



# Preparatoria Valencia

27801 N. Dickason Drive • Valencia, CA 91355 • (661) 294-1188 • Niveles de año 9-12

John M. Costanzo, Director/a

[jcostanzo@hartdistrict.org](mailto:jcostanzo@hartdistrict.org)

[www.valenciavikings.com](http://www.valenciavikings.com)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



**Distrito Escolar de la  
Preparatoria William S. Hart**  
21380 Centre Pointe Parkway  
Santa Clarita, CA 91350  
(661) 259-0033  
[www.hartdistrict.org](http://www.hartdistrict.org)

### Consejo Directivo Distrital

Linda Storli

Bob Jenson

Dr. Cherise Moore

Steven M. Sturgeon

Joe Messina

Brennan Book, Student Board  
Member

### Administración Distrital

Vicki Engbrecht

**Superintendente**

Dr. Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

### Mensaje del director

La preparatoria Valencia, en cerca colaboración con las familias y nuestra comunidad, se esfuerza para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Nuestro personal altamente dedicado involucra a los alumnos mediante rigurosos programas académicos y co curriculares. Al formas relaciones fuertes y al tener altas expectativas de los alumnos y el personal, la preparatoria Valencia sigue produciendo estudiantes de formación continua; lista para adaptarse y llevar el liderazgo en un mundo que está en constante cambio.

#### Misión escolar:

Preparamos a los alumnos a cumplir con los retos del futuro y de ser ciudadanos responsables mediante oportunidades de aprendizaje relevantes, involucración a la comunidad, tecnología innovadora y trabajo en equipo. Cada alumno desarrollara el conocimiento, habilidades y carácter necesitaros para tener éxito.

La preparatoria Valencia preparara a sus egresados a ser  
Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés)

#### Comunicadores Efectivos los cuales:

- Se expresan de manera competente en forma escrita u oral.
- Utilizan la tecnología para comunicarse
- Demuestran Capacidades de escuchar.

#### Ciudadanos Responsables los cuales:

- Están al tanto culturalmente y entienden la importancia de las artes en la sociedad
- Se comportan de una manera que demuestra respeto hacia la diversidad cultural y diferencias individuales.
- Se comparten en maneras que demuestran un entendimiento de los valores del carácter los cuales subyacen la sociedad.
- Participan en servicios para la comunidad
- Demuestran responsabilidad hacia el medio ambiente.

#### Individuos Saludables los cuales:

- Demuestran decisiones adecuadas y habilidades de toma de daciones.
- Utilizan capacidades de pensamiento crítico para analizar e interpretar la información y resolver problemas.
- Tener acceso, evaluar, analizar y utilizar información de una variedad de recursos para satisfacer las necesidades personales y curriculares.
- Son capaces de utilizar estrategias de lectura y técnicas para mejorar su comprensión de los materiales de contenido.
- Son capaces de utilizar conceptos matemáticos para resolver situaciones hipotéticamente y de la vida real.

#### Estudiantes Independientes los cuales:

- Crean objetivos a plazo corto y a plazo largo.
- Funcionando de manera efectiva respecto a la tecnología.
- Pueden trabajar solos o en grupos para lograr objetivos en común.
- Demuestran aprendizaje en materias exigentes.
- Demuestran desempeño en lectura, escritura y matemáticas a través del currículo.

f) Participan en actividades de la escuela a carreras universitarias.

Innovadores tecnológicos los cuales:

- a) Utilizan la tecnología para la comunicación
- b) Funcionan de manera efectiva con la tecnología

Perfil escolar:

La preparatoria Valencia es una de las seis preparatorias establecidas e integrales del Distrito Escolar Preparatoria William S. Hart Union. La escuela esta localizada en Valencia, una comunidad en la continuamente creciente ciudad de Santa Clarita. La escuela Valencia sirve a los alumnos en los niveles de año noveno a duodécimo de la ciudad de Santa Clarita y de la comunidad de Castaic, un área no constituida del condado de Los Angeles. Con una población de más de 230,000 en diciembre de 2017, Santa Clarita es la tercera ciudad más grande del condado de Los Angeles y la 18ª ciudad más grande del estado de California. En la preparatoria de la escuela Valencia (VHS, por sus siglas en inglés) menos del diez por ciento de los alumnos califican para subsidios de almuerzos gratis o precio reducido.

La escuela Valencia abrió sus puertas en 1994 en la cual solamente contaba con alumnos del noveno y décimo año. La matriculación llego a un alto de 3503 alumnos en el año escolar 2003-2004, después disminuyo por los siguientes dos años como resultado de la apertura de las escuelas preparatorias 5ª y 6ª del distrito. La matriculación actual de la escuela Preparatoria Valencia es de aproximadamente 2950 alumnos y se espera que siga oscilando hasta que una preparatoria se construya en la comunidad Castaic.

Los alumnos de la escuela Valencia son un reflejo de la etnicidad de la comunidad circundante, los alumnos blancos son el grupo étnico más grande (51%), seguido por los hispanos (32%), asiáticos/isleño del pacifico (10%), afro-americano (4%) y otros subgrupos (3%). En VHS, el 98 por ciento de los alumnos son considerados dominantes del idioma inglés.

El Programa del Especialista en Recursos y los programas Clases Especiales Diurnas satisfacen las necesidades de los alumnos con diferentes grados de discapacidades intelectuales y/o físicas, incluyendo perturbados emocionalmente, autistas y alumnos los cuales tienen severas dificultades físicas.

El currículo de la escuela Valencia incluye numerosas clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Honores, así como el programa REACH, el cual les proporciona a los alumnos con un curso de trabajo riguroso para prepararlos para la educación superior. Cada plan académico de cuatro años es revisado cada año cuando los alumnos se registran para las calases del siguiente año. Todos los alumnos también siguen un plan de cuatro años de escuela-a-carreras universitarias el cual es dirigido hacia a ayudar a los alumnos a descubrir objetivos relacionados a las carreras universitarias para el futuro. Todos los alumnos participan en actividades de Escuela-A-Carreras Universitarias en cada nivel de año. De los 745 alumnos que se graduaron en 2017, el 60% completaron los requerimientos de las Universidades de California/Universidades Estales de California.

La preparatoria Valencia goza de un alto índice de asistencia, un numero bajo de expulsiones y un número bajo de alumnos que están participando en el programa de almuerzo gratis o a precio reducido.

El personal de la preparatoria Valencia ha oscilado con la matriculación estudiantil, con un alto de 138 maestros en el año 2003-04 a su actual número de 123. El noventa y tres por ciento de los maestros son totalmente acreditados y tiene un promedio de 16 años de experiencia docente. El cinco por ciento de los maestros actualmente tienen credenciales de pasantía, primordialmente en las áreas de educación especial. El personal certificado de la escuela es complementado por un excelente personal clasificado y otro personal auxiliar.

La escuela preparatoria Valencia tiene un Comité de Asesoramiento Parental, así como clubes de apoyo para casi todos los programas deportivos y de bellas artes. La escuela Valencia, en combinación con la Asociación Industrial del Valle y Desempeño Juvenil ha desarrollado un programa de Escuela-A-Carreras Universitarias el cual sirve como un modelo para los distritos escolares a través del condado. Todos los alumnos del duodécimo año son requeridos a completar una clase Exploración a Carreas Universitarias la cual dura todo el semestre y culmina con una presentación a los miembros del personal y de la comunidad.

Los padres del 91 por ciento de los alumnos de la escuela VHS han asistido a la universidad y el 82 por ciento tienen un título universitario. Esta información le puede proporcionar algunos indicios del nivel de alfabetización que el niño traerá a la escuela. Una precaución es que los alumnos mismos proporcionan estos datos cuando ellos toman la serie de exámenes estandarizados cada primavera, por lo tanto, puede que no sea totalmente preciso. Cerca del 74 por ciento de nuestros alumnos proporcionan esta información.

La escuela preparatoria Valencia pone una alta prioridad en la seguridad estudiantil y ha desarrollado un programa profundo de Embajador de Seguridad Escolar el cual involucra a los administradores, alumnos y la facultad. Se instituyo una línea directa de texto de información durante la primavera de 2014.

La escuela Valencia tiene 23 años. La escuela creció de 800 alumnos en el 1994 a 3,500 alumnos en el 2003. Para el año escolar 2016-2017, actualmente contamos con 3,046 alumnos. El rápido crecimiento pone gran tensión en la facultad y el mantenimiento escolar. Nuestro consejero principal y su personal están trabajando arduamente para mejorar nuestras instalaciones. Se agregaron hace dos años a nuestras instalaciones dos nuevos laboratorios científicos y 2 nuevos salones de clases de ciencia. Durante el verano más actual, una escuela limitada de verano se llevó a cabo en nuestro plantel escolar para que permitiera una muy necesitada limpieza y mantenimiento.

El día escolar en la escuela Valencia es de 8:01 a.m. a 3:01 p.m. la Preparatoria Valencia también ofrece un número de clases a la 7:00 a.m. para los niveles de año 11º y 12º. Existe un total de 135 días regulares, 33 días de iniciación tarde y 12 días de instrucción limitada. Los días de instrucción limitada y de comienzo tarde son programados para llevar a cabo los exámenes finales, capacitación del personal, Noches de Regresos a Clases, Visita Escolar y presentación del proyecto de carreras universitarias.

John M. Costanzo, Director

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	739
10mo año	706
11vo año	716
12vo año	798
<b>Matriculación total</b>	<b>2,959</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	10.9
Filipinos	7.2
Hispanos o latinos	25.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	45.3
De escasos recursos económicos	15.6
Estudiantes del inglés	4.0
Alumnos con discapacidades	13.5
Jóvenes de crianza temporal	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Valencia	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	120	123	
Sin certificación total	3	4	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	
Distrito Escolar de la Preparatoria William S.	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Valencia	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	6	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	
Puestos vacantes de maestros	0	1	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>my Perspectives nivel de año 9o, Prentice Hall, Adoptado el 2017                      my Perspectives nivel de año 10o, Prentice Hall, Adoptado el 2017                      my Perspectives American Literature, Prentice Hall, Adoptado el 2017</p> <p>Literatura y Redacción de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) -- Art of Voice, McGraw Hill/Adoptado en el 2018                      Literatura y Redacción de curso AP -- Patterns for College Writing, Bedford St Martin/Adoptado el 2006                      Literatura y Redacción de curso AP -- Essential Literary Terms: A Brief Norton Guide with Exercises, W. W. Norton/Adoptado en el 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Algebra - Hart Interactive                      Adoptado el 2016</p> <p>Geometry - Hart Interactive                      Adoptado el 2016</p> <p>Algebra 2 - Hart Interactive                      Adoptado el 2016</p> <p>Algebra 2/Trig - Hart Interactive                      Adoptado el 2016</p> <p>Trigonometry - Houghton Mifflin                      Adoptado el 2004</p> <p>Precalculus - Blitzer Precalculus - Prentice Hall                      Adoptado el 2006</p> <p>AP Calculus – Rogawski’s Calculus for AP: Early Transcendentals, 2nd Edition - W.H. Freeman                      Adoptado el 2014</p> <p>Statistics – Elementary Statistics Picturing the World – Prentice Hall                      Aprobado el 2006</p> <p>AP Statistics – The Practice of Statistics, 5th Edition – W.H. Freeman                      Aprobado el 2015</p> <p>Foundations in Personal Finance - Mathematics for Personal Financial Literacy and Foundations in Person Finance – Ramsey Education Solutions                      Aprobado el 2016</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Ciencias</b>	<p>Biology - Prentice Hall                      Adoptado el 2007</p> <p>Chemistry - Prentice Hall                      Adoptado el 2008</p> <p>AP Biology – Campbell Biology in Focus, 9th Edition – Pearson                      Adoptado el 2014</p> <p>AP Chemistry – Chemistry, AP Edition, 11th Edition Update – McGraw-Hill                      Adoptado el 2014</p> <p>Physics - Holt</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Adoptado el 2002</p> <p>AP Environmental Science – Environment: The Science Behind the Stories, 5th Edition – Pearson                      Adoptado el 2015</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Grade 10 - World History: The Modern World - Prentice Hall                      Adoptado el 2006</p> <p>Grade 11 - America: Pathways to the Present - Prentice Hall                      Aprobado el 2006</p> <p>Grade 12 - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm                      Aprobado el 2007</p> <p>AP Economics – Economics: Principles, Problems, and Policies – McGraw-Hill                      Aprobado – 2008</p> <p>Grade 12 - Magruder’s American Government - Prentice Hall                      Aprobado el 2006</p> <p>AP U.S. History – Out of Many: A History of the American People, 6th Edition – Pearson                      Aprobado el 2014</p> <p>AP Psychology – Myers’ Psychology, Second Edition for AP – Worth                      Aprobado el 2016</p> <p>AP American Government – Government by the People – Prentice Hall                      Aprobado el 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Spanish 1 – Descubre’ 1 – Vista Higher Learning                      Aprobado 2015</p> <p>Spanish 2 - Descubre’ 2 – Vista Higher Learning                      Aprobado 2015</p> <p>Spanish 3 - Descubre’ 3 – Vista Higher Learning                      Aprobado 2015</p> <p>French 1 – Te’s Branche’ 1 – EMC Publishing                      Aprobado 2015</p> <p>French 2 - Te’s Branche’ 2 – EMC Publishing                      Aprobado 2015</p> <p>French 3 - Te’s Branche’ 3 – EMC Publishing                      Aprobado 2015</p> <p>AP Spanish – TEMAS AP Spanish Language and Culture – Vista Higher Learning                      Aprobado 2014</p> <p>AP Spanish Literature – Abriendo Puertas – Houghton Mifflin Harcourt                      Aprobado 2015</p> <p>Italian 1, 2, 3 – Piazza – Cengage Learning                      Aprobado 2015</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Lifetime Health - Holt Aprobado 2004  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

A pesar de que la Preparatoria Valencia tiene 23 años, está en buen estado gracias a los esfuerzos constantes de nuestro conserje y el personal de tierra. Además de mantener las instalaciones actuales, se han completado importantes mejoras. Estas incluyen reemplazo del césped artificial (así como una infraestructura subyacente) en el estadio, reemplazo de la pista de todo tipo de condiciones, la construcción/colocación de tres nuevos salones de clases portátiles como una extensión de los 800 edificios, instalación de equipo adicional para extender la cobertura Wifi a todos los salones de clases y al gimnasio, así como la transformación del edificio 200 a Laboratorios Científicos Húmedos. Dos de los nuevos salones de clases portátiles son salones de clases científicos mientras que el tercero es un increíble salón de clases de programación informática. Estos mejoramientos le permitirán a nuestro personal a servir de una mejor manera a los existentes y futuros alumnos de la Preparatoria Valencia.

Cada plantel escolar dentro del Distrito Escolar Preparatoria Wm.S Hart es inspeccionado diariamente una personal de la facultad de sitio. Todas las deficiencias son reportadas electrónicamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y son corregidas de manera oportuna. A partir del 30/11/2018 existen 59 solicitudes de Servicio en progreso.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/11/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Adecuado</b>	Algunos lavamanos pierden agua y se tienen que lavar los baños a fondo.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bien</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	80.0	81.0	68.0	69.0	48.0	50.0
Matemática	53.0	57.0	48.0	50.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	73	73	75	69	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.3	27.0	48.0

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	685	674	98.39	80.65
<b>Masculinos</b>	342	338	98.83	72.19
<b>Femeninas</b>	343	336	97.96	89.22
<b>Afroamericanos</b>	40	39	97.50	71.79
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	72	71	98.61	85.71
<b>Filipino</b>	47	47	100.00	97.87
<b>Hispano o Latino</b>	179	176	98.32	69.89
<b>Blanco</b>	300	294	98.00	84.30
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	46	46	100.00	80.43
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	106	104	98.11	60.19
<b>Estudiantes del Inglés</b>	39	37	94.87	47.22
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	69	66	95.65	23.44
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	686	674	98.25	57.42
Masculinos	343	337	98.25	54.3
Femeninas	343	337	98.25	60.53
Afroamericanos	40	38	95	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	72	72	100	84.72
Filipino	47	47	100	82.98
Hispano o Latino	180	177	98.33	41.24
Blanco	300	293	97.67	57.68
Dos o más orígenes étnicos	46	46	100	54.35
En Desventaja Socioeconómica	106	105	99.06	30.48
Estudiantes del Inglés	40	39	97.5	33.33
Alumnos con Discapacidades	70	65	92.86	10.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Alentamos a todos los padres a participar en la Preparatoria Valencia porque es la mejor manera de estar involucrados y de apoyar a sus hijos. El Consejo de Asesoramiento Parental se reúne para aprobar el plan escolar, ofrecer asesoramiento y proporcionar percepción. El consejo proporciona becas, ayuda a embellecer la escuela y apoya muchos programas ofrecidos en la escuela. Además, tenemos un Consejo Asesor del Idioma Inglés y varios clubes de afición para las artes y los deportes. El Equipo de Medidas para la Asociación trabaja para mejorar la comunicación entre los padres y el personal escolar.

Durante el año escolar estaremos ofreciendo seis academias para padres los cuales se enfocarán en cuestiones de la comunidad y de la escuela. Los oradores de la escuela y de las universidades estarán presentando información y estarán disponibles para las preguntas y las preocupaciones. Fomentamos y acogemos la involucración parental. Para saber más sobre como tú puedes estar involucrado en nuestra escuela, por favor llame a Kim Willczynski al (661) 294-1188, ext. 402.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

Evaluamos y revisamos nuestro plan de seguridad escolar cada año escolar. El plan incluye procedimientos de reporte de denuncias por abuso de menores, notificación de alumnos peligrosos, hostigamiento y hostigamiento cibernético, código de vestimenta, disciplina del sitio escolar, procedimientos de evacuación, evaluaciones de gestión de riesgos, procedimientos en casos de encierre y gestión e administración en casos de crisis. El plan es compartido con el personal antes y después de los simulacros programados para asegurar su eficiencia. Practicamos procedimientos de emergencia tanto en los semestres de otoño como en primavera. Los miembros del departamento del alguacil participan en el desarrollo y evaluación de cada parte del plan. En caso de una emergencia los alumnos serán recogidos en el estacionamiento. Los visitantes al plantel escolar durante cualquier hora durante el día escolar deben registrarse en la oficina principal. También hemos agregado nuevo cercado en la parte norte de la escuela para aumentar la seguridad y la gestionabilidad de nuestra gran población estudiantil. Nuevo, en patronos del tráfico en el plantel escolar ha establecido el mejor apoyo para la fluidez y dirección cuando los alumnos se mueven de clases a clase.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	1.6	0.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	1.5	1.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	7
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3
Especialista de recursos	7
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	30.0	29.0	28.0	19	22	21	13	10	33	67	70	49
Matemáticas	26.0	27.0	27.0	11	5	25	4	11	20	16	10	52
Ciencia	33.0	32.0	30.0	6	10	16	12	11	15	61	59	51
Ciencia Social	28.0	29.0	25.0	14	12	24	23	20	28	33	37	18

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

El Director de formación profesional al Centro Administrativo hacen un seguimiento de la estructura de formación profesional para el Distrito Escolar William S. Hart formado por un administrador escolar, un capacitador de instrucción escolar, y un equipo de formación profesional de la escuela. La

formación profesional para los años escolar 2016-17, 2017-18 y 2018-19 se enfoca en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, el Marco de ELA/ELD y el Marco de California de Historia-Ciencias Sociales. Más allá del simple entendimiento de las normas, los equipos de contenido de inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales están desarrollando recursos, perfeccionando guías de currículo y diseñando unidades rigurosas del currículo para el año escolar apoyada por Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y Especialistas de Currículo. Capacitadores de Instrucción apoyan a todos los maestros a medida que enseñan lectoescritura en todo el currículo, instrucción diferenciada, desarrollan buenas prácticas para la motivación de alumnos, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos. Anualmente, los maestros participan en Estudio Lección, e implementan estrategias para incrementar el rendimiento de los alumnos, y mejorar métodos eficaces de instrucción. Los maestros también se enfocan en formas para aplicar las Normas Básicas Comunes de Anclaje, que identifican las habilidades de lectura, escritura, auditivas y orales que los alumnos utilizan en todas las áreas de contenido y en todos los niveles de años, y cómo incrementar el pensamiento crítico mediante la profundidad de conocimiento. Todos los maestros participan en formación profesional en la escuela o en el distrito centrada sobre el fortalecimiento y apoyo de la instrucción básica de contenidos de materias específicas y de prácticas de alfabetización comunes. Hay talleres extracurriculares disponibles para que los maestros asistan a una mirada de temas contemporáneos adicionales relacionados con la implicación de los alumnos, la cultura escolar positiva, las estrategias de instrucción y de evaluación, el bienestar, y el mapeo de currículo. Los Equipos de formación profesional de escuelas son responsables de brindar formación profesional personalizada- atender las necesidades de los maestros individualmente y colectivamente, apoyar las metas y planes escolares. Los Equipos de formación también brindan oportunidades para los maestros en los días de formación profesional y los días mínimos, durante el tiempo de colaboración en la escuela, y en reuniones de personal de acuerdo con su plan de formación profesional anual. A los maestros también se les da tecnología móvil para apoyar y mejorar la instrucción y aumentar el uso de tecnología en el salón de clases.

El programa de Formación Profesional de la preparatoria Valencia está basado en investigaciones y se fundamenta en los conceptos de autonomía, dominio y propósito. Ya ha quedado obsoleto el reservar aproximadamente veinte horas por año para la capacitación de formación profesional dividido en cuatro ámbitos o categorías, que incluyen: Metas Profesionales Individuales (7 horas), Metas de Departamento (2 Horas), Metas Escolares (tiempo de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades [WASC, por sus siglas en inglés]), Metas del Distrito (8 horas) y Mantenimiento de registros (1 hora).

El programa fue desarrollado bajo la lógica de que los maestros son más propensos a la participación en actividades de formación profesional de alta calidad si ellos tienen la autonomía profesional de obtener habilidades que ellos consideran más dignas de su tiempo y que están más asociadas con sus intereses y necesidades actuales. A la hora de estudiar un tema de interés personal, los maestros son más propensos a exceder las horas mínimas requeridas; de esta manera obtienen dominio y elevan el propósito de su formación continua. De manera acorde, cada maestro establece una meta profesional y todas las actividades de Categoría 1 relacionadas a esta meta. Los maestros pueden buscar capacitación en esta categoría o pueden recibir asistencia por parte de un miembro del equipo de formación profesional (referido como un capacitador). Cada hora de actividad es registrada en su "Registro de Actividad" el cual es una planilla de Google que es compartida con la administración escolar y el capacitador asignado a ellos. Los maestros también tienen la oportunidad de contar la capacitación profesional continua que se lleva a cabo fuera del plantel escolar y en ocasiones otras que se asignan a el personal de formación. De manera similar, los maestros registran sus Metas Departamentales en el Registro de Actividades y registran actividades que se relacionan al objetivo. Por la mayor parte, esto sería el tiempo que toma para recopilar y estructurar los datos del desempeño estudiantil solicitados por el presidente de su departamento. Platicas relacionadas a los Objetivos Escolares se han llevado a cabo este año escolar completamente dentro del tiempo reservado para el proceso de estudio personal de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Finalmente, se espera de los maestros el participar en capacitación específicamente relacionada a las metas a nivel de distrito. Para satisfacer este requerimiento, los maestros tienen la oportunidad de asistir a capacitación a nivel de sitio las cuales se llevan a cabo cada reunión del miércoles por la mañana dedicadas a la formación profesional. Cada capacitación está disponible en cada reunión y son repetidas a través del semestre para maximizar la flexibilidad de la planificación docente.

El apoyo docente es importante para el éxito de este programa. Debido a la naturaleza independiente de nuestra aproximación, esto puede ser un proceso aislante. Para mitigar esto, existen varios apoyos disponibles para cada maestro. Estos incluyen: los maestros son asignados a un capacitador de formación profesional el cual les hace un seguimiento de manera rutinaria y ofrece su ayuda. Este también es el principal sistema de comunicación utilizado para actualizar a los maestros en temas relacionados a la formación profesional a nivel escolar.

Cohortes están disponibles a los maestros con objetivos similares para tener acceso a tiempo de colaboración adicional. Los administradores están disponibles para clarificar responsabilidades y para ayudar en el establecimiento de objetivos y el localizar los recursos.

Igual de importante que el apoyo, es el proceso de responsabilidad el cual tiene la intención de asegurar tanto un programa riguroso y relevante de formación profesional. Esto se logra mediante inspecciones periódicas de la administración de los Registros de Actividad y seguimientos posteriores con los maestros que puedan necesitar asistencia. Los administradores también interactúan con los maestros durante este tiempo y están activos a través del plantel escolar. Además, se mantiene un registro para asegurar que los maestros sean responsables por fechas tardías dedicadas a la formación profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$244,088	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	34.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los gastos de Personal, Libros de Texto, Materiales, Suministros y de Instalaciones/Funcionamiento se financian con el presupuesto general del distrito, tal y como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los programas y servicios adicionales para apoyar a los alumnos se financian a través de fondos estatales complementarios para clases de intervención y apoyo paralelas, tiempo de intervención después de la escuela, mayor participación de los padres, asistencia educativa bilingüe, traducción para la participación familiar y formación profesional para el personal docente sobre prácticas intencionales para aumentar el aprendizaje de los alumnos. Los fondos categóricos federales se utilizan para proporcionar apoyos adicionales para los estudiantes de inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los servicios de orientación centrados en el bienestar general de los alumnos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Valencia	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	0.8	0.3	1.0
Tasa de Graduación	96.3	96.1	96.2
Distrito Escolar de la Preparatoria	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	1.2	1.0	1.2
Tasa de Graduación	95.0	95.2	94.0
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1872
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	13
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	40

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,595	\$3,284	\$7,311	\$85,292
Distrito	♦	♦	\$7,734	\$78,175
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.6	8.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			2.6	-0.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	93.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	62.3

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	5	♦
Inglés	11	♦
Bellas artes y artes escénicas	3	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	7	♦
Ciencia	11	♦
Ciencias sociales	11	♦
Todos los cursos	50	27.4

### Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.0	95.9	88.7
Afroamericanos	85.7	96.2	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	63.2	82.8
Asiáticos	91.1	96.4	94.9
Filipinos	83.3	94.1	93.5
Hispanos o latinos	85.6	94.2	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	93.1	96.6	92.1
Dos o más orígenes étnicos	93.8	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	41.7	57.2	56.7
Alumnos con discapacidades	51.5	77.7	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	100.0	74.1

#### Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de educación técnica profesional en la escuela preparatoria de Valencia es extenso e involucra a todos los alumnos de la escuela. En noveno casi todos los alumnos participan en las clases de seminario de salud/carrera y completan 8 horas de búsquedas por computadora en intereses personales y habilidades, carreras, y educación post-secundaria, y participan en otras actividades de exploración de carrera. En el 11º nivel de año todos los estudiantes completan una sombra de trabajo de un día y participan en una conferencia dirigida por negocios en asociación con la Asociación Industrial del Valle donde asisten a un seminario de ética en el lugar de trabajo y un seminario personal de alfabetización financiera. En el 12º nivel de año todos los alumnos completan un trabajo de 45 horas de sombra o pasantía en un campo de interés. Nuestro objetivo es que los alumnos entren a una escuela post-secundaria con las habilidades y conocimientos necesarios para seguir una carrera. Además, tenemos una Academia de Ciencias Médicas, que al graduarse los estudiantes tienen una línea directa a numerosos colegios/universidades donde pueden profundizar sus estudios en el campo médico. También ofrecemos 17 trayectorias profesionales para los alumnos que han elegido una dirección particular de la carrera. Información más específica está disponible en nuestro sitio web, [www.valenciavikings.com](http://www.valenciavikings.com).

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.