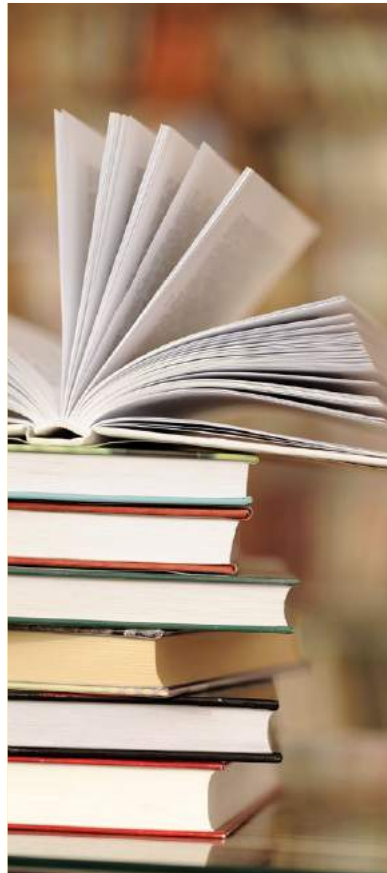


SARC

Informe de responsabilidad
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



Escuela Primaria Topaz

Grado Preschool-6
Código CDS 30-66647-6085633

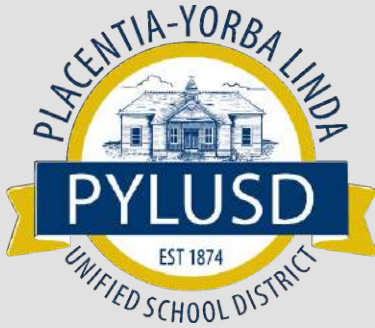
Christa Borgese
Directora
cborgese@pylusd.org

3232 Topaz Lane
Fullerton, CA 92831
(714) 993-9977

<http://topazschool.org>

Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda

1301 E. Orangethorpe Avenue Placentia, CA 92870 ▪ (714) 986-7000 ▪ www.pylusd.org



PYLUSD: Donde...
Colaboración
Comunicación
Pensamiento crítico
Ser creativo
Ciudadanía digital
Exploración
Excelencia
Innovación
Trabajo en equipo
El futuro
¡Sucede!



Mesa directiva

Carrie Buck, Presidente
 Eric Padget, Vicepresidente
 Judi Carmona, Empleado
 Karin Freeman, Administrador
 Carol Downey, Administrador



Mensaje del superintendente

Estimadas familias de PYLUSD:

En nombre de nuestra Junta de Educación, quiero desearle a usted y a su familia un emocionante inicio del año escolar 2018-2019 en el Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda. Antes de nuestro primer día de clases el 28 de agosto, quisiera tomarme un momento para compartir algunas de las iniciativas de seguridad y bienestar de nuestro distrito que se centran de lleno en los estudiantes, los miembros del personal, las familias y las instalaciones.

Antes de que finalice el año escolar anterior, compartí una carta con nuestra comunidad escolar con respecto a la implementación de un sistema electrónico de gestión de visitantes en todas las escuelas de PYLUSD. La meta era implementar este sistema al comienzo de este año escolar. En todo el distrito, nos referiremos a este sistema como SAM, que significa Gestión del Acceso Escolar (School Access Management, SAM). Me complace informar que el sistema se ha instalado en todos los recintos escolares. El SAM mejorará la seguridad escolar al leer la licencia de conducir, u otro documento de identificación aprobado, de cada visitante y compararla automáticamente con la Ley Megan de California y bases de datos similares en todo el país. El nuevo sistema también tiene la capacidad de comparar los datos de identificación de cada visitante con órdenes de la corte de familia relacionadas con la seguridad que una escuela debe respaldar.

El sistema de gestión de la oficina generará e imprimirá una insignia de identificación temporal que incluye la foto y el nombre del visitante, la fecha y hora y el destino dentro del campus. El SAM está diseñado para reemplazar para siempre los procedimientos de registro en papel, y funcionará como uno de los diversos apoyos para ayudar a proteger nuestros campus y, lo más importante, los estudiantes y miembros del personal. Si tiene preguntas específicas, el equipo administrativo de su escuela lo podrá ayudar. Para obtener más información sobre el SAM, visite www.pylusd.org/SAM/.

Para continuar nuestro enfoque en la seguridad, este verano el distrito instaló cámaras de seguridad y equipos en nuestras cuatro escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria de continuación en diversas áreas públicas. Esto incluye áreas como las entradas de los edificios, los estacionamientos, los pasillos, las oficinas principales y mucho más. Tenga en cuenta que las cámaras de seguridad se utilizarán en áreas públicas donde "no haya una expectativa de privacidad razonable". Las cámaras no se instalaron en áreas privadas, como salones de clase, baños, vestuarios u oficinas privadas, y no se pueden monitorear en ningún momento. Además, seguimos instalando nuevos sistemas de cercado en varias de nuestras escuelas para ayudar a mantener la circulación y seguridad de los estudiantes durante la jornada escolar, y para agregar una capa adicional de apoyo en la protección de las instalaciones del campus.

El bienestar de los estudiantes atletas también ha sido un punto de enfoque durante este verano. A partir de la temporada de deportes de otoño, ahora les ofreceremos a todos los estudiantes atletas de la escuela preparatoria exámenes previos y posteriores a conmociones cerebrales sin costo para la familia. ImPACT Applications proporciona el examen, que es una herramienta basada en evidencias que ayudará a la gestión de conmociones cerebrales y el bienestar de nuestros estudiantes. Miles de escuelas de jardín de infantes a 12.º grado, facultades y universidades usan la herramienta. En PYLUSD, los estudiantes participantes recibirán un examen computarizado previo a una conmoción cerebral para evaluar la memoria visual y verbal, el tiempo de reacción y la velocidad de procesamiento. La meta del examen de conmoción cerebral es brindarles a los proveedores médicos de las familias datos objetivos adicionales para ayudar en la planificación de tratamientos de los estudiantes cuando vuelven al salón de clase y retoman su deporte.

Por último, las vacaciones de verano también nos permitieron tener tiempo para centrarnos en el trabajo importante que rodea la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Nuestro Equipo de Bienestar, bajo la dirección del superintendente adjunto, Candy Plahy, identificó y analizó brechas en los servicios de salud mental y bienestar bien establecidos de los estudiantes proporcionados por el distrito. Como resultado, se realizaron recomendaciones para aumentar el apoyo en todas las escuelas con la contratación de un Analista de Comportamiento Certificado por la Junta (Board Certified Behavior Analyst, BCBA), así como Técnicos de Comportamientos Registrados (Registered Behavior Technicians, RBT), especialistas en bienestar y psicólogos pasantes adicionales. Estas personas ahora brindarán asesoría, orientación y apoyo conductual a los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clase.

¡Uff! Como puede ver, trabajamos mucho durante las vacaciones de verano para mejorar, desarrollar e implementar iniciativas de seguridad y bienestar para nuestros estudiantes. Estos esfuerzos realmente encarnan los cuatro valores fundamentales del distrito: Excelencia, Colaboración, Integridad e Innovación. Quiero agradecerle su apoyo mientras trabajamos para dar siempre lo mejor de nosotros a nuestros estudiantes, miembros del personal, familias y comunidad. Buen comienzo del nuevo año escolar, PYLUSD... ¡sin dudas será nuestro mejor año hasta el momento!

Saludos cordiales.

Gregory S. Plutko, doctor en Educación

Superintendente de escuelas

Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda

gplutko@plyusd.org

Declaración de la misión del distrito

Establecemos altas expectativas para todos los estudiantes a través de experiencias educativas rigurosas y relevantes que los desafían a convertirse en ciudadanos responsables, éticos y comprometidos.

Declaración de la visión del distrito

Nos comprometemos a ser una comunidad de aprendizaje dinámica que prepara a todos los estudiantes para que triunfen ahora y en el futuro.

Mensaje de la directora

La visión de la Escuela Primaria Topaz es brindar una educación ejemplar para todos los estudiantes. Nuestra meta en Topaz es brindarle a cada estudiante un plan de estudios desafiante y riguroso adecuado para su nivel académico. Creemos que cada niño puede alcanzar el éxito académico. Para esto, les proporcionaremos a los niños experiencias educativas de calidad que reconocen, respaldan y mantienen altas expectativas para todos los estudiantes. La participación de los padres siempre ha sido importante en la Escuela Primaria Topaz. Los estudiantes se benefician de los padres que tienen un rol activo en la educación de sus hijos. Mediante trabajo en equipo, comunicación abierta y una dedicación a la mejora continua, seguiremos siendo una escuela donde se desafia, enriquece y brinda una experiencia de aprendizaje estimulante para todos los niños. Topaz se complace en anunciar que hay una nueva junta de la Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA) para apoyar las actividades de enriquecimiento para los estudiantes y aumentar la participación de los padres.

En el año escolar 2017-2018 observamos mucho éxito al implementar del plan de estudios de ELA recientemente adoptado, Benchmark Advanced, así como al aumentar nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del inglés. Topaz tiene planeado continuar aumentando el rendimiento académico estudiantil en lectura y resolución de problemas matemáticos, así como la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés.

Creencia fundamental

Todos los niños pueden aprender. Todos los administradores, maestros, personal de apoyo, padres y estudiantes son responsables de cumplir con esa misión y garantizar que todos los niños tengan éxito.

Participación de los padres

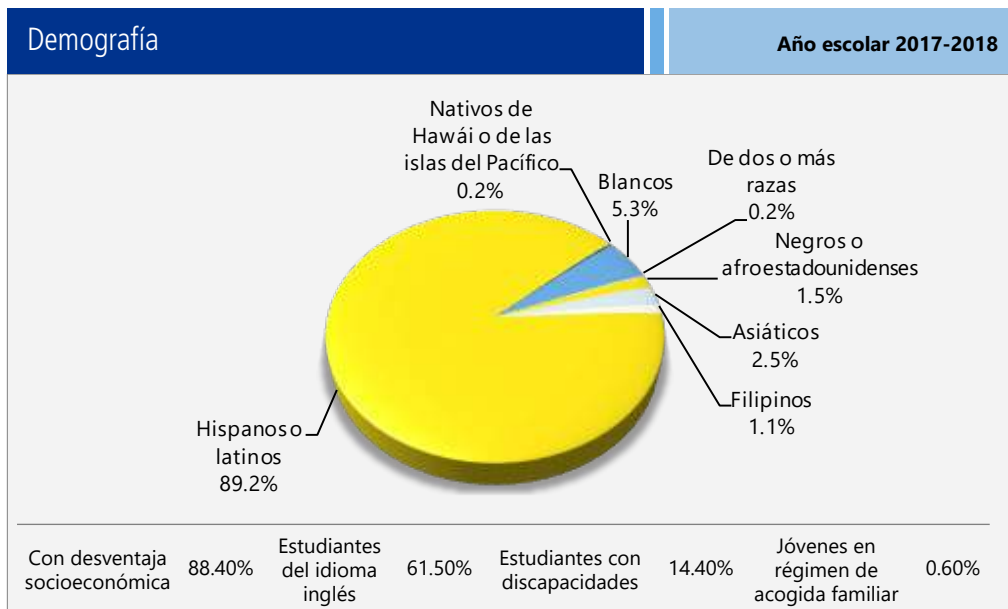
Topaz fomenta una asociación activa entre los educadores y los padres con el fin de maximizar la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes. El instructor educativo de Título I trabaja con el director y otros miembros del personal para coordinar la participación de los padres. El Consejo del Plantel Escolar de Topaz se reúne una vez por trimestre para brindar aportes con respecto a programas escolares, presupuestos, gobernanza escolar y proyectos escolares. Para obtener más información, comuníquese con Stephanie Valdez-Schrader, coordinadora del Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA), por teléfono al (714) 993-9977, interno 43213. Además, el Comité de Adquisición del Idioma Inglés (English Language Acquisition Committee, ELAC) se reúne una vez por trimestre para brindar sus aportes respecto al programa de Desarrollo del Inglés y otras problemáticas que afectan a los estudiantes del idioma inglés. Topaz ofrece una variedad de sesiones de capacitación para padres, entre ellas clases de fonología, clases de Inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) (a través de Educación para Adultos y la Universidad Comunitaria del Condado de North Orange [North Orange County Community College, NOCCC]) y eventos familiares. También ofrecemos conferencias frecuentes entre padres y maestros para que los padres puedan trabajar junto con sus hijos con el fin de mejorar la comprensión del plan de estudios escolar y aprender estrategias para ayudar a los niños en el hogar. Se ofrecen clases de inglés de CBET. Se brinda cuidado infantil y preescolar de preparación escolar para todos los niños de padres que asisten a clases de inglés.

Los padres también participan en excursiones, la Semana de Campaña del Lazo Rojo, la Semana de Agradecimiento a los Maestros, fotos escolares, asambleas de premios trimestrales, conferencias de padres anuales, Té de Agradecimiento a los Voluntarios, Celebración Escolar Primavera del Rendimiento Académico, evento de recaudación de fondos Jog-a-thon, Programa Navideño y la celebración familiar de fin de año.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la directora Christa Borgese por teléfono al (714) 993-9977.

Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 527 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda Valores fundamentales

Qué defendemos y representamos

Excelencia

Luchamos incansablemente por la excelencia en todas las iniciativas académicas y organizativas.

Colaboración

Trabajamos en conjunto con todos los miembros de la comunidad escolar para garantizar el éxito de los estudiantes.

Integridad

Fomentamos relaciones que promueven el respeto, el servicio y la honestidad para garantizar el bienestar de todos los estudiantes.

Innovación

Adoptamos una cultura que celebra la ingenuidad e inspira la exploración intelectual.

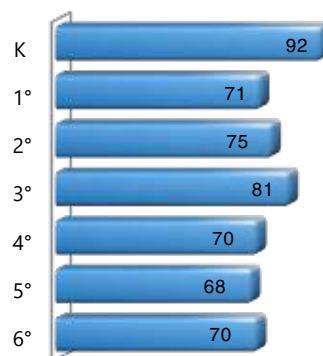
Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.

Inscripción por grado escolar 2017-2018



Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Topaz es brindar, en asociación con los estudiantes, padres, miembros del personal y comunidad, un programa educativo desafiante y de alta calidad que se centre en el dominio de habilidades básicas, el uso de tecnología, y el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Nuestra meta es fomentar en todos los estudiantes una comprensión de ciudadanía responsable y un deseo de aprendizaje permanente.



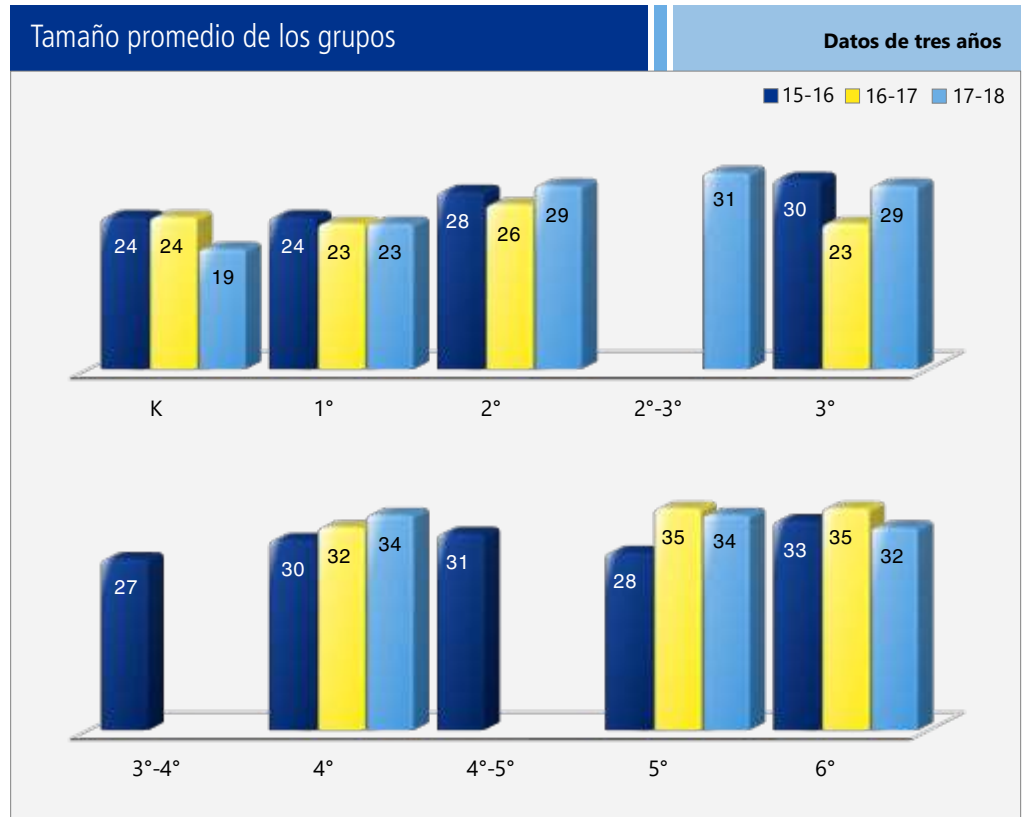
Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Topaz			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	1.5%	3.0%	3.0%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.4%
PYLUSD			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	2.6%	2.6%	2.8%
Índices de expulsión	0.0%	0.1%	0.1%
California			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		3			3		3		
1°		3			3			3	
2°		3			3			2	
2°-3°								1	
3°		2		1	2			2	
3°-4°		1							
4°		1			2				2
4°-5°		1							
5°		1				2		1	1
6°		2				2		1	1

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación					Datos de dos años	
Materia	Escuela Topaz		PYLUSD		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	◇	◇	◇	◇	◇	◇

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Topaz		PYLUSD		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	49%	41%	67%	68%	48%	50%
Matemáticas	43%	38%	59%	59%	37%	38%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2017-2018
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		Escuela Topaz
		Grado 5
Cuatro de seis estándares		19.40%
Cinco de seis estándares		29.20%
Seis de seis estándares		27.80%

◇ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 6.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 6.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Lengua y literatura inglesa				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	295	293	99.32%	41.30%
Hombres	175	174	99.43%	39.08%
Mujeres	120	119	99.17%	44.54%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	268	267	99.63%	41.57%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	12	12	100.00%	25.00%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	268	266	99.25%	42.11%
Estudiantes del idioma inglés	214	213	99.53%	40.38%
Estudiantes con discapacidades	49	48	97.96%	14.58%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	295	294	99.66%	38.10%
Hombres	175	175	100.00%	42.29%
Mujeres	120	119	99.17%	31.93%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	268	268	100.00%	37.69%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	12	12	100.00%	33.33%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	268	267	99.63%	38.95%
Estudiantes del idioma inglés	214	214	100.00%	36.92%
Estudiantes con discapacidades	49	48	97.96%	12.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Libros de texto y materiales educativos

El superintendente adjunto designará un director u otro administrador para liderar el proceso de selección de libros de texto del distrito. Se seleccionará un Comité Directivo que estará compuesto por un miembro del personal certificado de cada escuela primaria o al menos un maestro de cada escuela del departamento de la materia cuya adopción está pendiente (secundaria). Los nombramientos del comité se basarán en experiencia profesional, deseo de servir en la medida de lo posible y diversidad demográfica del distrito. El Comité Directivo revisará los materiales enviados en las listas autorizadas por el estado y cualquier otro material que está bajo consideración. Si se busca probar el uso del material, el Comité Directivo seleccionará el material que se probará. Con o sin pruebas, el Comité Directivo recomendará la adopción al Consejo de Plan de Estudios del Distrito, que realizará una recomendación de adopción al superintendente adjunto. El superintendente adjunto es responsable de preparar las recomendaciones para la Junta de Educación.

En septiembre de 2018, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. En la primavera de 2017 se adoptaron libros de texto de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Desarrollo del Inglés (English language development, ELD), que se eligieron de la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto se ajusta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación. En 2016 se adoptaron el Marco de Ciencias del Estado de California y los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS). Los libros de texto de ciencia alineados con los NGSS estarán disponibles para previsualización en la primavera de 2018, para una posible prueba durante el año escolar 2019-2020. El Consejo de Plan de Estudios del Distrito puede recomendar libros de texto para la adopción en la primavera de 2020 y la implementación en el año escolar 2020-2021.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2018-2019

Subject	Textbook	Adopted
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Benchmark Advance, Benchmark Education Company (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Reading, Houghton Mifflin (K-5)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Medallions, Houghton Mifflin (upgrade)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	The Language of Literature, McDougal Littell (6)	2010
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Houghton Mifflin Harcourt California Collections, Houghton Mifflin Harcourt (6)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Language Circle Series, Project Read Phonology	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Written Expression	2003
Matemáticas	California Math, Houghton Mifflin (K-5)	2009
Matemáticas	Mathematics, Course 1; Prentice Hall (6)	2009
Ciencias	Full Option Science System (FOSS), California Edition; Delta Education (K-5)	2008
Ciencias	Focus on Earth Science, California Edition; Glencoe (6)	2007
Historia/Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman (K-5)	2007
Historia/Ciencias Sociales	Discovering Our Past: Ancient Civilizations, Glencoe (6)	2006

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2018-2019

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2018-2019

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2018-2019

Fecha de recolección de datos	9/11/2018
-------------------------------	-----------

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Topaz está ubicada en Fullerton, California, a solo unas cuadras de la Universidad Estatal de California, Fullerton.

La Escuela Primaria Topaz es una Escuela Distinguida de California y una Escuela de Alto Rendimiento Académico de Título I. Hay aproximadamente 526 estudiantes inscritos de jardín de infantes a sexto grado. Topaz tiene una clase de jardín de infantes preescolar (jardín de infantes de transición). Hay 16 salones de clase de educación general, una clase de jardín de infantes preescolar, una clase especial de día (Special Day Class, SDC) para jardín de infantes, dos SDC con estudiantes de 1.er a 6.o grado, y una clase SDC para preescolar. Aproximadamente el 61 % de los estudiantes son estudiantes del idioma inglés y el 88 % de los estudiantes se encuentran en una situación socioeconómica desfavorable.

Los estudiantes reciben un plan de estudios integral basado en estándares que incluye lectura, lengua y literatura, matemáticas, historia/ciencias sociales, desarrollo del inglés, artes visuales y escénicas, educación física y salud. Dos laboratorios informáticos y un centro multimedia-biblioteca, junto con cuatro unidades de computadoras ubicadas centralmente, brindan oportunidades educativas adicionales a través de la tecnología. En la actualidad, Topaz tiene 10 carritos completos con 40 Chromebooks cada uno. Cada clase tiene acceso diario a tecnología para los estudiantes, incluidas computadoras portátiles, computadoras de escritorio, Chromebooks y una pizarra interactiva.

Topaz emplea a 56 miembros del personal, entre ellos 16 maestros de educación regular, un maestro de jardín de infantes preescolar y cuatro maestros de SDC. Otros miembros del personal incluyen un director, un instructor de enseñanza de Título I, un psicólogo de tiempo parcial, un especialista en educación, un patólogo del habla, tres maestros de música de tiempo parcial, un maestro de educación física de tiempo parcial, un empleado de la biblioteca, un auxiliar de informática, un secretario de la escuela, dos empleados de la oficina, un facilitador de preparación escolar, 12 auxiliares de educación especial, cinco supervisores del almuerzo, dos conserjes y un asistente de salud de tiempo parcial.

La escuela se complace en ofrecer el nuevo programa de intervención de matemáticas iReady, donde todos los estudiantes forman parte de actividades matemáticas basadas en la Web y alineadas con los estándares para preparar a los estudiantes para la evaluación estatal. Mediante nuestro modelo de Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RTI), Topaz brinda oportunidades de desafío para los estudiantes en los salones de clase primarios. Los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado participan en los programas musicales de orquesta, vocales y de la banda que ofrece el distrito.

Continuación en la página 9

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	5/9/2018	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	5/9/2018	

Deficiencias y reparaciones

En el caso de todos los artículos que se inspeccionaron y que no estaban en "buen estado", se creó una orden de trabajo y se completará el mantenimiento antes de que termine el año escolar 2018-2019. Se dará prioridad a los artículos que requieren mantenimiento para no comprometer la seguridad de los estudiantes.

Instalaciones escolares

La educación es una prioridad en la comunidad de Placentia-Yorba Linda, y mantener un entorno seguro y ordenado maximiza el aprendizaje de los estudiantes. Las instalaciones se mantienen a través de los esfuerzos diligentes del personal de limpieza del sitio y del personal de mantenimiento del distrito. Los directores y el supervisor de limpieza de PYLUSD trabajan con el personal de limpieza para desarrollar cronogramas de limpieza y mantener las escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito realiza las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buenas condiciones de funcionamiento de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Construida en 1971, la Escuela Primaria Topaz está ubicada en Fullerton, California. El edificio principal cuenta con 16 salones de clase, un salón de usos múltiples, una oficina principal con varias oficinas suplementarias, una sala, una biblioteca y un laboratorio de informática. Ocho unidades portátiles detrás del edificio principal albergan salones de clase; CASA; y programas de apoyo como terapia ocupacional, clases de música y almacenamiento. La escuela está en excelentes condiciones, y se le han realizado tareas de modernización en el año escolar 2008-2009. Todos los salones de clase tienen alfombras, cableado, luces, tecnología interactiva y muebles estandarizados nuevos. Hay un área de cocina principal y un campo para juegos y educación física. En la actualidad, la escuela tiene su capacidad completa y durante la jornada escolar se utilizan todos los espacios disponibles. Los estudiantes de Topaz llegan a la puerta principal y son bienvenidos al recinto por un supervisor y un maestro de turno, así como anfitriones para padres. Cuando los estudiantes son recogidos por el maestro del salón de clase para ingresar a clase, todos los visitantes salen del recinto y del edificio. Los padres que se ofrecen como voluntarios o tienen una observación programada se registran en la oficina y son acompañados a su tarea. Todas las puertas (excepto la puerta principal) en el perímetro de la escuela se cierran por razones de seguridad todas las mañanas, al mediodía después de la salida de los estudiantes de jardín de infantes y al final de la jornada escolar para garantizar la seguridad de los estudiantes que asisten a actividades después de clase.

Desarrollo profesional

2016-2017: Todos los maestros de PYLUSD participaron en una media jornada de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar. El enfoque principal de la capacitación para todos los maestros fue el de proporcionar un resumen de la nueva herramienta de datos y evaluaciones del distrito, Illuminate. Los maestros se reunieron en equipos de cada grado y curso y recibieron un repaso sobre las Comunidades de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Communities, PLC) y la importancia del ciclo de las PLC como una manera de definir los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y utilizar las evaluaciones para orientar las decisiones relacionadas con la formación e intervención. Los maestros recibieron un resumen de cómo realizar informes y se familiarizaron con los módulos de evaluación disponibles en Illuminate. Los maestros de jardín de infantes a 5.º grado recibieron capacitación sobre actualizaciones de grado y los maestros secundarios participaron en un desarrollo profesional con estilo de EdCamp para debatir ideas relacionadas con temas que eligen antes de venir a la formación previa al servicio.

Para el año escolar 2016-2017, se hizo énfasis en el desarrollo profesional específico del marco de ELA/ELD, capacitación de ELD integrada, transición hacia los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS), Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning, UDL), Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading, WICOR) (estrategias de AVID), además de capacitación sobre iniciativas del distrito como enseñanza guiada cognitivamente y Extending Children's Mathematics, Ciencias del sistema de Ciencias de opciones completas (Full Option Science System, FOSS) (con estrategias de alfabetización y prácticas de ciencia e ingeniería incorporadas), Step Up to Writing, Project Read y DIBELS. Estas capacitaciones se proporcionan como capacitaciones de jornada completa, capacitaciones de media jornada, módulos de PLC y oportunidades educativas en el sitio.

El programa de inducción de PYLUSD incluye apoyo para maestros de educación general y educación especial.

2017-2018: PYLUSD ofrece desarrollo profesional de maneras que impactan a todos los maestros. A fines de agosto, antes de que vuelvan los estudiantes, todos los maestros de PYLUSD participaron en una media jornada de desarrollo profesional. El enfoque principal de la capacitación para los maestros de jardín de infantes a 6.º grado y maestros de Lengua y Literatura Inglesa/Desarrollo del Inglés (ELA/ELD) de escuela secundaria fue el de brindar un resumen del nuevo examinador universal del distrito, iReady. Los maestros aprendieron acerca del programa iReady, específicamente cómo administrar evaluaciones e interpretar los informes escolares, de los estudiantes y de las clases. PYLUSD también proporcionó capacitación de desarrollo profesional de contenido específico a todos los maestros de escuela preparatoria y secundaria sobre transiciones del plan de estudios en áreas de contenido específico y en los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS).

Se ofrece una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional para individuos, grupos pequeños y grupos grandes durante todo el año escolar. Para 2017-2018, se hizo énfasis en el desarrollo profesional sobre materiales de ELA/ELD recientemente adoptados. Otras áreas de enfoque incluyen las ELD integradas y designadas, transición hacia NGSS, UDL, WICOR (estrategias de AVID), tecnología, además de capacitación del distrito como Enseñanza Guiada Cognitivamente (Cognitively Guided Instruction, CGI), Extending Children's Mathematics (ECM), Ciencias de FOSS (con estrategias de alfabetización y prácticas de ciencia e ingeniería incorporadas), Step Up to Writing, Project Read y PBIS. Estas capacitaciones se proporcionan como capacitaciones de jornada completa, capacitaciones de media jornada, módulos de PLC y oportunidades educativas en el sitio.

El programa de inducción del distrito de PYLUSD brinda varias oportunidades de desarrollo profesional y apoya a los nuevos maestros de educación general y especial y sus asesores. Los maestros de la escuela primaria también reciben desarrollo profesional continuo en el sitio durante todo el año escolar los miércoles que los estudiantes salen más temprano. En la escuela secundaria y preparatoria, el desarrollo profesional se lleva a cabo los lunes designados que los estudiantes entran más tarde. Ambos modelos permiten a los maestros tener el tiempo necesario para colaborar por departamento y grado. Los Servicios Educativos también garantizan la capacitación continua de los maestros en el Programa de Bachillerato Internacional y los Institutos de AVID.

2018-2019: PYLUSD facilita desarrollo profesional de diferentes maneras innovadoras que tienen un impacto positivo en la formación de los salones de clase. A fines de agosto, antes de que vuelvan los estudiantes, todos los maestros de jardín de infantes a 12.º grado participaron en una media jornada de desarrollo profesional con la Dra. Kate Kinsella. El enfoque principal de la capacitación fue el vocabulario académico de todos los estudiantes, así como las cinco Rutinas Instructivas (5 for All) específicas para apoyar a los estudiantes en la adquisición de vocabulario académico y mayor rendimiento académico en todas las materias. Los maestros continúan recibiendo capacitación en 5 for All a través del desarrollo profesional del sitio, los módulos de Rutina Instructiva y las observaciones en los salones de clase.

Se ofrecen muchas oportunidades de desarrollo profesional para individuos, grupos pequeños y grupos grandes durante todo el año escolar. Para 2018-2019, el énfasis del desarrollo profesional se colocó en los materiales de ELA/ELD adoptados de Benchmark Advance (jardín de infantes a 5.º grado), Collections (6.º a 8.º grado) y Study Sync (9.º a 12.º grado). Otras áreas de enfoque incluyen las ELD integradas y designadas, transición hacia NGSS, Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning, UDL), WICOR (estrategias de AVID) y tecnología. También se proporciona a los maestros capacitación del distrito sobre iniciativas como Enseñanza Guiada Cognitivamente (Cognitively Guided Instruction, CGI), Extending Children's Mathematics (ECM), Ciencias de FOSS (con estrategias de alfabetización y prácticas de ciencia e ingeniería incorporadas), Step Up to Writing, Project Read, Equipo de Estudio de Estudiantes (Student Study Team, SST) e Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS). Además del desarrollo profesional de contenido específico, los Servicios Educativos apoyan la capacitación de los maestros sobre las Comunidades de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Communities, PLC) y el trabajo en equipos de colaboración, el Programa de Bachillerato Internacional y AVID. Se proporcionan oportunidades de desarrollo profesional como capacitaciones de jornada completa, capacitaciones de media jornada, reuniones de equipos de colaboración y formación en el sitio.

El programa de inducción del distrito de PYLUSD brinda varias oportunidades de desarrollo profesional y apoya a los nuevos maestros de educación general y especial y sus mentores. Los maestros de la escuela primaria también reciben desarrollo profesional continuo en el sitio durante todo el año escolar los miércoles que los estudiantes salen más temprano. En la escuela secundaria y preparatoria, el desarrollo profesional se lleva a cabo los lunes designados que los estudiantes entran más tarde. Ambos modelos permiten a los maestros tener el tiempo necesario para reuniones del equipo de colaboración por departamento y grado.

Rendimiento académico en todas las materias Los maestros continúan recibiendo capacitación en 5 for All a través del desarrollo profesional del sitio, los módulos de Rutina Instructiva y las observaciones en los salones de clase.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escuela Topaz	0.5 días	0.5 días	0.5 días

Descripción de la escuela

Continuación de la página 8

También contamos con un programa de Academia Después de Clase de la Comunidad (Community After School Academy, CASA) para los estudiantes. CASA ofrece asistencia con los deberes, prácticas académicas de recuperación y actividades de enriquecimiento en un entorno seguro después de clase hasta las 6:00 p. m.

La Escuela Primaria Topaz es reconocida por brindar un entorno enriquecedor y educación de alta calidad para todos los estudiantes. Los estudiantes participan en nuestro plan de comportamiento, que enseña la idea de "Hacer lo correcto, en el momento correcto y en el lugar correcto". Nuestro lema de comportamiento "ROARS" destaca el hecho de ser Respetuoso, Organizado, Alcanzar metas, ser Responsable y Seguro. Los estudiantes reciben recompensas con regularidad por mostrar comportamientos positivos.

Los estudiantes experimentan un plan de estudios académico riguroso a través de actividades prácticas, formación directa y explícita, uso de tecnología y apoyo mediante intervenciones tempranas con el fin de garantizar el éxito académico. Los estudiantes en riesgo reciben evaluaciones de referencia en el área de lectura tres veces por año como parte del programa de RTI. Nuestro plan de intervenciones intensivo no solo garantiza la pronta identificación de estudiantes con dificultades, sino que también acelera el aprendizaje de los estudiantes que necesitan enriquecimiento. Nuestros maestros altamente cualificados, experimentados e innovadores trabajan en comunidades de aprendizaje de profesiones colegiadas una vez por semana para brindarles a los estudiantes un programa educativo integral y equilibrado. Participan voluntariamente de crecimiento personal continuo y brindan la formación y el plan de estudios más actuales y relevantes para los estudiantes. Los miembros del personal de educación general de jardín de infantes a 6.º grado recibieron capacitaciones exhaustivas y han implementado enseñanza guiada cognitivamente en matemáticas. Los maestros participan en el desarrollo continuo del personal para la implementación de Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes.

Topaz tiene la suerte de albergar varios programas adicionales. En el lado oeste del campus se encuentra la Clínica de Salud y el Centro de Evaluación, las clases de Tutoría de Inglés Basada en la Comunidad (Community-Based English Tutoring, CBET), Joya Scholars, y un nuevo preescolar estatal. Estos programas ofrecen apoyo mediante intervenciones para las familias que tienen dificultades.





Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2017-2018

Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.00
Número promedio de estudiantes por asesor académico	◇
Personal de apoyo	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.00
Consejero de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	0.60
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.33
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00
Otros	
Técnico de comportamiento registrado	0.60
Pasante de asesoría	0.60

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	PYLUSD		Escuela Topaz	
Maestros	18-19	16-17	17-18	18-19
Maestros con acreditación completa	1,060	25	26	26
Maestros sin acreditación completa	5	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Topaz		
Maestros	16-17	17-18	18-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Seguridad escolar

La administración y el personal de Topaz están comprometidos a brindar programas educativos de calidad en un entorno seguro y ordenado. El Plan de Acción de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Topaz incluye un plan de crisis, políticas de disciplina establecidas, mecanismos relacionados con abordar problemas de seguridad escolar, cómo responder cuando se siente amenazado o necesita ayuda, y un programa de reducción de absentismo escolar. El plan también promueve un entorno educativo donde los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad se comunican de manera respetuosa con todas las culturas, razas y religiones. El personal y los padres revisan el plan. Realizamos simulacros mensuales para que los estudiantes y miembros del personal practiquen procedimientos en el caso de una emergencia. El personal de Topaz está comprometido con brindar una oportunidad para que los estudiantes aprendan en un entorno seguro y ordenado y para desarrollar jóvenes socialmente responsables. El paquete de otoño para padres incluye el Plan de Comportamiento de Topaz. Todos los estudiantes y padres deben leerlo y firmarlo. Aclara las expectativas de comportamiento y los procedimientos de disciplina utilizados para brindar un campus seguro para todos los estudiantes. Durante las conferencias de padres que se llevan a cabo en otoño, los estudiantes, maestros y padres firman el Acuerdo Escolar y prometen su participación para apoyar un entorno de aprendizaje seguro.

En enero de 2019, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	PYUSD	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$44,188	\$47,903
Sueldo medio de un maestro	\$81,921	\$74,481
Sueldo más alto de un maestro	\$102,774	\$98,269
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$115,316	\$123,495
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$117,673	\$129,482
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$134,603	\$142,414
Sueldo del superintendente	\$297,000	\$271,429
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	37%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%



Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Topaz	\$5,157	\$79,899
PYUSD	\$7,712	\$83,938
California	\$7,125	\$80,764
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-33.1%	-4.8%
Escuela y California: diferencia porcentual	-27.6%	-1.1%

Tipos de servicios financiados

Además de los presupuestos escolares, nuestra escuela también recibe los siguientes financiamientos suplementarios.

- Financiamiento de regalos de la Asociación del Cuerpo Estudiantil (Associated Student Body, ASB): Utilizado para diferentes programas beneficiosos para los niños, como excursiones, asambleas, programas después de clase, recursos tecnológicos y otros útiles escolares
- Financiamiento del Título I: Financiamiento federal basado en índices de participación del programa de comidas gratuitas o de precio reducido para brindar servicios adicionales
- Financiamiento federal de Título III: Para estudiantes del idioma inglés
- Otras subvenciones: Tutoría de Inglés Basada en la Comunidad (Community-Based English Tutoring, CBET), Preparación Escolar y otras



Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$6,289
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,132
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$5,157
Sueldo anual promedio de un maestro	\$79,899

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.



El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234