



# Escuela Primaria Yamato Colony

800 North Main Street • Livingston, CA 95334 • (209) 394-5470 • Niveles de año K-5

Alma De Luna, Director/a  
adeluna@livingstonusd.org  
<https://yc.livingstonusd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito de la Unión Escolar de Livingston

922 B Street  
Livingston, CA  
(209) 394-5400  
[www.livingstonusd.org](http://www.livingstonusd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Mr. Vernon Boyd  
Mrs. Yolanda Correia  
Mrs. Anne Land  
Mr. Luis Enrique Flores  
Mrs. Kanwaldeep Bains

#### Administración Distrital

Mr. Andrés Zamora  
Superintendente  
Mrs. Sara Crawley  
Director de Servicios Fiscales y de Negocios  
Mrs. Kuljinder Sekhon  
Superintendente Auxiliar de Instrucción y Servicios Estudiantiles  
Mrs. María Torres-Perez  
Director de Programas Categóricos y Proyectos Especiales  
Mr. Nick Jones  
Director de Mantenimiento, Funcionamiento y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) e Instalaciones  
Mrs. Tiffany Pickle  
Director de Tecnología Educativa  
Dr. Jennifer Yacoub  
Coordinador de los Estudiantes del Idioma Inglés

#### MENSAJE DEL DIRECTOR

¡ Bienvenido a la escuela primaria Yamato Colony (YCE, por sus siglas en inglés), hogar de los dragones! La escuela YCE proporciona un ambiente de cultura cálida, respetuosa y positiva donde los alumnos participan activamente en su aprendizaje. Nos enorgullecemos de todos los aspectos de nuestra escuela. Damos la bienvenida a nuestros padres, tutores y miembros de la comunidad para que se unan a nuestros esfuerzos para construir una sólida asociación con nuestro personal con el fin de capacitar a nuestros alumnos para que piensen críticamente y creativamente al mismo tiempo que se convierten en ciudadanos exitosos y responsables. Los alumnos reciben un currículo basado en las normas, presentado por profesionales atentos y dedicados basados en las necesidades individuales de los alumnos. Nuestro personal está dedicado a proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la escuela Yamato Colony.

#### PERFIL ESCOLAR Y COMUNITARIO

La Primaria Yamato Colony (YCE, por sus siglas en inglés) es una escuela de calendario tradicional que brinda sus servicios a alumnos del kínder de transición a quinto año. Nuestra escuela se ubica en la comunidad agrícola rural de Livingston, situada en el corazón del valle de San Joaquin. Las marcas de la población estudiantil de la Primaria Yamato Colony son la diversidad multicultural y lingüística, lo cual se refleja en las varias culturas y en la sociedad de la ciudad de Livingston. YCE es una de cuatro escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Livingston. Los componentes demográficos estudiantiles se ilustran a continuación. Un programa educativo importante que se ofrece en la Primaria Yamato Colony es la academia bilingüe donde los alumnos se están convirtiendo en estudiantes bilingües y con habilidades lectoras y escritas tanto en inglés como en español.

#### MISIÓN ESCOLAR

La Primaria Yamato Colony proporciona a sus alumnos con un programa educativo integral de calidad alineado a las normas que se mantiene gracias al apoyo de los padres y la comunidad.

#### VISIÓN ESCOLAR

Nuestro compromiso es proporcionar un programa educativo sistemático en todas las áreas académicas. El currículo está basado en normas y diferenciado para atender a las necesidades individuales de todos los alumnos. Proporcionamos un entorno de aprendizaje que promueve el auto-estima positivo y estimula el rendimiento académico, el entusiasmo por el aprendizaje y el desarrollo social sano. Proporcionan instrucción y otras actividades de enseñanza para ayudar a los alumnos a respetar la diversidad cultural y las diferencias individuales.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1er año	100
2do año	90
3er año	82
4to año	83
5to año	94
<b>Matriculación total</b>	<b>563</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	9.2
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	84.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	3.7
De escasos recursos económicos	81.9
Estudiantes del inglés	57.5
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza temporal	1.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Yamato Colony	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	24	26	27
<b>Sin certificación total</b>	1	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Livingston	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	115.5
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Yamato Colony	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los alumnos del Distrito Escolar de la Unión de Livingston (LUSD, por sus siglas en inglés) tienen acceso a los materiales educativos básicos. Todos los maestros están utilizando actualmente los materiales de instrucción básicos aprobados por el estado, así como materiales suplementarios, según corresponda para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Co., Advance/Adelante.: 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	McGraw-Hill My Math/Mis matemáticas: 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Houghton Mifflin CA Science: 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies: 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Harcourt Health and Fitness, Harcourt School Publishers: 2004 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

**General:** Los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar de Livingston se enorgullecen de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. La Primaria Yamato Colony ofrece un entorno de aprendizaje seguro y limpio, albergando a los alumnos en salones totalmente equipados y modernos. Las áreas de patios de recreo destacan el equipo de juego y campos preparados para la práctica de deportes.

**Mantenimiento y reparo:** Nuestro departamento de mantenimiento y funcionamiento mantienen a nuestras instalaciones en buenas condiciones. Las instalaciones, incluyendo todos los baños, pisos, paredes, techos, plomería y sistemas eléctricos son inspeccionados y reparados sistemáticamente como parte de nuestro programa de mantenimiento preventivo. Todas las instalaciones tienen suficiente iluminación, calefacción, aire acondicionado y cuentan con alambrado al internet en todos los salones. La escuela y el departamento de bomberos inspeccionan sistemáticamente el sistema de seguridad y alarma de incendio. Asimismo, nuestro plantel e instalaciones están limpios y libres de basura y grafiti. En un esfuerzo conjunto, nuestro personal, los alumnos y los conserjes colaboran para limpiar y recoger basura.

**Edad de los edificios:** Los edificios permanentes de la escuela primaria Yamato Colony se construyeron en 1989-90. La escuela cuenta con 25 salones, dos laboratorios informáticos, dos centros de lectura, una biblioteca y un salón de recursos, una cocina y una cafetería y una oficina de servicios de apoyo escolar. Los salones ofrecen suficiente calefacción y aire acondicionado y son mantenidos de acuerdo a las exigentes pautas estatales y distritales.

**Seguridad:** Hay un plan de seguridad vigente. Miembros certificados y clasificados del personal están atentos de mantener la seguridad estudiantil. Se requiere que todos los visitantes se apunten en la dirección a su entrada y salida del terreno escolar. El terreno escolar está equipado con un cerco perimetral para desalentar el acceso no-autorizado durante la jornada escolar. El terreno está bien iluminado y es supervisado por un sistema de videovigilancia para asegurar la garantizar del terreno.

**Proceso y horario de limpieza:** YCE emplea a un equipo de conserjes que proporciona a los alumnos y al personal un entorno escolar seguro y limpio diariamente. Nuestro personal de mantenimiento recibe capacitación especializada que les permite desempeñar sus obligaciones eficaz y eficientemente. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que gobiernan los trabajos de mantenimiento y se siguen conforme a la ley. Asimismo, los encargados del terreno escolar mantienen los rasgos del paisaje y el terreno. El director del equipo de Mantenimiento y Funcionamiento (MOT, por sus siglas en inglés) y el personal administrativo realizan inspecciones anuales para evaluar la necesidad de mejoramiento/mantenimiento mayor y menor en las instalaciones escolares.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bien	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bien	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bien	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	36.0	41.0	34.0	34.0	48.0	50.0
Matemática	26.0	26.0	22.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	32	33	39	33	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.0	33.3	29.0

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	264	261	98.86	40.61
<b>Masculinos</b>	135	133	98.52	33.08
<b>Femeninas</b>	129	128	99.22	48.44
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	20	19	95.00	47.37
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	220	218	99.09	40.37
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	14	14	100.00	42.86
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	214	211	98.60	35.55
<b>Estudiantes del Inglés</b>	181	178	98.34	37.08
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	21	95.45	4.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	262	99.24	25.57
Masculinos	135	134	99.26	23.88
Femeninas	129	128	99.22	27.34
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	19	95	21.05
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	220	219	99.55	25.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	14	100	35.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	214	212	99.07	22.17
Estudiantes del Inglés	181	179	98.9	22.91
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Yamato Colony (YCE, por sus siglas en inglés) valora la participación de los padres y busca maneras de participar en las actividades escolares. Nuestro objetivo es crear una sólida asociación con los padres, por lo que podemos trabajar en colaboración para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo para todos los alumnos. La comunicación periódica de la escuela a la casa se proporciona mediante el uso de ParentSquare, boletines informativos para padres, folletos, Marquesina escolar, sitio web, avisos en el salón de clases y nuestra cuenta de Twitter del distrito. A los padres se les proporciona varias oportunidades para asistir a eventos escolares durante todo el año, tales como: Noche de Regreso a la Escuela, Conferencias de Padres y Maestros, Visita Escolar, Actuaciones del Programa Estudiantil, Asambleas de Premios Académicos, Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés), Reuniones de Educación para Padres, Festival de otoño, Festival de invierno, picnic familiar/Festival de baile, y el voluntariado en el salón de clases y en las excursiones escolares.

Los padres son altamente alentados a unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), para que puedan desempeñar un papel activo en el apoyo a nuestra escuela a través de los diversos eventos patrocinados por la PTA. Algunos de nuestros eventos anuales incluyen el Walk-a-Thon, Noche de Película Familiar, Fotos con Santa, Carta de Escritura a Santa, venta "Happy Gram", etc. Los padres pueden seguir a nuestra PTA de la escuela Yamato Colony a través de Facebook.

Nuestro distrito, Distrito Escolar de la Unión Livingston, ofrece academias de padres en el otoño y primavera para promover la participación de los padres y proporcionar nuevas experiencias de aprendizaje. Los talleres de la Academia de Padres disponibles son: Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), Rosetta Stone-Aprenda inglés, Manejo de la Diabetes/Salud Pública, Autogestión de Enfermedades Crónicas, Ciudadanía, Talleres Universitarios y de Carrera, Todos los Papás Importan, y visita de padres y alumnos a la universidad de CSU Stanislaus. Las ofertas de clase se turnan entre las escuelas del LUSD para dar a los padres opciones de clase a poca distancia. A nivel de distrito, las oportunidades para la involucración de los padres incluyen el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Trabajo de la Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

La Escuela Primaria Yamato Colony repasa anualmente el Plan de Seguridad Escolar para garantizar que los alumnos y el personal sean proporcionados un entorno seguro de aprendizaje y enseñanza.

Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar

En las Escuelas de Livingston, se han desarrollado los componentes que satisfacen cada uno de los siguientes artículos y son incluidos en el Plan Integral de Seguridad Escolar:

- 1) Los procedimientos del desastre, rutina y emergencia.
- 2) Las políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto detallado en la subdivisión de la Sección 48915 y otras violaciones serias designadas por las escuelas, que tendrían como resultado la suspensión, expulsión, o las recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al artículo 1 (comenzando con la Sección 48900).
- 3) Los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
- 4) Una política del acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de la Sección 212.6.
- 5) Las provisiones del código de vestimenta a nivel escolar, conforme a la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos portar "prendas relacionadas con pandillas".
- 6) Los procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, los padres, y los empleados escolares a/de la escuela.
- 7) Un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje en la escuela.
- 8) Las reglas y los procedimientos sobre la disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35391 y 35291-5.
- 9) La evaluación del estado actual de los delitos escolares en los planteles escolares y en eventos escolares.
- 10) Procedimientos para denunciar el abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
- 11) Póliza de Hostigamiento

El Plan de Seguridad Escolar del Distrito fue revisado y actualizado por última vez el 27 de septiembre de 2018. Los procedimientos de seguridad escolar son revisados durante todo el año por la administración del sitio y el Equipo de Respuesta de Emergencia de Seguridad (SERT, por sus siglas en inglés) para mejorar continuamente nuestra efectividad a los simulacros y en el caso de un desastre natural. A los padres se les proporciona un manual anual de padres/alumnos con pautas de seguridad que todos los alumnos deben seguir para asegurar la seguridad de todos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.7	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.4	2.6	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.50
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.75
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	22	23	1	1	1	4	4	4			
1	23	23	19			1	3	4	4			
2	19	22	22	2	2	2	2	1	2			
3	17	18	20	2	2	2	3	2	2			
4	28	30	28				3	3	3			
5	28	29	31				3	3	2			1
Otro	8	10	10	1	1	1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

El personal certificado y clasificado de la Escuela Primaria Yamato (YCE, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades de formación profesional a lo largo del año escolar para mejorar sus habilidades pedagógicas a la vez que integra estrategias efectivas en su instrucción diaria. La capacitación de la formación profesional es facilitado y apoyado por el capacitador académico del sitio escolar y el Maestro de Recursos Instructivos (IRT, por sus siglas en inglés).

El personal docente de la escuela YCE participa activamente en la toma de decisiones y el enfoque del nuevo aprendizaje a través de la formación profesional. El CEP (Socios en la Educación de California) y el equipo de liderazgo del sitio escolar hablan sobre los datos y las causas profundas para unificar nuestro enfoque. La escuela YCE ha identificado un área de enfoque que aumentará el logro estudiantil para los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º. El objetivo es que todos los docentes se conviertan en expertos en la implementación de la estrategia y comprendan la justificación y la investigación que lo apoyan. Sobre una base mensual, los alumnos son excusados temprano para permitir oportunidades para la formación profesional, perfeccionando continuamente la estrategia y construyendo sobre ella.

En los últimos años, el personal docente y administrativo ha participado en las rondas instruccionales. Rondas de instrucción es un modelo de formación profesional que permite a los maestros y administradores la oportunidad de visitar otros salones de clases, observar, y proporcionar información sobre los próximos pasos para aumentar el rendimiento estudiantil. Se implementó el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para proporcionar un lenguaje común, una experiencia común y una visión común para las expectativas de comportamiento estudiantil. Otras capacitaciones de formación profesional proporcionados por nuestros expertos internos incluyen estrategias de Alfabetización/Lectura (es decir, Lectura Interactiva en Voz Alta, Escritura Compartida, Lectura Guiada, etc.), Desarrollo del Idioma inglés, integración tecnológica, estrategias de escritura, formación matemática, visión general de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el modelo de lección 5 E, investigación sobre el diseño instruccional de la ciencia, Marco de NGSS, normas de NGSS/ELA/ELD y lecciones integradas. Los miembros del personal también han tenido la oportunidad de viajar fuera del distrito para participar en talleres y conferencias.

La formación profesional mencionado anteriormente ha sido un componente esencial. La capacitación no sólo proporciona a los maestros las herramientas para poder instruir eficazmente, sino que ha permitido oportunidades significativas para la planificación y colaboración a nivel de año y dentro de la misma. La formación profesional es la clave para mejorar la instrucción e influir en el aprendizaje estudiantil positivo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,553	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,195	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,642	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,939	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,581	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$174,921	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Yamato (YCE, por sus siglas en inglés) ofreció programas y servicios para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. El personal de apoyo fue asignado a los niveles de año primarios para asegurar que los alumnos fueran apoyados en el área de alfabetización/lectura. Además, los servicios de instrucción individual de día extendido fueron proporcionados después de la escuela a alumnos con dificultades académicas que necesitaban apoyo adicional en el área de alfabetización/lectura y matemáticas.

Se ofrecieron actividades de enriquecimiento para involucrar y desafiar a los alumnos a nuevos aprendizajes. Actividades de enriquecimiento de día extendido fueron: Robótica, Club de Guitarra, Deportes Extracurriculares, etc.

Fondos categóricos y LCFF (Fórmula de Financiación y Control Local) proporcionaron oportunidades para que la escuela apoyara programas y servicios adicionales que de otro modo serían limitados o no disponibles. Estos fondos adicionales se utilizaron para ofrecer oportunidades de formación profesional a personal certificado y clasificado, Diseño de la Lección/Planificación de Normas, libros de biblioteca comprados, dispositivos tecnológicos que impactan directamente la instrucción en el salón de clases.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7,563	788	6,775	\$76,176.00
Distrito	♦	♦	8,381	\$76,917
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-21.2	-1.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-52.1	0.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.