton@slvusd.org
Sitio web	www.slvusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Escuela Secundaria San Lorenzo Valley (SLVMS, por sus siglas en inglés): Trabajando juntos para asegurar que todos los alumnos aprendan

La Escuela Secundaria San Lorenzo Valley está en los hermosos bosques de secuoyas de las montañas de Santa Cruz. Los ciudadanos del Valle de San Lorenzo aprobaron un bono para construcción de una escuela que permitió a la secundaria SLVMS remodelar toda la escuela el año 2005, incluyendo doce salones nuevos, dos nuevos laboratorios de ciencias y dos baños nuevos. Un segundo bono comunitario permitió construir la nueva biblioteca y un laboratorio de computación de última generación, que se inauguró en el mes de diciembre del 2011. La Escuela Secundaria San Lorenzo Valley valora el apoyo continuo de su comunidad y sus padres.

La escuela secundaria San Lorenzo Valley es una escuela secundaria integral que ofrece artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y educación física en cada nivel de año, 6º, 7º y 8º. Nuestros alumnos pueden tomar cursos avanzados en matemáticas, artes lingüísticas, español, música y coro. En educación física, los alumnos tienen acceso a un campo de césped de última generación, una pista para todo tipo de clima y una piscina olímpica. La secundaria SLVMS ofrece una gran variedad de cursos optativos para la exploración de los alumnos, que incluyen arte, banda, coro, teatro, español, tecnología, habilidades para la vida, construcción e ingeniería, liderazgo, periódico/periodismo y artes digitales. En el año escolar 2013-14, la secundaria SLVMS incorporó un programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), comenzando en 8º año. La secundaria SLVMS ofrece una variada Pirámide de Intervención para los alumnos en riesgo académico. La Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) es un enfoque a nivel escolar. La secundaria SLVMS ofrece cursos de intervención de Apoyo a la Lectura, de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Apoyo Académico y Estudios Dirigidos para alumnos de educación regular y educación especial. Se ofrecen cursos de Artes Lingüísticas y Matemáticas impartidos en equipo, que crean horarios completamente integrados para todos los alumnos de recursos. Ofrecemos centros para hacer la tarea después de la escuela, producciones teatrales, clubes extracurriculares, actividades de Educación para Alumnos Superdotados o Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y programas deportivos escolares gratuitos. La escuela apoya la conciencia cultural a través de sus diversas selecciones de obras literarias y el currículo.

La secundaria SLVMS está dedicada a crear una atmósfera positiva, segura y de cuidado en la que se alienta a los alumnos y al personal a alcanzar su mayor potencial personal y educativo. Reconocemos a cada persona como un ser único con necesidades y talentos especiales. Más allá de cualquier cosa, en la secundaria SLVMS fomentamos un alto rendimiento académico, la autodisciplina, la autoestima y el autoconocimiento.

La Secundaria San Lorenzo Valley es la única escuela secundaria tradicional que atiende a alumnos de 6º-8º del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley. El currículo se enfoca en las normas básicas comunes.

Durante el año escolar 2016-17, se matricularon 500 alumnos de sexto a octavo año en la escuela, con clases organizadas según un calendario tradicional/calendario anual.

En el 2015, la secundaria SLVMS fue reconocida por segunda vez como una Escuela Secundaria de Modelo Nacional y de California a Seguir, así como también una Escuela de Listón de Oro de California.

La Escuela Secundaria San Lorenzo Valley está trabajando con la comunidad de San Lorenzo Valley para asegurar que todos los alumnos aprenden.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	169
Séptimo año	183
Octavo año	148
Matriculación total	500

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.8
Filipinos	0
Hispanos o latinos	16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	75.2
Dos o más orígenes étnicos	7
De escasos recursos económicos	20.4
Estudiantes del inglés	2.6
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	21.7	22.4	22.4	113.2
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017

El Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley celebró una audiencia pública el día 4 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipamiento de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los identificados como Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales docentes alineados a las normas, o ambos, para todas las materias principales para poderlos usar en el salón y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados por el Estado son revisados por todos los maestros y luego el comité de selección, formado por maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los revisen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt Adopción en el año 2016		0.0%
Matemáticas	Pearson/Digits Adopción en el año 2014		0.0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston Adopción en el año 2007		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell Adopción en el año 2006		0.0%
Idioma Extranjero	Vista (español) Adopción en el año 2016		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria San Lorenzo Valley tiene 25 salones, 1 gimnasio, 1 cafetería, 1 biblioteca, 1 sala para el personal, 2 laboratorios de computación, un salón de artes escénicas, y unas instalaciones deportivas de última generación que incluyen una pista de atletismo para todo tipo de tiempo y de césped y una piscina con 10 carriles. Una remodelación reciente incluyó 12 nuevos salones, dos nuevos laboratorios de ciencias, y dos baños nuevos, completada en el 2005. Una nueva biblioteca, con un moderno laboratorio de computación, fue abierta en el mes de diciembre del 2011.

Proceso de limpieza: La administración escolar trabaja a diario con los dos conserjes a tiempo completo y el conserje de la biblioteca de medio tiempo para garantizar que la escuela está limpia y mantenida para ofrecer un ambiente escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso en línea de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido: La derogación del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) nº 17584 de mayo de 2014, relacionada con la contribución del antiguo Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas del Estado creó consecuencias imprevistas para las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) que decidieron continuar con la contribución requerida del 3% del presupuesto escolar a este fondo. Nuestra contribución del 2016-17 al Mantenimiento Rutinario Restringido (objeto 8150) fue de \$855,573.00 dólares. Este monto total incluye los gastos para nuestro departamento de mantenimiento, así como el mantenimiento de todos los centros/edificios.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se completó en el mes de abril del 2017.

(Tenga en cuenta que todas las acciones han sido completadas por la oficina de mantenimiento del distrito. El distrito ha desarrollado un plan para atender las necesidades. Todas las instalaciones cumplen con los requisitos de la Ley Williams y son seguras para los alumnos, el personal y la comunidad).

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Abril del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	54	54	56	57	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	45	36	42	39	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	504	473	93.85	53.81
Masculinos	240	225	93.75	43.56
Femeninas	264	248	93.94	63.16
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	79	76	96.2	23.68
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	377	349	92.57	60.46
Dos o más orígenes étnicos	34	34	100	48.48
En Desventaja Socioeconómica	119	115	96.64	35.09
Estudiantes del Inglés	20	20	100	10
Alumnos con Discapacidades	68	67	98.53	7.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	504	469	93.06	35.76
Masculinos	240	223	92.92	32.74
Femeninas	264	246	93.18	38.52

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	79	75	94.94	16.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	377	347	92.04	39.48
Dos o más orígenes étnicos	34	33	97.06	36.36
En Desventaja Socioeconómica	119	113	94.96	21.43
Estudiantes del Inglés	20	20	100	10
Alumnos con Discapacidades	68	66	97.06	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	83	77	71	66	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.9	18.8	58.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Unificado de San Lorenzo Valley se beneficia mucho de los apoyos que brindan los padres que participan de diversas maneras. Los padres de la Escuela Secundaria SLVMS participan en el Consejo Escolar, o se ofrecen como voluntarios para ser parte del Club de los Panteras SLVMS, el club de padres aficionados de la escuela. Los padres de los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de los alumnos en programa GATE y de los alumnos en programa AVID son invitados a las reuniones de padres que se ofrecen a lo largo del año. La Secundaria SLVMS también tiene una noche de información sobre universidades y carreras profesionales para los padres. La Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, la noche para los nuevos alumnos de 6º año, las asambleas del Cuadro de Honor, las producciones de Teatro, las actuaciones musicales y los equipos de deportes de después de la escuela ofrecen a los padres la oportunidad de involucrarse con la comunidad escolar y ofrecer su ayuda voluntariamente.

Los padres o miembros de la comunidad que quieran participar en equipos de liderazgo a nivel distrital pueden comunicarse con el Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley al (831) 336-8852.

Los padres que estén interesados ??en apoyar a la escuela de sus hijos directamente como voluntarios, participando en comités de nivel escolar y/o apoyando la actividad de los salones deben comunicarse con la Escuela Secundaria San Lorenzo Valley al (831) 335-4452.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	10.5	4.9	11.0	2.2	1.5	2.2	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y del personal es la principal preocupación del Distrito Unificado de San Lorenzo Valley. En nuestro sondeo anual a padres, el 97.5% de ellos respondieron que están seguros de que la escuela es física y emocionalmente segura para sus hijos. Un 97.4% dijo que nuestra escuela es segura emocionalmente para sus hijos. Las escuelas del distrito cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con el uso y manipulación de materiales peligrosos y con las normas estatales de preparación ante terremotos. Cada escuela trabaja con el distrito y el condado para garantizar que haya un Plan de seguridad en marcha en cada una de ellas. Durante el semestre de otoño del nuevo año escolar, todas las revisiones anuales se comunicaron al personal clasificado y certificado. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Los simulacros de encierro se hacen dos veces al año. El personal certificado, clasificado y del equipo de administración supervisan a los alumnos antes y después de clases. Los visitantes tienen que registrar su llegada a la recepción de la escuela y llevar puesto un gafete de visitante mientras estén en el plantel. El distrito tiene un Oficial de Recursos Escolares del Departamento del Alguacil. Este Oficial está disponible para ayudar con los alumnos y para atender las incidencias cuando sea necesario.

El Plan Integral de Escuela Segura se revisa y desarrolla cada año. El Consejo de Representantes de la escuela revisa el plan al solicitar información del personal, luego el personal y el consejo escolar revisan y aprueban el plan.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	3	8		23	5	12	2	23	5	12	2
Matemáticas	20	8	8		26	2	10	1	26	2	10	1
Ciencias	26	1	11		28	1	11	1	28	1	11	1
Ciencias Sociales	28		11		30		11		30		11	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,195	\$1,012	\$5,183	\$65,532
Distrito	N/A	N/A	\$4,854	\$67,501
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	6.8	-2.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-21.2	-5.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Secundaria San Lorenzo Valley recibe financiación mediante los fondos federales de Título I asignados al Distrito, así como de los fondos ADA del estado. La Secundaria SLVMS también recibe fondos de Título II (Formación profesional) y Título III (Estudiantes del idioma inglés).

Los fondos de Título I se usan en la Secundaria SLVMS para apoyar las actividades de intervención y enriquecimiento para alumnos, junto con oportunidades de formación profesional para maestros. Los fondos de Título II apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, junto con el nuevo Marco de Historia/Ciencia Social y las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título III apoyan a nuestros alumnos y familias que están aprendiendo inglés como segundo idioma.

Los servicios/programas de al seguir están disponibles en la escuela para apoyar a los alumnos:

1. Educación especial
2. Logopeda
3. Clase de día especial
4. Equipo que enseñó en clases artes lingüísticas y matemáticas
5. Clases de apoyo académico para alumnos de educación general
6. Clases de estudios dirigidos para alumnos de educación especial
7. Ayuda obligatoria para materias después de la escuela (*MASH, por sus siglas en inglés)
8. Centro Académico después de la escuela
9. Ayudantes de instrucción en algunos salones
10. Orientación de salud mental
11. Orientación académica
12. Programa de deportes intramuros
13. Deportes en horario extracurricular
14. Clases GATE en horario extracurricular.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,745	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,954	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,656	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,384	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,014	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,730	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$181,869	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito SLVUSD se compromete a "liderar el aprendizaje" y ofrece múltiples oportunidades para la formación profesional del personal de la escuela a lo largo de todo el año. Creemos que la mejor formación profesional ocurre cuando los educadores pasan un tiempo considerable colaborando sobre cuatro preguntas esenciales:

1. ¿Qué queremos que aprendan todos los alumnos?
2. ¿Cómo sabemos si los alumnos aprendieron?
3. ¿Cómo respondemos sistemáticamente cuando los alumnos no aprenden?
4. ¿Cómo respondemos sistemáticamente cuando los alumnos ya conocen las metas de aprendizaje?

Debido a que hemos alineado nuestra visión sobre el aprendizaje profesional, los maestros y el personal del Distrito SLVUSD se reúnen durante una hora cada semana para colaborar en grupos del nivel de año o del departamento. Los educadores analizan los resultados del trabajo de los alumnos y luego determinan la instrucción que mejor se ajusta a las necesidades y fortalezas de los alumnos. Los centros escolares usan también el tiempo de colaboración para atender las necesidades de formación profesional de su personal. Cada escuela tiene un área de enfoque en la mejora de la instrucción que se desarrolla con el administrador y se presenta en el plan escolar y en las metas del maestro/administrador.

A lo largo del año, el distrito también ofrece actividades de formación profesional con diferentes formatos. Los administradores se reúnen regularmente como Consejo Administrativo para aprender junto a sus colegas sobre colaboración, estrategias de instrucción e investigación y liderazgo. Los líderes docentes participan en equipos del distrito que se enfocan en temas de tecnología, estrategias de instrucción, evaluación, alumnos identificados como estudiantes de inglés, educación para superdotados y otros temas clave que mejoran el aprendizaje en el salón y en la escuela para todos los alumnos. El personal del Distrito SLVUSD participa en días de formación profesional al comienzo y a lo largo del año escolar.

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de este año, para los cuatro días ofrecidos por nuestro distrito, se ha puesto en el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Tuvimos dos días en agosto centrados en este tema (22 de agosto y 23 de agosto de 2017, y dos más el 26 de enero de 2018 y el 12 de marzo de 2018). Estos días permiten que presentadores profesionales vengan y compartan recursos y buenas prácticas con los maestros, y también dedicamos tiempo para la colaboración y la planeación. También tendremos algunas sesiones después de la escuela sobre aprendizaje SEL para apoyar más la formación profesional de los maestros.

Otro enfoque de la formación profesional para este año será revisar las prácticas usadas para poner calificaciones y tareas. Nuestro Consejo de Currículo del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés) está revisando estos problemas y haciendo planes para revisar las políticas y la práctica. Las reuniones del DCC se llevan a cabo durante el día escolar, por lo que los maestros tienen tiempo sin clases para poder asistir a estas sesiones. El Consejo DCC está formado por administradores y maestros líderes.

Días de Formación profesional en el 2015-16: Días 18/8/15, 19/8/15, 30/10/15, 29/1/16: El área de enfoque fue en los programas "Writer's Workshop" (Taller de Escritura, en español), CGI Math, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y en la instrucción a partir de datos.

Días de Formación profesional en el 2016-17: 16/8/16, 17/8/16, 10/10/16, 27/1/17: El área de enfoque fue la tecnología de instrucción y la instrucción impulsada por datos.

Por último, tenemos capacitadores del distrito que apoyan a nuestros maestros en nuestras áreas de enfoque. Nuestros dos capacitadores este año se centran en SEL y en datos/evaluaciones (Comunidades Profesionales de Aprendizaje, evaluaciones comparativas, revisión de datos, etc.). Estos capacitadores apoyan a los maestros dentro y fuera del salón.