

Escuela Primaria Anna Hause

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Anna Hause
Dirección	1015 Carnation Lane
Ciudad, estado, código postal	Beaumont, CA 92223
Teléfono	(951) 769-1674
Director	Mari Saenz
Correo electrónico	msaenz@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://annahouse-beaumont-ca.schoolloop.com
Código CDS	33-66993-0116947

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	https://www.beaumontusd.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Anna Hause abrió sus puertas en el ciclo escolar 2008-2009 y es una de las siete escuelas primarias localizadas en el Distrito Escolar Unificado Beaumont. Está localizada en Carnation Lane 1015 en el desarrollo de la vivienda de Sundance en Beaumont, California. Es casa de un programa académico tradicional de los niveles de año kínder de transición-5º. Nuestra matriculación estudiantil es de 780 alumnos con 35 maestros, 31 personal auxiliar, un técnico bibliotecario de ocho horas, tres logopedas y dos Instructores Académicos Especializados de tiempo completo. Tenemos 33 salones de clases, un salón multiusos, cafetería, biblioteca, estancia para el personal y un salón de la banda. Existe un área grande de pasto/campo para que los alumnos jueguen y para que desarrollen su fuerza y sus destrezas motoras del grupo muscular mayor durante las clases de educación física. Todos los alumnos en los niveles de año kínder de transición-5º tiene acceso a los dispositivos Chromebook 1:1. Otros servicios para los jóvenes y clubes incluyen Early Act, Club de Carrera, Academias de Instrucción Antes de Clases, Coro, Club de Arte, Incredible Minds, y Friday Night Live. Nuestras instalaciones son mantenidas mediante tres conserjes de tiempo completo.

Los alumnos se mantienen seguros en los terrenos de nuestra escuela al ser supervisados en todo momento por personal certificado y / o clasificado. La atención antes y después de clases se proporciona en el lugar por nuestro programa ASES y Boys & Girls Club provisto por el distrito. La Escuela Primaria Anna Hause se beneficia enormemente de sus padres que brindan apoyo y dedican horas de trabajo voluntario en beneficio de todos los alumnos y miembros del personal al ayudar en los salones, excursiones de estudio, eventos para recaudar fondos y otras actividades escolares. La Primaria Anna Hause fue reconocida con el "Premio de las Escuelas de Listón de Oro de California" por nuestras prácticas sobresalientes en la creación de una cultura escolar más segura y positiva a través de nuestro programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Nuestra visión: la Primaria Anna Hause está comprometida con la visión de nuestro distrito de que, a través del hogar, la escuela y la comunidad, trabajando juntos, nuestros alumnos pueden ser exitosos, comprometidos y estudiantes de formación continua. Brindamos a nuestros alumnos una educación de la más alta calidad en un ambiente seguro y respetuoso, reconociendo el valor del desarrollo de rigor, la relevancia y las relaciones para lograr nuestras metas.

Nuestra Misión: En Anna Hause estamos comprometidos a proporcionar una cultura escolar positiva, instrucción de alta calidad y oportunidades de liderazgo estudiantil. Lograremos estas metas a través de evidencia de alto impacto, estrategias de enseñanza basadas en la evidencia, acceso universal para diferenciar la instrucción y sistemas de administración de PBIS a nivel escolar que fomenten relaciones respetuosas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	152
Primer año	149
Segundo año	155
Tercer año	142
Cuarto año	134
Quinto año	151
Matriculación total	883

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	2.6
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	53.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	29.3
De escasos recursos económicos	59.3
Estudiantes del inglés	11.0
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	34	37	31	437
Sin certificación total	1	0	3	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
Matemáticas	Unidades de Estudio de Matemáticas Año de adopción: 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Harcourt Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Año de adopción: 2006	Sí	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Anna Hause fue originalmente construida en el año 2008 y cuenta con 33 salones, salón multiusos, cafetería, biblioteca, dirección, sala del personal/salón de maestros, salón de banda, y patios de recreo.

Proceso de limpieza: La directora trabaja a diario con un personal de mantenimiento (3 empleados de tiempo completo) para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para repasar. Mantenimiento y repaso: El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y las ordenes de trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia sean otorgados como prioridad principal. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en este proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de octubre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	49.0	40.0	47.0	48.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	33.0	30.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	426	424	99.53	39.86
Masculinos	224	222	99.11	36.49
Femeninas	202	202	100.00	43.56
Afroamericanos	32	32	100.00	37.50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	66.67
Filipino	12	12	100.00	66.67
Hispano o Latino	228	227	99.56	32.16
Blanco	117	116	99.15	46.55
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	68.75
En Desventaja Socioeconómica	259	258	99.61	33.33
Estudiantes del Inglés	79	79	100.00	35.44
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	8.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	426	424	99.53	29.95
Masculinos	224	222	99.11	33.33
Femeninas	202	202	100	26.24
Afroamericanos	32	32	100	15.63
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	50
Filipino	12	12	100	33.33
Hispano o Latino	228	227	99.56	23.35
Blanco	117	116	99.15	43.1
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	43.75
En Desventaja Socioeconómica	259	258	99.61	27.52
Estudiantes del Inglés	79	79	100	26.58
Alumnos con Discapacidades	47	47	100	10.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.6	15.7	8.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Anna Hause se beneficia de los padres que dedican una cantidad de horas y recursos para los alumnos y miembros del personal. Nuestra escuela cuenta con un sólido cuadro de padres que ofrecen voluntariamente su tiempo para ofrecer ayuda en los salones, excursiones de estudio, eventos para recaudar fondos y otras actividades de participación escolar. Los padres también son bienvenidos a unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La escuela se beneficia de varias sociedades comunitarias, incluyendo el "Campamento de ciencia al aire libre". La escuela patrocina reuniones trimestrales de "palomitas de maíz con el director" donde los padres tienen la oportunidad de tener diálogos con administración de la escuela. Alentamos una política de "puertas abiertas" con nuestros padres. Además, el personal de la escuela colabora con grupos de padres para organizar y presentar noches académicas para padres como Visita Escolar, Feria de Ciencias, Noche de Regreso a clases, Noche de Padres AVID y Noche de Tecnología y Ciencia. Alentamos sinceramente la participación parental, y entendemos y reconocemos completamente que nuestro éxito es posible en gran parte gracias a la consistente participación parental. Alentamos cualquier padre que desee participar como voluntario llenar el formulario de la solicitud de voluntarios disponible en la dirección.

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios pueden comunicarse con la secretaria o el personal oficinista en la escuela primaria Anna Hause al 951-769-1674

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.6	1.4	1.7	4.0	4.1	2.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela primaria Anna Hause. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar se repasó y actualizó por última vez en mayo de 2018 y es un proceso de revisión continuo por parte del Equipo del Consejo del sitio escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado así como el personal certificado. El plan escolar sobre preparación ante desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo a base (mensual/regular) a lo largo del año escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo (anualmente/dos veces al año/como sea necesario). Los alumnos son supervisados antes y después de clase y durante el recreo y almuerzo por personal certificado/personal clasificado/director. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes son obligados a apuntarse en la dirección mediante el sistema de administración de visitantes Raptor y reciben una etiqueta/gafete de visitante antes de entrar al plantel o visitar los salones. El comité de seguridad escolar esta actualmente trabajando con Hora Zero para desarrollar un plan de seguridad integral y mejorado.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	16	6	3		17	7	3		19	4	4	
1	18	2	5		24	1	5		25		6	
2	23		5		27		5		22		7	
3	30		5		25		5		24		6	
4	31		5		31		5		34		1	3
5	31		5		33		2	3	30		4	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.875	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,653	\$465	\$5,188	\$75,607
Distrito	N/A	N/A	\$7,443	\$77,260
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-35.7	-2.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-31.5	-1.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Fuentes de Ingreso del Distrito

Además de los fondos (discrecional) generales del estado, Anna House Primaria recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título 1, Fondo General, Subvención LCFF Suplementaria y Concentración, Fondos de la subvención para la efectividad del educador, y ADA. Los fondos se utilizan para los programas y actividades, tales como comprar tecnología, desarrollo profesional, conferencias administrativas y docentes, programas para fomentar la asistencia, licencias de software, las oportunidades de intervención tales como cademias extracurriculares, Respuestas a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) colaboración de Equipos de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés), materiales suplementarios, oportunidades de colaboración de nivel de año y equipo de educación física/materiales instructivos).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,995	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,776	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,395	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,239	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,169	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,564	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$225,836	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2018-2019

Los maestros han recibido un aprendizaje profesional enfocado en el nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés (Wonders)

Los maestros y el personal participaron en un día de formación profesional del distrito y recibieron capacitación en múltiples áreas del distrito.

Los maestros recibieron formación profesional sobre estrategias instructivas eficaces y conductuales, y apoyos que son específicos para los alumnos de educación general y educación especial.

Los maestros recibieron formación profesional sobre estrategias instructivas eficaces para los estudiantes de inglés (BELIEF) de parte de nuestros capacitadores instructivos del distrito específicos para su nivel de año.

Los maestros recibieron formación profesional en i-Ready.

Los maestros recibieron formación profesional en interpretación de datos y desarrollo de planes de acción para el mejoramiento de los alumnos.

Los maestros recibieron formación profesional en el Equipo de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés) y el proceso del plan 504.

Los maestros recibieron formación profesional sobre estrategias instructivas eficaces en Matemáticas y Lectoescritura Temprana de parte de nuestros capacitadores instructivos del distrito.

Los maestros participaron en las sesiones de co-plan / co-enseñanza con nuestros capacitadores instructivos del distrito.

Todos los maestros en los niveles de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año recibieron capacitación AVID sobre estrategias y organización.

Los maestros reciben un día de colaboración por trimestre para reunirse con sus equipos de nivel de año para incrementar el aprendizaje y los logros de los alumnos.

Todo el personal (certificado y clasificado) recibió capacitación en apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Los maestros y el personal también recibieron capacitación sobre intervenciones de conducta, como Boys Town y Crisis Intervention Prevention (prevención de intervención en crisis) (CPI, por sus siglas en inglés).

Todos los maestros nuevos participaron en 3 días de desarrollo de Inducción Docente Integral (CTI, por sus siglas en inglés).

2017-2018

los maestros y el personal participaron en dos días de formación profesional y recibieron capacitación en múltiples áreas por medio del distrito. Los maestros recibieron formación profesional en estrategias de instrucción efectivas para los Estudiantes del Inglés (BELIEF) por parte de nuestros capacitadores distritales de instrucción específico a su nivel de año.

Los maestros recibieron capacitación profesional en el programa i-Ready.

Los maestros recibieron formación profesional en la interpretación de datos y en el desarrollo de planes de medidas para el mejoramiento estudiantil.

Los maestros recibieron formación profesional en el programa del Equipo de Supervisión Estudiantil (EMT, por sus siglas en inglés) y en el proceso del plan 504.

Los maestros recibieron formación profesional en estrategias efectivas de instrucción en matemáticas y alfabetización temprana por parte de nuestros capacitadores de instrucción distritales.

Los maestros participaron en sesiones de co-planificación/co-enseñanza con nuestros capacitadores distritales de instrucción.

Todos los maestros en los niveles de año kínder de transición-5º recibieron capacitación de estrategias y organización en el programa AVID.

A los maestros se les otorga un día de colaboración cada trimestre para reunirse con sus equipos de nivel de año para aumentar el aprendizaje estudiantil y el desempeño.

Todo el personal (certificado y clasificado) recibió capacitación en el programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Los maestros y el personal también recibieron capacitación en intervenciones de comportamiento tales como Boys Town e Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés).

Todos los nuevos maestros participaron en 3 días de desarrollo de Inducción Integral Docente (CTI, por sus siglas en inglés).

2016-2017

los maestros y el personal participaron en dos días de formación profesional distritales y recibieron capacitación en varias áreas por medio del distrito, incluyendo la equidad y diversidad.

Los maestros recibieron formación profesional en el desarrollo e implementación de Unidades de Estudio y estrategias efectivas de instrucción por medio de nuestros capacitadores distritales de instrucción.

Los maestros en los niveles de año 3º-5º recibieron capacitación en el programa AVID respecto a la organización y estrategias.

A los maestros se les da un día de colaboración cada trimestre para reunirse con sus equipos de nivel de año para aumentar el aprendizaje estudiantil y desempeño.

Todos los nuevos maestros participaron en 3 días de Inducción de desarrollo Docente Integral (CTI, por sus siglas en inglés).