

# Primaria Buena Terra

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Buena Terra
<b>Dirección</b>	8299 Holder Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Buena Park, CA 90620
<b>Teléfono</b>	(714) 228-3220
<b>Director</b>	Dominic Nguyen, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	dominic_nguyen@cesd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://bt.cesd.k12.ca.us/">http://bt.cesd.k12.ca.us/</a>
<b>Código CDS</b>	30664726027668

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario Centralia
<b>Teléfono</b>	(714) 228-3100
<b>Superintendente</b>	Norma E. Martinez
<b>Correo electrónico</b>	ruth_ann_mcmillen@cesd.us
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.cesd.k12.ca.us/">http://www.cesd.k12.ca.us/</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Escuela Buena Terra está ubicada en la ciudad de Buena Park, California y forma parte del Distrito Escolar Centralia. La Primaria Buena Terra brinda sus servicios a 559 alumnos de kínder-6º año, donde aproximadamente un 20% de estos alumnos son designados con dominio limitado del inglés y 51.6% en desventaja socio-económica. Los alumnos reciben un currículo integral incluyendo artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencia social, ciencia, artes visuales y escénicas, educación física y salud. Creemos que proporcionando una educación integral los alumnos que los prepare para las habilidades del siglo 21. Las Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEM) de Buena Terra se enfoque tiene habilidades integridad como codificación informática en el currículo. Este año Buena Terra abrió su laboratorio de Innovación "Launch Pad". El "Launch Pad" es un lugar donde los alumnos exploraran y crear soluciones que mejoraran la sociedad. Los alumnos aprenderán y aplicaran el proceso de diseño de ingeniería para resolver problemas del mundo real. El "Launch Pad" servirá como "Makerspace". Un espacio para la exploración de los alumnos y descubrir nuevas ideas. Un espacio para que los alumnos mejoren su creatividad. Nuestros "Makerspace" proporcionada a los alumnos con un lugar donde puedan crear algo que se alinea con su pasión, un lugar donde los alumnos puedan desatar su genio que llevan dentro. Nuestro centro de aprendizaje proporciona oportunidades educativas adicionales para nuestros alumnos. Los salones están equipados con sistemas tecnológicos integrados para integrar a los alumnos en el aprendizaje. La escuela Buena Terra se compromete a satisfacer las necesidades de todos los alumnos mediante explícita instrucción directa e instrucción diferenciada. Con el aporte de Consejo de Sitio Escolar, el personal continúa implementando el modelo distrital para un Plan Escolar Coordinado enfocado en objetivos medibles para mejoramiento del programa y rendimiento estudiantil mientras se basa en un análisis de datos del año pasado. Nuestro enfoque curricular e instructivo para los próximos años estará orientado hacia la implementación de las nuevas Normas Básicas Comunes de California. La escuela Buena Terra es un orgulloso recipiente de Escuela del Cuadro de Honor de Excelencia Educativa de las Empresas de California STEM.

En la escuela Buena Terra, proporcionamos un entorno acogedor y comprensivo para los alumnos, los maestros, los padres y la comunidad. Los padres son alentados para darse de voluntarios en la escuela, son invitados a Pláticas con el Director y son mantenidos al tanto con mensajes semanales. Buena Terra ha implementado el programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) por varios años y se comprometen a proporcionar un marco de varios niveles que apoya un ambiente rico en aprendizaje para los alumnos. Esta estructura permite la aportación por parte de los interesados, especialmente los alumnos, para crear un ambiente escolar acogedor y seguro para todos. En el 2017, Buena Terra recibir una calificación de Plata por parte del Sistema de Alianza PBIS de California de Reconocimiento. Los padres y miembros comunitarios se sienten como parte de la escuela y hemos podido expandir eventos y servicios proporcionados a la familia que es la escuela Buena Terra. Nuestro PTA ha ganado varios premios de la ciudad por participación en eventos a nivel de la ciudad. Estamos orgullosos de nuestra activa participación por los padres con grandes cantidades de padres sirviendo como voluntarios en los salones.

### **Declaración de Misión**

La misión de la Escuela Buena Terra es crear un ambiente seguro en el cual todos los alumnos obtengan un logro académico alto. Todos los alumnos recibirán un fundación firme de entendimiento y habilidad para aseguro un futuro exitoso.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
Primer año	71
Segundo año	67
Tercer año	76
Cuarto año	77
Quinto año	81
Sexto año	76
<b>Matriculación total</b>	<b>531</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	11.9
Filipinos	13
Hispanos o latinos	43.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	23.7
Dos o más orígenes étnicos	4.5
De escasos recursos económicos	54.8
Estudiantes del inglés	21.5
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	0.8

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	22		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** diciembre de 2017

Existen suficientes libros de texto y material educativo adoptado por el estado y alineado las normas disponibles para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés. Este material es consistente con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación en las Básicas Áreas Curriculares.

Fecha de Resolución: 11/8/2015

En 2011, el Gobernador y la Legislatura Estatal ampliaron la suspensión de las adopciones del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) de materiales instructivos hasta el ciclo escolar 2015-16 (Sección 60200.7 del Código Educativo). En este momento el Estado se encuentra en proceso de crear estructuras para artes lingüísticas del inglés y matemáticas que ayudará con nuestra implementación de las normas básicas comunes. Actualmente estamos poniendo a prueba los materiales instructivos adoptados por la Junta Educativa Estatal (enero del 2014) para reflejar rigor de las normas básicas comunes, los maestros están desarrollando unidades curriculares y se brindan varios recursos, materiales instructivos adicionales. La Junta Educativa Estatal adoptó materiales instructivos ELA/ELD en noviembre del 2015 y orientará nuestro programa en periodo a prueba.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Consejo de Educación del Estado y aprobados por el Distrito Escolar Primario Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Utilizamos "Benchmark Advance" (2017) en los niveles de año Kínder - 6º. Estos libros de textos están alineados con las Normas Estatales de California. Materiales suplementario para la instrucción de intervención, también son disponibles e incluye Intervención "Leveled Literacy", "Reading for Phonics", "Read Naturally", "Ticket to Read", "Reading Mastery".	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Consejo de Educación del Estado y aprobados por el Distrito Escolar Primario Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Para el kínder-5º año, se utiliza el material McGraw Hill, My Math (2013/14). El 6º año utiliza el material Glencoe, California Math, course 1 (2013/14). Estos libros de texto están alineados a las Normas Estatales de California. También hay material suplementario disponible para instrucción de intervención e incluye "STMath".	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Para el kínder-6º año, se usa el material Houghton Mifflin California Science, 2007. Esto es suplementado con equipos de ciencia Foss, AIMS y STC diseñados para cada nivel de año, en base a su alineación con las Normas Estatales de Ciencia.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto actuales adoptados por el Estado y aprobados por el Consejo para historia-ciencias sociales. Se utiliza el material Harcourt Reflections for California (año 2007) para el kínder-6º año. Además de los libros de texto, los alumnos usan cuadernos consumibles para trabajo y tarea.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede.		N/A
<b>Salud</b>	La instrucción de salud se incorpora en los programas de ciencia y educación física. No hay un libro de texto separado en esta área curricular.		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No hay un libro de texto específico adoptado para las artes visuales y escénicas (VPA, por sus siglas en inglés), sin embargo, el material utilizado está alineado a las normas y se incorpora en la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como, en la instrucción de historia-ciencias sociales y ciencia. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) funda la Instrucción de Cuerdas Musicales (viola, violín y violoncello), la Fundación Educativa del Distrito Escolar Centralia dono los instrumentos.		N/A

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. La Lista del Buen Reparado de Instalaciones Escolares ofrece información sobre las condiciones del terreno, los predios y baños escolares. Todas las instalaciones inspeccionadas se encontraban en buenas condiciones.

### Edad de los Edificios Escolares

La Escuela Buena Terra fue construida en el año 1955 y ocupada en el año 1956. Está situada sobre 10 acres. Hay 23 salones, así como un salón multiuso, un laboratorio de computación y un complejo de oficinas.

### Mantenimiento y Reparado

El personal distrital de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparado y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Un total de 204 solicitudes de servicios fueron procesadas y completadas durante el año escolar. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

### Proceso y Horario de Limpieza

Por las tardes y durante el día, un equipo de dos conserjes se asegura que los salones, los baños y los terrenos escolares se encuentren limpios y seguros. Como miembros responsables de la comunidad nos enorgullecemos de nuestro entorno escolar manteniendo un plantel limpio y bien cuidado.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito financia en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos para gastos para reparaciones o reemplazo significativo de los componentes actuales de predios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, tubería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, sistema de pisos y asfalto.

## School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparado para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparado
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: noviembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		SE REEMPLAZO LOSETAS DE TECHO QUE ESTABAN MANCHADAS
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CAMPOS GASEADOS, QUITAR ASTILLAS Y AGREGAR REVESTIMIENTO DE HULE ALREDEDOR DEL EQUIPAMIENTO DE LA AREA DE JUEGO

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: noviembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	76	68	61	60	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	63	64	52	54	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	304	299	98.36	67.56
Masculinos	165	161	97.58	59.01
Femeninas	139	138	99.28	77.54
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	29	27	93.1	85.19
Filipino	44	44	100	88.64
Hispano o Latino	134	134	100	61.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	65	62	95.38	64.52
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	62.5

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	176	173	98.3	60.69
Estudiantes del Inglés	76	74	97.37	68.92
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	21.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	304	301	99.01	63.79
Masculinos	165	163	98.79	63.19
Femeninas	139	138	99.28	64.49
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	29	29	100	75.86
Filipino	44	44	100	84.09
Hispano o Latino	134	134	100	55.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	65	62	95.38	64.52
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	68.75
En Desventaja Socioeconómica	176	174	98.86	55.75
Estudiantes del Inglés	76	76	100	61.84
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	34.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	80	84	67	68	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22	18.3	14.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar de la Primaria Centralia (CESD, por sus siglas en inglés) agradece y valora la participación de los padres en los programas Distritales y escolares. Durante el ciclo escolar 2016-17, CSED comenzó el proceso del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este nuevo proceso de financiamiento requiere que los distritos escolares incorporen a grupos de padres, maestros y empleados, y a la comunidad general a formar parte del desarrollo del LCAP. Se realizaron reuniones informativas con varios interesados, incluyendo miembros del Consejo, padres, Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés) y grupos asesores (el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados [GATE, por sus siglas en inglés], PTA). Se formó un consejo LCAP que incluyó representantes de cada grupo de interesados. La culminación del consejo LCAP fue la adopción del LCAP por el Consejo Directivo. El LCAP representa una oportunidad para seguir fortaleciendo los compromisos entre nuestro Distrito y nuestra comunidad a nombre de todos los alumnos.

#### Oportunidades para Participación de los Padres:

Muchos familiares y miembros de la comunidad dan de su tiempo en la escuela y participan tomando decisiones. La Escuela Buena Terra es única en el sentido que la participación comunitaria es incansable y los alumnos sienten el apoyo y la motivación que necesitan para ser exitosos. Muchos miembros familiares y de la comunidad son voluntarios en la escuela y participan como responsables. Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés); Comité del Distrito de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés); Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés: Asociación de Maestros y Padres; Actividades patrocinadas por PTA incluyen, Noches Familiares, Eventos Padres/Hijo/as, Programa de Iniciación de Lectura Casa-a-Escuela, Tiempo de Cuentos por las Tardes, Feria del Libro, Carnavales y mucho más. Nuestros padres son voluntarios a diario y trabajan en los salones de clase al igual que en la oficina.

#### Contacto:

Para mayores informes sobre oportunidades organizadas para la participación de los padres en nuestra escuela, favor de comunicarse con el Dr. Nguyen o la presidenta del PTA, Aracelia Garcia al (714) 228-3220.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.4	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

---

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad primordial en la Primaria Buena Terra. El Plan de Acción del Sitio Escolar fue desarrollado por el Consejo de Seguridad Escolar y el Consejo de Sitio Escolar con sugerencias del equipo de Seguridad Escolar. El plan de seguridad es repasado y modificado por todos los grupos anualmente. Se agregan nuevas metas y tareas según corresponda. Las metas 2017-2018 de nuestro Plan de Acción de Escuela Segura incluye las siguientes metas:

### Componente 1: Gente y Programas

Meta #1: El entorno de la escuela Buena Terra debe reflejar respeto, tolerancia y orgullo para diversidad de cultura, etnia y filosofía. Es un lugar donde los alumnos demuestran firme progreso académico, siguen reglas escolares y desarrollan responsabilidad de su aprendizaje y se respetan a sí mismos y a su escuela.

Objetivos:

1. 100% de los alumnos seguirán las reglas escolares de seguridad.
2. Proporcionar mayor oportunidades para que los alumnos sean más activos en su escuela y aumenten el sentido estudiantil de conectividad.

Meta #2: La escuela Buena Terra asegura la seguridad de los alumnos y el personal mediante un plan de respuesta a crisis bien planeado e implementado.

Objetivos:

1. Capacitar al personal, los alumnos y los padres sobre procedimientos de respuesta a crisis con 100% del personal claro sobre todos los procedimientos, las prácticas y las responsabilidades tratando con respuesta a emergencia.
2. Asegurar que la escuela tenga todos los útiles necesarios en caso de una emergencia.

### Componente 2: Entorno Físico

Meta #1: La escuela Buena Terra proporciona un plantel seguro con cuidadosa supervisión de todas las áreas para asegurar seguridad estudiantil y adherencia a las reglas.

Objetivos:

1. 100% de las personas no del personal en el plantel son fácilmente identificables como autorizados para estar en el plantel.
2. Asegurar que el patio de recreo sea un lugar físicamente seguro para todos los alumnos.
3. Mantener baños que están limpios y seguros.
4. Proporcionar procedimientos de estacionamiento seguro para eficiente ingreso/egreso de los alumnos.

Meta #2: El entorno de la escuela Buena Terra debe proporcionar un entorno emocionalmente seguro de aprendizaje para todos los alumnos.

Objetivos:

1. 100% de los salones en la escuela Buena Terra son emocionalmente seguros para los alumnos.
2. El patio de recreo es un lugar emocionalmente seguro para 100% de los alumnos.
3. El personal de la escuela Buena Terra participará en continua capacitación para efectivamente abordar las necesidades de nuestro sitio en caso de emergencia/crisis.

El Distrito Escolar Centralia ha desarrollado un Plan de Desastre para emergencia. El personal es capacitado a nivel local y es asignado responsabilidades para la implementación del plan. La escuela y el Distrito participan en el simulacro anual de terremoto "California Shake-Out" cada octubre. El distrito también proporciona una capacitación a nivel del distrito de Tirador Activo en colaboración con el Departamento de Policía de Buena Park con una capacitación de seguimiento en diciembre. Se realizan simulacros de evacuación de incendio mensualmente. La escuela mantiene un Consejo de Seguridad y se reúne al menos cuatro veces al año para repasar los temas de seguridad, planificar formación de personal y hacer recomendaciones para mejorar.

El plan brinda a los alumnos y al personal las formas de garantizar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Cada escuela incluye los siguientes requisitos del Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para denunciar abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política de acoso sexual; provisión de código de vestimenta a nivel escolar; ingreso/egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolar. Anualmente, la escuela evalúa y actualiza el plan. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Seguridad Escolar, son repasados con el personal escolar y distrital en el otoño, al inicio de cada ciclo escolar.

Fecha del último repaso/actualización: Diciembre de 2017

Fecha del último repaso con el personal: Diciembre de 2017

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Centralia repasa los Planes de Acción de Seguridad Escolar anualmente para el 1 de marzo.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	3	3		18	3	1		22	1	4	
1	27		2		28		2		29		1	
2	23		3		23	1	2		28		3	
3	28		3		28		3		28		2	
4	31		2		26		3		30		3	
5	30		2		30		2		30		2	
6	27		3		29		3		27	1	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.625	N/A
Trabajador/a social	.125	N/A
Enfermera/o	.3125	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0625	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1.125	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7106	2186	4921	87415
Distrito	N/A	N/A	4889	\$88,172
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.7	2.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-49.8	13.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La mayoría del financiamiento por alumno viene de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Programas y servicios disponibles en la Escuela Buena Terra para apoyar y ayudar a los alumnos:

En la Escuela Buena Terra, la directora trabaja con el equipo de liderazgo escolar y el Consejo de Sitio Escolar para desarrollar el Plan Integral Escolar para Rendimiento Estudiantil. Mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la escuela ha proporcionado lo siguiente: un especialista de intervención que proporciona apoyo adicional a los alumnos que incumplen la competencia de nivel de año en grupos pequeños. Un ayudante instructivo bilingüe para brindar refuerzo adicional de grupo pequeño para habilidades básicas y que trabaja con los padres para traducciones. Instrucción informática usando los programas en línea para "STMath", "Ticket to Read", "More Star Fall", "Discovery Learning" y "Accelerated Reader". Los salones están equipados con tecnología Smart Board y los niveles de año superior tienen acceso a Chromebooks en carritos para facilitar uso de tecnología. Los fondos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) son utilizados para proporcionar los alumnos GATE con un programa extracurricular de enriquecimiento. El programa GATE está basado en el sitio con instrucción diferenciada durante la jornada escolar. El programa Estudiantes del Inglés está enfocado en mejorar la adquisición estudiantil de habilidades del idioma inglés mediante un firme programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,293	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,492	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$106,838	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,200	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$202,800	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

El personal certificado participa en una variedad de actividades de formación del personal para mejorar la participación, competencia, efectividad y productividad para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Las oportunidades para formación de personal se patrocinan en la escuela mediante conferencias distritales, del condado y a nivel local. El alcance de nuestra formación profesional incluye la implementación del currículo y el alineamiento de las Normas Básicas Comunes Estatales de California, evaluaciones, estrategia instructivas y para intervenciones, materiales instructivos y tecnología.

- Capacitación para maestros y director sobre el software Microsoft 365 para ayudar en la colaboración con documentos compartidos para incluir: Sway, Word, Excel, Power Point.
- Capacitación para maestros para apoyar el uso de Office 365 con los alumnos.
- Capacitación para maestros en el uso de Illuminate, un programa informático para crear boletas de calificaciones, evaluaciones, evaluaciones compartidas, informes.
- Capacitación para maestros en una lectura minuciosa, estrategia para la lectura.
- Capacitación para maestros sobre cuidado, uso de los Chromebooks y carrito de carga.
- Capacitación para maestros y el director en el uso de Sentido Común de los Medios para enseñar sobre seguridad cibernética y el uso de tecnología segura.
- Capacitación para maestros, directores y personal de tecnologías sobre el uso adecuado de tecnologías.
- Capacitación para maestros de Code.Org para usarse como programa de ciencia computacional optativo.
- Capacitación sobre Thinking Maps: Write from the Beginning and Beyond (Declarativo e Informativo, para 6to año) para todos los maestros y ayudantes instructivos en el salón que apoya educadores en impartir currículo que se adhiere a CCSS a todos los alumnos. Asistir con la implementación de los Thinking Maps con coaching en la clase, desarrollo de lecciones, consultoría y apoyo con los temas para la escritura.
- Perfeccionamiento del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para la instrucción y gestión de salón de clases
- Formación profesional para todos los maestros en el recientemente adoptado currículo de matemáticas, My Math (Kínder-5º) de McGraw-Hill y California Math para 6º, Curso 1 de la editorial Glencoe. Taller proporcionado después de clase y un día entero de desarrollo profesional. Capacitaciones separadas para los componentes tecnológicos. Apoyo para los maestros con la implementación mediante coaching en la clase con los Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
- Capacitación al director en el nuevo programa de matemáticas.
- Capacitación de Maestros Suplentes para los nuevos maestros suplentes contratados
- "Number Talks", una estrategia de instrucción para alineación matemática para maestros. Taller proporcionado después de clases
- Cada escuela tuvo un curso de refresco sobre Sistema de Apoyo e Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) impartido por la oficina OCDE.
- Se llevo a cabo una formación profesional para todos los maestros en la nueva adopción del currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): "Benchmark Advance" (Kínder - 6º año). Taller proporcionado después de día de clases y tiene todo un día entero de Formación Profesional. Capacitaciones se llevan acabo separadas para los componentes de tecnología. Apoyo para los maestros con la implementación mediante capacitación en clases con los Maestros de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.
- Capacitación para director en el nuevo programa de "Benchmark Advance"
- Capacitación para la administración de la prueba CAASPP/SBAC proporcionada para los maestros por directores y maestros designados en juntas de personal. El coordinador de Educación Especial capacitaron a los maestros en administración de CAA
- Uso de la Biblioteca Digital. Capacitación realizada como taller extracurricular y se brindó apoyo con la implementación mediante tutoría a nivel del salón.
- Capacitación sobre el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) proporcionado a maestros por directores en cada escuela.
- Se lleva a cabo una Capacitación a medio día para la introducción de Normas de Ciencias de Proxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para que los maestros crean concienciación.
- Los maestros y directores participaron en una capacitación de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California (ELCAP, por sus siglas en inglés), la nueva evaluación de dominio del idioma inglés en el 2018.
- Los TOSA llevan a cabo capacitaciones de formación profesional para maestros de nivel de año y directores en los sitios escolares para analizar mutiles puntos de datos (evaluaciones estatales del dominio de idioma, evaluaciones comparativas creadas por el distrito, evaluaciones estatales en matemáticas y ELA) y crear plan de medidas para reforzar el rendimiento estudiantil.
- Los directores participaron en capacitaciones para entender y explicar el Interfaz de Escuelas de California como el nuevo sistema de contabilidad,
- Los directores fueron capacitado en el análisis de datos para apoyar a incrementar el rendimiento a cada alumno

- Directores y maestros participación en la formación profesional dirigida por TOSA para calibrar los resultados del desempeño de trabajos de escritura.

La formación profesional proporcionada para el personal clasificado en el Distrito Escolar Centralia es variada y corresponde al área y trabajos asociados a la clasificación específica. La meta de las actividades es mejorar las habilidades de los empleados para proporcionar servicios a los alumnos y en último lugar apoyar el programa educativo proporcionado en la escuela.