



Escuela Preparatoria Highland

2900 Royal Scots Way • Bakersfield, CA 93306-2819 • (661) 872-2777 • 9-12 Grado

Debra Vigstrom, Director/a
debra_vigstrom@kernhigh.org
<http://highland.kernhigh.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias de Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**

Brenda Lewis, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar,
Instrucción**

Dean McGee, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos y Programas
Innovadores**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Highland es una escuela suburbana ubicada en la parte noreste de Bakersfield que sirve a una población multicultural de aproximadamente 2226 alumnos provenientes de vecindarios al norte de la autopista 178 desde la boca del cañón Kern hasta Wenatchee, luego entre Columbus Street y la autopista 178 hasta Union Avenue. Hay un pequeño vecindario incluido en el área límite de Highland, justo al sur de la autopista 178.

Por lo general, el 33% del cuerpo estudiantil de Highland obtiene el estatus de Cuadro de Honores y aproximadamente el 50% de los graduados de Highland asisten a un instituto de educación superior o universidad. Se ofrecen cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en agricultura y recursos naturales, artes, medios y entretenimiento, y tecnologías de información y comunicación. Los alumnos de ingeniería de Project Lead the Way [Proyecto Guía el Camino] (PLTW, por sus siglas en inglés) de Highland compiten cada año en varias competencias de robótica locales y regionales y se ubican bien entre la competencia. El programa de agricultura de Highland es sobresaliente y ha aumentado su personal de un programa de un solo maestro a un programa de dos maestros. Los programas de música de Highland son bien conocidos en todo el condado y el estado. Highland ha agregado un programa de Ciencias Biomédicas a PLTW para satisfacer el creciente mercado de trabajo de campo médico.

Highland ofrece instrucción basada en tecnología en todo el currículo. Se implementó un programa de transición del 9no grado en el ciclo escolar 2014-15. Todos los alumnos de 9no grado completan un curso de un semestre llamado Career Tech que utiliza el currículo Career Choices. Esta experiencia de orientación en el salón les enseña a los alumnos un proceso de toma de decisiones que los ayudará a imaginar un plan para un futuro que sea productivo, alcanzable y estimulante. La culminación de este proceso es el desarrollo de un plan educativo y profesional de 10 años que creará un camino para que los alumnos alcancen sus metas profesionales y académicas. Las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Honores se ofrecen en Inglés, Cálculo, Estadística, Análisis Matemático, Pre-Cálculo, Español, Francés, Historia de los EE.UU., Historia Universal, Psicología, Gobierno/Macroeconomía, Química, Geología, Ciencias Ambientales, Principios de Informática, Arte de Estudio, Principios de Ingeniería, Fabricación Integrada por Computadora, Desarrollo y Diseño de Ingeniería, Principios de Ciencias Biomédicas, Sistemas del Cuerpo Humano e Intervenciones Médicas y Física. Highland actualmente ofrece 15 cursos de doble inscripción que obtienen créditos tanto en la escuela preparatoria como en la universidad con Bakersfield College, Cerro Coso College y CSUB. Los cursos incluyen: Precálculo, Geología, Francés 3P/3H, Carrera Técnica, Introducción a la Ciencia del Suelo Agrícola, Agricultura Sostenible, Comunicaciones Ag, Economía Ag, Mecánica/Soldadura Ag, Mecánica Ag 2, Ciencia Veterinaria, Horticultura Ambiental, Artes Gráficas, AVID 2 y AVID 3. La escuela ofrece un sólido programa preparatorio para la universidad que incluye cuatro años de Inglés, 4 años de Matemáticas a través del Cálculo y/o Estadística, cuatro años de Español y Francés, dos años de Lenguaje de Señas Americano, tres años de Estudios Sociales, incluyendo Historia Universal, Historia de los EE. UU., Gobierno de los EE.UU. y Economía, y tres años de Ciencias elegidos entre Biología, Ciencias Terrestres, Química, Geología, Ciencias Ambientales y Física.

Aproximadamente el 11% de los graduados de Highland van directamente a una universidad de cuatro años de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) con un 38% adicional que asiste a la comunidad pública y universidades técnicas.

El departamento de Bellas Artes ofrece una amplia variedad de cursos de enriquecimiento que incluyen orquesta, banda de jazz, banda principiante y avanzada, tres coros, arte principiante, intermedio y avanzado, una secuencia dramática de cuatro años y publicaciones.

Se alienta a los alumnos a participar en actividades extracurriculares y en atletismo. Highland ofrece más de 30 clubes y 32 equipos deportivos. Highland presenta equipos competitivos en decatión académico, simulacro de prueba, olimpiadas de física, Robóticas VEX, Science Bowl, Future Farmers of America [Futuros Granjeros de América] y Atletismo. Los alumnos de Highland son muy activos en el servicio comunitario, generalmente entre las mejores escuelas en el mayor porcentaje de donantes elegibles que donan sangre.

Highland se enorgullece de ser el sitio del Condado de Kern para el Programa de Personas Sordas y con Problemas de Audición. Highland ofrece una variedad de programas que incluyen Educación Especial, Título 1, Estudiantes de Inglés, Alumnos Migrantes, Estudio Independiente, aprendizaje en línea APEX y Experiencia Laboral. Las clases de lectoescritura se ofrecen a los alumnos de 9no año y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) principiantes cuyas habilidades necesitan un fuerte apoyo para mejorar el éxito académico.

Resultados del alumno en toda la escuela:

1. Pensadores académicos y complejos.
2. Individuos tecnológicamente alfabetizados
3. Trabajadores colaborativos.
4. Alumnos responsables y autodirigidos
5. Individuos socialmente empáticos que demuestran PLAID

Visión: Cultivar Alumnos, Cosechar el Éxito

Misión: La misión de la Escuela Preparatoria Highland es graduar a cada alumno con el conocimiento y las habilidades necesarias para tener un éxito competitivo en actividades educativas, militares o laborales postsecundarias.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	644
10° Grado	621
11° Grado	478
12° Grado	477
Inscripción Total	2,220

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	2.3
Filipino	1
Hispano o Latino	71.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	16.9
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	74
Estudiantes del inglés	5
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Highland	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	96	96	82
Sin certificación total	5	5	15
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias de Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Highland

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Highland tienen acceso a materiales de instrucción actuales, de alta calidad y aprobados por la junta. Los nuevos libros de texto se adoptan en un horario rotativo para que ninguna materia esté desactualizada. Cuando es posible, las compras de libros de texto se centran en las "Ediciones de California" que están directamente vinculadas a los estándares de los currículos establecidos por el estado de California. Se realiza un examen anual de los libros de texto para que los libros dañados puedan repararse y/o reemplazarse. La suficiencia de los materiales está asegurada a través del proceso de cumplimiento de la Legislación Williams supervisado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern.

No existe insuficiencia de libros de texto. Todos los alumnos han revisado los textos de todas sus clases básicas para uso doméstico, y en la mayoría de los casos, los conjuntos de clases están disponibles para su uso en los salones.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Expository Reading and Writing Course Reader, Commerce Printing (12vo grado) Perrine's sound & sense, AP edition : An Introduction to Poetry / Wadsworth Publishing, 2017 Writing in America: Language and Composition in Context AP Edition, 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Calculus of a Single Variable/Houghton Mifflin Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p>Precalculus: mejorado con materiales gráficos Adoptado en el 2016</p> <p>Consumer Mathematics/AGS Publishing</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Biology; Web of Life, 2da Ed. Scott Foresman Adoptado 2000</p> <p>Modern Biology, Holt, Rinehart and Winston Adoptado 2002</p> <p>Biology, Miller-Prentice Hall Adoptado 2007</p> <p>Earth Science, Prentice Hall Adoptado 2006</p> <p>Living in the Environment Principals, Connections, and Solutions, McDougal Littel Adoptado 2009</p> <p>Chemistry - Wilbraham, Edición para California, Prentice Hall Adoptado 2007</p> <p>Chemistry - 5ta Ed. Houghton Mifflin Adoptado 2000</p> <p>Conceptual Physics, Prentice Hall Adoptado 2002</p> <p>Physical Geology, McGraw-Hill Adoptado 2013</p> <p>Introduction to Vet Science, Delmar Cengage, 2017</p> <p>Soil and Science Management/Delmar, 2017</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Modern World History - Patterns of Interaction, Edición para California McDougal-Littel Adoptado 2003</p> <p>The Americans - Reconstruction through the 21st Century, McDougal-Littel Adoptado 2006</p> <p>American Pageant - History of the Republic, 13ra Ed. Houghton Mifflin Adoptado 2006</p> <p>Government in America: People, Politics, and Policy, Edición AP, Pearson 2014</p> <p>Economics - Principles and Practices, Glencoe Adoptado 2007</p> <p>Krugman's Macroeconomics para AP 2a Edición, 2011</p> <p>Worlds Together, World Apart/WW Norton, 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Que Chevere 2/EMC, 2016 Que Chevere 3/EMC, 2016 Que Chevere 1/EMC, 2016 Discovering French, 2014 Holt McDougall Littell: 2007 French 1 - Bleu French 2 - Blanc French 3 - Rouge Themes Master ASL level 1 & 2, Sign Media, 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Health and Wellness 2008 McGraw-Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Basic Drama Projects 2009 Perfection Learning Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Varios equipos de laboratorio apropiado para el curso Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 19-08-19

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Oficina del Director - Tejas manchadas de agua - Pasillo Biblioteca - Pequeñas tejas de manchas de agua 3B - Las tejas del techo están rotas con agujeros Baño para Hombres - La pintura del se está astillando en la pared exterior de la entrada, orden de presentada el 12 de Noviembre de 2019 Área OFC - Las baldosas del están agrietadas y con burbujas 5L - Las baldosas del piso están agrietadas y con burbujas Área OFC (6) - tejas manchadas de agua Área OFC (7) - pequeñas placas de techo con manchas de agua 7A - Pequeñas placas de techo con manchas de agua Gimnasio/sala de equipo - La pintura del se está astillando en las paredes, la orden de trabajo de daños en la pared se presentó el 12 de Noviembre de 2019 Sala de Pesas - Loquetas del techo manchadas con agua Sala de Pesas - Loquetas del suelo están rotas con agujeros en la entrada, orden de trabajo de sala de lucha presentada el 12 de Noviembre de 2019 W2 - Agujero en el piso de la entrada 8C - Tejas manchadas de agua Salón Multiusos - Loquetas de techo teñidas con agua 12B - El panel del techo está agrietado y falta
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	7I - las rajaduras son aparentes
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	3F - El sensor de luz está suelto en la pared, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 3E - Falta la cubierta eléctrica del techo, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 4E - Falta la cubierta eléctrica en la entrada, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 5C - Falta el reloj en la pared/cables expuestos 5I - El panel de luz está suelto 6C - Los paneles de luz están sueltos 7B - Falta el reloj en la pared/cables expuestos W2 - Faltan tapas de salida/cables expuestos - orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baño de hombres de WAH: astillado de pintura en el piso
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	3D - Peligro de tropiezo en la pasarela, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 3F - El concreto se eleva en la pasarela, peligro de tropiezo, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 5 - Peligro de tropiezo en la pasarela, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 5B - Peligro de tropiezo en la pasarela, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 7 - Peligro de tropiezo en la pasarela, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 Teatro - Peligro de tropiezo en la grieta de cemento en la entrada este de la pasarela, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 11A - Peligro de tropiezo en la pasarela, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 11D - Peligro de tropiezo en la pasarela, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 12B - Peligro de tropiezo en la pasarela, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	4C - Podredumbre seca en la rampa, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 4C - La canaleta está oxidada y con agujeros, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 4D - La canaleta está oxidada y con agujeros, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 4F - La pintura antideslizante se está pelando en la rampa, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019 W2 - La pintura antideslizante se está pelando en la rampa, orden de trabajo presentada el 12 de Noviembre de 2019
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	58	63	49	51	50	50
Matemá	21	23	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.7	25.6	25.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	459	441	96.08	63.33
Masculinos	221	216	97.74	60.93
Femeninas	238	225	94.54	65.63
Afroamericanos	32	31	96.88	54.84
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	73.33
Filipino	13	13	100.00	92.31
Hispano o Latino	321	308	95.95	59.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	69	67	97.10	77.61
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	345	329	95.36	58.72
Estudiantes del inglés	47	38	80.85	7.89
Alumnos con discapacidades	37	31	83.78	13.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	459	443	96.51	22.80
Masculinos	221	217	98.19	24.88
Femeninas	238	226	94.96	20.80
Afroamericanos	32	30	93.75	20.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	40.00
Filipino	13	13	100.00	61.54
Hispano o Latino	321	310	96.57	18.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	69	67	97.10	37.31
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	345	331	95.94	17.52
Estudiantes del inglés	47	42	89.36	0.00
Alumnos con discapacidades	37	31	83.78	3.23
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Las oportunidades de la Escuela Preparatoria Highland (HHS, por sus siglas en inglés) para la participación de los padres incluyen:

Centro de padres de HHS: El Centro de padres de HHS ofrece una gran cantidad de talleres y clases para padres que van desde nutrición hasta seguridad cibernética. Los padres también tienen la oportunidad de aprender un nuevo idioma usando Rosetta Stone en el Centro de Padres. El Enlace del Centro de Padres es Antonio Vargas.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del HHS: Los padres, alumnos, maestros, personal y administración funcionan como un grupo asesor para la escuela. Los padres representantes son elegidos para servir términos de tres años. Las actas y los elementos de la agenda se publican en la página web de la escuela. El comité se reúne mensualmente.

Asesoramiento de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): El grupo de padres GATE se reúne anualmente para discutir temas como el rendimiento académico estudiantil, el programa de Colocación Avanzada/Honores, las becas y los requisitos de ingreso a la universidad. El coordinador de GATE es Joshua Kunnath.

Asesoramiento de Título I / Estudiantes de Inglés / Padres Migrantes: Los oficiales de padres son elegidos para cada comité asesor de padres con reuniones trimestrales para discutir información sobre temas de interés y necesidad. El coordinador del programa es Ilka Ramos-Delon.

Potenciadores de Música Instrumental: Este grupo de padres se reúne mensualmente para apoyar el programa de música instrumental. La subdirectora de instrucción, Mindy Carter, es el contacto administrativo de esta organización.

Aficionados Atlético: Este grupo de padres se reúne mensualmente para apoyar todos los programas atléticos. El subdirector de administración, Brad Hull, es el contacto administrativo de esta organización.

La Preparatoria Highland y el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) han implementado varios métodos nuevos para mejorar la comunicación con los padres. En otoño de 2012 se implementó un nuevo sistema de información estudiantil llamado Synergy. Este sistema proporciona portales en línea para padres y alumnos que contienen información en tiempo real, como asistencia diaria y calificaciones. Los maestros tienen la capacidad de mantener un calendario de tareas y recursos a los que los alumnos pueden acceder en cualquier momento. Los padres y los maestros pueden comunicarse por correo electrónico utilizando los enlaces rápidos de correo electrónico. El sistema también está disponible en dispositivos móviles que utilizan una aplicación.

El distrito reemplazó su antiguo sistema de llamadas con un nuevo sistema llamado Blackboard. Este sistema proporciona servicios de notificación para el alcance de los padres, transmisiones de emergencia y comunicaciones de asistencia estudiantil. Ahora los padres pueden recibir llamadas telefónicas, alertas de texto y correos electrónicos sobre una serie de cuestiones importantes que afectan la seguridad y el rendimiento académico de sus alumnos. Los padres pueden crear fácilmente cuentas para cada uno de estos sistemas accediendo a la página de padres y tutores de KHSD desde el sitio web de KHSD. <http://parents.kernhigh.org/>

Los sitios web la Preparatoria Highland y KHSD han sido reconstruidos y son mucho más fáciles de usar. Los padres y los miembros de la comunidad pueden acceder a una gran cantidad de información de los sitios web del distrito y la escuela, así como acceder a los portales de padres y alumnos y a los recursos de la biblioteca de KHSD. <http://highland.kernhigh.org/> <http://www.khsd.k12.ca.us/>

Los usuarios de las redes sociales pueden seguir a la Preparatoria Highland @Highland_Scots en Twitter, así como a varios grupos de HHS en Instagram y Facebook. Varios maestros usan Remind, que es una aplicación de mensajería segura y gratuita para teléfonos inteligentes que permite al personal enviar mensajes recordatorios a cualquier persona que siga al remitente de cualquier grupo menor de 150. Los orientadores tienen la capacidad de enviar correos electrónicos a todos los alumnos y agregar eventos al calendario estudiantil a través de Synergy.

Progreso de la participación de los padres para los padres de los alumnos en los programas de migrantes y de estudiantes EL

- El KHSD ha desarrollado una política escrita de participación de los padres con aportes de los padres del Título I. Muchos de estos padres son padres de alumnos participantes del programa Migrante y/o estudiantes EL. La política se incorpora en los planes del distrito y del plantel escolar y se distribuye a todos los padres.
- Los representantes de los padres de cada escuela están invitados a participar en las reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres del Distrito. Las reuniones brindan oportunidades para que los padres formulen y presenten sugerencias para la modificación o mejora del programa, así como también proporcionan un espacio para respuestas oportunas a estas sugerencias del liderazgo del programa Título I y la administración de la escuela/distrito.
- Las reuniones distritales de padres se llevan a cabo mensualmente con énfasis en ayudar a los padres a comprender los programas escolares, las ofertas educativas, cómo abogar por sus hijos y cómo pueden involucrarse más en la educación de sus hijos.
- El Comité Asesor de Padres del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (DPAC) está compuesto por padres cuyos hijos participan del Programa Migrante. En las reuniones de DPAC, los padres pueden participar en una función de asesoramiento para afectar positivamente los problemas y preocupaciones del Título I y del Programa Migrante. En la misma capacidad, los miembros del comité pueden promover actividades de participación de los padres que abogan por que los padres:
 - Proporcionar necesidades físicas y emocionales básicas estudiantil que afectan el éxito en la escuela
 - Apoyar y participar en actividades de aprendizaje en casa con los alumnos
 - Participar en conferencias de padres/maestros, visitas al hogar y conversaciones telefónicas
- El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern apoya la participación de los padres a través de los Centros para Padres y Familias establecidos en 15 sitios escolares. Los centros están diseñados para proporcionar a los padres/tutores de KHSD oportunidades de educación para los padres, liderazgo escolar y voluntariado. Los Centros para Padres y Familias sirven como el centro de capacitación para padres y crean oportunidades de colaboración entre maestros, administradores, personal escolar y miembros de la comunidad para apoyar a los alumnos y sus familias.
- Los representantes del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern presentan anualmente la siguiente información a los representantes de los padres migrantes y del programa de estudiantes EL.
 - Una descripción y explicación del currículos y materiales utilizados en las clases
 - Información sobre las evaluaciones utilizadas para medir el progreso del alumno
 - Información sobre los niveles de competencia y/o metas del programa que se espera que los alumnos cumplan
 - Una evaluación anual de las necesidades de participación de los padres y la posterior evaluación se lleva a cabo en las reuniones del Comité de Distrito para proporcionar orientación en la identificación de las necesidades de los padres del Título I y la efectividad de las actividades de participación de los padres del Título I. Como resultado del proceso de evaluación de participación de padres Título I del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern, se planean talleres, reuniones, institutos para padres y otros foros, que se ponen a disposición de los padres para satisfacer las necesidades expresadas.
- Para facilitar la participación de los padres que no hablan inglés, las reuniones del distrito se llevan a cabo con la asistencia de un intérprete español/inglés. Todos los materiales escritos proporcionados a los padres se entregan en inglés y español.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Highland (HHS, por sus siglas en inglés) y Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) tienen planes integrales de emergencia y seguridad que abordan la defensa civil, desastres, seguridad escolar e intervención en crisis. El Distrito se reúne regularmente con los administradores del sitio para coordinar los procedimientos y políticas de la escuela y el distrito. El plan se actualiza anualmente y los administradores del sitio asisten a sesiones de capacitación anuales. En caso de un desastre u otra crisis en toda la escuela, el HHS ha preparado un Plan de Seguridad Escolar que incluye un Manual Integral de respuesta a crisis. Cada salón cuenta con una carpeta de procedimientos de emergencia. Se ha organizado un Equipo de Respuesta a Crisis para abordar diversas necesidades durante una situación de emergencia. Si es necesaria una evacuación en toda la escuela, existe un plan del Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) reconocido a nivel nacional para ayudar a una evacuación total segura y rápida. Los simulacros de práctica se llevan a cabo cada año y han ayudado a preparar al personal y los alumnos de Highland para manejar tal emergencia. Se ha organizado una estrecha coordinación con la policía, las agencias de bomberos y el sheriff, un servicio de ambulancia local, transporte del distrito y una escuela e iglesia locales para ayudar a la escuela en caso de emergencia.

La Escuela Preparatoria Highland tiene un decano de alumnos a tiempo completo, una secretaria del decano, un oficial de policía del plantel, seguridad de siete planteles y un especialista de la comunidad disponible para responder a situaciones de seguridad. Además de esto, HHS ha agregado el sistema RAPTOR para todos los visitantes cuando ingresan a la escuela durante el horario escolar. Además de esto, el HHS ha agregado cámaras de seguridad para ser utilizadas para la seguridad en el plantel. Un Comité de Seguridad compuesto por miembros del personal certificados y clasificados y padres se reúne al menos trimestralmente para discutir inquietudes de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	10.1	7.2	8.6
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	370.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	49	24	43	22	55	17	53	20	53	61	12
Matemáticas	25	33	18	40	26	33	11	50	23	28	56	11
Ciencia	27	23		35	26	18	3	32	18	36	17	21
Ciencia Social	22	36	9	33	23	35	1	40	19	36	25	20

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción docente y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dicha capacitación puede incluir construir y usar evaluaciones de manera efectiva y desarrollar líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través de Solution Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitaciones locales y externas, así como brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Los alumnos de Highland se benefician de los siguientes programas: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementario, LCFF Base, reducción de tamaño de clase, becas para niños de bajos ingresos/desfavorecidos, educación para alumnos migrantes, asistencia local básica, Tecnología Vocacional / Aplicada de la Educación Secundaria (Perkins), Título II, Título III LEP, Nutrición Infantil, Programa Escolar, MAA, Lotería: Materiales de Instrucción, Distribución del Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés), Educación Técnica Profesional, Educación Especial, Consejería Escolar Suplementaria, Dominio Limitado del Idioma Inglés, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Subsidio de Materiales de Instrucción, Beca de Bloque de Preparación Universitaria Block, Tech Prep - Bakersfield College, Beca de Incentivo de la Agricultura (AIG, por sus siglas en inglés).

Highland ofrece los siguientes servicios:

- Tutoría después de la escuela
- Horario extendido de biblioteca
- Clases de recuperación de crédito después de la escuela
- Programa de recuperación de crédito APEX
- Excursiones universitarias
- Acceso a la tecnología
- GATE / Honores / AP
- Escuela de Verano
- Cursos de matrícula doble
- Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Acceso a cursos de los Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés) Servicios de Educación Especial
- Servicios 504
- Consejería Académica
- Asesoramiento personal/social
- Centro universitario/profesional
- Apoyo con la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)
- Soporte de solicitud universitaria
- Cal-SOAP
- Promesa CSUB
- Centro para Padres
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Servicios para jóvenes sin hogar/de crianza temporal
- Trabajador social escolar
- Intervencionista de comportamiento

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,782	\$1,636	\$6,146	\$74,665
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-31.4	6.8
Sitio Escolar/Estado	-13.3	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Servicios de Habla
 Psicólogo de la escuela
 Tutores universitarios (AVID y de Educación General)
 Proyecto BEST
 Link Crew
 Naviance
 Renacimiento STAR (grados 9no – 12vo)
 Programa de Estudiantes de Inglés
 Programa de lectura ACCESS
 Programa de Título 1
 Programa de alumnos migrantes
 Semana de bienvenida
 Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.3	3.4	4.4
Tasa Graduación	90.5	90	90.2

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	722
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	77.92
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	46.22

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	10	N/A
Todos los cursos	18	13.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.