



Escuela Secundaria Greenfield

1109 Pacheco Rd. • Bakersfield, CA 93307-5199 • 661.837.6110 • Niveles de año 6-8

Sandra Welch, Director/a

welchs@gfusd.net

<http://gms.gfusd.net/>

**Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19**



Distrito de la Unión Escolar Greenfield

1624 Fairview Rd.
Bakersfield, CA 93307
(661) 837-6000
www.gfusd.net

Consejo Directivo Distrital

Mike Shaw
Richard Saldana
Kyle Wylie
Dr. Ricardo Herrera
Melinda Long

Administración Distrital

Ramon Hendrix
Superintendente
Sarah Dawson
**Superintendente auxiliar
Currículo**

Lucas Hogue
**Superintendente auxiliar
Personal**

Rebecca Thomas /TBD
**Superintendente auxiliar
Negocios**

Descripción Escolar

La escuela secundaria Greenfield es una de tres secundarias del Distrito de la Unión Escolar Greenfield. Esta ubicada cerca de la periferia sur de los límites de la ciudad y recibe alumnos de tres primarias asociadas: Planz, Palla y Plantation. La matrícula del 2018-2019 fue de 944 alumnos, conformada por alumnos de sexto a octavo año. La escuela secundaria Greenfield es un programa de Título I a nivel escolar. Nuestra misión es crear un entorno de aprendizaje de altas expectativas y excelencia académica para todos los alumnos dentro de un ambiente seguro. Asimismo, nuestra misión es ayudar a los alumnos a desarrollar una actitud de responsabilidad personal, capacidad intelectual, autoestima y auto-disciplina que inculcará en ellos el carácter para convertirse en ciudadanos maduros y eficaces. Los alumnos obtendrán el conocimiento y desarrollarán las habilidades necesarias para asumir sus roles como una familia, escuela, y comunidad efectiva en una sociedad tecnológica y culturalmente diversa. Nuestra visión es por medio de la colaboración, planificación, rendición de cuentas y la enseñanza de calidad, la secundaria Greenfield como comunidad de aprendizaje profesional asegurará que todos los alumnos alcancen la excelencia académica, tengan un carácter ejemplar y se conviertan en aprendices de por vida.

Nuestro lema escolar es: "Sin excusas, todos los alumnos pueden sobresalir."

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	309
7mo año	319
8vo año	276
Matriculación total	904

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	82.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	5.4
De escasos recursos económicos	94.1
Estudiantes del inglés	11.4
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza temporal	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Greenfield	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	39	31	31
Sin certificación total	4	10	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	3	0
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	399
Sin certificación total	♦	♦	52
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Escuela Secundaria Greenfield	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Colecciones Houghton Mifflin Harcourt de California; Adoptado en el 2016-2017 Programa de intervención para ELA Read 180; Adoptado en el 2016-2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	McGraw Hill - California Math , 6o - Curso 1; 7o - Curso 2; 8o - Curso 3; Adquirido en el 2014-15 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Holt Rinehart y Winston - California Science, adquirido en el 2006-07 6o - Earth, 7o - Life, y 8o - Physical Science Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World Interactive 2017-2018 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La secundaria Greenfield (GMS, por sus siglas en inglés) ha sido totalmente renovada durante los años 2007-2009. Al final del año escolar 2015-2016, se añadió una red wifi para todos los interesados. La escuela también está equipada con paneles solares.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/06/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	40.0	44.0	42.0	48.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	29.0	32.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	49	46	50	54	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.7	21.4	24.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	899	888	98.78	44.14
Masculinos	454	448	98.68	35.49
Femeninas	445	440	98.88	52.95
Afroamericanos	79	77	97.47	22.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	41.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	742	734	98.92	46.46
Blanco	54	53	98.15	49.06
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	869	858	98.73	43.59
Estudiantes del Inglés	334	328	98.20	35.37
Alumnos con Discapacidades	86	85	98.84	4.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	48	48	100.00	35.42
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	901	894	99.22	29.42
Masculinos	455	451	99.12	27.49
Femeninas	446	443	99.33	31.38
Afroamericanos	80	78	97.5	11.54
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	25
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	743	739	99.46	30.72
Blanco	54	53	98.15	39.62
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	871	864	99.2	28.82
Estudiantes del Inglés	334	331	99.1	20.54
Alumnos con Discapacidades	86	85	98.84	2.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	48	48	100	22.92
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Greenfield fomenta un ambiente cálido y acogedor para todos los padres y visitantes. Promovemos una comunicación abierta con los padres y alumnos al hacer que ambos tomen conciencia de las políticas y procedimientos de disciplina escolar al comienzo del ciclo escolar. Todos los padres reconocen haber recibido el Manual de Padres y Alumnos y están invitados a la Noche de Regreso a la Escuela - Reunión Anual del Título I. Los Pactos entre la escuela y los padres identifican expectativas compartidas, metas y áreas de enfoque. Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos asistiendo a conferencias y Noches de Padres. Otras actividades escolares pueden incluir, entre otras, el Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés, el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva, excursiones, asambleas de premios y actuaciones estudiantiles.

El personal de Greenfield participa en el Comité de Participación de Padres del Distrito para desarrollar un plan de acción para mejorar las relaciones con los padres y buscar oportunidades para solicitar comentarios de todos los interesados. El sitio web de la escuela brinda acceso a noticias, anuncios, el Portal de Padres para ver las libretas de calificaciones, las tareas y las actividades escolares.

Para eventos escolares y de calendario, consulte el enlace al sitio web: <http://gms.gfusd.net/>

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Contar con un ambiente seguro de aprendizaje es de suma importancia para la comunidad escolar. En respuesta a las inquietudes de la escuela y la comunidad, la escuela secundaria Greenfield ha empleado a cinco supervisores del plantel de medio tiempo quienes proporcionan supervisión al área de juegos y vigilancia del perímetro. Su meta es interactuar con los alumnos y establecer relaciones mientras mejora la seguridad de nuestro ambiente escolar. Hemos implementado un plan de escuela segura y reglamentos de código de vestimenta en respuesta a la inquietud del consejo escolar sobre prendas apropiadas. Las políticas en relación a preparación en caso de sismos, simulacros de incendio y procedimientos de refugio se implementan y revisan periódicamente. Los simulacros se llevan a cabo mensualmente.

El programa de Drogas, Alcohol y Seguridad, Proyecto Alerta, se proporciona a los alumnos de 6° año.

Nos adherimos a un plantel riguroso cerrado. Tenemos veintiocho radioteléfonos para respuesta rápida a emergencias. El distrito contrata un ayudante del alguacil para comunicarse con nosotros en relación a nuestros alumnos. Los visitantes al plantel son requeridos a registrarse mediante la dirección y mostrar identificación antes de dejar el plantel con un alumno(s).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	10.2	10.0	4.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.2	3.7	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.69
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	16.2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	904

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
6	26	28	26	2	5	21	75	55	53		11	8

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	17.0	19.0	18.0	37	30	29	7	11	7			2
Matemáticas	24.0	23.0	23.0	10	11	14	15	11	16	2	5	2
Ciencia	26.0	26.0	27.0	4	3	2	17	16	19		3	1
Ciencia Social	26.0	26.0	27.0	4	3	7	16	16	8	1	3	7

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

El distrito ha ofrecido 8 días de colaboración mínima al año durante los cinco últimos años para que el personal se reúna en equipos de acuerdo al nivel de año para analizar datos, evaluar el desempeño de los alumnos y mejorar sus prácticas de enseñanza.

Durante el ciclo escolar 2017-2018 el enfoque fue seguir estando en la implementación y supervisión de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), análisis de datos, mapas conceptuales, escribir desde el inicio y más allá, Desarrollo del Idioma Inglés, así como en las normas básicas comunes estatales. Cinco especialistas de currículo ofrecen, a nivel del distrito, capacitación sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por su siglas en inglés) y escritura para Artes lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, puntuación de evaluación sumativa de la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como tecnología. Cada sitio tiene maestros Mentores designados, un mentor de tecnologías, así como un Capacitador Académico que también ofrece apoyo a los maestros y desarrollo profesional. La escuela ofrece a los maestros la oportunidad de asistir a diversas conferencias y talleres a nivel local y fuera de Bakersfield a lo largo del año, incluyendo Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) tanto para administradores como para maestros de educación especial. El distrito ofrece igualmente capacitaciones tecnológicas sobre SmartBoards y Sistemas de Daos con personal propio o consultores externos.

La Escuela Secundaria Greenfield está comprometida a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC's, por sus siglas en inglés) con tres administradores y ocho maestros asistiendo a la conferencia de PLC por Solution Tree en junio del 2018. La Escuela Secundaria Greenfield garantiza niveles altos de aprendizaje para todos los alumnos e integrar las filosofías y prácticas de PLC en nuestra cultura del distrito. Transformando las mentalidades de los administradores, maestros, y personal auxiliar involucrará un proceso de desarrollar confianza, cambios estratégicos intencionales, estableciendo expectativas, y responsabilizando al personal. El distrito ha proporcionado 38 días mínimos de colaboración este año para que el personal se reúna en equipos de nivel de año para desempeñar análisis de datos, evaluar el desempeño estudiantil, y mejorar las prácticas instructivas. Estableciendo metas comunes, compartiendo responsabilidades, y celebrando el éxito estudiantil, PLCs aumentarán nuestra responsabilidad el uno con el otro y garantizará resultados estudiantiles positivos.

Los maestros en su primer y segundo año participan en el programa de inducción para Maestros (TIP, por sus siglas en inglés). TIP es un programa integral basado en normas que orientan y apoyan a los maestros nuevos a lo largo de sus primeros años de enseñanza con la ayuda de un proveedor de apoyo. Los maestros en prácticas y los maestros que no están completamente acreditados también recibieron un mentor y un apoyo similar para el programa TIP.

El enfoque durante el ciclo escolar 2018-2019 es para que el personal para-profesional reciba capacitación sobre estrategias de lectura y escritura así como sobre cómo trabajar con instrucción de grupo pequeño. Las necesidades de desarrollo profesional para el personal auxiliar no-instructivo (administrativo y mantenimiento) se dan a nivel del distrito.

Los maestros tienen la oportunidad de observar estrategias efectivas de enseñanza de otros maestros. Se programa una variedad de temas de formación profesional para abordarse en la escuela secundaria Greenfield (GMS, por sus siglas en inglés) para todo el personal. La formación del personal hará énfasis en las normas básicas comunes estatales, las normas para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Instrucción Explícita Directa, Comunidades de Aprendizaje Profesional, escribir desde el inicio y más allá, mapas conceptuales, ReadingPlus y análisis de Evaluaciones/Datos. Asimismo, el centro educativo para maestros ubicado en la oficina distrital programa talleres a lo largo del año según se requieran.

Se motiva a los maestros a continuar su educación formal en universidades locales y se otorga crédito salarial por el apropiado trabajo de curso.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,346	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,022	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,842	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,809	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,539	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$177,744	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Tipos de Servicios Financiados

La escuela secundaria Greenfield está identificada como Escuela Título I a nivel escolar. En un programa a nivel escolar, se realizan esfuerzos para usar todos los fondos disponibles para la escuela, tanto federales y estatales, en un esfuerzo combinado por proporcionar los mejores programas a todos los alumnos. Cada programa categórico debe mantener su integridad; sin embargo, los fondos pueden utilizarse con mayor libertad para atender a las necesidades de todos los alumnos. Este dinero categórico suplementa, no reemplaza, a los materiales básicos.

El financiamiento categórico aparece a continuación:

Título I Parte A - La meta de este programa es asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y de alcanzar un mínimo nivel de competencia en las normas estatales de contenido académico adoptadas por el Consejo Estatal de Educación. El centro escolar utiliza estos fondos para pagar la contratación de más personal y más materiales con el objetivo de reducir la brecha de rendimiento entre los alumnos que rinden por debajo del nivel del curso. Otro tipo de instrucción, como la instrucción en grupos reducidos y las intervenciones durante el horario escolar y en horario extraescolar, se ofrece para mejorar el rendimiento de los alumnos. Los maestros y sus asistentes recibieron desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes Estatales, mapas conceptuales, escribir desde el inicio y más allá, READ 180 y sobre los Equipos de datos. Título I paga salarios parciales o completos y prestaciones del personal que proporciona servicios directos a los alumnos: el auxiliar bibliotecario, encargado de medios, el encargado de programas, y el facilitador de Intervenciones académicas. Los maestros se les paga con fondos del programa Título I para enseñar durante intervenciones de artes lingüísticas y matemáticas antes y después de clases. Parte del financiamiento Título I es utilizado para incrementar la participación de los padres mediante educación para padres, materiales de instrucción suplementaria, libros, equipamiento y comunicaciones.

Título III Parte A - La meta de este programa es desarrollar la competencia en inglés de los estudiantes del inglés y en el currículo básico del distrito tan rápidamente y efectivamente como sea posible. Los fondos se utilizan para pagar una parte del salario de los asistentes bilingües, los cuales proporcionan enseñanza individual y en grupos pequeños y apoyo académico en el aula a medida que aprenden los estándares de inglés y nivel de año.

Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés) - La meta de este programa es mejorar la competencia en el inglés de los alumnos de California y prepararlos para lograr las normas estatales de contenido.

Los fondos de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para pagar la adquisición de tecnología, para pagar a personal docente clasificado, para programas de intervención y para materiales complementarios para materias académicas básicas.

Programa Especialista de Recursos (RSP por sus siglas en inglés)

- Instrucción de intervención impartida por el maestro de RSP que tiene lugar en el salón
- Intervención de Nivel II para alumnos seleccionados

Programa para Migrantes

- Tutoría después de clases para alumnos migrantes con un énfasis en educación de artes lingüísticas, cívica y cultural. Los niños de Listos para Iniciar (RTS, por sus siglas en inglés) preescolar reciben servicios en sus hogares para preparar a los niños socialmente y académicamente.

Programa Éxito Extraescolar

- Club de tareas, deportes supervisados, y actividades de enriquecimiento

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,494.68	\$1,203.22	\$6,291.45	\$72,598.92
Distrito	♦	♦	\$6,989.89	\$72,936
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-10.5	-0.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-12.4	-10.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria Greenfield	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.