



# Teague Elementary School

4725 N. Polk Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5260 • Grades K-6

Diego Moreno, Principal

[dmoreno@centralusd.k12.ca.us](mailto:dmoreno@centralusd.k12.ca.us)

[te.centralunified.org](http://te.centralunified.org)

## 2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



### Central Unified School District

4605 North Polk Ave.

Fresno, CA 93722

(559) 274-4700

[www.centralunified.org](http://www.centralunified.org)

### District Governing Board

Mr. Jason R. Paul, Area 1

Mr. Yesenia Z. Carrillo, Area 2

Mr. Phillip Cervantes, Area 3

Mr. Richard Atkins, Area 4

Mr. Richard A. Solis, Area 5

Mrs. Terry Cox, Area 6

Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

### District Administration

Andrew G. Alvarado

**Superintendent**

Mr. Kelly Porterfield

**Assistant Superintendent, Chief  
Business Officer**

Mrs. Ketti Davis

**Assistant Superintendent,  
Educational Services**

Mr. Jack Kelejjan

**Assistant Superintendent, Human  
Resources**

Mrs. Andrea Valadez

**Administrator, Special Education &  
Support Service**

Mr. Paul Birrell

**Director, 7-12 & Adult Education**

Dr. Tami Boatright

**Director, K-8 Education**

### School Description

Every student will engage in rigorous, relevant, standards-based instruction in every classroom every day to ensure student learning. Every student at Teague will show PRIDE by; being Proud, showing Respect, having Integrity, being Determined, and showing Empathy.

Teague strives to build a healthy, positive, and engaging learning environment for all students. Through the Guiding Principles, Teague makes sure every student will learn in every classroom, every day. The school is the pulse and the social center of the community. Many families walk their children to and from the campus and stay to catch up on school and community news. One of 15 elementary schools in the Central Unified School District, we are on the western border of the city of Fresno and serves the neighborhood of Highway City. Teague Elementary is considered by the city of Fresno to be urban fringe area. Teague Elementary School serves 713 Transitional Kindergarten through sixth grade students on a traditional schedule. Teague Elementary School also houses a state preschool program and shares space with a county special education program. Teague celebrates and honors our ethnically and economically diverse community.

Teague staff is comprised of dedicated, dynamic educators who collaborate and utilize best practices for student success, with a major emphasis on core academic skills. Teachers are carefully selected and spend countless hours honing their professional skills and collaborating and planning in grade level teams, curriculum teams, Professional Learning Communities (PLCs) and with administration. The staff attends a wide variety of professional development offerings provided at the school as well as district wide trainings at the district office. Many teachers also pursue advanced level university degrees. Teague Elementary School's goals are based on the Elementary and Secondary Education Act, common core standards and Central Unified's Guiding Principles.

Teague is dedicated to increasing and accelerating the learning of our English Learners (EL) with quality instruction and Intervention programs. With highly effective and researched based teaching strategies, Teague EL students continue to get the instruction needed to become proficient in the English language. Teague will plan to use the ELPAC test to determine language fluency levels and progress for our significant EL population. This year, teachers will be utilizing dedicated classroom time to work with identified EL students utilizing appropriate curriculum to address the specific needs of EL students. Teague will also have the support of the English Learner's Group to support and coach our school site in EL instruction.

Teague Elementary has a Reading Intervention Program that has been rebuilt to accommodate a three-tier program. Tier one of the program provides the opportunity for certificated teachers to support the reading instruction for students in the classroom by providing core instruction to all students. Tier two is based on F&P scores where students are identified for reading intervention. Students are grouped for further reading intervention support. Students two years below grade level receive instruction in a small group setting based on their needs. Support is provided through our site literacy team that provides three reading teachers. Each team will push in to a classrooms and support the tier two students. Students identified more than two years below reading levels will then be in tier three where students are pulled out into intensive groups of no more than 5 students at a time. Students will receive specialized instruction in reading and literacy skill development. In addition, tutorials (before and after school) as well as Saturday school enrichment time will also be provided to students to give additional time for students to grow academically.

This year Teague teachers are implementing more and more technology based learning tools to students in classrooms every day to close the experience gap many of our students face, as well as enhance learning for all.

### About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	92
Grade 1	92
Grade 2	96
Grade 3	90
Grade 4	127
Grade 5	109
Grade 6	107
<b>Total Enrollment</b>	<b>713</b>

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	13.6
American Indian or Alaska Native	0.7
Asian	8.7
Filipino	0.4
Hispanic or Latino	67.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.4
White	7.0
Socioeconomically Disadvantaged	90.5
English Learners	15.0
Students with Disabilities	8.8
Foster Youth	1.7

### A. Conditions of Learning

#### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Teague Elementary School	16-17	17-18	18-19
<b>With Full Credential</b>	26	28	34
<b>Without Full Credential</b>	1	1	0
<b>Teaching Outside Subject Area of Competence</b>	0	0	0
Central Unified School District	16-17	17-18	18-19
<b>With Full Credential</b>	♦	♦	727
<b>Without Full Credential</b>	♦	♦	20
<b>Teaching Outside Subject Area of Competence</b>	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Teague Elementary School	16-17	17-18	18-19
<b>Teachers of English Learners</b>	0	0	0
<b>Total Teacher Misassignments</b>	0	0	0
<b>Vacant Teacher Positions</b>	0	0	0

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Central Unified Schools maintain current and standards-aligned instructional materials in good repair, for all students. Materials are locally adopted and reflect programs currently approved by the State Board of Education. All materials currently adopted reflect the most recent SBE adoptions and support the current California Frameworks.

Every student, including English Learners, Special Education, and other special populations have their own textbook. In the case of class sets, those sets augment individual texts that have been issued to individual students. These class sets are made based on a commitment of the district administration and the governing board and are not the product of any state requirement.

All instructional materials are subject to a school and district review process. Materials may be piloted and all materials that are selected and recommended for local adoption are reviewed by teachers, administration, and any parents who wish to review the materials. The Central Unified Board of Trustees review and adopt based on the recommendation of the district adoption committees and Educational Services.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: September 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>McGraw Hill Wonders, TK-6 Adopted 2016-2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, ELD Adopted 2016-17</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
Mathematics	<p>Pearson Envisions K-6 Adopted 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, K-5, (Online Supplementary) Adopted 2016-17</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
Science	<p>Scott Foresman: Science California Adopted 2007-2008</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>
History-Social Science	<p>Houghton-Mifflin Adopted 2006-2007</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0%</p>

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Teague sits on 17 acres and 72,438 square feet. It contains 39 classrooms at 37,061 sq ft, and 14 restrooms at 1,920 sq ft. The oldest main building was built in 1938. The table below shows the results of the school's most recent inspection using the Facility Inspection Tool (FIT). This inspection determines the school facility's good repair status. District maintenance staff ensures that repairs necessary to keep the school in good repair and work orders are completed in a timely manner. For all items inspected that were found to not be in 'good repair', a work order has been created and maintenance will be done before the end of the 2018-19 school year. Maintenance items will be prioritized so that student safety is not compromised. At Teague Elementary School, repairs completed or planned include repair of interior surfaces (ceiling tiles, missing pencil cover, torn carpet), cleanliness (boy's restroom, peeling paint), electrical (conduit missing cap, missing vent covers), safety (loose toilet, broken faucet). The overall rating for this school is 'fair'.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**  
**Year and month in which data were collected: 3/26/2018**

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Poor	
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Fair	
<b>Electrical:</b> Electrical	Fair	
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Fair	
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Fair</b>	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	20.0	24.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Math	15.0	18.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	19.8	29.7	24.8

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)  
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

<b>Student Group</b>	<b>Total Enrollment</b>	<b>Number Tested</b>	<b>Percent Tested</b>	<b>Percent Met or Exceeded</b>
<b>All Students</b>	412	405	98.30	24.07
<b>Male</b>	202	199	98.51	21.83
<b>Female</b>	210	206	98.10	26.21
<b>Black or African American</b>	56	56	100.00	16.07
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--
<b>Asian</b>	31	30	96.77	23.33
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	288	282	97.92	25.00
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--
<b>White</b>	25	25	100.00	28.00
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	378	371	98.15	23.31
<b>English Learners</b>	110	108	98.18	21.50
<b>Students with Disabilities</b>	38	37	97.37	2.70
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--
<b>Foster Youth</b>	15	15	100.00	40.00

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	413	403	97.58	17.66
Male	202	197	97.52	19.39
Female	211	206	97.63	16.02
Black or African American	56	56	100	10.71
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	31	30	96.77	13.33
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	289	283	97.92	18.79
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	25	24	96	20.83
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	379	369	97.36	16.85
English Learners	110	108	98.18	17.59
Students with Disabilities	38	37	97.37	0
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	15	15	100	20

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

### C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

Teague parents have many opportunities to be a part of the programs here at Teague. Parents are invited daily to help in the classroom, after school with traffic control, and during school at recess to name just a few for daily interaction. Parents can also be involved with Parent Faculty Club (PFC), School Site Council, ELAC, and Superintendent's Advisory Committee. Translation and interpretation services are provided.

Parents can take advantage of family literacy nights here at Teague. A certificated art teacher plans lessons for families. The lessons are designed to teach parents and students how to engage in art and improve their artistic abilities. Parents and students take all created materials home.

Parents also have the opportunity to take parenting classes here at Teague with childcare provided. The first set of classes offered in 2018-2019 are English Classes for parents. Parent education classes are supported and facilitated by the Education and Leadership Foundation group.

Contact Person Name: Diego Moreno

Contact Person Phone Number: (559) 276-5260

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### School Safety Plan

Teague Elementary School ensures students safety at school. The information provided by our Annual School Safety Survey helps assess our safety practices and adjust as necessary. Supervision is provided from 7:30 am when the campus opens and concludes at 6:00 pm when the campus closes. During recess or unstructured play times, adult supervision is scheduled and provided at all times. The site administrator is also on duty with certificated and classified staff. Campus entrance points are monitored and gated. All visitors check in at the office and receive a badge to designate to all site staff the person has registered in the office. The campus phone system has a direct link to the office from each room. Each room can make phone calls to outside numbers as well. A campus speaker system is immediately available to provide directions and emergency announcements from several key points on campus. Also, Teague has a set of two-way radios that used for communication between staff at all times. Fire Drill, Lockdown, Evacuation Drills and Drop Drills are practiced each month to ensure safety in the event of an actual emergency. Surveillance cameras add another layer of protection to supervision and security, Teague currently has a total of 18 security cameras.

Components of Teague's Site Emergency Response Plan include: management, planning, first aid, food/water/supplies, traffic, public information, search and accountability, student assembly/shelter and release, grounds and maintenance, bilingual translators. The Site Emergency Response Plan can be accessed in the front office upon request. The Site Emergency Response Plan was approved by the school site council president on October 10, 2018. The Site Emergency Response Plan was reviewed by the staff on August 13, 2018.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	13.2	6.5	7.9
Expulsions Rate	0.0	0.4	0.3
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	7.4	5.4	6.0
Expulsions Rate	0.4	0.4	0.5
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

### D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	1.40
Social Worker	0.11
Nurse	0.60
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	2.00
Other	1.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.



Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	26	22	18	1	1	5	3	4				
1	23	24	23				4	4	4			
2	25	25	24				4	4	4			
3	20	28	22	1			4	4	4			
4	35	31	31					3	4	3		
5	31	29	35				3	4				3
6	30	28	29	1	1	1				3	3	3

\* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

### Professional Development provided for Teachers

The primary focus of Professional Development (PD) is the implementation of Guided Reading groups school-wide. Our lack of student achievement levels in reading in Fountas and Pinnell along with low English Language Arts SBAC results directed us to focus on reading. Our secondary focus is the improvement of math instruction also determined by the lack of achievement on SBAC tests by Teague Elementary students.

Teachers are also provided professional development at the district level through district-wide grade level collaboratives in which there are opportunities for collaboration on topics such as common assessments, instructional pedagogy, differentiation, technology, professional learning communities, and unit planning. Teachers are supported with substitutes if PD is during the day. Most PD occurs on Wednesdays during principal days. Teachers are also provided with subs to meet with the principal for goal setting meetings and data review meetings. All teaching staff attends English Language Development training. For the 2018/19 school year, each grade level had multiple half day trainings in order to implement guided reading groups in the classroom. These half-day trainings allowed teachers to only miss half of the instructional day while allowing them to gain the tools needed to move forward with guided reading.

Ongoing support is provided by the instructional coach. The principal, GIA, and academic coach observe and provide feedback on student progress.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$40,311	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$66,127	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$87,019	\$96,387
Average Principal Salary (ES)	\$106,992	\$123,139
Average Principal Salary (MS)	\$111,100	\$129,919
Average Principal Salary (HS)	\$117,620	\$140,111
Superintendent Salary	\$195,700	\$238,324
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	30.0	36.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Types of Services Funded

Teague is committing the majority of our funds to directly support student learning. The main focus in 2018-2019 being student achievement in reading as measured by Fountas and Pinnell data for TK /K through second grade and ELA SBAC data for third through sixth graders. We are extending students' learning opportunities by providing both strategic and intensive intervention for students at all grade levels. In addition to direct student support, we are also investing in our teachers by increasing their capacity through professional development. The result of improved instruction is improved learning. Please see the budget in Teague's SPSA to get a specific breakdown of spending.

### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$5,016.02	\$184.77	\$4,831.25	\$65,322.85
District	◆	◆	\$9,209.87	\$69,861
State	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Percent Difference: School Site/District			-62.4	-6.7
Percent Difference: School Site/ State			-82.0	-19.8

\* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



# Escuela Primaria Teague

4725 N. Polk Ave. • Fresno, CA 93722 • (559) 276-5260 • Niveles de año K-6

Diego Moreno, Director/a  
dmoreno@centralusd.k12.ca.us  
te.centralunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Central

4605 North Polk Ave.  
Fresno, CA 93722  
(559) 274-4700  
www.centralunified.org

#### Consejo Directivo Distrital

Mr. Jason R. Paul, Area 1  
Mr. Yesenia Z. Carrillo, Area 2  
Mr. Phillip Cervantes, Area 3  
Mr. Richard Atkins, Area 4  
Mr. Richard A. Solis, Area 5  
Mrs. Terry Cox, Area 6  
Mr. Naindeep Singh Chann, Area 7

#### Administración Distrital

Andrew G. Alvarado  
**Superintendente**  
Mr. Kelly Porterfield  
**Superintendente Auxiliar, Director de Negocios**  
Mrs. Ketti Davis  
**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**  
Mr. Jack Kelejian  
**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**  
Mrs. Andrea Valadez  
**Administrador, Educación Especial y Servicios de Apoyo**  
Mr. Paul Birrell  
**Director, 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> y Educación para Adultos**  
Dr. Tami Boatright  
**Director, Educación Kínder - 8<sup>o</sup>**

### Descripción Escolar

Cada alumno se involucrará en una instrucción rigurosa, relevante y basada en las normas en cada salón de clases cada día para asegurar el aprendizaje de los alumnos. Cada alumno en la escuela Teague demostrará ORGULLO por; estar Orgullosos, Mostrar Respeto, tener Integridad, ser Determinado y mostrar Empatía.

La escuela Teague se esfuerza por construir un ambiente de aprendizaje saludable, positivo y atractivo para todos los alumnos. A través de los principios rectores, la escuela Teague se asegura de que cada alumno aprenda en cada salón de clases, cada día. La escuela es el pulso y el centro social de la comunidad. Muchas familias caminan a sus hijos hacia y desde el plantel escolar y se quedan para ponerse al día en las noticias de la escuela y la comunidad. Una de las 15 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado Central, estamos en la frontera occidental de la ciudad de Fresno y sirve al vecindario de Highway City. La escuela primaria Teague es considerada por la ciudad de Fresno como zona marginal urbana. La escuela primaria Teague sirve a 713 alumnos en los niveles de año de kínder de transición al 6<sup>o</sup> año en un horario tradicional. La escuela primaria Teague también alberga un programa estatal de preescolar y comparte espacio con un programa de educación especial del condado. La escuela Teague celebra y honra a nuestra comunidad étnicamente y económicamente diversa.

El personal de la escuela Teague está compuesto por educadores dedicados y dinámicos que colaboran y utilizan las mejores prácticas para el éxito estudiantil, con un énfasis importante en las habilidades académicas básicas. Los maestros son cuidadosamente seleccionados y pasan incontables horas perfeccionando sus habilidades profesionales y colaborando y planificando en equipos de nivel de año, equipos de currículo, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y con administración. El personal asiste a una amplia variedad de ofrecimientos de formación profesional proporcionadas en la escuela, así como capacitaciones en todo el distrito en la oficina del distrito. Muchos maestros también persiguen títulos universitarios de nivel avanzado. Los objetivos de la escuela primaria Teague se basan en la Ley de Educación de Primaria y Secundaria, las normas básicas comunes y los principios rectores del Distrito Escolar Unificado Central.

La escuela Teague se dedica a aumentar y acelerar el aprendizaje de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con instrucción de calidad y programas de intervención. Con estrategias de enseñanza basadas altamente efectivas e investigadas, los estudiantes del inglés de la escuela Teague continúan con la instrucción necesaria para llegar a ser competentes en el idioma inglés. La escuela Teague planea usar la prueba de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar los niveles de fluidez del lenguaje y el progreso para nuestra población significativa de EL. Este año, los maestros utilizarán el tiempo dedicado en el salón de clases para trabajar con alumnos identificados como Estudiantes del inglés, utilizando el currículo apropiado para atender las necesidades específicas de los estudiantes EL. La escuela Teague también tendrá el apoyo del Grupo de Estudiantes del inglés para apoyar y capacitar a nuestro sitio escolar en la instrucción para alumnos EL.

La Escuela Primaria Teague tiene un programa de intervención de lectura que ha sido reconstruido para acomodar un programa de tres niveles. El nivel uno del programa proporciona la oportunidad para que los maestros certificados apoyen la instrucción de lectura para los alumnos en el salón de clases proporcionando instrucción básica a todos los alumnos. El nivel dos se basa en puntuaciones de F&P donde los alumnos son identificados para la intervención de lectura. Los alumnos están agrupados para el apoyo de intervención de lectura. Los alumnos de dos años por debajo del nivel de año reciben instrucción en un grupo pequeño en función de sus necesidades. El apoyo se proporciona a través de nuestro equipo de alfabetización del sitio escolar que proporciona tres maestros de lectura. Cada equipo educará dentro del salón de clases y apoyará a los alumnos de nivel dos. Los alumnos identificados con más de dos años por debajo de los niveles de lectura estarán entonces en el nivel tres donde los alumnos son instruidos fuera del salón de clases en grupos intensivos de no más de 5 alumnos a la vez. Los alumnos recibirán instrucción especializada en el desarrollo de habilidades de lectura y alfabetización. Además, las instrucciones individuales (antes y después de la escuela), así como el tiempo de enriquecimiento de la escuela de sábado también se proporcionará a los alumnos para dar tiempo adicional para que los alumnos crezcan académicamente.

Este año, los maestros de la escuela Teague están implementando cada vez más herramientas de aprendizaje basadas en la tecnología a los alumnos en los salones de clases cada día para cerrar la brecha de experiencia que muchos de nuestros alumnos enfrentan, así como mejorar el aprendizaje para todos.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1er año	92
2do año	96
3er año	90
4to año	127
5to año	109
6to año	107
<b>Matriculación total</b>	<b>713</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	13.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	8.7
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	67.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	7.0
De escasos recursos económicos	90.5
Estudiantes del inglés	15.0
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	1.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Teague	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	26	28	34
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Central	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	727
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Teague	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Central mantienen el material instructivo actual y alineado a las normas en buen reparo, para todos los alumnos. El material es adoptado localmente y refleja los programas actualmente aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todo el material adoptado actualmente refleja las adopciones más recientes de SBE y apoya los actuales Marcos de California.

Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, Educación Especial y demás poblaciones especiales cuentan con sus propios libros de texto. En el caso de conjuntos para el salón, esos conjuntos aumentan los textos individuales distribuidos a los alumnos individuales. Estos conjuntos del salón se crean en base a un compromiso de la administración distrital y el consejo directivo y no son el resultado de requisito estatal alguno.

Todo el material instructivo está sujeto a un proceso de revisión escolar y distrital. El material puede ser puesto a prueba y todos los materiales seleccionados y recomendados para adopción local son analizados por los maestros, la administración y cualquier padre que desee hacerlo. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Central analizan y adoptan en base a la recomendación de los consejos distritales de adopción y Servicios Educativos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw Hill Wonders, Kinder transicional a 6º Adoptado 2016- 2017</p> <p>McGraw Hill Wonders, Desarrollo del Idioma Inglés Adoptado 2016-17</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson Envisions Kinder a 6º Adoptado 2016-2017</p> <p>Pearson Math Investigations, Kinder a 5º, (En línea Adicional) Adoptado 2016-17</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Scott Foresman: Science California Adoptado 2007-2008</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Houghton-Mifflin Adoptado 2006-2007</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí
<b>Salud</b>	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Teague está situada sobre 17 acres y 72,438 pies cuadrados. Contiene 39 salones de clases que suman 37,061 pies cuadrados y 14 baños que suman 1,920 pies cuadrados. El edificio principal más antiguo fue construido en 1938. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección determina el buen estado de reparación de las instalaciones escolares. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo se completan de manera oportuna. Para todos los artículos inspeccionados que fueron encontrados como no en ' Buena Condición ', se ha creado una solicitud de trabajo y el mantenimiento se realizará antes del final del año escolar 2018-19. Se dará prioridad a los artículos de mantenimiento para que la seguridad de los alumnos no se vea comprometida. En la Escuela Primaria Teague, las reparaciones completadas o planificadas incluyen la reparación de superficies interiores (plafones, cubierta de lápiz faltante, alfombra rota), limpieza (baño de niño, pintura desprendida), electricidad (casquillo faltante del conducto, cubiertas de ventilación que faltan), seguridad ( inodoro suelto, grifo roto). La calificación general de esta escuela es "favorable".

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/3/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	20.0	24.0	40.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	15.0	18.0	28.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	19	13	41	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.8	29.7	24.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	412	405	98.30	24.07
<b>Masculinos</b>	202	199	98.51	21.83
<b>Femeninas</b>	210	206	98.10	26.21
<b>Afroamericanos</b>	56	56	100.00	16.07
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	31	30	96.77	23.33
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	288	282	97.92	25.00
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	25	25	100.00	28.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	378	371	98.15	23.31
<b>Estudiantes del Inglés</b>	110	108	98.18	21.50
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	37	97.37	2.70
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	15	15	100.00	40.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	413	403	97.58	17.66
Masculinos	202	197	97.52	19.39
Femeninas	211	206	97.63	16.02
Afroamericanos	56	56	100	10.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	31	30	96.77	13.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	289	283	97.92	18.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	24	96	20.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	379	369	97.36	16.85
Estudiantes del Inglés	110	108	98.18	17.59
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	15	15	100	20

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres de la Primaria Teague tienen muchas oportunidades para formar parte de los programas escolares. Los padres son invitados diariamente a ayudar en el salón, después de clases con el control de tráfico y durante clases en el recreo por nombrar tan sólo algunas oportunidades de interacción diaria. Los padres también pueden participar con el Club de Padres y Personal Docente (PFC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor al Superintendente. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación.

Los padres pueden aprovechar las noches de alfabetización familiar aquí en la escuela Teague. Un maestro de arte certificado planea lecciones para las familias. Las lecciones están diseñadas para enseñar a los padres y alumnos cómo participar en el arte y mejorar sus habilidades artísticas. Los padres y los alumnos llevan todos los materiales creados a casa.

Los padres también tienen la oportunidad de tomar clases de crianza aquí en la escuela Teague con cuidado de niños provisto. El primer conjunto de clases ofrecidas en 2018-2019 son clases de inglés para padres. Las clases de educación para padres son apoyadas y facilitadas por el Grupo Fundación Educación y Liderazgo.

Nombre de la Persona de Contacto: Diego Moreno

Número telefónico: (559) 276-5260

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

La Primaria Teague garantiza la seguridad de los alumnos en la escuela. La información proporcionada por nuestro Sondeo Escolar Anual de Seguridad ayuda a evaluar nuestras prácticas de seguridad y ajustarlas según corresponda. Se proporciona supervisión desde las 7:30 de la mañana cuando abre el plantel y concluye a las 6:00 de la tarde cuando cierra el plantel. Durante el recreo o momentos de juego no-estructurados, se programa y proporciona supervisión de adultos en todo momento. El administrador del sitio también se encuentra presente con personal certificado y clasificado. Los puntos de ingreso al plantel son vigilados y están cercados. Todos los visitantes registran su llegada en la dirección y reciben un gafete para informar a todo el personal escolar que la persona se ha registrado en la dirección. El sistema de teléfonos del plantel tiene enlace directo a la dirección desde cada salón. Cada salón también puede realizar llamadas telefónicas a números del exterior. Hay un sistema de altavoces inmediatamente disponible para dar indicaciones y anuncios de emergencia desde varios puntos claves en el plantel. Asimismo, la Escuela Teague también cuenta con un conjunto de radios de dos vías utilizados para comunicación entre el personal en todo momento. Se practican simulacros de incendio, encierro, evacuación y de "caída" cada mes para garantizar la seguridad en caso de una verdadera emergencia. Las cámaras de vigilancia añaden otra capa de protección a la supervisión y seguridad, la escuela Teague cuenta actualmente con un total de 18 cámaras de seguridad.

Los componentes del Plan de Respuesta ante una Emergencia Escolar de la Primaria Teague incluyen: administración, planificación, primeros auxilios, comida/agua/suministros, tráfico, información pública, búsqueda y responsabilidad, asamblea/albergue y despido de alumnos, terrenos y mantenimiento, traductores bilingües. El Plan de Respuesta ante una Emergencia Escolar puede ser accedido en la dirección a petición. El Plan de Respuesta ante una Emergencia Escolar fue aprobado por el presidente del consejo de sitio escolar el 10 de octubre de 2018. El Plan de Respuesta ante una Emergencia Escolar fue revisado con el personal el 7 de agosto de 2017 y otra vez el 13 de agosto de 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	13.2	6.5	7.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.4	0.3
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	5.4	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	1.40
Trabajador/a social	0.11
Enfermera/o	0.60
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	2.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	22	18	1	1	5	3	4				
1	23	24	23				4	4	4			
2	25	25	24				4	4	4			
3	20	28	22	1			4	4	4			
4	35	31	31					3	4	3		
5	31	29	35				3	4				3
6	30	28	29	1	1	1				3	3	3

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque principal de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) es la implementación de grupos de lectura guiada en toda la escuela. Nuestra falta de niveles de rendimiento estudiantil en la lectura en Fountas y Pinnell junto con los resultados bajos en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés nos indicó que nos enfocáramos en la lectura. Nuestro enfoque secundario es la mejora de la instrucción matemática también determinada por la falta de logros en las pruebas de SBAC por los alumnos de la primaria Teague

Los maestros también reciben formación profesional a nivel distrital mediante colaborativas de nivel de año a nivel distrital en los cuales hay oportunidades de colaboración sobre temas tales como evaluaciones comunes, pedagogía instructiva, diferenciación, tecnología, comunidades de aprendizaje profesional y planificación de unidad. Los maestros son apoyados con suplentes si la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se realiza durante el día. La mayor parte del PD se realiza los miércoles durante los días del director. Asimismo, los maestros son proporcionados un suplente para poder reunirse con el director para reuniones de revisión de datos. Todo el personal docente asiste a capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés. Para el año escolar 2018/19, cada nivel de año tuvo múltiples capacitaciones de medio día con el fin de implementar grupos de lectura guiada en el salón de clases. Estas capacitaciones de medio día permitieron a los maestros sólo perder la mitad del día de instrucción al tiempo que les permitía obtener las herramientas necesarias para avanzar con la lectura guiada.

Se proporciona apoyo continuado gracia al capacitador de instrucción. El director, GIA y el capacitador académico observan y proporcionan una valoración sobre el progreso de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,311	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,127	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,019	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,992	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$111,100	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,620	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$195,700	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La escuela Teague está destinando la mayoría de nuestros fondos para apoyar directamente el aprendizaje estudiantil. El enfoque principal en ciclo escolar 2018-2019 es el logro estudiantil en la lectura, medido por los datos de Fountas y Pinnell para los alumnos en los niveles de año Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder a segundo año y (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés para los alumnos de tercer a sexto año.

Ampliamos las oportunidades de aprendizaje de los alumnos proporcionando intervención estratégica e intensiva a los alumnos en todos los niveles de año. Además del apoyo directo a los alumnos, también invertimos en nuestros maestros incrementando su capacidad mediante formación profesional. El resultado de una mayor instrucción es un mayor aprendizaje. Favor de consultar el presupuesto en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Primaria Teague para una explicación detallada de los gastos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,016.02	\$184.77	\$4,831.25	\$65,322.85
Distrito	♦	♦	\$9,209.87	\$69,861
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-62.4	-6.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-82.0	-19.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.