



# Escuela Primaria George C. Marshall

300 Normandy Road • Seaside, CA 93955 • (831) 899-7052 • Niveles de año K-5

Cathleen Main, Director/a

[cmain@mpusd.net](mailto:cmain@mpusd.net)

<http://me-mpusd-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula**

700 Pacific Street  
Monterey, CA 93942-1031  
(831) 645-1200  
[www.mpusd.net](http://www.mpusd.net)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Ms. Alana Myles, President  
Mr. Tom Jennings, Clerk Vice  
President  
Mr. Tim Chaney  
Ms. Debra Gramespacher  
Dr. Jon Hill  
Dr. Bettye Lusk  
Ms. Wendy Root Askew

#### **Administración Distrital**

Dr. PK Diffenbaugh  
**Superintendente**  
Cresta McIntosh  
**Superintendente Asociado  
Servicios Educativos**  
Beth Wodecki  
**Superintendente Auxiliar  
Educación Secundaria**  
Bijou S. Beltran  
**Superintendente Auxiliar Recursos  
Humanos**  
Brett W. McFadden  
**Superintendente Asociado  
Servicios Comerciales**  
Ryan Altemeyer  
**Jefe de Tecnología**  
Marci McFadden  
**Jefe de Comunicaciones y  
Participación**

### **Descripción Escolar**

Bienvenidos a la escuela Primaria George C. Marshall, ubicada en Seaside, California. La escuela Marshall tiene una visión que asegura un ambiente seguro, cariñoso y flexible en que cada alumno pueda lograr el éxito académico y social a través de la colaboración y dedicación de nuestros alumnos, maestros, padres y la comunidad. Marshall atiende a alumnos de Transición de kínder a 5º año. La escuela Marshall presta sus servicios a una mayoría de familias de militares ya que está ubicada en la antigua base militar de Fort Ord. Trabajamos duro para respaldar a las familias que enfrentan las muchas exigencias de la vida militar. Nuestro Enlace Escolar y Militar, Asesor de Vida Familiar Militar, Especialista de Servicios Familiares y Enlace Comunitario Bilingüe pueden ayudar a las familias con la transición a nuestra escuela. Tenemos programas afiliados con el ejército tales como Elementary Student 2 Student (Alumno a Alumno de Primaria) y Anchored 4 Life (Anclado por Vida), los cuales proporcionan a todos los alumnos con oportunidades de liderazgo y apoyo en transiciones y otras experiencias de la vida.

Reúnase y platique con nuestro personal docente para aprender más sobre nuestras prácticas instructivas rigurosas y las Normas Básicas Comunes Estatales. Todo el personal participa en formación profesional relacionado a mantener una cultura escolar positiva y refinar las prácticas instructivas innovadoras. Marshall ha sido el recipiente orgulloso de varias becas del Departamento de Actividades de Educación de Defensa (DODEA, por sus siglas en inglés) que han proporcionado recursos sociales emocionales adicionales y formación profesional del personal, además de permitirnos a mejorar nuestro programa de Ciencia Tecnología Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Las colaboraciones son esenciales para la escuela Marshall. Buscamos de forma activa relaciones profesionales con las organizaciones militares, como con el Centro de Jóvenes Porter, los Servicios Comunitarios del Ejército, la Coalición Militar y el Presidio de Monterey. También colaboramos con Los Parques en la Bahía de Monterey, la Universidad Estatal de California en la Bahía de Monterey, Return to the Natives (Regreso a los Indígenas), el Consejo de las Artes y otras organizaciones de la comunidad, y con los padres, tutores y familiares. Todos nosotros entendemos que la crianza y la educación de los niños implica un amplio esfuerzo de muchas personas. Esperamos que usted se una a nuestra causa al ser miembro de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), un componente vital a la vida de Marshall, donde el voluntariado es crítico a una cultura escolar saludable y rica.

Cathleen Main  
Directora

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	122
1er año	95
2do año	91
3er año	72
4to año	86
5to año	78
<b>Matriculación total</b>	<b>544</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	5.9
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	24.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.7
Blancos	43.8
Dos o más razas	15.6
De escasos recursos económicos	47.1
Estudiantes del inglés	15.3
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria George C. Marshall	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	25	27	26
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	508
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	26
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria George C. Marshall	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula llevó a cabo una audiencia pública en agosto de 2017, y determinó que la escuela tenía libros de texto suficientes y de buena calidad y materiales de instrucción, de acuerdo con el acuerdo de Williams vs el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra la información recopilada en agosto de 2017 sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las Normas Básicas Estatales de California, y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Voyager, Read Well Año Kinder de Transición - Adoptado en el 2012 Benchmark Education Company, Benchmark Advance K-5 <sup>º</sup> - Adoptado en el 2017 Center for Collaborative Classroom, SIPPS (Intervención) - Adoptado 2016 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Matemáticas	Great Minds-Eureka Math Aprobado por la junta en 2015 Houghton Mifflin Harcourt, Do the Math (Intervención) - Adoptado 2017 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Ciencias	Pearson Scott Foresman 2008 California Science Science - Adoptado 2008 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science - Adoptado en el 2006 Houghton-Mifflin 2007 Libros de texto y materiales de instrucción revisados en agosto de 2017 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas señaladas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste leve, y/o en proceso de mitigación. Durante los últimos años, el MPUSD ha invertido recursos para mejorar nuestros planteles escolares. Muchas escuelas han recibido pisos nuevos, pintura y revestimientos de ventanas. El distrito continúa invirtiendo en sus escuelas a través de la asignación del financiamiento de las instalaciones escolares mediante la Medida P. Muchos proyectos están programados para ser completados en 2017. Visite [www.mpusd.net](http://www.mpusd.net) para más detalles.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento a este informe que es requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y establece una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. En la página Web de la OPSC pueden mirar a la Herramienta de Inspección de Instalaciones de seis páginas utilizados para la evaluación.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		En algunos salones o habitaciones la alfombra está envajecida o arrugada lo que puede causar tropiezo; algunos techos manchados; peligros de topiezo en los pasillos de asfalto/cemento hacia algunos salones; enchufe de techo hace falta; pudrición seca en la base de la puerta
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Fisuras en el asfalto y los pasillos tienen agujeros; agujeros hechas por ardillas de tierra por todo el patio de juegos
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	38	48	40	38	48	48
Matemática	41	40	27	27	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	57	41	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.4	30	14.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	75	66	88.0	40.9
Masculinos	40	34	85.0	35.3
Femeninas	35	32	91.4	46.9
Hispano o Latino	20	17	85.0	23.5
Blanco	28	24	85.7	50.0
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.0	45.5
En Desventaja Socioeconómica	36	34	94.4	29.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	256	228	89.06	47.81
Masculinos	128	118	92.19	44.92
Femeninas	128	110	85.94	50.91
Afroamericanos	17	16	94.12	37.5
Asiático	16	12	75	41.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	69	64	92.75	50
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	98	85	86.73	55.29
Dos o más orígenes étnicos	42	38	90.48	44.74
En Desventaja Socioeconómica	133	125	93.98	42.4
Estudiantes del Inglés	49	45	91.84	31.11
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	256	230	89.84	40.43
Masculinos	128	119	92.97	44.54
Femeninas	128	111	86.72	36.04
Afroamericanos	17	16	94.12	31.25
Asiático	16	14	87.5	28.57
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	68	63	92.65	38.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	98	85	86.73	51.76
Dos o más orígenes étnicos	43	39	90.7	35.9
En Desventaja Socioeconómica	133	126	94.74	38.1
Estudiantes del Inglés	49	47	95.92	27.66
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres constituyen una parte esencial de la experiencia en la escuela Primaria Marshall. Se anima a todos los padres a participar en la comunidad educativa de sus hijos a través de la red de voluntarios de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), o individualmente poniéndose en contacto con el maestro de su hijo, con nuestro director, o con nuestro personal de la oficina al (831) 899-7052. El Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, y nuestra activa PTA son algunas de las vías estructuradas para canalizar la participación de los padres. La PTA patrocina excursiones escolares, becas para maestros Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), incentivos, noches familiares mensuales y varias actividades de temporada. Hacer de voluntario para proporcionar supervisión durante las excursiones, en la hora del recreo, o antes y después de clases son formas valorosas para que los padres pueden ayudar a consolidar las conexiones entre el hogar y la escuela. Todos los voluntarios deben llenar un formulario de exoneración de responsabilidades para voluntarios. Los eventos especiales como el Festival de Otoño, la Feria del Libro, el programa Just Run, matemática familiar, noches de cine, papás y donas, panecillos con las mamás, Spring Fling (Baile de Primavera) y las actividades periódicas de embellecimiento del plantel ofrecen oportunidades adicionales para mejorar nuestra comunidad escolar a través de la participación de padres.

Por favor, visite la página Web de la PTA en [www.marshallpta.info](http://www.marshallpta.info).

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y bienestar de los alumnos y el personal son prioridades altas en el Distrito Escolar Unificado Monterey Península y esta escuela. Bajo la Ley 187 del Senado, cada escuela en el distrito es requerida a completar (o repasar y actualizar) un Plan de Seguridad Escolar antes de 1º de marzo de cada año. El plan es repasado y evaluado por el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el director escolar antes de ser presentado al Consejo Educativo para un repaso final y adopción. Los planes aprobados se publican en el sitio web de cada escuela, así como el sitio web del distrito en [www.mpusd.net](http://www.mpusd.net).

Aspectos destacados del plan de esta escuela están detallados a continuación.

Hacemos de la seguridad una prioridad en la Escuela Marshall. Nuestra escuela y los terrenos proporcionan un ambiente seguro para el aprendizaje. Las políticas de disciplina prohíben las peleas y no permiten el abuso escolar, y nos esforzamos como escuela para construir un clima de respeto por los demás. Todos los alumnos de la Escuela Marshall practican las expectativas de comportamiento Marshall, un elemento de nuestros Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): respetarse a uno mismo, a los demás y a nuestro entorno; apoyar y animarnos unos a otros; actuar con responsabilidad. Tenemos un orientador escolar en la escuela durante dos días a la semana para ayudar a los alumnos con cualquier problema que experimentan con la familia, la escuela, o por trasladarse a una nueva escuela.

Los miembros del personal supervisan el patio de recreo antes y después de clases y durante el recreo y el almuerzo. Todos los visitantes deben primero registrarse en la oficina antes de venir a la escuela.

Cada año actualizamos nuestro plan de seguridad, y practicamos como rutina los protocolos de seguridad ALICE, y hacemos simulacros de terremoto y de incendio. El plan está disponible para que los padres lo revisen. Enseñamos reglas para el uso de juegos infantiles y del equipamiento del patio, y supervisamos los estudiantes en cada recreo. Nuestro equipo de seguridad escolar revisa los procedimientos para casos de emergencia y juega un papel importante en nuestro Plan de Preparación ante Desastres, una evaluación continua de los procedimientos para casos de emergencia. Cada mes practicamos un simulacro de incendio; al menos una vez al trimestre practicamos ALICE (Alerta, Encierro, Informe, Combate, Evacue) un simulacro de terremoto y de encierro de emergencia.

Les pedimos a todos nuestros visitantes que honren nuestro protocolo visitante: siempre visitar la oficina antes de entrar a la escuela durante la jornada escolar para firmar y siempre usar un gafete de visitante mientras estén en la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.2	0.8	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.6	4.5	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100



Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
Supervisor/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.4
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	22	22	24				4	5	5			
1	22	24	24	1			3	4	4			
2	28	24	23				3	3	4			
3	29	25	24				3	4	3			
4	28	28	29				3	3	3			
5	25	25	26				3	3	3			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros asisten a desarrollos profesionales mensuales para mejorar sus prácticas de enseñanza e incrementar su conocimiento de desarrollo social emocional y el impacto que pueda tener en la experiencia de aprendizaje. Además, los maestros reciben comentarios individualizados cada dos semanas del líder instructivo y un capacitador académico mediante observación regular y ciclos de comentarios. El director y el entrenador académico facilitan los días de datos y diferenciación trimestrales y los paseos de aprendizaje. Todos los maestros participan en la formación profesional a nivel distrital relacionada con las nuevas normas, adopciones curriculares y prácticas instructivas basadas en la investigación

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,149	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,205	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,615	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,554	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,985	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,261	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$199,500	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de financiación reportada como gastos por todo el distrito se usan para gastos a nivel escolar, por lo tanto los resultados pueden parecer ser gastos de operación bajos a nivel de sitio escolar.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,188	\$84	\$5,104	\$72,883
Distrito	♦	♦	\$7,996	\$65,212
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-44.2	11.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-25.2	-2.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.