

# John A. Rowland 高中

## 学校问责报告卡

### 使用 2017-18 学年的数据报告

#### 2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

#### 互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

#### 关于本学校

##### 联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	John A. Rowland 高中
街道	2000 South Otterbein Street
城市、省份、邮政	Rowland Heights, CA 91748
电话号码	(626) 965-3448
校长	Mitch Brunyer
电子邮件地址	mbrunyer@rowlandschools.org
网站	<a href="http://www.rowlandhs.org">http://www.rowlandhs.org</a>
县学区学校	19-73452-1937564

学区联系信息	
学区名称	Rowland 联合学区
电话号码	(626) 965-2541
主管	Julie Mitchell, Ed.D.
电子邮件地	<a href="mailto:jmitchell@rowlandschools.org">jmitchell@rowlandschools.org</a>
网站	<a href="http://www.rowlandschools.org">www.rowlandschools.org</a>

## 学校描述和办学宗旨 (2018-19 学年)

### ROWLAND 高中使命声明

我们致力于将所有学生培养为善于思考的人，善于沟通的人，对社会有贡献的人，通过严格、相关和有关系的教学做法与课程实现这一目标。支持我们的学生接触高中体验、毕业和成为负责任的社会成员。

### ROWLAND 高中远景声明

我们将高中环境设想为所有学生的学习场所，充分灌输关爱他人、彼此尊重、负责任、信任和家庭等价值观。我们支持以学生为中心的协作方法进行学校改进。我们坚信为学生提供学习和课外机会，在安全放心的学习环境中实现他们独有的兴趣和潜力。我们支持所有学生完成高中之旅，成功成为善于思考的人，善于沟通的人，对社会有贡献的人。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
9 年级	519
10 年级	509
11 年级	525
12 年级	569
在校学生总数	2,122

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	1.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亚裔	41.3
菲律宾裔	10.6
西班牙裔或拉丁裔	40.9
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.5
白人	3.5
低保户	63.4
英语学习者	10.7
残障学生	7.7
寄养青少年	0.2

## A.学习条件

### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

### 教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	80.8	83	83	83
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	0

### 教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

\*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

## 教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 8 月

所有教科书和其他课堂资源，从符合加州年级水平内容标准的国家批准的教科书清单购买，并符合威廉姆斯法案的所有教科书和教学材料要求。

教科书/教学材料经过了教师、学校教职工、行政管理机构和公众的审查，并通过教育委员会审批。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	《策略性阅读-英语三维问题》 (Scholastic, 2011 年) 《ELD EDGE》 (National Geographic Learning, 2014 年) My Perspectives 9 年级卷 1 & 2 (Pearson 2017) My Perspectives 10 年级卷 1 & 2 (Pearson 217) My Perspectives 11 年级卷 1 & 2 (Pearson 2017) My Perspectives 12 年级卷 1 & 2 (Pearson 2017)	是	0.0
数学	Big Ideas 数学代数 1 (Big Ideas Learning 2015) Big Ideas 数学几何 (Big Ideas Learning 2015) Big Ideas 代数 2 (Big Ideas Learning 2015) 统计学 (W.H. Freeman & Company, 2008) 微积分初步/三角学 (Houghton Mifflin Company, 2007) 微积分 AB (Houghton Mifflin Company, 2006) 微积分 BC (Thompson Brooks/Cole, 2007) 大学代数 (Pearson Addison Wesley, 2009)	是	0.0
科学	《地球科学》 (Holt, Rinehart and Winston, 2007 年) 《生物学》 (McDougal - Littell, 2008 年) 《化学》 (Holt, Rinehart and Winston, 2007 年) 《人类解剖学和生理学》 (McGraw Hill, 2007 年) 《物理学》 (Holt, Rinehart and Winston, 2007 年)	是	0.0

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
历史与社会科学	《世界历史世界现代史》 (McDougal Littell, 2006 年) 《美国史美国人》 (McDougal Littell, 2006 年) 《政府美国政府》 (Prentice Hall, 2006 年) 《经济学：行动原则》 (Prentice Hall, 2006 年) 《心理学/社会学-内识心理学》 (McGraw-Hill Glencoe, 2001)	是	0.0
外语	Sendas 1 Literarias (Prentice Hall) 2001 年 Realidades I, 2 and 3 (Prentice Hall) 2004 年 Discover French 1, 2 and 3 (McDougal Littell) 2004 年 《菲律宾会话塔加洛语》 (Honolulu:University of Hawaii Press, 1985 年) 《韩语+》，2009 年 《美国韩语文化基金会》，2011-2014 年 《中文 1-2-3》，2002 年 《啊，中国》，1997 年 《远东生活华语 II》，A & B 部分，2012 年 《远东生活华语 III》，2011 年	是	0.0
健康	《终身健康》 (Holt, 2004 年)	是	0.0
视觉与表演艺术	乐谱-各种版本	是	0.0
科学实验室设备 (9-12 年级)	拥有足够的实验设备使学生达到国家标准的预期学习成果	是	0.0

## 学校设施条件和计划性改进（最近一年）

本学区对于提供尽可能最好的维护和最干净的设施的承诺体现了我们的安全和卓越的核心价值观。

对学校进行定期检查，评估所有学区的干净度和安全性。

与学区措施 R 2006 债券计划有关的工作已接近完成。2014 至 2015 学年期间，对多个学区进行了大规模整修。这些整修工作包括：

- 新的教室案例工作
- 更换地下基础设施
- 升级校园绿化
- 拆除不安全的水泥走道，安装新的走道
- 电气升级
- 新的对讲机系统
- 新的大门硬件以增强安全

Rowland 高中正利用 2012 债券计划 R 开展施工。工程范围包括两层教学楼、表演艺术中心、图书馆、行政办公室、食堂、多功能厅、ASB 店和教室等。

通过施药等手段定期实施灭虫作业。所有此类工作均严格遵循相关法规进行。

学区设施和监管管理人持续评估场所清洁度。该过程包括评估新的清洁产品、设备和程序。

我们始终将健康、生命和安全问题放在第一位，及时进行维护工作。

为新的共同核心测试评估中心提供住宿。

## 学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年） 最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 11 月 1 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	
洗手间/饮水器：洗手间、水槽/饮水器	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构：结构损坏、屋顶	良好	新建筑正在施工
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	安装新的安防摄像头系统

总体设施评级 (最近一年)

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 11 月 1 日	
综合评分	优异

## B. 学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

### 所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	74.0	74.0	49.0	50.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	49.0	48.0	39.0	39.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

### 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	506	501	99.01	74.45
男	261	260	99.62	70.38
女	245	241	98.37	78.84
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	224	219	97.77	84.93
菲律宾裔	63	63	100.00	93.65
西班牙裔或拉丁裔	190	190	100.00	55.79
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	13	13	100.00	76.92
两个或多个种族	--	--	--	--
低保户	317	314	99.05	68.79
英语学习者	69	66	95.65	42.42
残障学生	28	28	100.00	10.71

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果  
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	504	503	99.8	48.31
男	259	259	100	50.58
女	245	244	99.59	45.9
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	224	223	99.55	76.68
菲律宾裔	63	63	100	46.03
西班牙裔或拉丁裔	188	188	100	16.49
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	13	13	100	38.46
两个或多个种族	--	--	--	--
低保户	316	316	100	41.14
英语学习者	68	68	100	38.24
残障学生	28	28	100	0

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果  
5、8、10 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

### 职业技术教育课程 (2017-18 学年)

在两所综合高中和补习高中提供职业教育课程。在高中，学生选择就业之路（由毕业要求决定）。各种就业之路包括；艺术与沟通、健康与医疗服务、商业、公共和人力服务、家庭和消费科学与技术。要完成就业之路，学生必须完成至少 20 个单元，包括学区资助的 CTE 计划组成的学校课程或者在高中校园教授的 ROP（地区职业计划）课程。

### 职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	1072
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	30.4%
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	58%

### 加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	98.1
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	50.1

## 州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

### 加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
<b>9</b>	21.2	24.0	35.6

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

## C.互动

### 州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

### 家长参与的机会（2018-19 学年）

联系人姓名，Mitch Brunyer 校长，电话号码：(626) 965-3448 EX.3200

Rowland 高中欢迎家长参与子女的教育。家长应参与子女的家庭学习活动，包括监督布置的家庭作业、日常阅读和家庭讨论，从而巩固或丰富孩子的课堂学习。

Rowland 高中为家长提供了大量机会，来传达和接收来自学校的信息。Homelink 使家长可以实时查看学生的分数和考勤，监督他们每天的学习进步情况。Parentlink 使老师可以就学生的考勤、学业和行为问题联系家长。学校还使用 Parentlink 通知重要活动和问题。RHS 网站公布了完整的最新发布信息，并允许家长和老师查看各教师网页上发布的作业布置。邀请家长参加家长会和研讨会、学生表演、家长会议或活动、集会和运动会，以自身行动为孩子提供支持。

家长在学校范围参与的具体计划和集会有：

- 成为学校委员会、家长教师学生联合会、乐队、合唱团、剧院和运动家长啦啦队俱乐部及语学习者咨询委员会的家长代表
- 参加家长学院会议，Pueblo de Rowland（西班牙语家长）会议，8 月份的 9 年级和新学生家长介绍，两次家长会之夜，返校之夜
- Rowland 高中做出基于校区的决策，确定资源的最佳配置。想要成为志愿者，请与学校联系
- Rowland 高中还成立了教育基金会，称为 Rowland High School Raider Educational Foundation。

在学区范围的计划有：

- 啦啦队小组：多数中学和高中音乐团体及运动队都有家长啦啦队组织，这些组织筹集资金并在比赛当日为学生提供帮助。联系您所在地学校了解更多信息。
- FOR US 基金会：FOR US 基金会是一个为 RUSD 学校筹集资金的非营利性教育基金会。每年提供资金作为教师补助，以用于创新课堂项目、实地考察和学术改进活动。

## 州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

### 辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率	6.2	3.9	5.7	8.4	6.1	6.5	10.7	9.7	9.1
毕业率	91.1	94.0	91.6	86.0	89.8	86.4	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：  
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

### 完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
全体学生	94.5	89.4	88.7
黑人或非裔美国人	100.0	90.0	82.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	100.0	82.8
亚裔	94.2	93.1	94.9
菲律宾裔	100.0	100.0	93.5
西班牙裔或拉丁裔	91.8	85.8	86.5
夏威夷原住民/太平洋岛民	100.0	100.0	88.6
白人	100.0	100.0	92.1
两个或多个种族	100.0	88.9	91.2
低保户	94.1	89.9	88.6
英语学习者	62.3	58.0	56.7
残障学生	76.5	75.7	67.1
寄养青少年	100.0	83.3	74.1

## 州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

### 停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	3.7	2.9	1.9	3.2	2.6	1.9	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### 学校安全计划（2018-19 学年）

加州教育部学校安全评估计划再次将 Rowland 联合校区评定为 East San Gabriel Valley 最安全的校区之一。作为学区的核心价值之一，学生和工作人员的安全始终是所有决策的优先考虑事项。除了用围墙封闭校园外，校园警官在上学前、上学期间和放学后也会认真对学校进行安全监控。各个学校已配备最新的电话系统、火灾报警、对讲机和其它通信系统。在需要的时候，电话系统使教师能够使用外线电话联络家长和紧急支持服务。通过住宿登记手续结合通过学校办公室的单行道入口，监控校园访客。访客签到和签出手续确保学生安全。我们的学校安全计划每年与员工分享，并由校务委员会批准。每年 3 月教育局批准计划。通过以下方式进一步增强我们对安全的承诺：

- 通过安全小区行动与执法机构紧密合作。
- 学校安全计划保证学生和工作人员的健康。
- 持续的培训和实践演习，让员工适应危机警告标志。
- 接受过专门训练的警犬队，可以发现最微量的毒品、火药和其他非法物质痕迹，定期检查教室、课桌和储物柜，阻止学生从事不当行为。
- 在上学前、上学期间和放学后，在所有主办活动的学校和/或学区，校园保安人员会巡逻学校和学区设施。
- 所有校园都关闭；安全围栏确保学生在学校操场上是安全的。
- 签到手续结合通过学校办公室的单行道入口，限制校园访问者数量。
- 所有学校的维护安全计划、进行常规安全演练和供给学生和工作人员紧急救援物资。
- 所有学校都安装了电话、火警、对讲机及其他通讯系统。教师可以在发生紧急情况时使用电话拨打外部号码，包括 911。
- 严格执行着装政策，使学生保持把精力集中于学习任务。
- Rowland 高中前心理学教师、家长和家庭医生 Chip Phillips 先生开办了一个青少年论坛，学生可以自由讨论毒品、家庭虐待、婚前性行为等问题。
- 与 Walnut 警察局签订合同设立学生求助官员，负责发布旷课、破坏、持有毒品和其他违反刑法情况的犯罪记录。

由于措施 R，一个 7000 万美元的常规义务债券获得通过，本学区将继续在改善所有校园的安全方面进行投资。

## D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

### 平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

\*\*“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	30.0	17	14	52	28.0	19	24	40	29.0	13	21	45
数学	30.0	7	14	39	28.0	13	10	40	30.0	8	12	37
科学	31.0	6	19	34	29.0	8	20	29	29.0	6	22	26
社会科学	32.0	5	15	36	28.0	10	21	34	31.0	4	15	39

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

**学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)**

<b>职务</b>	<b>FTE 数量 (分配到学校)</b>	<b>平均学生人数 (学业辅导员)</b>
学业辅导员	5.50	365
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	1	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	.75	N/A
心理学家	1.5	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	.35	N/A
演讲/语言/听力专家	1.0	N/A
资源专家 (非教学)	6	N/A
其他	1	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

\*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

## 每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$6,797	\$3,794	\$3,004	\$88,461
学区	N/A	N/A	\$5,127	\$85,939
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-52.2	3.5
州	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-117.4	10.5

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

## 获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

罗兰联合校区宣扬、期待和接受一切卓越的目标。我们提供了有吸引力的教学策略支持，致力于成为加州一流的校区，为学生提供综合、全面而严格的教学体验。

这些教学策略包括但不限于以下内容：

**资优教育：**为被鉴定为资优的学生提供学术密集的活动和课堂作业，以及区别教学和领导才能发展。此外，学区还专门举办 GATE 家长教育会议和教育性实地考察。

**进阶先修课程：**各种与艺术有关的活动、社会荣誉、课后俱乐部、学术竞赛和资质培训属于高中学生可学习的一类课程。国际文凭-罗兰联合校区有超过 500 名学生报名参加了 IB 课程。

去年，许多来自罗兰和诺伽勒斯(Nogales)高中的学生完成要求，并荣幸地获得 RUSD 国际文凭组织毕业文凭。

**家庭资源中心 (FRC)：**FRC 提供一系列社会服务，例如家长教育、教育提供者教育及家长和儿童互动计划以及健康和支服务。

**6 年级代数 -**该课程曾获得加州教育委员会金钟奖，为学生在初中和高中学习高等代数做好准备。学生必须学完代数才能毕业。尽早学习代数的学生在升入高中后可以灵活安排自己的时间表，参加更多先修课程 (AP) 和/或国际文凭课程。

**幼儿园过渡班：**幼儿园过渡班可以让学前儿童在一个年龄和能力水平相当的班级接受教育。

**高科技 -**课程表和毕业要求中都包含高科技元素。所有教室在课程中加入高科技。此外，有序的计算机实验室时间确保学生精通并获得充分练习机会，将现代高科技应用于家庭作业、课堂项目和研究。

**M.I.N.D.学院：**一个以研究为基础的 K-4 数学素质计划，集成了音乐（电子键盘指令）和数学视频游戏以教授复杂抽象的数学概念。

**通过个人决策取得进步 (AVID)：**一门大学预科课程，让学生达到最高的标准，为他们提供学术和社会支持。AVID 每天都为学生带来基于研究的课程和策略，培养学生在所有学习内容领域的批判性思维、文化素养和数学才能。

**替代学习中心 (ALC) -**替代学习中心针对 21 世纪学习者设计。独有的学习环境旨在为追求或需要传统教室环境以外机会的学生提供服务。这些变化包括多个学习形式和灵活时间表，以及独立在线加速学习机会。ALC 还力求为家庭提供社区代理支持以及家庭外联和教育机会。

面向小学和中学级学生的夏季学校计划。

**教师和行政工资 (2016-17 财年)**

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$49,383	\$49,512
教师的中档薪水	\$81,079	\$77,880
教师的最高薪水	\$104,130	\$96,387
校长的平均薪水 (小学)	\$130,524	\$123,139
校长的平均薪水 (初中)	\$140,624	\$129,919
校长的平均薪水 (高中)	\$148,777	\$140,111
主管薪水	\$277,055	\$238,324
教师工资预算的百分比	39.0	36.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

**大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)**

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	2	N/A
英语	4	N/A
美学和表演艺术	3	N/A
科学	4	N/A
社会科学	14	N/A
所有课程	37	28.7

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

\*其中至少一名学生注册了课程。

## 职业发展（最近三年）

Rowland 联合学区对专业发展的主要关注领域是学区的优先教学和学习活动：强化最佳首要教学和 RTI 2，实施关于有效教学的地区性协议，在整个系统构建文化水平，促进和支持文化素质提高，从而改变整个系统。主要专业发展计划包括关注 21 世纪技能以及关键基础，同时培养以下能力：

- 通过 RUSD 教与学框架定期第一最佳教学
  - 关注教学目的的明晰、所有学生的成功学习以及理解有效的课程设计
  - 明白标准，更深入理解内容区域框架
  - 将高科技融入教学
  - 通过学习走动 (Learning Walks) 总结和改进做法
  - 提供新教师支持
  - 实施读写干预
- 
- 通过个人决定计划培训扩大进步

加入四个焦点领域：CGI-认知引导教学，读书会，写作会，基于调查的学习。

这里介绍的专业学习包括促进组织学习和贯通的过程与结构。教学导师为 TK-12 教师、校园团队和校园领导提供模范课，在教学循环、规划课程、课后总结、课程设计、加入最佳做法以及基于研究的有效学习策略方面提供支持。