

# Escuela Preparatoria John A. Rowland

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria John A. Rowland
<b>Dirección</b>	2000 South Otterbein Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Rowland Heights, CA 91748
<b>Teléfono</b>	(626) 965-3448
<b>Director</b>	Mitch Brunyer
<b>Correo electrónico</b>	mbrunyer@rowlandschools.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.rowlandhs.org">http://www.rowlandhs.org</a>
<b>Código CDS</b>	19-73452-1937564

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Rowland
<b>Teléfono</b>	(626) 965-2541
<b>Superintendente</b>	Julie Mitchell, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	jmittell@rowlandschools.org
<b>Sitio web</b>	www.rowlandschools.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

#### **DECLARACIÓN DE MISIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA ROWLAND**

Estamos comprometidos con el desarrollo de todos los alumnos como Pensadores, Comunicadores y Contribuyentes, el cual se logrará mediante unas prácticas instructivas y un currículo caracterizados por el rigor, la relevancia y las relaciones. Nuestros alumnos serán apoyados a medida que participan en la experiencia de la preparatoria, se gradúan y se convierten en miembros responsables de la sociedad.

#### **DECLARACIÓN DE VISIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA ROWLAND**

Visualizamos el entorno de preparatoria como un sitio de aprendizaje para todos los interesados, lo cual está estrechamente vinculado con los valores de cariño, respeto, responsabilidad, confianza y familia. Apoyamos un enfoque colaborativo que se centra en los alumnos para el mejoramiento escolar. Creemos en proporcionar oportunidades académicas y extracurriculares para que los alumnos realicen sus intereses y potencial únicos, las cuales son ofrecidas en un entorno de aprendizaje seguro y protegido. Apoyamos a todos los alumnos en su camino de preparatoria para convertirse en pensadores, comunicadores y contribuyentes exitosos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Noveno año	511
Décimo año	553
Onceavo año	577
Doceavo año	547
<b>Matriculación total</b>	<b>2,188</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	42.4
Filipinos	10.4
Hispanos o latinos	40.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	3.7
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	56.7
Estudiantes del inglés	11.1
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	81	80.8	83	83
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2017

Todos los libros de texto y otros recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con las normas de California para contenido de nivel de año, y que se ajustan a todos los requisitos de libros de texto y materiales instructivos de la Legislación Williams. Los libros de texto y materiales instructivos son revisados por maestros, el personal escolar, la administración y el público, y son adoptados por la junta de educación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Strategic Reading- English 3D Issues (Scholastic, 2011) ELD EDGE (National Geographic Learning, 2014) My Perspectives Grade 9 Vol. 1 & 2 (Pearson 2017) My Perspectives Grade 10 Vol 1 & 2 (Pearson 217) My Perspectives Grade 11 Vol. 1 & 2 (Pearson 2017) My Perspectives Grade 12 Vol. 1 & 2 (Pearson 2017)	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	Big Ideas Math Algebra 1 (Big Ideas Learning 2015) Big Ideas Math Geometry (Big Ideas Learning 2015) Big Ideas Algebra 2 (Big Ideas Learning 2015) Statistics (W.H. Freeman & Company, 2008) Pre-Calculus/Trigonometry (Houghton Mifflin Company, 2007) Calculus AB (Houghton Mifflin Company, 2006) Calculus BC (Thompson Brooks/Cole, 2007) College Algebra (Pearson Addison Wesley, 2009)	Sí	0.0
<b>Ciencias</b>	Earth Science (Holt, Rinehart & Winston, 2007) Biology (McDougal Littell, 2008) Chemistry (Holt, Rinehart, & Winston, 2007) Human Anatomy and Physiology (McGraw Hill, 2007) Physics (Holt, Rinehart & Winston, 2007)	Sí	0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia mundial - Modern World History (McDougal Littell, 2006) Historia de los Estados Unidos - The Americans (McDougal Littell, 2006) Gobierno - American Government (Prentice Hall, 2006) Economía - Economics: Principles in Action (Prentice Hall, 2007) Psicología/sociología - Understanding Psychology (McGraw-Hill Glencoe, 2001)	Sí	0.0
<b>Idioma Extranjero</b>	Sendas 1 Literarias (Prentice Hall, 2001) Realidades 1, 2 & 3 (Prentice Hall, 2004) Discover French 1, 2 & 3 (McDougal Littell, 2004) Pilino Conversational Tagalog (Honolulu: University of Hawaii Press, 1985) Korea Language Plus 2009 Foundation for Korean Language & Culture in USA 2011 - 2014 Chinese 1-2-3, 2002 Oh, China, 1997 Far East Everyday Chinese Book II Part A & B, 2012 Far East Everyday Chinese Book III, 2011	Sí	0.0
<b>Salud</b>	Lifetime Health (Holt 2004)	Sí	0.0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Varias partituras	Sí	0.0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Equipo de laboratorio adecuado para que los alumnos puedan alcanzar los resultados esperados en las normas estatales	Sí	0.0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los valores fundamentales del distrito de seguridad y excelencia se manifiestan en nuestro compromiso para proporcionar las instalaciones más limpias y en el mejor mantenimiento posible.

Las inspecciones de los sitios escolares se realizan habitualmente para evaluar la limpieza y seguridad de todos los sitios del distrito.

Se ha finalizado el trabajo asociado con los dos primeros programas de bonos. Durante el ciclo escolar 2014-2015, se realizaron amplias renovaciones en varias escuelas de nuestro distrito. Estas remodelaciones incluyeron:

- Nueva ebanistería en los salones
- Reemplazo de la infraestructura subterránea
- Actualizaciones a las áreas verdes
- Remoción de caminos de concreto inseguros e instalación de caminos nuevos
- Actualizaciones eléctricas
- Nuevos sistemas de intercomunicador
- Nuevos componentes de puertas para mayor seguridad

La Preparatoria Rowland ahora está en construcción con el programa de bonos de 2012, la Medida R. El trabajo incluirá un edificio de salones de dos pisos, un centro de artes escénicas, una biblioteca, una oficina administrativa, servicios alimenticios, un salón multiusos, una tienda y salón del Alumnado Asociado (ASB por sus siglas en inglés), y más.

Las operaciones periódicas de control de plagas, incluyendo la aplicación de pesticidas, continúan. Todo este trabajo se realiza en estricta conformidad con los reglamentos aplicables.

El encargado de conserjes y de las instalaciones del distrito realiza evaluaciones constantes de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación de nuevos productos, equipo y procedimientos de limpieza.

El trabajo de mantenimiento es oportuno, con los asuntos de salud, vida y seguridad en el primer plano.

Se han hecho adaptaciones para nuevos centros de evaluación para las Normas Básicas Comunes.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se completaron nuevos salones de dos plantas; la próxima fase de construcción está en progreso.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 16 de octubre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	76	74	51	49	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	51	49	39	39	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	565	559	98.94	74.19
Masculinos	282	278	98.58	71.84
Femeninas	283	281	99.29	76.51
Asiático	260	258	99.23	79.84
Filipino	56	56	100	83.93
Hispano o Latino	196	192	97.96	62.83
Blanco	21	21	100	71.43
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	100
En Desventaja Socioeconómica	318	313	98.43	66.67
Estudiantes del Inglés	132	129	97.73	42.97
Alumnos con Discapacidades	35	35	100	11.43

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	564	560	99.29	48.75
Masculinos	281	279	99.29	51.25
Femeninas	283	281	99.29	46.26
Asiático	260	258	99.23	67.05
Filipino	56	56	100	50
Hispano o Latino	195	193	98.97	23.83
Blanco	21	21	100	52.38
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	80
En Desventaja Socioeconómica	317	314	99.05	39.81
Estudiantes del Inglés	131	130	99.24	32.31
Alumnos con Discapacidades	35	35	100	5.71

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	67	59	59	53	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Las dos preparatorias integrales y la preparatoria alternativa ofrecen cursos de educación técnica. En las preparatorias, los alumnos escogen seguir una trayectoria profesional, tal y como está definido por los requisitos de graduación. Las diferentes trayectorias profesionales incluyen: Artes y Comunicación, Servicios de Salud y Médicos, Negocios, Servicios Públicos y Humanos, Ciencia de Familias y Consumidores y Tecnologías. Para completar la trayectoria, los alumnos tienen que tomar al menos 20 unidades en una trayectoria compuesta de cursos de ofertas de cursos de programas CTE financiados por el distrito o cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que son enseñados en el plantel de la preparatoria.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	857
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	43.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	58%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.17
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	48.83

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	17.7	19.8	44.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de contacto: Mitch Brunyer, Director, número telefónico: (626) 965-3448 ext. 3200

La Preparatoria Rowland agradece la implicación y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, como actividades de aprendizaje en casa. Los padres participan en actividades de aprendizaje en casa, incluyendo la supervisión de tareas asignadas, la lectura diaria y discusiones familiares que refuerzan o enriquecen el aprendizaje de sus hijos en el salón.



La Preparatoria Rowland ofrece a los padres muchas oportunidades para comunicarse con, y recibir información de, la escuela. Homelink permite a los padres supervisar el progreso académico de sus alumnos diariamente brindando acceso a las calificaciones y a la asistencia en tiempo real. Parentlink permite que los maestros se comuniquen con los padres sobre la asistencia así como asuntos académicos y conductuales. La escuela también usa Parentlink para comunicar eventos importantes e inquietudes. El sitio web de RHS cuenta con datos sólidos actuales y permite que los padres y los alumnos vean las tareas publicadas en las páginas web de cada maestro. Se invita a los padres a apoyar a sus hijos asistiendo a conferencias y talleres para padres, presentaciones estudiantiles, reuniones o eventos con los padres, asambleas y eventos deportivos.

Los programas y oportunidades específicos para la participación de los padres a nivel del sitio son:

- Convertirse en un padre representante en el Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos, la banda, el coro, Clubes de Padres Aficionados de deportes y teatro, y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés.
- La asistencia en las Reuniones de la Academia de Padres seis veces al año, asistencia a reuniones del Pueblo de Rowland (grupo de padres hispanos), la Orientación para Padres de 9o Año y Alumnos Nuevos en agosto, dos Noches de Conferencias para Padres y la Noche de Regreso a Clases.
- La Preparatoria Rowland utiliza la toma de decisiones basada en el sitio para determinar la mejor distribución de recursos. Para hacer de voluntario, favor de comunicarse con el sitio escolar.
- La Preparatoria Rowland también tiene un fundamento educativo llamado Fundamento Educativo Raider de la Preparatoria Rowland.

Programas a nivel del distrito:

- Grupos de Afición: La mayoría de los grupos musicales y los equipos deportivos de secundaria y preparatoria cuentan con organizaciones de padres aficionados que recaudan fondos y ayudan a los alumnos en el día de la competencia. Favor de comunicarse con la escuela local para obtener más información.
- La Fundación FOR US: La Fundación FOR US es una fundación educativa sin fines de lucro que recauda fondos para las escuelas de RUSD. Cada año, se proporcionan fondos para subvenciones de maestros que apoyen proyectos innovadores en el salón de clase, excursiones y actividades de enriquecimiento académico.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Tasa Abandono</b>	5	6.2	3.9	6.9	8.4	6.1	11.5	10.7	9.7
<b>Tasa Graduación</b>	92.57	91.14	93.98	87.59	86.02	89.75	80.95	82.27	83.77

## Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98.28	87.94	87.11
Afroamericanos	100	73.91	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	99.13	98.38	94.42
Filipinos	100	98.18	93.76
Hispanos o latinos	97.49	83.59	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	50	86.57
Blancos	93.1	86.21	90.99
Dos o más orígenes étnicos	85.71	81.82	90.59
De escasos recursos económicos	78.95	63.57	63.9
Estudiantes del inglés	74.51	50	55.44
Alumnos con discapacidades	97.97	85.82	85.45
Jóvenes de crianza temporal	0	100	68.19

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.01	3.71	2.91	2.56	3.15	2.55	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0	0	0.13	0	0.01	0.08	0.09	0.09	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuevamente, el Programa de Evaluación de Escuelas Seguras del Departamento de Educación de California ha designado al Distrito Escolar Unificado de Rowland entre los distritos escolares más seguros del Valle Este de San Gabriel. Como uno de los valores fundamentales del distrito, la seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad importante en todas las decisiones. Además de mantener planteles cerrados protegidos con cercas, las escuelas son monitoreadas cuidadosamente por policías y asistentes escolares antes, durante y después de clases. Se han instalado un sistema telefónico, alarmas de incendio, un intercomunicador y otros sistemas comunicativos actualizados en todas las escuelas. El sistema telefónico permite a los maestros hacer llamadas externas a los padres de familia y a servicios de emergencia en caso necesario. Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la oficina escolar, controlan las visitas en el campus. Un procedimiento de registro para los visitantes a su entrada y salida garantiza la seguridad estudiantil. Nuestro Plan de Seguridad Escolar se comparte con el personal cada año y lo aprueba el Consejo Escolar. El plan se aprueba anualmente por la Junta de Educación en el mes de marzo. Nuestro compromiso con la seguridad se demuestra además con:

- Sólidas asociaciones con agencias del orden público mediante el "Operativo Comunidad Segura".
- Los planes de seguridad escolar salvaguardan el bienestar de los alumnos y el personal.
- Los continuos simulacros de capacitación y práctica mantienen al personal al tanto de las señales de advertencia ante una crisis.
- Unidades caninas especialmente entrenadas que pueden detectar hasta los rastros más pequeños de drogas, pólvora y otras sustancias ilícitas inspeccionan los salones, pupitres y casilleros frecuentemente para disuadir a los alumnos de actividad negativa.
- Policías escolares patrullan las escuelas y las instalaciones del distrito antes, durante y después de clases en todos los eventos escolares y/o los patrocinados por el distrito.

- Todos los planteles están cerrados; las vallas protectoras garantizan la seguridad de los alumnos en el plantel escolar.
- Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la oficina escolar, limitan el número de visitantes al plantel.
- Todas las escuelas mantienen planes de seguridad y suministros de emergencia para los alumnos y el personal, y también realizan simulacros de seguridad rutinarios.
- Se han instalado un sistema telefónico, alarmas de incendio, un intercomunicador y otros sistemas comunicativos en todas las escuelas. Los teléfonos permiten a los maestros hacer llamadas al exterior- incluyendo al 911- en caso de una emergencia.
- Un código de vestuario estrictamente observado mantiene a los alumnos enfocados en el aprendizaje.
- Un ex maestro de psicología de la Preparatoria Rowland, padre y terapeuta familiar, el Sr. Chip Phillips dirige un foro para adolescentes en el cual los alumnos tienen la libertad para hablar sobre temas de drogas, abuso doméstico, sexo premarital, etc.
- Los oficiales del plantel tienen la autoridad para emitir citaciones criminales por ausencias injustificadas, vandalismo, posesión de drogas y otras violaciones del código penal.

Gracias a la adopción de la Medida R, un bono de obligación general con valor de \$70 millones de dólares, el distrito seguirá invirtiendo en los mejoramientos de seguridad en todos los planteles.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	17	24	46	29	15	28	46	29	15	28	46
Matemáticas	31	6	12	45	32	7	8	46	32	7	8	46
Ciencias	33	3	11	43	33	2	10	43	33	2	10	43
Ciencias Sociales	31	6	13	44	33	3	10	44	33	3	10	44

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5.50	386
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	1.60	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.40	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.20	N/A
Especialista de recursos	5.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,714	\$773	\$2,940	\$85,036
Distrito	N/A	N/A	\$4,945	\$82,902
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-40.5	10.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-48.2	14.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

El Distrito Escolar Unificado de Rowland promueve, espera y acepta nada menos que la excelencia. Tenemos un compromiso colectivo para ser el mejor distrito escolar en California y para proporcionar experiencias educativas integrales, completas y exigentes a todos los alumnos, las cuales reciben el apoyo de unas estrategias de enseñanza interactivas.

Éstas incluyen, entre otras, las siguientes:

La Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) - Se les proporcionan a los alumnos identificados como dotados y talentosos actividades y trabajo de clase de enriquecimiento académico, así como una instrucción diferenciada y el desarrollo de liderazgo. Asimismo, el distrito organiza sesiones educativas especiales para los padres y excursiones educativas relativas a GATE.

Clases de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) - Una variedad de actividades relacionadas con las artes, sociedades de honor, clubes extracurriculares, concursos académicos y programas de certificado se incluyen entre las ofertas disponibles para los alumnos de la preparatoria. El Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) - El Distrito Escolar Unificado de Rowland ahora tiene más de 500 alumnos matriculados en el programa IB.

El año pasado, muchos alumnos de las Preparatorias Rowland y Nogales completaron los requisitos y tuvieron el honor de graduarse con el diploma IB de RUSD.

El Centro de Recursos Familiares (FRC por sus siglas en inglés) - El FRC proporciona una amplia variedad de servicios sociales, como educación para padres, educación para proveedores, y programas interactivos para padres y niños, junto con servicios de salud y apoyo.

El Álgebra de 6o Año - Este programa, el cual ha obtenido el premio llamado la Campana Dorada de la Junta de Educación de California, prepara a los alumnos para matemáticas avanzadas en la secundaria y preparatoria. El álgebra es un requisito para la graduación. Aquellos alumnos que tomen álgebra temprano cuentan con la flexibilidad en su horario para tomar más cursos de Colocación Avanzada (AP) y/o de Bachillerato Internacional (IB) en la preparatoria.

La Transición al Kínder - La Transición al Kínder permite a los alumnos de pre-kínder que reciban instrucción apropiada en el salón según su edad y nivel de habilidad.

La Tecnología - El acceso a la tecnología se incorpora al currículo y a los requisitos de graduación. La mayoría de los salones cuentan con estaciones informáticas así como con otra tecnología que apoya el aprendizaje en el salón. El tiempo estructurado en el laboratorio informático garantiza que los alumnos cuenten con un amplio conocimiento y práctica en el uso de la tecnología actual para las tareas, los proyectos del salón y la investigación.

El Instituto M.I.N.D. - Un programa de alfabetización matemática para kínder-4o año basado en la investigación que integra la música (instrucción en el teclado electrónico) y videojuegos matemáticos a fin de enseñar conceptos matemáticos abstractos y complejos.

Avance Vía Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) - Un programa de preparación universitaria que hace que los alumnos sean responsables por mantenerse al nivel propio de los estándares más elevados y que proporciona apoyo académico y social. El programa AVID imparte un currículo y unas estrategias basados en investigaciones que ayudan que los alumnos desarrollen a diario su capacidad de razonamiento crítico, su nivel de alfabetización, y sus habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido.

Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC, por sus siglas en inglés) - El Centro de Aprendizaje Alternativo está diseñado para el aprendizaje del siglo 21. Su ambiente de aprendizaje único quiere servir a los alumnos que buscan o requieren de oportunidades educativas fuera del entorno del salón tradicional. Estas variaciones incluyen múltiples modalidades y horario flexibles, así como oportunidades de aprendizaje independiente, en línea y aceleradas. El Centro ALC también busca ofrecer a las familias apoyo de agencias comunitarias así como oportunidades de acercamiento y educación para familias.

Programas de Escuela de Verano para los alumnos a nivel de primaria y de secundaria.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,484	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,961	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,125	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,005	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,917	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,741	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$255,319	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
<b>Todos los cursos</b>	<b>13</b>	<b>25.9</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo profesional del Distrito Escolar Unificado de Rowland son las Prioridades Esenciales del Distrito para la Enseñanza y el Aprendizaje: Fortalecer la mejor instrucción inicial y la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) 2, implementar acuerdos a nivel del distrito sobre la Mejor Primera instrucción, y establecer conocimiento cultural a lo largo del sistema a fin de fomentar y mantener el mejoramiento en la alfabetización para cambiar el sistema entero. Las principales iniciativas de formación profesional incluyen enfocarse en las habilidades del siglo XXI como el objetivo dominante, al mismo tiempo que se desarrollan los siguientes programas:

- Definición de la mejor instrucción inicial mediante el Marco de Instrucción Eficaz de RUSD y mediante capacitación sobre modelos basados en las destrezas y la indagación
- Enfoque en la Claridad del Propósito de la Instrucción y en la comprensión del diseño efectivo de lecciones.
- Entendiendo las normas y un conocimiento más profundo de los marcos de áreas de contenido.
- Integración de tecnología en la instrucción
- Reflexiones sobre y mejoras a las prácticas a través de rondas instructivas
- Provisión de apoyo a los nuevos maestros
- Implementación de las intervenciones de alfabetización iRead y System 44
- Expansión de la capacitación para el programa Avance Vía Determinación Individual

El aprendizaje profesional detallado incluye procesos y estructuras que promueven el aprendizaje y las conexiones organizativas. Los capacitadores de instrucción prestan apoyo a los maestros de Transición al Kínder-12o año, a los equipos escolares y a los equipos de liderazgo de las escuelas con la ejemplificación de lecciones, apoyos a lo largo del ciclo de capacitación, la planificación de lecciones, reflexiones sobre las lecciones después de su impartición, el diseño de lecciones, y la incorporación de buenas prácticas y estrategias de aprendizaje eficaces que se basan en investigaciones.