

Escuela Preparatoria Mira Monte

1800 South Fairfax Rd. • Bakersfield, CA 93307 • (661) 366-1800 • 9-12 Grado

William Sandoval, Director/a
william_sandoval@kernhigh.org
miramonte.kernhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Preparatorias de Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**

Brenda Lewis, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar,
Instrucción**

Dean McGee, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos y Programas
Innovadores**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Mira Monte, una de las 18 escuelas preparatorias integrales en el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), comenzó su 12vo año con aproximadamente 2550 alumnos para el ciclo escolar 2019-2020. Los alumnos de 9no grado de Mira Monte vienen a nosotros de 10 escuelas asociadas y 4 distritos asociados. Nuestra décima clase de graduados recibirá orgullosamente diplomas el 27 de mayo de 2020. Nuestra tasa de calificación de AG de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) más reciente fue del 37.8% para la clase de 2019. La composición demográfica de la escuela es la siguiente: 5% afroamericano, .3% indio americano o nativos de Alaska, .4% asiáticos, .2% filipinos, 89.4% hispanos, 0% isleños del Pacífico y 3.5% caucásicos. De nuestra población total, el 10.3% son Estudiantes de Inglés, el 4.2% Migrantes y el 94.2% del cuerpo estudiantil son elegibles para comidas gratis o/a precio reducido. Además, el 11.3% de nuestros alumnos reciben servicios de Educación Especial, y aproximadamente el 20% de nuestros alumnos participan en el Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) / Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Ubicado en aproximadamente 60 acres, el plantel integral de Mira Monte consta de más de 180,000 pies cuadrados de instalaciones; esto incluye un centro de artes escénicas de 600 asientos, un gimnasio de 1750 asientos, una copiosa biblioteca de recursos, edificios de salones del plantel, cafetería, edificio de artes industriales y campos deportivos. Las instalaciones brindan tecnología de último modelo, que incluye proyectores digitales en cada salón, cámaras de documentos, carritos con Chromebooks en la mayoría de los salones y acceso al Internet y video inalámbrico para el personal y los alumnos.

Los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad se enorgullecen de la belleza de la Escuela Preparatoria Mira Monte, con su parque en el patio, vastas áreas de césped, árboles llenos de frutas, y los colores escolares son rojo cardenal y dorado brillante. Rodeados de montañas y campos agrícolas, los alumnos encuentran un ambiente cálido y acogedor en el plantel. En las etapas de desarrollo de la escuela, los alumnos entrantes y los miembros de la comunidad adoptaron al Lion (León) como su mascota. En los últimos años, PRIDE se ha convertido en un acrónimo que ejemplifica las características de la escuela. Esto significa ser Positivo, Respetuoso, Integro, Determinado y Entusiasta. El personal y los alumnos se centran en estos rasgos para crecer como individuos dentro y fuera del plantel.

El personal tiene un enfoque académico específico: el aprendizaje estudiantil con un enfoque específico en proporcionar un currículo basado en los estándares y la lectoescritura. El programa académico central está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales, y se promueve la finalización de los requisitos A–G para UC/CSU a medida que se alienta a los alumnos a buscar la excelencia en todos los niveles. Mira Monte ofrece programas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Honores, Colocación Avanzada y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Los alumnos también participan en programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) como agricultura, tecnología industrial y tecnología de la información. También ofrecemos cinco trayectorias educativas para los alumnos: Mecánica Agrícola, Agricultura y Recursos Naturales, Ingeniería y Arquitectura, Tecnología de Información y Comunicación, y Tecnologías de Información y Comunicación. Además, Mira Monte tiene dos cursos: el de matrícula doble, las opciones de carrera para todos los alumnos de 9no grado, y la comunicación agrícola para los alumnos de 11vo y 12vo grado.

Mira Monte ofrece intervención estratégica de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos a través de clases de lectoescritura (Access y Pre- Access), así como clases de inglés y matemáticas después de la escuela. La instrucción de lectoescritura del área de contenido se introdujo durante el ciclo escolar 2008-2009 y desde entonces se ha implementado con formación profesional en toda la escuela.

Además de los programas académicos, Mira Monte también ofrece numerosos clubes y actividades co-curriculares para brindar oportunidades para la participación estudiantil. El programa atlético de los Lions demuestra orgullo y perseverancia, con un cuerpo técnico experimentado y dedicado que proporciona un liderazgo vital para los alumnos atletas. Al mirar hacia el futuro, el Orgullo de la Preparatoria Mira Monte aprovecha la oportunidad de crear alumnos completos.

La facultad y el personal promueven el éxito educativo y alientan a nuestros alumnos a establecer metas y sueños. Proporcionar modelos a seguir es una característica integral de nuestra cultura escolar. Como profesionales de la educación, somos las principales fuentes que difunden los principios y estándares que impulsan el aprendizaje. La facultad y el personal de Mira Monte se han establecido de manera colaborativa y continuamente fomentan, desarrollan y se esfuerzan por perpetuar la visión y la misión de la escuela de educar a los alumnos. La escuela refleja una comunidad dedicada a construir un legado cultural con una destacada tradición de espíritu escolar, éxito académico y ciudadanía. Junto con nuestra visión y misión, se han adoptado cuatro principios clave para proporcionar un enfoque para el logro. Estos principios colectivamente sirven como la piedra base para desarrollar una cultura escolar fuerte que refleje orgullo en uno mismo, la escuela y la comunidad; coraje para perseverar como individuos y como comunidad escolar; excelencia como un sello distintivo en todo lo que hacemos; y el conocimiento como una forma de asegurar nuestras metas y sueños. Estos principios también proporcionan un enfoque para nuestros alumnos y la escuela; alimentando en nosotros la esperanza y el deseo de tener éxito académicamente y en la vida, y asegurando a todos nuestros alumnos las oportunidades y riquezas que una excelente educación pública les brindará a ellos y a sus familias.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

La Escuela Preparatoria Mira Monte es una escuela dedicada al desarrollo de alumnos que están preparados para cumplir con futuros esfuerzos. Nos esforzamos por desarrollar alumnos que sean: usuarios competentes de tecnología con habilidades que sean competitivas en el mundo de hoy; ciudadanos responsables que modelan la honestidad, pensadores individuales con habilidades para resolver problemas; alumnos dirigidos que se esfuerzan por prepararse para una carrera o educación superior; comunicadores efectivos que se gradúan con habilidades orales y escritas apropiadas para pensar, hablar, leer y escribir bien.

ESTADO DE LA MISIÓN

La misión de Mira Monte es preparar a todos los alumnos para ser ciudadanos productivos que adopten el aprendizaje y estén equipados para el éxito tanto en la universidad como en la carrera profesional en un mundo diverso y en evolución.

A partir de 2015, el personal de Mira Monte fue guiado a través de un proceso de reflexión personal para desarrollar una nueva declaración de misión para la escuela. Desarrollada con un nuevo equipo de liderazgo escolar, la misión actual refleja un esfuerzo inclusivo y colaborativo para dar forma y aclarar el enfoque de la escuela para el futuro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	664
10° Grado	619
11° Grado	622
12° Grado	563
Inscripción Total	2,468

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	89.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	3.4
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	95.1
Estudiantes del inglés	7.6
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Mira Monte	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	117	107	94
Sin certificación total	8	8	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Preparatorias de Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Mira Monte

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Cada alumno de la Escuela Preparatoria Mira Monte tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Las compras de libros de texto se realizan anualmente para cumplir con la Ley Williams. Todos los libros de texto comprados por Mira Monte están alineados con los estándares y aprobados por el distrito y la junta de gobierno local. Son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los materiales y la tecnología se adquieren con el fin de cumplir o superar los estándares de rendimiento académico. Las decisiones finales para comprar materiales y tecnología son aprobadas por el director y/o subdirectores; el personal hace recomendaciones para obtener materiales a través de los equipos de liderazgo. Las recomendaciones se basan en la necesidad del alumno y los objetivos de la escuela para el logro estudiantil.

Si se solicita un nuevo libro de texto que no haya sido aprobado por el distrito, el Subdirector de Instrucción trabaja con los Líderes del Currículo para seguir el proceso de adopción de libros de texto aprobado por el distrito y presenta el título a la Oficina de Instrucción para su revisión y aprobación antes de comprarlo. Para textos básicos de inglés y matemáticas, así como textos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Mira Monte compra los textos prescritos del distrito. Los materiales suplementarios se compran en función de las necesidades educativas y/o académicas. Los materiales se revisan para asegurarse de que estén basados en los estándares y sigan las pautas estatales/distritales, y que respondan a las necesidades estudiantil y las metas de la escuela y el distrito. El Título I, Migrante y EL compran material suplementario y/o suministros que satisfacen las necesidades educativas y/o del programa. Las necesidades de instrucción se determinan con base en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) / Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y/o evaluaciones del distrito y del sitio. La mayoría de estas compras están orientadas a la enseñanza intensiva de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y/o Matemáticas. Estos presupuestos también financian capacitación y/o suministros para los programas.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 30 de Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015 The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en 1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en 1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	Adoptado en 2001 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Earth Science: California Edition 2005-04 Prentice Hall, Glencoe Science Blue Level 2005-04 Glencoe/McGraw-Hill, Biology: California Edition 2007-02 Prentice Hall, Biology 2007-11 Pearson Prentice Hall, Chemistry: California Edition 2006-04 Pearson Prentice Hall, Glencoe Science, Physics: California edition 2008-01 McGraw-Hill Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	MODERN WORLD HISTORY California edition 2006 McDougal Littell, THE AMERICANS 2006 McDougal Littell, AMERICA'S HISTORY 2008 Bedford/St. Martins, MAGRUDER'S AMERICAN GOVERNMENT California edition 2006 Pearson/Prentice Hall, GOVERNMENT IN AMERICA 2008 Pearson, ECONOMICS: TODAY AND TOMORROW 2007 Glencoe/McGraw-Hill, ECONOMICS: PRINCIPLES AND POLICY 2009 South Western/ Cengage Learning Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	Realidades 1: 2008 Prentice Hall Realidades 2: 2008 Prentice Hall Realidades 3: 2008 Prentice Hall Abriendo Paso: Gramatica 2007 Pearson Prentice Hall Abriendo Paso: Lectura 2007 Pearson Prentice Hall Abriendo Puertas: Tomo 1 2003 Nextext/ McDougal Littell Abriendo Puertas: Tomo 2 2003 Nextext /McDougal Nueva Vistas: curso de introduction 2006 HRW, Nueva Vistas: curso uno 2006 HRW , Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Health 2007 Prentice Hall Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Basic Drama Projects 2009 Perfection Learning, Keyboarding & Formatting 2008-05 South Western/Cengage Learning, Music! Its Role and Importance In Our Lives 2006 Glencoe, Engineering Design 2012 Delmar/Cengage Learning, Basic Technical Drawing 2012 Delmar/Cengage, Learning Photoshop CS4 2010 Goodheart/Wilcox, Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipo variado de laboratorio apropiado para el curso Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

La calificación general de Mira Monte fue de "Ejemplar" con un 98.41%.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	35	36	49	51	50	50
Matemá	11	8	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.3	19.4	19.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	599	565	94.32	36.17
Masculinos	293	275	93.86	31.39
Femeninas	306	290	94.77	40.69
Afroamericanos	29	25	86.21	28.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	537	509	94.79	37.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	23	21	91.30	23.81
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	570	539	94.56	34.57
Estudiantes del inglés	174	159	91.38	7.55
Alumnos con discapacidades	70	53	75.71	3.77
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	27	25	92.59	44.00
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	599	566	94.49	8.14
Masculinos	292	277	94.86	6.86
Femeninas	307	289	94.14	9.38
Afroamericanos	29	24	82.76	4.17
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	537	512	95.34	8.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	23	21	91.30	4.76
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	570	539	94.56	7.25
Estudiantes del inglés	174	160	91.95	0.63
Alumnos con discapacidades	70	57	81.43	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	27	25	92.59	8.00
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Mira Monte fomenta la participación parental. Creemos que cuando la escuela y los padres trabajan juntos, estamos en mejores condiciones de proporcionar excelentes oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos.

Si desea participar en una o más de las muchas actividades organizadas para la participación de los padres, consulte la información de contacto sobre la Preparatoria Mira Monte a continuación:

Director: William Sandoval - (661) 366-1800 correo electrónico: William_Sandoval@kernhigh.org

Asist. Director: Zach McNinch - (661) 366-1800 correo electrónico: Zach_McNinch@kernhigh.org

Asist. Directora: Leah Hatton - (661) 366-1800 correo electrónico: Leah_Hatton@kernhigh.org

Decano de Alumnos: Jessica English - (661) 366-1800 correo electrónico: Jessica_English@kernhigh.org

Director de Actividades: Kathlene Buford - (661) 366-1800 correo electrónico: Kathlene_Buford@kernhigh.org

Director de Atletismo: Josue Valenzuela - (661) 366-1800 correo electrónico: Josue_Valenzuela@kernhigh.org

Coordinadora del Título 1: Dena Carter - (661) 366-1800 correo electrónico: Dena_Carter@kernhigh.org

Centro de Padres

El Centro de Padres Mira Monte abrió sus puertas en enero de 2016. El propósito del centro es brindarles a nuestros padres apoyo para ayudar a promover la excelencia académica y el crecimiento personal estudiantil. Nuestro centro para padres es un centro único para los padres que se encuentra en el edificio de la Administración Mira Monte. Tenemos un especialista de la comunidad del centro para padres a tiempo completo que supervisa el funcionamiento del Centro de Padres. Nuestro Centro de Padres ha brindado clases de ayuda financiera, preparación universitaria y profesional para sus alumnos, y clases orientadas a los intereses de nuestros padres. Nuestro Centro de Padres se ha asociado con Cal State Bakersfield y la Escuela de Adultos de Bakersfield para proporcionar su clase en nuestro plantel. Durante el semestre de otoño de 2017, nuestro Centro de Padres tuvo cinco clases diferentes funcionando por las noches. Las cinco clases nocturnas son: Programa de Equivalencia de la Escuela Preparatoria de Cal State, clase de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) de la Escuela de Adultos de Bakersfield, clase de Lectoescritura de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), Educación sobre Diabetes, y el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés).

Noche de Regreso a la Escuela

Nuestro director envía una carta a casa invitando a los padres y familias a asistir a esta importante función. En la Noche de Regreso a la Escuela, los padres son recibidos por la administración, los orientadores y el personal de apoyo. Los padres tienen la oportunidad de conocer a todos los maestros de sus alumnos y aprender los requisitos del curso, así como las expectativas de los maestros. Pueden votar por los líderes del Consejo del Sitio Escolar en este momento y se les anima a participar.

Día de los Socios Principales

En el KHSD, el Día de los Socios del Director es otra forma de alcance comunitario. Los directores invitan a nuestros socios de la comunidad y muestran todo lo que Mira Monte tiene para ofrecer. Los socios de la comunidad reciben un recorrido por la escuela y tienen la oportunidad de observar varias salones y maestros en acción.

Programas Categóricos

Los departamentos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Título I y Migrantes se reúnen con los padres seis veces al año. Un programa está diseñado para reconocer la mejora del alumno, por lo tanto, brinda a los padres la oportunidad de asistir a la escuela para celebrar. En otras reuniones, la información sobre las pruebas, los requisitos de graduación y los recursos disponibles se comparten con los padres. Hay auriculares de traducción para aquellos padres que no hablan inglés.

Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Nuestro programa AVID involucra y educa a los padres para crear una cultura universitaria. Tenemos la suerte de los padres y los alumnos comparten su trabajo de las clases AVID.

Fundación PRIDE

La Fundación PRIDE de la Escuela Preparatoria Mira Monte es un club de refuerzo sin fines de lucro organizado para recaudar dinero para deportes y otras necesidades extracurriculares. El grupo se reúne mensualmente y según sea necesario.

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

El grupo de padres GATE se reúne anualmente. Los temas incluyen: rendimiento académico, cursos de Honores/Colocación Avanzada y oportunidades de enriquecimiento estudiantil.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El Consejo del Sitio Escolar, que se reúne cuatro veces al año, es una oportunidad para que los padres jueguen un papel clave en el proceso educativo. Los padres son nominados por períodos de dos años y elegidos en la "Noche de Regreso a la Escuela", organizada en el otoño.

Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)

PIQE es un programa de capacitación educativa para padres. La capacitación está diseñada para desarrollar habilidades y técnicas que permitirán a los padres abordar las necesidades educativas de sus hijos en edad escolar.

Progreso de la participación de los padres para los padres estudiantil en los programas de Migrantes y EL

- El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado una política escrita de participación de los padres con aportes de los padres del Título I. Muchos de estos padres son padres de alumnos participantes del programa Migrante y/o EL. La política se incorpora en los planes del distrito y del plantel escolar y se distribuye a todos los padres.
- Se invita a los representantes de los padres de cada escuela a participar en las reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres del Distrito. Las reuniones brindan oportunidades para que los padres formulen y presenten sugerencias para la modificación o mejora del programa, así como también proporcionan un espacio para respuestas oportunas a estas sugerencias del liderazgo del programa Título I y la administración de la escuela/distrito.

- Las reuniones de padres del distrito se llevan a cabo mensualmente con énfasis en ayudar a los padres a comprender los programas escolares, las ofertas educativas, cómo abogar por sus hijos y cómo pueden involucrarse más en la educación de sus hijos.
- El Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) Escolar de Preparatorias de Kern está compuesto por padres cuyos hijos participan del programa Migrante. En las reuniones de DPAC, los padres pueden participar en una función de asesoramiento para afectar positivamente los problemas y preocupaciones del Título I y del programa Migrante. En la misma capacidad, los miembros del comité pueden promover actividades de participación de los padres que abogan por que los padres:

? Proporcionar necesidades físicas y emocionales básicas estudiantiles que afectan el éxito en la escuela.

? Apoyar y participar en actividades de aprendizaje en casa con alumnos.

? Participar en conferencias de padres/maestros, visitas al hogar y conversaciones telefónicas.

- El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern apoya la participación de los padres a través de los Centros para Padres y Familias establecidos en 15 sitios escolares. Los centros están diseñados para proporcionar a los padres/tutores de KHSD oportunidades de educación para los padres, liderazgo escolar y voluntariado. Los Centros para Padres y Familias sirven como el centro de capacitación para padres y crean oportunidades de colaboración entre maestros, administradores, personal escolar y miembros de la comunidad para apoyar a los alumnos y sus familias.
- Los representantes del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern presentan anualmente la siguiente información a los representantes de Padres Migrantes y del Programa EL.

? Una descripción y explicación del currículo y materiales utilizados en las clases.

? Información sobre las evaluaciones utilizadas para medir el progreso estudiantil.

? Información sobre los niveles de competencia y/o metas del programa que se espera que los alumnos cumplan.

- Se realiza una evaluación anual de las necesidades de participación de los padres y se realiza una evaluación posterior en las reuniones del Comité de Distrito para proporcionar orientación en la identificación de las necesidades de los padres del Título I y la efectividad de las actividades de participación de los padres del Título I. Como resultado del proceso de evaluación de participación de padres Título I del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern, se planean talleres, reuniones, institutos para padres y otros foros, que se ponen a disposición de los padres para satisfacer las necesidades expresadas.
- Para facilitar la participación de padres que no hablan inglés, las reuniones del distrito se llevan a cabo con la asistencia de un intérprete español/inglés. Todos los materiales escritos proporcionados a los padres se brindan en inglés y español.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Mira Monte se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para el personal y los alumnos que aprovechan la riqueza cultural de nuestra comunidad a través de actividades, clubes, atletismo y otros eventos que representan a los diferentes grupos étnicos en el plantel. Algunos clubes, como Project BEST, apoyan un subgrupo significativo, con muchos otros clubes disponibles para que todos los alumnos participen y apoyen a la comunidad y la escuela. La administración proporciona capacitación para la formación del personal para ayudar a los maestros con las necesidades únicas de nuestra población estudiantil. Los líderes de instrucción, la administración y los líderes de formación profesional proporcionan formación del personal basado en las necesidades del personal y estudiantil. La Escuela Preparatoria Mira Monte se ha comprometido a la implementación de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés), tales como el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos. El personal está en el proceso de desarrollar estrategias y expectativas que se desarrollan con la ayuda del cuerpo estudiantil al promover un aprendizaje positivo, un ambiente seguro para los alumnos y el personal.

Al comienzo de cada año, el Subdirector de Administración proporciona capacitación del personal sobre procedimientos de seguridad, que incluyen simulacros de evacuación, simulacros de emergencia, procedimientos de cierre e información sobre evaluación de amenazas y actividad de pandillas que pueden afectar a nuestra población estudiantil. Durante todo el año, se proporciona información complementaria y revisiones de seguridad a todo el personal.

Nuestra escuela practicó procedimientos de emergencia durante todo el ciclo escolar (enumerados a continuación). Se alienta a los alumnos a que ayuden a mantener nuestro plantel seguro y denuncien al personal docente o la administración cualquier actividad criminal o prácticas inseguras en el plantel que puedan crear un ambiente escolar negativo y peligroso. Los alumnos tienen el poder de asumir la responsabilidad de la seguridad escolar al participar en clubes que promueven el liderazgo escolar. Los alumnos son conscientes de los peligros de las drogas y el alcohol a través de los programas del distrito que se imparten cada semestre a todos los alumnos como parte del currículo para las clases de salud.

Promover un ambiente de aprendizaje positivo incluye crear un ambiente físico que apoye y fomente el aprendizaje estudiantil. Esto se logra al proporcionar el apoyo adecuado a través del personal clasificado para ayudar a mantener los salones y los terrenos escolares. Los terrenos escolares también se mantienen a través de programas de servicio comunitario, como el Programa de Detención Durante Almuerzo. Las instalaciones escolares están disponibles para actividades comunitarias, eventos deportivos y sirven como un Centro de Ayuda para Desastres para la Cruz Roja durante emergencias locales dentro de la comunidad. La oficina del Decano mantiene una comunicación abierta con todas las agencias de aplicación de la ley, que incluyen el Departamento de Policía de Bakersfield, el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Kern, el Departamento del Sheriff, los Servicios de Salud Mental, los Servicios de Protección Infantil y el Departamento de Policía de del Distrito Escolar de las Preparatorias de Kern. La Escuela Preparatoria Mira Monte es un plantel cerrado, y los alumnos y el personal están protegidos de cualquier elemento criminal al mantener un perímetro seguro durante el día académico. Nuestra oficina de decanos proporciona supervisión de todo el plantel. Nuestra oficina de decanos incluye a nuestro decano de alumnos, decano de instrucción, decano asistente de alumnos, secretario del decano, siete supervisores del plantel, orientador comunitario, secretario de reducción de absentismo escolar y un oficial de policía del plantel. Cada personal de seguridad está asignado a un área designada para la máxima cobertura y supervisión estudiantil. El subdirector de administración es responsable de mantener los procedimientos del Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés), y los supervisores del plantel son supervisados por el decano de alumnos. Cada año, el distrito proporciona desarrollo de personal para el oficial de policía del plantel, los supervisores del plantel y el decano de alumnos.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado por nuestro equipo del Consejo del Sitio Escolar el 14 de noviembre de 2019. A continuación, se encuentran las fechas de nuestros simulacros de emergencia y actualizaciones de nuestro plan de seguridad:

Capacitación Obligatoria del Denunciante: Todo el personal (13 de agosto).

Capacitación para la Prevención del Suicidio: Todo el personal (13 de agosto).

Capacitación para Correr / Escondarse / Luchar: Todo el personal (13 de agosto).

Simulacros de Incendio y Evacuación- Personal y alumnos (28 de agosto).

Simulacros de Encierro- Personal y alumnos (10 de septiembre).

Semana de Concientización sobre la Salud Mental: Personal y alumnos (23 de septiembre al 27 de septiembre).

Registro del Sistema de Seguridad Raptor.

Se contrató a un supervisor de plantel de tiempo completo adicional, se aumentaron todas las horas de trabajo del supervisor de plantel.

Las verificaciones del perímetro de todos los puntos de entrada se completan cuatro veces al día.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	16.5	9.4	10.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	411.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	22	51	54	32	23	59	41	43	19	83	65	5
Matemáticas	26	35	17	53	25	42	29	43	20	61	44	21
Ciencia	29	17	18	37	27	21	11	44	21	30	41	11
Ciencia Social	22	35	12	38	24	30	14	37	19	45	22	28

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	26	

El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo docente y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones efectivas y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través de Solution Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitaciones locales y externas, así como brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

La Preparatoria Mira Monte junto con el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern se enfoca en la formación profesional ya que nuestro objetivo es mejorar continuamente la instrucción de nuestros maestros. Junto con la formación profesional para las áreas de contenido académico, hay un enfoque

en proporcionar formación profesional para la intervención de comportamiento positivo y apoyo para todo el personal. Actualmente, nuestro personal asiste a las siguientes capacitaciones de intervención conductual: Prácticas Restaurativas, Sesgo Implícito, Se Curioso No Furioso, Aprendizaje Social Emocional 1.0, Aprendizaje Social Emocional 2.0.

El personal participa en tres días completos de servicio; dos antes del comienzo de clases y un día completo durante la tercera semana de enero. Durante el ciclo escolar tenemos 17 reuniones de PLC de una hora y 6 reuniones docentes de una hora. Junto con las 17 reuniones de PLC, los equipos de PLC pueden solicitar días de compra u obtener horas adicionales para que su equipo pueda trabajar para mejorar el aprendizaje estudiantil.

Se alienta a todos los maestros a asistir a conferencias relacionadas con su área temática, junto con esas oportunidades de formación profesional, los maestros también pueden asistir al instituto de verano del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), conferencia de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencia del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), cumbre de Aplicaciones Google para la Educación (GAPE, por sus siglas en inglés), capacitación Link Crew/CADA, capacitaciones tecnológicas del distrito y lectoescritura a través de currículos (Dr. Jill Hamilton-Bunch). Para nuestros nuevos maestros, nuestro sitio tiene sesiones de orgullo en el salón de clases quincenales donde los nuevos maestros y los maestros veteranos pueden colaborar. Esas reuniones son facilitadas por Laura Whipple, quien es la especialista del programa KHSB y ayuda a los nuevos maestros a acostumbrarse a la enseñanza en nuestro distrito.

Número anual de días escolares dedicados a la formación del personal, con al menos 180 minutos de instrucción

- 2015-16: 4
- 2016-17: 4
- 2017-18: 3 días completos en servicio, 17 reuniones de PLC, 6 reuniones de facultad
- 2018-19: 3 días completos en servicio, 17 reuniones de PLC, 6 reuniones de facultad

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Mira Monte recibe fondos especiales para Educación Especial, Título I, Preparación Técnica y Educación Migrante. Educación Especial, Migrante, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y Carl Perkins se financian anualmente.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Mira	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.6	4.3	6.5
Tasa Graduación	91.3	93	89.2

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,606	\$1,797	\$5,809	\$71,122
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-36.9	6.8
Sitio Escolar/Estado	-26.7	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa para Distrito Escolar de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	817
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	65.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	39.01

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	8	4.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.