

Escuela Diurna Comunitaria Pomona

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Diurna Comunitaria Pomona
Dirección	605 North Park Ave.
Ciudad, estado, código postal	Pomona, CA 91766-3622
Teléfono	(909) 397-4900
Director	Mr. Tom Sweeney
Correo electrónico	tom.sweeney@pusd.org
Sitio web escolar	www.pusd.org
Código CDS	19649071996685

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Pomona
Teléfono	(909) 397-4800
Superintendente	Richard Martinez
Correo electrónico	richard.martinez@pusd.org
Sitio web	www.pomona.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La ESCUELA DIURNA COMUNITARIA POMONA (PCDS, por sus siglas en inglés) es un programa único entre los programas alternativos dentro del Distrito Escolar Unificado Pomona, sirviendo de 9º a 12º año. Los alumnos atendidos por PCDS necesitan apoyo adicional y un ambiente pequeño debido a que han tenido dificultades con la conducta o la asistencia en otro sitio escolar.

La escuela no tiene límites y acepta alumnos únicamente conforme son remitidos por el Departamento de Recursos Estudiantiles del Distrito Pomona. Los alumnos generalmente asisten a PCDS por uno a dos semestre antes de retornar a otro sitio para continuar sus estudios. Los alumnos no se pueden graduar de PCDS.

Los alumnos que asisten a PCDS son ofrecidos seis cursos por jornada escolar. La jornada escolar comienza a las 8:30 a.m. y termina a las 3:00 p.m. No hay días de comienzo tardío ni de salida temprana durante la jornada escolar. Los alumnos deben asistir a clases durante la jornada escolar completa durante todo el ciclo escolar. Actualmente no hay cursos de verano disponibles en PCDS. Hay cursos adicionales (además de los seis) disponibles a los alumnos que deseen reponer créditos adicionales.

Los alumnos también reciben servicios de orientación para abordar las necesidades socio-emocionales de los estudiantes que asisten a PCDS. Los alumnos también reciben servicios de apoyo los cuales también ayudan a sus familias a ayudar a que el alumno sea exitoso en su retorno a su escuela de origen.

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	2	1	1	1060
Sin certificación total	1	0	0	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	7º a 12º año - Holt Literature and Language Arts, Holt, c. 2003, Apoyo para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 6º a 8º año HighPoint, Hampton Brown c. 2002 Intervención 4º a 8º año SRA Reach, McGraw Hill, 2003, c. 2003 6º a 8º año Language!, Sopris West c. 2003		0%
Matemáticas	Kínder a 6º año - Eureka Math, Great Minds Org. c. 2015; 6º a 8º año; Material OER aprobado por el distrito, Common Core Mathematics, c.2016, EdCaliber.com; Matemáticas I-III; Math Vision Project - Material OER Adoptado por el Distrito; 2014 Pre-Calculus with Limits, A Graphic Approach, Holt McDougal, 2001; Calculus 7ma Ed Houghton Mifflin, 2002; Statistics Through Applications, W. H. Freeman & Company, 2005; The Practice of Statistics, 3ra Ed, W. H. Freeman & Company, 2003;		0%
Ciencias	7º año - Focus on Life Science - Edición de CA Glencoe, c.2008; 8º año - Focus on Physical Science Edición de CA, Glencoe, c. 2008; Earth Science, Prentice Hall, 2008; World of Chemistry, McDougal, 2008; Chemistry: A Molecular Approach, Prentice Hall, 2008; Apoyo para ELD: California Science Edición en español, HM, c. 2008 7º año- Focus on Life Science Edición en español, Glenco, c.2008; 8º año - Focus on Physical Science Edición de CA edición en español, Glencoe, 2008; Biology, Prentice Hall, 2008: Earth Science, Prentice Hall, 2008; Biology, 8va Edición {AP} Pearson, 2008:		0%
Historia-Ciencias Sociales	7º año - World History - Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell, 2007; 8º año - Creating America - A History of the United States, McDougal Littell, c. 2007; 10º año - World History: The Modern World, Pearson, 2007; World Civilizations: The Global Experience {AP}, 2007;		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Ven conmigo - HRW, 2003; ELD Support ¡Ven conmigo! Nuevas vistas, HRW c. 2003		0%
Salud	7º a 8º año - Desicions for Health, Holt, c. 2005; 9º año - Lifetime Health, HRW, c. 2005;		0%
Artes Visuales y Escénicas	cumple o supera los requisitos estatales de la decisión Williams		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	cumple o supera los requisitos estatales de la decisión Williams		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La responsabilidad y los resultados se encuentran entre los Valores Básicos del Distrito. Estos valores son ejemplificados en nuestro continuo compromiso para proporcionar instalaciones limpias y mantenidas a las mas altas normas. El personal de mantenimiento del Distrito busca completar las solicitudes de servicio de forma oportuna, así asegurando la salud, vida y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro proceso electrónico de solicitud de servicio asegura que las solicitudes de servicio de emergencia reciban la máxima prioridad y sean realizadas prontamente.

El Distrito ha adoptado altas normas de limpieza que reciben mantenimiento por parte de nuestro personal de conserjes diariamente. El equipo de administración de conserjes del distrito realiza una evaluación continua de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación y consideración de nuevos productos, procedimientos y equipo de limpieza. Esto también incluye la continua capacitación para el personal de conserjes. Además, se llevan a cabo labores habituales para el control de plagas en el distrito conforme a todos los reglamentos aplicables exigidos para las escuelas de California.

El mantenimiento continuo de nuestras instalaciones escolares incluye: techos, pisos, pintura, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos y pintura de exteriores. El Distrito se compromete a garantizar que todas las instalaciones brinden el ambiente necesario para que se lleve a cabo una educación de alta calidad.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2016	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Una vez el departamento de Recursos Estudiantiles coloca a un alumno en la Escuela Diurna Comunitaria Pomona, el Maestro Asignado (T.O.A., por sus siglas en inglés), los maestros, padres y el Director del Programa para Servicios Familiares se reúnen para crear un programa de mejoramiento para el alumno. El plan de mejoramiento es posteriormente firmado por el alumnos para reconocer su plan de acción. Se llevan a cabo reuniones trimestrales (en caso necesario) entre el personal, los padres y el alumno para monitorear el progreso de los alumnos en su plan de mejoramiento y hacer ajustes al plan según corresponda. El progreso positivo en el plan de mejoramiento del alumno hace posible un diálogo sobre la participación de los alumnos en actividades extracurriculares, tales como programas deportivos, excursiones educativas e incentivos escolares.

Los padres además están involucrados en la educación de sus hijos a través de nuestra noche anual de regreso a clases realizada en el otoño.

Los padres que deseen involucrarse en más oportunidades pueden comunicarse con nuestros maestros y también nuestro programa de asesamiento, titulado "Justus4Youth" (Sólo nosotros por la juventud) para actividades comunitarias que involucran a los padres y alumnos.

Eric Vásquez, Director de Justus4Youth (900) 260-5736 o la Escuela Diurna Comunitaria (909) 397-4491 x26511

Participación de los Padres - Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)

Los padres son socios esenciales en nuestro programa educativo y son alentados a participar activamente y a mantener abiertas las vías de comunicación con nuestra escuela. Juntos, podemos lograr nuestra meta común de garantizar que cada alumno a lograr su máximo potencial. La participación de los padres en el Distrito Escolar Unificado Pomona (PUSD, por sus siglas en inglés) es sumamente diversa.

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Seguridad: La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima preocupación del Distrito Escolar Unificado Pomona. Un Plan Integral de Seguridad Escolar está siendo modificado para su adopción, e incluye políticas sobre la denuncia de abuso infantil, preparación en caso de un desastre, suspensiones y expulsiones, notificaciones sobre alumnos peligrosos, acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro, ambiente escolar seguro y ordenado, reglas escolares y denuncia de delitos propiciados por el odio. Todas las escuelas en el distrito cumplen con todas las leyes, reglas y reglamentos relacionados a materiales peligrosos. El personal asistió a capacitaciones en 2016 y hay un plan vigente sobre preparación en caso de un desastre para terremotos y evacuaciones de emergencia. Todos los edificios dentro del distrito cumplen con las normas estatales sobre terremotos. La política de disciplina busca garantizar un ambiente seguro y ordenado para los alumnos y el personal.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar				89268
Distrito	N/A	N/A	4844	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-200.0	
Estado	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-100.0	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Diurna Comunitaria Pomona recibe el siguiente financiamiento: Título I y Fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este financiamiento es usado para pagar al personal, por material, artículos, equipo, participación de los padres y formación profesional.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado Pomona se compromete a brindar aprendizaje profesional de alta calidad a los administradores, maestros, personal clasificado y a los padres, el cual está alineado al Plan Estratégico del Distrito, nuestra Promesa a la Excelencia y está enfocado en el logro académico.

Los maestros y el personal auxiliar del Distrito participan en seis Días de Formación Profesional impulsados por datos de logros estudiantiles, necesidades de aprendizaje del personal y mejores prácticas basadas en investigación. Seis días de aprendizaje y colaboración a nivel Distrital para 2016-17 están concentrados en torno a nuestras áreas de enfoque (A.I.R.2) - Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos -- así como articulación con colegas del nivel de año y departamento para mejorar la instrucción y evaluación. Estas áreas de enfoque están directamente alineadas con las metas académicas federales, estatales y Distritales de logro estudiantil. Además de los días de formación profesional a nivel Distrital, los sitios usan sus sesiones de comienzo tardío los viernes para analizar los datos de logros estudiantiles en un foro colegiado. Posteriormente diseñan intervenciones instructivas eficaces para promover el crecimiento académico de los alumnos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas de logro estudiantil y del personal alineadas a las áreas de enfoque del Distrito como lo indican el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

La formación profesional distrital y escolar también incluye capacitaciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI, lo que incluye las Normas del Estado de California y el Marco P21. Los resultados de la capacitación son incrementar la capacidad de los líderes escolares y maestros líderes para encabezar la transición e implementación de las Normas del Estado de California. Las sesiones incluyen temas tales como la necesidad de un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, los componentes esenciales del Marco P21, las Normas del Estado de California, normas de los Estudiantes del Inglés y el marco de la nueva boleta de calificaciones de primaria alineada a las Normas Básicas (CCSS, por sus siglas en inglés), equidad e instrucción culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional e integración del uso de tecnología para mejorar/apoyar la instrucción y el aprendizaje. "Performance Matters" (El desempeño importa), nuestro nuevo sistema de gestión de aprendizaje profesional nos está ayudando a sentar las bases para diversos formatos y estructuras que hagan posible tener una mayor voz, opción y más tiempo para opciones de experiencias de aprendizaje profesional. Desde sesiones tradicionales en persona a la creación de sesiones híbridas (en persona y módulos digitales en línea) hasta módulos digitales totalmente en línea.

A través del contenido mensual y grupos específicos de nivel de año, además de otras actividades de año completo, el Maestro Especialista del Distrito y el modelo de Maestros en Asignación, co-enseñan, capacitan, realizan observaciones de colegas, facilitan capacitaciones y llevan a cabo sesiones enfocadas en el diseño de lección y la impartición de áreas de enfoque Distrital y otras iniciativas instructivas escolares y Distritales. Los Maestros Especialistas también son los mentores del programa de apoyo docente del Distrito para el Programa de Inducción de Maestros de Pomona (BTSA). Los maestros participantes están en proceso de recibir su cédula permanente. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros de alta calidad usando investigación actual sobre enseñanza eficaz y basa lo que están aprendiendo en las prácticas diarias.

Diversos departamentos dentro de Servicios Educativos también ofrecen y reciben talleres sobre temas relevantes en respuesta a las necesidades identificadas por el Distrito y la escuela. Estas incluyen instrucción receptiva, presupuesto, tecnología, personal y temas de recursos estudiantiles, así como habilidades de resolución de problemas y facilitación. Un equipo de Instrucción y Responsabilidad Curricular incluye a administradores, gerentes y demás personal administrativo y es un foro para conectar a las partes interesadas a las áreas de enfoque del Distrito (A.I.R.2) -- Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos y en la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Pomona continúa su compromiso a proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad en tecnología. Con la creación de las normas de tecnología del Distrito y el uso de "Haiku" (el sistema en línea para gestión de aprendizaje), PUSD ha proporcionado una base esencial para cursos de capacitación tecnológica. Estos temas de sesión incluyen el uso del internet, el Sistema de Informes de Evaluaciones en Línea (OARS, por sus siglas en inglés), herramientas de web 2.0 y la creación y uso de multimedia como vehículo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para cumplir estas metas, Maestros Especialistas en Tecnología Educativa (Ed. Tech. en inglés) son los capacitadores de tecnología/instructivos que trabajan en los salones para ofrecer capacitación y apoyo a los maestros que usan programas de intervención basados en tecnología. Los Maestros Líderes en Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) son el apoyo tecnológico a nivel escolar y aceleran la implementación del Plan Maestro de Tecnología.

Los maestros participan en la creación de documentos curriculares en nuestro sistema de administración curricular, EdCaliber/Lessoneer, basado en necesidades identificadas por los Comités Curriculares del Distrito. Estos comités, conformados por representantes administrativos y docentes, se reúnen en grupos por nivel de año, (Pre-Kínder a 8º año y 6 a Adulto) para analizar las nuevas publicaciones y esfuerzos de reformar, hablar sobre temas curriculares e identificar las necesidades para nuevos o modificados documentos curriculares del Distrito. Algunos ejemplos de proyectos incluyen la creación de boletas de calificaciones electrónicas basadas en normas y específicas al nivel de año, guías curriculares basadas en normas, descripciones de cursos alineados a CCSS y una guía para desarrollo de cursos para preparatorias.

El objetivo de la División de Servicios Educativos es brindar formación profesional que ayude a las escuelas con la implementación de programas y estrategias instructivas eficaces para garantizar la "¡Excelencia para cada alumno, en cada salón, cada día!"