



# Escuela Secundaria Lakeside

11000 East Kenney St. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-9422 • Niveles de año 6-8

Ana I. Gutierrez, Director/a

[agutierrez@llcsd.net](mailto:agutierrez@llcsd.net)

<http://lakeside.llcsd.net/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar de Little Lake**

10515 South Pioneer Blvd.  
Santa Fe Springs, CA 90670  
(562) 868-8241  
[www.llcsd.net](http://www.llcsd.net)

#### Consejo Directivo Distrital

Dora Sandoval - President  
Richard Martinez - Vice President  
Janet Rock - Clerk  
Hilda Zamora - Member  
Gabriel Jimenez - Member

#### Administración Distrital

William Crean, Ed.D.  
**Superintendente**  
Sonya Cuellar  
**Superintendente Asistente en  
Servicios de Personal**  
Manuel Correa  
**Superintendente Asistente en  
Servicios Comerciales**  
Monica Johnson  
**Superintendente Asistente en  
Servicios Educativos**  
Lauren Hernandez  
**Director, Servicios Educativos**  
Tony Valencia  
**Director, Educación Especial y  
Servicios Estudiantiles**  
Heidi McDonald  
**Director, Servicios de Nutrición**  
Brent Griffen  
**Director, Mantenimiento y  
Operaciones**  
Khrystyne Tat

### **Mensaje de la directora**

En la Escuela Intermedia Lakeside, nuestra misión es desarrollar alumnos productivos y responsables que se pueden adaptar a los desafíos de un mundo en cambio constante. La Escuela Intermedia Lakeside ha sido una parte central de la Comunidad de Norwalk por más de 60 años. Muchos de los padres de los alumnos asistieron a Lakeside cuando fueron estudiantes de escuela intermedia. El personal de Lakeside resalta como experto en el campo de la educación y como personas que ponen ante todo primero a los estudiantes. Las expectativas académicas son altas en Lakeside, pero el apoyo constante asegura que los estudiantes pueden cumplirlas con confianza. Los estudiantes no sólo están preparados para sobresalir a nivel de la escuela secundaria, también reciben las herramientas que necesitan para tener éxito en la escuela secundaria y más allá. Lakeside acoge los valores básicos expresados en nuestro acrónimo PRIDE: promoviendo puntualidad, respeto, integridad, determinación y esfuerzo. Nuestro enfoque en el aprovechamiento académico y las cualidades personales está expresado en nuestra cultura de asistir a estudios superiores. Somos una escuela certificada que recientemente fue premiada con el Sitio de Distinción por nuestro programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de los años 2016, 2017 y 2018.

Además, Lakeside fue honrado con el premio estatal y nacionalmente reconocido: Escuela Nacional de 2015 a Tener en Cuenta y en el 2017-18 volvió a ser designada como escuela a Tener en Cuenta. Los rigurosos criterios de este premio fueron los siguientes: alto rendimiento académico, desarrollo de capacidad de respuesta (a las necesidades de los niños adolescentes), Equidad Social y eficaz organización estructural. Los altos resultados de logro fueron para todos los alumnos, incluyendo los subgrupos, también determinaron nuestro estado como una Escuela Listón de Oro 2015, Logro Escolar 2015 Título I y como Cuadro de Honor por parte del Negocio de California para la Excelencia en la Educación (CBEE, por sus siglas en inglés) el año 2018.

Este año escolar, de hecho, valida nuestra incesante búsqueda de la excelencia que se incorpora a la cultura de la escuela secundaria Lakeside. Además del enfoque en el rendimiento académico, proporcionamos oportunidades para los alumnos para que sobresalgan en áreas de liderazgo y artes escénicas. Estas oportunidades incluye nuestros programas ganadores AVID, ASB, materia optativa de clase cero (Periodismo, coro, liderazgo y clases de STEM). Los alumnos también pueden participar en clubs divertidos como club "PRIDE", Club "Pokemon", Club, de juegos y una sesión enriquecedora de 6º clase que incluye, Yoga, Arte Culinario, Codificación y Zumba -- solo para nombrar algunos. Además, los alumnos pueden desarrollar habilidades para resolver problemas en grupos colaborativos participando en una variedad de competencias a nivel escolar como el Desafío "Catapult", Creando Conexiones, "Pasta Cars" y Torres "Marshmallow". Existen actividades formales de GATE que involucran a los alumnos en las competencias del mundo real y muchas otras oportunidades emocionantes para el enriquecimiento. En Lakeside, estamos orgullosos especialmente de nuestra banda, desde el principio a intermedio a avanzado. Bajo la guía y experiencia de el Sr. Pike, nuestro Director de Banda, nuestra banda se presentó en el Festival de Música de Area Whittier y anoto (consiguió un 1, el puntuase más alto). Nuestra Banda y coro se presenta a lo largo del año, recibiendo muchos galardones en el proceso. La participación de los grupos involucrados no significa "alumnos", sino que también incluye a los padres y a los tutores legales de alumnos.

Ofrecemos muchas oportunidades para la participación en la escuela Lakeside. Esto incluye oportunidades para todos los padres como la Noche de Regreso a Clases, las conferencias entre padres y maestros, el Café con la Directora, la noche de ciencia y matemáticas, y la Visita Escolar. También ofrecemos oportunidades para dar de su tiempo durante las cuales los padres pueden hacer de voluntarios en eventos escolares como el Día Internacional de la Paz, la Semana del Listón Rojo, y la Semana del Reto de la Gran Amabilidad. También ofrecemos oportunidades de liderazgo para los padres quieran tener un papel en el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil como miembro del Consejo Escolar. Los padres de los estudiantes del idioma inglés pueden participar como miembros del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y formar parte del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los resultados del Sondeo de Participación de Padres Anual (2017-2018) indica que el 86% de nuestras familias ven la comunicación con los maestros y el personal como efectiva; un 84% de las familias están de acuerdo en que la escuela ofrece una variedad de oportunidades para la participación; un 68% de nuestras familias reportaron que han participado en eventos escolares y un 69% reportaron conocer las oportunidades. Los resultados del Sondeo de Satisfacción de Padres del 2017-2018 indican una participación del 100%, lo que refleja el extraordinario compromiso de nuestras familias para comunicar sus respuestas. Las respuestas de los padres para lo siguiente indican una alta confianza con la escuela. Política de disciplina a nivel escolar efectiva (98.86%); ambiente seguro para los alumnos (100%); limpieza de la escuela (97.71%); sentirse bienvenido cuando se visita la escuela (99.43%); progreso académico de los alumnos (96%); informados sobre el progreso de sus hijos (97.14%); buena comunicación entre escuela y padres (98.29%); y satisfacción general con la escuela (99.43%). Esfuerzos continuados se concentrarán en la comunicación con las casas, para incluir: llamadas telefónicas automáticas y personales, mensajes de texto, correos electrónicos, mensajes de texto en la aplicación Remind, volantes, publicaciones en redes sociales, publicaciones en la página web, y anuncios públicos durante los eventos familiares. La Escuela Secundaria Lakeside apoya a los alumnos y sus familias, de forma individualizada, y una generación tras otra. ¡Vamos Mustangs!

Ana I. Gutierrez, Directora

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	234
7mo año	173
8vo año	207
<b>Matriculación total</b>	<b>614</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	0.8
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	89.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	3.4
De escasos recursos económicos	73.9
Estudiantes del inglés	13.4
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza temporal	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Lakeside	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	29	30	30
Sin certificación total	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1
Distrito Escolar de Little Lake	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	9
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Lakeside	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Artes del Lenguaje Inglés 2002 Adoptado en el año escolar 2003-2004  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Prentice Hall Ciencias Adoptado en el año escolar 2006-2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littlell Historia Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2005-2006  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Salud	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado . Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Lakeside tiene 24 salones de clases regulares, 14 salones de clases portátiles, una sala de usos múltiples, una biblioteca, un edificio de administración, un vestidor para Educación Física y un gimnasio. El campus principal fue construido en 1953. Las adiciones fueron construidas en 1997, 2000, 2002 y 2005. En 2008-2009 se actualizó el sistema de cables para adaptar nuestro rápido aumento en el uso de tecnología.

Durante el año escolar 2011-2012, agregamos mesas nuevas al área donde comen los estudiantes y puertas nuevas a salones de clases seleccionados. Durante el año escolar 2012-2013 terminamos las mejoras de las puertas de todos los salones de clases. La infraestructura de tecnología fue grandemente mejorada con una expansión de 5 megabytes por segundo a 500 megabytes por segundo. Esta expansión ha mejorado la operación de todas las computadoras en el campus. Nuestros vestidores fueron modernizados en 2013-2014.

Nuestros conserjes limpian los salones de clases cada dos días y los sanitarios diariamente. Mantenimiento del distrito recoge la basura, quita el graffiti y da mantenimiento a los jardines semanalmente.

En un suplemento de este informe en línea, requerido por la legislación Williams de 2004, se encuentran disponibles más datos sobre las condiciones de los edificios de nuestra escuela. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros aspectos. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (Office of Public School Construction, OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted desea ver la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29-12-18**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparado</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Topos, áreas tratadas mensualmente
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Nuevo sistema audiovisual instalado en la sala multiusos.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	El campo de juego fue fertilizado durante el descanso de invierno. Los árboles que estaban en riesgo para la seguridad fueron retirados y podados.
<b>Clasificación General</b>	<b>Bien</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	56.0	59.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemática	31.0	34.0	39.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	75	77	67	63	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.2	21.4	30.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	610	607	99.51	59.31
<b>Masculinos</b>	299	297	99.33	50.17
<b>Femeninas</b>	311	310	99.68	68.06
<b>Afroamericanos</b>	13	13	100.00	38.46
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	543	540	99.45	59.63
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	22	22	100.00	59.09
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	451	450	99.78	56.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	145	145	100.00	47.59
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	39	95.12	15.38
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	610	607	99.51	34.43
Masculinos	299	297	99.33	35.69
Femeninas	311	310	99.68	33.23
Afroamericanos	13	13	100	38.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	543	540	99.45	34.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	22	22	100	27.27
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	451	450	99.78	30.44
Estudiantes del Inglés	145	145	100	24.14
Alumnos con Discapacidades	41	39	95.12	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es un componente de suma importancia para el rendimiento de nuestros estudiantes en la Escuela Intermedia Lakeside. Los padres tienen diferentes oportunidades para involucrarse. Como líderes, se les invita a los padres a ingresar a el Consejo Escolar (SSC), al Comité Asesor del Estudiantes Inglés (ELAC) y la Organización de Maestros y Padres (PTO, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla, aprueba, supervisa y evalúa nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y Plan de Seguridad. SSC también repasa el presupuesto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y lo aprueba para la aprobación del Consejo de Educación. Nuestro ELAC aconseja al SSC y supervisa el programa de Aprendices de Inglés, así como la asistencia. Cada otoño, a los padres también se les invita a un "Café con la Directora" cada mes para revisar la publicación mensual "The Middle Years" que se concentra en el desarrollo juvenil y ofrece asesoramiento práctico para las familias. Nuestras familias también participan en la noche de alfabetización, la noches de padres AVID, la noche de matemática y ciencia en familia, la Noche de Regreso a clases de otoño, la visita escolar en la primavera y las conferencias de padres/maestros y varias competiciones de historia y ciencia organizadas a lo largo del año. Nuestras familias también pueden disfrutar de presentaciones de los alumnos, como banda, coro, deportes, actividades, AVID, actividades para padres y Batalla de los Libros. Como forma de comunicación, las familias reciben llamadas telefónicas frecuentes con respecto a los eventos, la publicación mensual Parent Post y publicaciones en la página Web. Por favor, visite nuestro sitio en Internet para obtener una lista de los eventos mensuales para padres.

Para obtener información sobre cómo los padres pueden participar en la Escuela Secundaria Lakeside, por favor comuníquese con la directora, Ana I. Gutiérrez al (562) 868-9422.



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Secundaria Lakeside mantiene la seguridad como su prioridad número uno para todos los alumnos y el personal. Supervisamos a los alumnos dentro y fuera del salón de clases y cualquier tiempo que ellos estén en el plantel. Nuestro Superintendente Auxiliar, maestros y supervisores del plantel supervisan el sitio escolar durante 15 minutos antes de que empiecen las clases, durante descanso y almuerzo y 15 minutos después de día de Clases. El Superintendente Auxiliar mantiene una comunicación regular con el orden público y proveedores de servicio comunitario para asegurar la seguridad de nuestros alumnos dentro de la comunidad.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Incluye procedimientos para emergencias, la ubicación de las rutas de salida y el inventario de los artículos de emergencia; está disponible en la oficina de la escuela. Durante una junta, compartimos el plan con todo el personal y recibimos aprobación de ellos por parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar. Tenemos los simulacros de incendios y terremotos tres veces al año y capacitaciones anuales para el personal en la preparación en caso de emergencias anualmente.

Por razones de seguridad, mantenemos el plantel escolar cerrado. Los portones están abiertos de 7:30-8:00 a.m. durante el ingreso a clases; los administradores y personal certificado supervisan durante este tiempo. Los portones se cierran a las 8:00 a.m. y la entrada es a través de la oficina de enfrente. Todos los visitantes tienen que firmar y obtener un pase de visitante para identificación y demostrar que tienen autorización para estar en el plantel. Solo empleados de la Escuela Intermedia Lakeside tienen acceso sin este procedimiento. Por la seguridad de nuestros estudiantes, somos muy estrictos con esta política.

El Distrito Escolar de Little Lake y la Escuela Intermedia Lakeside consideran la seguridad de los alumnos, del personal y la comunidad de extrema importancia. Cada mes conducimos simulacros de emergencia para asegurar que todos nuestros alumnos y personal sepan exactamente qué hacer en caso de una emergencia. Tenemos simulacros de incendio, prácticas de "agáchate y cúbrete" y simulacros de emergencia donde se cierra la escuela y nadie sale ni entra para garantizar la seguridad de la comunidad de Lakeside. Dos veces al año, se conducen en todo el distrito simulacros de desastre que incluyen escenarios de emergencia como gases tóxicos, intrusos en el plantel y fuertes terremotos. La escuela y la administración del distrito están confiados en que nuestros estudiantes y el personal sabrán cómo responder en situaciones de emergencia. Nuestra encuesta a los padres refleja que el 100% de los encuestados sienten que Lakeside ofrece un ambiente seguro para los estudiantes. Todo nuestro personal también ha participado en el entrenamiento "No al Hostigamiento" que proporciona apoyo actual para todos los alumnos envueltos en circunstancia de acoso. Esta constante vigilancia sobre todas las cuestiones de seguridad asegura que los alumnos y el personal puedan concentrarse en la enseñanza. Durante el ciclo escolar 2017-2018 nos capacitamos en nuestro segundo año para la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Con este enfoque preventivo, positivo y proactivo, no solo establecemos una atmósfera segura sino un ambiente acogedor, amigable para nuestros alumnos y sus familias.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.5	2.2	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.5	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.4
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	
Otro	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
6	29	22	30	4	12	5	31	29	12	7	3	22

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	25.0	24.0	4	4	4	12	13	11	1		1
Matemáticas	24.0	25.0	24.0	6	4	7	11	12	8	1	1	1
Ciencia	27.0	26.0	25.0	3	3	4	12	12	11	1	1	
Ciencia Social	26.0	25.0	24.0	4	3	3	12	14	13	1		

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El personal de la Escuela Secundaria Lakeside hace todos los esfuerzos necesarios para desarrollar sus habilidades y su conocimiento sistemático a lo largo del año escolar y durante el verano. ¡El año escolar 2017-18 estaba lleno de oportunidades emocionantes para la formación profesional! Nuestro equipo de sitio escolar de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) asistió al Instituto de Verano en San Diego para aprender a usar buenas prácticas para apoyar mejor a sus alumnos y para compartir sus aprendizajes con sus colegas. Los maestros de todos los niveles año y áreas de contenido continuaron desarrollando su conocimiento de las nuevas Normas Estatales de California con el desarrollo de unidades de instrucción, evaluaciones y rubricas colaborativas. Los maestros de historia asistieron a la capacitación de LACOE sobre los nuevos marcos de Historia. Un equipo de maestros también continuó la capacitación en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con el fin de implementarlo en un nivel alto de precisión en Lakeside. Además, durante el año escolar 2017-2018 todos los maestros participaron en tres días de formación profesional a nivel del distrito enfocado en matemáticas (Capacitación de UCLA, Maestros en Asignación Especial [TOSA, por sus siglas en inglés] de Matemáticas), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (Proyecto UCLA) para maestros de ciencias, y lectoescritura en todas las disciplinas (ELA, historia). Los maestros de ciencias y matemáticas asistieron a una capacitación sobre "Thinking Maps" los sábados y en el verano y empezaron a implementarlos durante el año escolar 2017-18.

Los maestros de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) trabajaron juntos para diseñar lecciones para ayudar a preparar a los alumnos para su Prueba de Condición Física, mientras nuestro director de Banda trabajó con colegas en Lake Center para coordinar presentaciones. También de designaron Días sin alumnos para trabajar en equipos de áreas de contenido para desarrollar unidades de instrucción, crear evaluaciones y visitar programas en otras escuelas. Para continuar proporcionado formación profesional para todos los maestros, se contrataron capacitadores para trabajar con maestros de matemáticas y de ciencias. Luego los maestros pudieron tener a los capacitadores observando sus lecciones para proporcionar

sugerencias sobre estas lecciones. En la escuela Lakeside también participamos en Comunidades Profesionales de Aprendizaje llamadas Sesiones de Reflexión sobre Datos (DRS, por sus siglas en inglés), durante las cuales se analizan datos sobre alumnos y se debaten estrategias para apoyar a todos nuestros alumnos. Esto tiene lugar 6 veces al año cada nivel de año y por cada área de contenido básica. LCAP 7 financia conferencias, tiempo sin clases para que los maestros planeen las unidades de instrucción, y tiempo sin clases para los maestros para participar en Sesiones de Reflexión sobre Datos (DRS). También tenemos un Liderazgo de Rendimiento Estudiantil que trabaja juntamente para avanzar nuestra escuela en el área de rendimiento académico al planear formaciones profesionales para nuestros maestros durante los miércoles de salida temprana y durante las Sesiones DRS.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,948	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,004	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,596	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,496	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,276	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$181,373	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Little Lake City proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales (Título I y Título III) y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son usados principalmente para apoyar a todos los alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). En las escuelas de primaria, se financian intervencionistas para brindar instrucción diferenciada para atender las necesidades de todos los alumnos en el modelo de RtI en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante el día escolar. En las escuelas de secundaria, los intervencionistas hacen un seguimiento del progreso académico de los alumnos y determinan su asignación para intervenciones en función de las necesidades de los alumnos. También se usan fondos de Título I para apoyar la participación de los padres. Se usan fondos de Título III para brindar servicios complementarios a todos los estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés de larga duración en el nivel de escuela secundaria reciben apoyo mediante el programa de AVID Excel. Los fondos de LCAP son utilizados para servicios complementarios para los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal. Algunas acciones y servicios incluyen orientadores adicionales, formación profesional para los maestros, materiales complementarios, oportunidades de participación para padres, y actividades de motivación para alumnos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11,490	2,819	8,671	74,103
Distrito	♦	♦	8,040	\$76,406
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.6	-3.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			19.6	-2.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.