

Academia de Liderazgo Luis Valdez

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia de Liderazgo Luis Valdez
Dirección	1855 Lucretia Ave
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95122
Teléfono	408-384-4015
Director	Jeffrey Camarillo
Correo electrónico	jcamarillo@sjlvla.org
Sitio web escolar	www.sjlvla.org
Código CDS	43 69427 0130856

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Unificado de Preparatorias East Side
Teléfono	408 347-5000
Superintendente	Chris Funk
Correo electrónico	cfunk@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Descripción de la escuela:

La Academia de Liderazgo de Luis Valdez (LVLA, por sus sigla en inglés) es una pequeña, personalizada con preparación universitaria preparatoria ubicada en el Este de San José, CA administrada por la Fundación para la Educación Hispana y financiada por el Distrito Unificado Preparatorio del Lado Este. LVLA actualmente atiende a poco menos de 380 alumnos entre los niveles de año 9º-12º.

LVLA está situado en una comunidad urbana, residencial, de bajos ingresos en el lado este de San José, CA. La escuela ocupa una serie de salones portátiles en el Campus de la Preparatoria Yerba Buena ubicada en 1855 Lucretia Ave San Jose, CA 95122. La comunidad que rodea a la escuela es predominantemente de latinos y asiático-americanos y es hogar de una comunidad inmigrante grande, clase obrera de México-americanos y vietnamitas estadounidenses.

LVLA abrió sus puertas para su año inaugural escolar el 11 de agosto del 2014, después de un programa de transición de dos semanas llamado "Puente de Verano" para los alumnos entrantes a 9º año. El programa de transición "Puente de Verano" funcionó a partir del 21 de julio al 01 de agosto de 2014. El programa "Puente de Verano" culminó con una ceremonia de corte de listón, que contó con la presencia de estudiantes LVLA y sus familias, los políticos locales, la comunidad y líderes educativos también contó con la presencia del personaje que dio nombre a la escuela, Luis Valdez, quien es fundador de El Teatro Campesino, líder chicano prominente y director de película.

La clase fundadora de LVLA atiende actualmente a 85 alumnos del nivel de año 12º, la clase del 11º nivel de año atiende actualmente a 101 estudiantes, la clase de segundo año atiende a 87 estudiantes y la clase de primer año atiende a 93 alumnos de noveno grado. LVLA está reclutando activamente para la clase de 2022 y tiene más de 70 estudiantes ya aceptados para el próximo año.

LVLA se enorgullece de su grupo de maestros quienes son apasionados y dinámicos además de profundamente dedicados a cumplir con la misión y visión de la escuela y se han comprometido a servir como modelos para la primer generación de alumnos que van a ir a la universidad. La inmensa mayoría de los profesores LVLA fueron los primeros en sus familias en asistir a la universidad y el 70% de los maestros fundadores son egresados del Programa de Educación para Maestros de Stanford. LVLA ofrece un programa de Asesoría integral y robusto que busca asegurar que TODOS los estudiantes asistan a la escuela regularmente y tengan éxito académico. La asesoría también busca desarrollar y apoyar la identidad y el carácter socio-emocional de los estudiantes a través de un currículo que se Centre en el éxito académico, la preparación universitaria y de carreras universitarias, la exploración del yo, desarrollar iniciativa, el desarrollo de resiliencia y el aprendizaje de ingenio. La escuela cree que el modelo de Asesoría es una de las principales razones por las que LVLA ha creado una comunidad altamente personalizada, segura y vibrante.

LVLA instituye un enfoque de justicia restaurativa a la disciplina que busca evitar la suspensión, expulsión y otras formas punitivas en la disciplina y mejor promover la mediación de conflictos, disculpas públicas y servicio a la comunidad como alternativa disciplinar. El objetivo es permitir a los alumnos la oportunidad para reflexionar y tomar posesión de su comportamiento y enmendar el mal o daño que traen a la comunidad LVLA. A este punto en 3.5 años de operación de la escuela, LVLA no ha registrado una sola suspensión o expulsión!

LVLA ofrece a cada alumno de 9º año una clase de historia México-Americana diseñada en colaboración con un maestros en historia de la Universidad de Stanford. El curso busca capacitar a los alumnos dándoles la oportunidad de explorar la historia única y compleja de los México-americanos en el Área de la Bahía de San Francisco, California y más allá. La escuela LVLA ha formado una asociación con el curso de aprendizaje de servicio del profesor Al Camarillo de la Universidad de Stanford, "Enseñando la historia Mexicoamericana", donde los estudiantes universitarios de Stanford sirven como mentores académicos para los estudiantes de primer año de LVLA para su proyecto culminante en el Curso de historia mexicanoamericana.

LVLA alberga un laboratorio de medios digitales bien reformado para apoyar la secuencia del curso 'ACTOS'. Comienza con todos los estudiantes de primer año que toman medios digitales I, que es una clase introductoria de artes visuales y escénicas y producción de medios.

Después de este curso, los estudiantes pueden elegir entre dos vías de carrera optativas en las artes. A través de la secuencia del curso ACTOS, los estudiantes aprenden los principios básicos de la actuación y el teatro, así como la forma de producir y editar cortometrajes y documentales. La secuencia del curso ACTOS, que incluye Medios Digitales I y II, Medios Digitales Avanzado, Estudio del Cineasta, el Teatro Chicano y el Estudio del Actor los cuales todos están alineados a las normas básicas y a-g aprobadas como una optativa de artes visuales y escénicas. Nuestro laboratorio en sí mismo está equipado con 10 estaciones de edición de iMac, 35 iPads, cámaras de vídeo digital, equipos de sonido e iluminación y un televisor LCD de 65 pulgadas para proyectar el trabajo estudiantil.

Para promover la cultura universitaria de la escuela, LVLA ofrece seis viajes universitarios durante la noche al Sur de California, al Norte de California y la Costa Este que han servido a más de 140 estudiantes anualmente. LVLA cree que es fundamental expandir los horizontes de los estudiantes y exponerlos a varios colegios y universidades. La escuela recauda fondos vigorosamente para estos viajes con el objetivo de hacer que los viajes universitarios sean gratuitos o de bajo costo para las familias de la escuela LVLA.

La cultura de asistir a la universidad de la escuela LVLA se refleja en el numero impresionante de aceptaciones y los elogios universitarios de los alumnos fundadores del 12º año. Al 29 de enero de 2018, 59 de los 95 alumnos del 12º año (62% de la clase) han sido aceptados a por lo menos una universidad de cuatro años. Los alumnos del 12º año de la escuela LVLA han sido admitidos en la Universidad de Pennsylvania, St. Mary's College, la Universidad Gonzaga, la Universidad de Portland y más de 40 universidades en todo California y en todo Estados Unidos. LVLA espera que más del 75% de sus alumnos fundadores del 12º año sean admitidos a un instituto de educación superior o Universidad de cuatro años, pero el 100% de sus graduados se matricularán en una universidad o universidad local de cuatro años o en un instituto de educación superior.

Misión y Visión Escolar:

LVLA se compromete a proporcionar un programa académico riguroso diseñado para inculcar una pasión de por vida para el aprendizaje y para equipar a los estudiantes con las habilidades para el éxito social y académico en las universidades de cuatro años, universidades e institutos de educación superior locales. A través de un énfasis en las artes visuales y escénicas, los medios digitales y la pedagogía culturalmente sustentable, La escuela LVLA graduara a adultos jóvenes que son líderes listos, confiados y articulados. A través de un enfoque en el idioma español, tanto para hablantes nativos como para alumnos, los estudiantes de LVLA usarán su educación, alfabetización bilingüe y experiencias de vida para crear cambios positivos en sus propias vidas, en sus propias familias y dentro de sus comunidades. A través del liderazgo, la excelencia, la responsabilidad y la resiliencia, los graduados de LVLA harán un impacto positivo en la comunidad del este de San José y más allá.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	93
Décimo año	87
Onceavo año	101
Doceavo año	95
Matriculación total	376

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	93.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	3.1
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	72.3
Estudiantes del inglés	27
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	10	16	18	
Sin certificación total	2	2	4	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1/2016

La Academia de Liderazgo de Luis Valdez (LVLA, por sus sigla en inglés) depende del plan de estudios generado por los maestros basado en proyectos que crean conexiones significativas entre contenidos académicos y las vidas, experiencias y contextos de la comunidad y cultural de nuestros alumnos. Como resultado, no utilizamos cualquier libros de texto en nuestro actual curso de 9º año. Nuestro plan es adoptar un libro de texto de matemáticas para las Normas Básicas de Matemáticas Integradas Internacionalmente 1,2 y 3 para el ciclo escolar 2016-2017. Nuestros cursos actuales en matemáticas, ciencia, Inglés, historia (a excepción de la historia del mundo AP), español y artes escénicas y los medios digitales no utiliza cualquier libros de texto. Todos nuestros cursos impartidos durante el año escolar de 2015-2016 han sido aprobados por el sistema de UC para la elegibilidad de los requisitos a-g.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	ELD: Mango Languages, 2016-17		0%
Matemáticas	Currículo generado por el maestro y Recursos Suplementarios de Core Plus matemáticas, McGraw-Hill, 2014-15		0%
Ciencias	Plan de estudios generado por el maestro		0%
Historia-Ciencias Sociales	Colocación Avanzada de World History: Ways of the World, Volumen I, 2015-16, Colocación Avanzada de US History: Americas History para el curso de colocación avanzada, 2016-17, Government Colocación Avanzada: Gobierno y Políticas de los Estados Unidos, Preparación para la examinación de Colocación Avanzada, 2015		0%
Idioma Extranjero	Currículo generado por los maestros y Recursos Suplementarios de realidades (hablantes no nativos), 2016-17		0%
Salud	No aplica		0%
Artes Visuales y Escénicas	Laboratorio de Medio Digitales completamente equipado (cámara, luces, equipo de sonido, iPads y estacionados de edición Mac)		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Forense: máquina del replicador de ADN (PCR), espectrofotómetro, transiluminador, centrífuga, micropipetas, cámaras de electroforesis de gel, Biología: Microscopios, cristalería, balanzas electrónicas, kits de la disección, Química: estación Lavajojos, campana extractora de humos, cristalería, unidades de almacenamiento químico		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

LVLA se encuentra ubicada en el plantel escolar de la escuela preparatoria de Yerba Buen (YB) y también tiene ubicación auxiliar para su programa visual y de artes escénicas. La Academia de Liderazgo Luis Valdez de Yerba Buena (YB LVLA por sus siglas en inglés) ocupa 16 unidades portables proporcionadas por el Distrito para sus clases y necesidades de la oficina. El personal de tiempo completo satisface las necesidades continuas del servicio de conserjería que se complementan con el apoyo exterior por las tardes sobre una base programada regularmente.

Basado en nuestro Acuerdo de Uso de Instalaciones de 5 años con el Distrito, es la responsabilidad del distrito el mantenimiento de sistemas mayores.

El sitio principal fue mejorado recientemente por el distrito para hacer un mejor diseño del sitio y para aumentar el número de unidades portátiles de 12 a 16. El nuevo diseño aumentó el tamaño del patio de recreo, permitió un nuevo baño planeado y mejoró la infraestructura del sitio tales como lo eléctrico y la alcantarilla.

Nuestro sitio auxiliar se encuentra en 1970 McLaughlin Avenida, San José, CA 95122, muy cerca del plantel escolar principal. Alquilamos 2 salones de clases para nuestras clases de artes visuales y escénicas. Los estudiantes y el personal tienen acceso a las instalaciones recientemente actualizadas del baño. El acceso a Internet se ha mejorado de acuerdo con los requisitos del aula de una red de alta velocidad.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos:				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)		34		63		48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		6		39		37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	96	94	97.92	34.04
Masculinos	37	36	97.3	33.33
Femeninas	59	58	98.31	34.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	87	98.86	31.03
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	81	80	98.77	33.75
Estudiantes del Inglés	35	34	97.14	14.71
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	96	95	98.96	6.32
Masculinos	37	36	97.3	5.56
Femeninas	59	59	100	6.78
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	88	100	3.41
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	81	81	100	6.17
Estudiantes del Inglés	35	35	100	2.86
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)		30		49		54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

LVLA es el hogar de un laboratorio de medios digitales bien reformado para apoyar la secuencia del curso ' ACTOS '. Comienza con todos los estudiantes de primer año que toman medios digitales I, que es una clase introductoria de artes visuales y escénicas y producción de medios.

Después de este curso, los estudiantes pueden elegir entre dos vías de carrera optativas en las artes. A través de la secuencia del curso ACTOS, los estudiantes aprenden los principios básicos de la actuación y el teatro, así como la forma de producir y editar cortometrajes y documentales. La secuencia del curso ACTOS, que incluye los Medios Digitales I y II, los Medios Digitales avanzados, el Estudio del Cineasta, el Teatro Chicano y el Estudio del Actor son todos alineados a las Normas Básicas a-g aprobados como una optativa de artes visuales y escénicas. Nuestro laboratorio en sí mismo está equipado con 10 estaciones de edición de iMac, 35 iPads, cámaras de vídeo digital, equipos de sonido e iluminación y un televisor LCD de 65 pulgadas para proyectar el trabajo estudiantil.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	322
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	6

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	28.3	22.8	6.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Academia de Liderazgo de Luis Valdez (LVLA, por sus sigla en inglés) verdaderamente valora la participación de los padres y han instituido diversos programas exitosos para apoyar la participación y empoderamiento de los padres en el trayecto educativo de sus alumnos. En primer lugar, LVLA ofrece talleres semanales por nivel de año, llevado a cabo por nuestro director de Involucración Parental. En estos talleres, los padres aprenden cómo pueden apoyar en el desarrollo académico y personal de sus alumnos (hijos). Los temas varían de Schoology- donde los padres aprender sobre lo que es Schoology y crean una cuenta, un panel de alumnos de primera generación que asisten a la universidad y sus padres, Colegio 101- es aprender los requisitos de graduación de preparatoria, cómo calcular una nota promedio (GPA) y leer una transcripción, los requisitos de UC a-g, los cuatro sistemas de educación superior y el proceso de solicitud y mucho más.

Los padres se unen al director y decano una vez al mes para una taza de café y pan dulce mientras el director comparte anuncios y actualizaciones de la escuela y los padres tienen la oportunidad de compartir con el director y el decano lo que funciona para ellos y sus alumnos, hacer preguntas, compartir áreas de interés, ideas actual y hacer anuncios.

Anualmente, los padres de LVLA votan y eligen al grupo de padres que los representaran en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La SSC ha tenido su primera reunión y han desarrollado un calendario de reuniones para el resto del año. Además, los padres identificados de los estudiantes del idioma inglés eligen anualmente a los padres que serán parte y conducirán el Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Como nueva escuela, LVLA cree que los padres deben ser parte integral del crecimiento y desarrollo escolar. Por los últimos tres años, un grupo de padres han sido entrenados para formar parte del comité de contratación. Junto con un grupo de alumnos, ellos entrevistan a los candidatos y sigue una rúbrica de cuestionario que ellos mismos desarrollaron para capturar sus evaluaciones y recomendaciones. Los padres en este Comité también diseñaron las preguntas que les hacen a los candidatos a maestros y la entrevista se lleva a cabo en el idioma español. La escuela valora y considera sus recomendaciones de esta parte de la entrevista.

Posiblemente el grupo más emparedados dentro del campus es el grupo del programa El Poder de los Padres de LVLA. Dirigido por la organización del Director de Participación de los Padres, este programa busca habilitar a los padres como líderes de la familia y la comunidad. Muchos de los padres de LVLA están indocumentados y son afectados negativamente por la privación de sus derechos sociales. El programa fue originalmente ofrecido a las familias de los alumnos indocumentados existentes LVLA para proporcionar un grupo de apoyo para este grupo. Sin embargo, debido a su popularidad, después de la tercera sesión del programa fue ofrecido a todas las familias. El programa funciona como un grupo de apoyo para las familias y además de talleres y presentaciones sobre los requisitos para UC a-g y los requisitos de graduación y navegación por el camino hacia la universidad, el grupo discute estrategias de disciplina positiva para adolescentes y aptitudes de crianza eficaz. El currículo de "Poder de los Padres" es una reflexión del currículo que cada alumnos recibe en Asesoramiento.

Para motivar y capacitar a los alumnos a tomar responsabilidad y propiedad de sus clases y hábitos de aprendizaje, LVLA implementó conferencias llevadas a cabo por los alumnos. Cada semestre, todos los alumnos, sus padres y su asesor (maestro) asistir a la Conferencia conducida por los alumnos. Durante la conferencia conducida por un alumno, los alumnos se apropian de la conferencia con apoyo de su asesor. El objetivo es que el alumno comparta su progreso (contenido y habilidades) utilizando su portafolio de trabajo y desarrolle metas, académicas y personales de aprendizaje.

El Director de Participación de Padres también ha invitado a los padres LVLA a participar en varias conferencias de la comunidad y visitas a colegios en toda el área de la bahía y del estado de California. Estas conferencias y eventos incluyen el día de San José State University-College, Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y Voces Unidas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	NA	NA	NA				11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	NA	NA	NA				80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	3.5	3.8	4.0	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El campus de la Academia de Liderazgo de Luis Valdez (LVLA, por sus sigla en inglés) está situado en un plantel más amplio perteneciente a la Preparatoria Yerba Buena (YBHS, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el Plan de Seguridad Escolar de LVLA está alineado con YBHS. Los mapa de evacuación de LVLA, el plan de desastres del sitio y el protocolo de simulacros de emergencia está alineado con el plan de YBHS. El plan es revisado anualmente con facultad de LVLA. Otra información sobre Plan de Seguridad y Salud de LVLA está incluido en el manual del alumnos y familia de LVLA. Las copias del plan de desastre del sitio, el mapa de evacuación, los protocolo de simulacros de emergencia y el manual del alumno y la familia están disponibles en la oficina principal de LVLA para su revisión.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			Promedio Tamaño de Clase	2015-16			Promedio Tamaño de Clase	2016-17		
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases	
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+
Inglés				23	2	2		23	2	2	
Matemáticas				23	2	2		23	2	2	
Ciencias				23	2	2		23	2	2	
Ciencias Sociales				28		3		28		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	188
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$15,362.78	\$3,621.30	\$11,741.48	\$71,760.53
Distrito	N/A	N/A	NA	\$87,300
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	N/A	-15.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	106.8	-7.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Academia de Liderazgo de Luis Valdez (LVLA, por sus sigla en inglés) utiliza fondos categóricos para apoyar diversos servicios y programas que apoyan a nuestros alumnos y sus familias. A continuación es un resumen general de cómo LVLA usa nuestro financiamiento Título I, II y III.

Título I: Asesoría en enseñanza, Coordinador de padres, educación para padres y capacitación.

Título II: Asesoría en enseñanza, desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés)

Título III: Actividades de coordinación para padres, actividades de instrucción suplementarias para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,131	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,881	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,686	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,985	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$273,721	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	9	45.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todos los maestros participan en desarrollo profesional continuo, que se centra en las necesidades y metas identificadas de los maestros. Al principio del año escolar, el equipo de liderazgo de la escuela LVLA identificó las áreas prioritarias para el desarrollo profesional. La Facultad LVLA identificó las siguientes áreas de desarrollo profesional: desarrollo curricular alineado a las Normas Básicas Comunes Estatales, alineación y articulación departamental vertical, y ciclos de datos y enseñanza basada en datos. La Facultad también ha dedicado una cantidad considerable de desarrollo profesional a revisar y reflexionar sobre plan de estudios Asesor de LVLA. Además, la facultad ha utilizado el tiempo de desarrollo profesional para discutir sobre los alumnos con dificultades, basados en un protocolo diseñado por la Facultad de la escuela y celebrar también a los alumnos que son merecedores de elogio y reconocimiento personal.

La Facultad LVLA se reúne cada miércoles por la tarde durante dos horas y cuarenta minutos de desarrollo profesional. La Facultad es también fuertemente alentada por el director y decano de la escuela en buscar conferencias y oportunidades de desarrollo profesional de contenido específicos que la escuela LVLA apoya. Las prioridades de desarrollo profesional son conducidas bajo las necesidades de aprendizaje de los alumnos identificadas por el personal en las reuniones de miércoles de desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés). El enfoque de asesoramiento durante el PD también es en respuesta directa a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos.

La facultad de LVLA además recibe retroalimentación de forma frecuente y continua en su práctica docente por parte de su capacitador/supervisor. Cada profesor establece dos metas al principio del año académico basado en el CSTPs que son revisados con frecuencia durante todo el año. El director y el decano visitan los salones constantemente para entregar retroalimentación informal a Facultad LVLA. Cada maestro tiene una revisión cara a cara cada dos semanas con su capacitador/supervisor para discutir su progreso, crecimiento y desarrollo en relación con sus objetivos e identifica las necesidades de aprendizaje de los alumnos.