

# **Distrito Escolar Independiente de Jacksonville**

## **Escuela Primaria West Side**

### **CIP de la Primaria de West Side 2018-2019**



# Declaración de Misión

**Estamos comprometidos a crear una escuela que no conozca límites al éxito académico de cada estudiante.**

# Visión

**Creemos que todos los estudiantes merecen la oportunidad de una educación que los prepare para la universidad. También creemos que nosotros, la escuela, tenemos el poder de hacer de esta oportunidad una realidad. Nuestros estudiantes solo tienen una oportunidad en el éxito escolar y debido a esto, nuestros relojes están programados para una sola vez... ¡Y ES AHORA!**

## VALORES FUNDAMENTALES

Confianza

Respeto

Responsabilidad

Justicia

Cuidado

Ciudadanía

# Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades .....	5
Resumen de la Evaluación de las Necesidades.....	5
Demografía .....	6
Rendimiento Estudiantil.....	7
Cultura y Ambiente Escolar.....	9
Calidad, Reclutamiento y Permanencia del Personal.....	10
Programa, Enseñanza y Evaluación.....	11
Participación de los Padres de Familia y la Comunidad.....	13
Organización y Contexto Escolar .....	14
Tecnología.....	15
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades .....	16
Metas.....	17
Meta 1: La Escuela Primaria West Side desarrollará una base de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas y recursos de educación basadas en investigaciones, que tendrán como resultado un aumento en los resultados de las evaluaciones estatales y locales. ....	17
Meta 2: La Escuela Primaria West Side reclutará, apoyará y mantendrá a los maestros y directores a través de un proceso de evaluación sistémico que tendrá como resultado una disminución en el índice de rotación de maestros y directores. ....	26
Meta 3: La Escuela Primaria West Side tendrá un proceso de sistemático evaluación que garantiza que los estudiantes estén conscientes de las oportunidades post-secundarias, por lo que cada graduado desarrollará un plan postsecundario. ....	29

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de la Evaluación Integral

Con el liderazgo de nuestro director, este plan ha sido desarrollado en colaboración con el Comité de Mejoramiento del Campus (CMC), el cual representa aportaciones del personal, los padres y la comunidad. Todas las metas de desempeño identificadas en la ley de “Que Ningún Niño se Quede Atrás” han sido adoptadas por el distrito y son reflejadas en este plan.

La coordinación e integración de las siguientes fuentes de financiamiento apoyan a los objetivos y las estrategias implementadas para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes: Título 1 Parte A, Título II Parte A, Título III Parte, educación especial, educación estatal compensatoria, título IV parte B y fondos locales.

Estas son fuentes de información que proporcionaron la fecha para la evaluación integral de necesidades:

- Informe de TAPR
- Informes confidenciales de los estudiantes STAAR
- TELPAS/Tejas lee/BAS
- Evaluaciones de los Programas
- Necesidades del Personal
- Necesidades de formación Profesional/Paraprofesional
- Pruebas de Referencia
- Datos sobre la disciplina
- Índices de promoción/permanencia
- TTESS

## **Demografía**

### **Resumen de los Demográficos**

No se prevén cambios significativos para el 2018-2019.

En desventaja económica 93.4%

LEP 40.2%

Dotados y talentosos 5.0%

Negros/afroamericanos 16.1%

Hispanos 57.7%

Blancos 22.5%

Otros 3.8%

Asistencia diaria promedio 96.55%

### **Fortalezas Demográficas**

La demografía se mantuvo consistente desde el año anterior.

## Logro Académico del Estudiante

### Resumen del Logro Académico del Estudiante

## Resultados del examen de Matemáticas STAAR de 3er grado 2018

Aproximados - 83.13%

Superados - 55.42%

Expertos - 27.71%

## Resultados del examen de Lectura STAAR de 3er grado 2018

### Español

Aproximados - 76%

Superados - 52%

Expertos - 36%

### Inglés

Aproximados - 75.44%

Superados - 26.32%

Expertos - 12.28%

## Resultados del examen de Matemáticas STAAR de 4to grado 2018

Aproximados - 79.49%

Superados - 46.15%

Expertos - 23.08%

## Resultados del examen de Lectura STAAR de 4to grado 2018

Español

Aproximados - 64.71%

Superados - 23.53%

Expertos - 11.76%

Inglés

Aproximados - 66.13%

Superados - 27.42%

Expertos - 8.06%

## **Resultados del examen de Redacción STAAR de 4to grado 2018**

Español

Aproximados - 61.11%

Superados - 27.78%

Expertos - 16.67%

Inglés

Aproximados - 66.67%

Superados - 23.33%

Expertos - 3.33%

### **Fortalezas del Rendimiento Estudiantil**

Intervenciones implementadas y niveladas con las normas estatales basadas en las necesidades individuales de los estudiantes.

## **Cultura y Entorno Escolar**

### **Resumen de la Cultura y el Entorno Escolar**

Proporcionar un entorno seguro tanto para los estudiantes como para los adultos.

Implementación constante de disciplina mediante el uso Prácticas de Disciplina Restaurativa y Capturando los Corazones de los Niños.

Comunicación entre los padres de familia y los profesores.

Aumentar la colaboración del personal, el tiempo de planificación y proporcionar un entorno seguro para que el personal comparta ideas.

### **Fortalezas de la Cultura y el Ambiente Escolar**

El personal está dispuesto a hacer lo que sea necesario para garantizar el éxito de los estudiantes.

Los maestros tendrán apoyo siempre que lo necesiten.

## **Calidad, Reclutamiento y Permanencia del Personal**

### **Resumen de la Calidad, Reclutamiento y Permanencia del Personal**

Brindar apoyo al personal a través de mentores y orientación.

Brindar apoyo a todo el personal mediante la colaboración, comunicación y establecimiento de ciertas expectativas.

Tener un programa constante de disciplina en toda la escuela.

Proporcionar capacitación, apoyo y desarrollo profesional a lo largo del año escolar.

### **Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Permanencia del Personal**

Fuerte correlación entre la calidad del personal y el rendimiento estudiantil.

## **Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación**

### **Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación**

Programas del distrito y del campus para el plan de estudios y la enseñanza.

## **Matemáticas**

Actividades de participación proporcionadas por M.A.T.H. en todos los niveles de grado.

Utilización de Tecnología en los salones de clase.

Durante la clase de matemáticas se utilizarán recursos basados en investigaciones.

Se otorgan las clases a grupos pequeños y completos.

Educación diferenciada utilizada para promover el crecimiento estudiantil en todos los niveles de grado.

El material didáctico y las reuniones de equipo se utilizan para guiar la planificación de lecciones y para mantener la alineación vertical y horizontal.

Los datos son monitoreados a través de evaluaciones formales e informales.

## **Lectura y Escritura**

Implementación de componentes como Fountas & Pinnel.

Actividades atractivas e importantes para los estudiantes con el uso de Daily 5.

Se otorgan las clases a grupos pequeños y completos.

Se utilizan recursos basados en investigaciones para la educación.

Educación diferenciada utilizada para promover el crecimiento estudiantil en todos los niveles de grado.

El material didáctico y las reuniones de equipo se utilizan para guiar la planificación de lecciones y para mantener la alineación vertical y horizontal.

Los datos son monitoreados a través de evaluaciones formales e informales.

Constante redacción de ensayos durante el año escolar para todos los estudiantes.

## **Estudios Sociales**

Integrar la lectura y redacción a las CS.

Utilizar el SS Big Picture para guiar la planificación de las lecciones.

Proporcionar actividades importantes y atractivas durante la Semana de la Constitución.

## **Ciencia**

El aprendizaje basado en proyectos debe utilizarse para fomentar el autoaprendizaje.

Integrar la ciencia en todas las materias.

Utilizar Science Big Picture para guiar la planificación de lecciones en todos los niveles de grado.

Proporcionar oportunidades en el laboratorio de arte / ciencia para que los estudiantes exploren conceptos científicos.

Monitorear la comprensión a través de evaluaciones formales e informales.

## **Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación**

El Plan de estudio ya está desarrollado y mantiene las directrices del estado y del distrito.

## **Participación de los Padres de Familia y la Comunidad**

### **Resumen de la Participación de los Padres de Familia y la Comunidad**

Continuar proporcionando oportunidades para que las familias participen en las funciones escolares.

Comunicación a los padres a través de múltiples fuentes como Remind, Dojo, boletines informativos, carpetas de los martes y redes sociales.

Ofrecer múltiples posibilidades de voluntariado durante el año escolar.

Informar a los padres de las organizaciones que prestan servicios a la comunidad.

Permitir a los miembros de la comunidad ser voluntarios durante el año escolar.

### **Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y la Comunidad**

Incremento en la participación de parte de los padres de familia en la Organización de Padres y Maestros, así como mayor asistencia a eventos a nivel escolar.

## **Contexto y Organización Escolar**

### **Resumen del Contexto y Organización Escolar**

Los maestros pueden trabajar en colaboración con el equipo de liderazgo.

Los maestros recibirán apoyo durante todo el año escolar.

### **Fortalezas del Contexto y Organización Escolar**

El equipo de liderazgo trabaja en colaboración con el personal.

# **Tecnología**

## **Resumen de Tecnología**

La tecnología sigue siendo una fortaleza para el campus.

Capacitación/desarrollo profesional proporcionado durante todo el año para el personal.

Los maestros cuentan con muchas capacidades tecnológicas a través del uso de hardware como proyectores interactivos, cámaras para documentos, sistemas de respuesta de los estudiantes, blocs interactivos, tabletas y computadoras portátiles.

Los maestros entregan contenido y promueven la participación de los estudiantes a través de aplicaciones en línea como Office 365, Flipgrid, Breakout EDU, Discovery Education, BrainPOP y Learning.com.

El monitoreo del progreso es proporcionado a través de aplicaciones en línea como TPRI, Tejas Lee, Math Inventory, Star Reading, y CIRCLE.

## **Fortalezas de la Tecnología**

La tecnología está implementada en la primaria y es utilizada constantemente para mejorar el aprendizaje.

# Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis completo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de la Planificación de Mejora

- Planes de mejoramiento del distrito actual y/o anterior

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 – Rendimiento Estudiantil
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de lectura básica de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados del Registro Continuo

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los que no tienen hogar
- Datos de los Dotados y Talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)

## Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios

## Datos del Empleado

- Discusiones y datos de las reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

## Datos de los Padres de familia/Comunidad

- Índice de participación de los padres

# Metas

**Meta 1: La Escuela Primaria West Side construirá una base de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas y recursos de enseñanza basados en investigaciones que tendrán como resultado un aumento en los resultados de las evaluaciones estatales y locales.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Cada grupo de estudiantes mantendrá o superará las expectativas de rendimiento académico proyectadas hasta el 2018-2019.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** Cumplimiento del objetivo de desempeño medido por los puntajes de STAAR.

## Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto esperado de la Estrategia
1) Asegurar la entrega de enseñanzas basadas en TEKS, mediante el uso de un programa vertical y materiales basados en investigación para brindar a todos los grupos de estudiantes las oportunidades necesarias para usar un pensamiento de nivel superior.	Administradores Estratega de Enseñanza Maestros Instructores	Al menos el 90% aprobará las evaluaciones de punto de referencia Uso de datos de CWT Reuniones colaborativas Estudios de datos
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 5000.00		
2) Administrar evaluaciones de referencia y evaluaciones semanales (lectura, escritura, ciencias y matemáticas) y usar datos desglosados para identificar a los estudiantes en riesgo.	Administradores Estrategas Maestros Instructores	Al menos un 90% de dominio sobre el punto de referencia. Aumentar el índice de aprobación de estudiantes en riesgo para alcanzar el 90% en enero.
3) Proporcionar apoyo adicional para los estudiantes que no logran el dominio esperado en varias evaluaciones al mejorar la educación académica básica mediante el uso de recursos curriculares basados en investigación y estrategias educativas (Kamico, Daily Rigor, Countdown, Lone Star Learning, STAAR Master, BrainPOP, Empowering Writers, LLI, Motivation Math/Reading/Writing, Step UP, SS Weekly). También incluir: Formación del profesorado Oportunidades de aprendizaje práctico Programas de tecnología adicionales	Administradores Estrategas Especialista de Lectura Instructores e Maestros Tutores	Al menos 90% de dominio en evaluaciones de punto de referencia tanto en matemáticas como en lectura. Mejora en TPRI Niveles de lectura mejorados.
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 2139.00		
4) Utilizar los fondos del SCE para apoyar la implementación de las estrategias de Título I para toda la escuela	Administradores	Incremento en los niveles de lectura. Al menos el 90% aprobará las pruebas de punto de referencia
Fuentes de financiamiento: SCE - 0.00		

5) Continuar brindando apoyo de intervención a los estudiantes de ELL (aprendices del idioma inglés).	Maestros Administrador Director del Idioma Español Estrategas Tutores Paraprofesionales	Aumento de los puntajes de las evaluaciones de punto de referencia Mejora en los resultados de las pruebas TPRI / TELPAS
Fuentes de financiamiento: Título III - 1000.00		
6) Continuar con el componente de escritura en todo el campus de Alfabetización equilibrada en los grados K-4	Administrador Instructor ELA Estratega Profesores	90% de dominio de todos los subgrupos de escritura Redacción de portafolios
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 4000.00		
7) A través del uso de recursos en lectura / matemáticas basada en la investigación (Lectura guiada, Intervención de alfabetización nivelada, Clase a grupos pequeños / integrales, F&P Classroom, MATH), proporcionaremos enseñanza dirigida y nos centraremos en el nivel actual de lectura / matemáticas de todos los estudiantes para asegurar el crecimiento de cada estudiante, el cual será medido en el indicador de estado de crecimiento en el informe de desempeño de TEA con un enfoque específico en ELA / Lectura y matemáticas para todos los grupos de estudiantes.	Administradores Maestros Instructor ELA Estratega Tutores	Mejora en las evaluaciones de referencia Crecimiento en todos los grupos de estudiantes en evaluaciones estatales
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 3000.00		
8) Continuar implementando todos los componentes del programa de dislexia	Maestro de Lectura Administrador Coordinador de dislexia	El crecimiento de los estudiantes se monitoreará en períodos de seis semanas como se refleja en las calificaciones de lectura y redacción
9) Aumentar las estrategias para abordar los estilos de aprendizaje para los estudiantes hispanos haciendo hincapié en la mejora en las áreas de lectura / escritura	Maestros Administrador Director del Idioma Español Instructores Estrategas	Maestros 100% calificados. STAAR obtendrá un 90% de dominio en sus estudiantes hispanos de tercer y cuarto grado.
10) Brindar capacitación con estrategias basadas en la investigación y material educativo dirigido a todos los estudiantes (Literacy Continuum, Guided Reading, Benchmark Assessment, LLI, Soluciones and Esperanza, Fountas & Pinnell Classroom) con un enfoque a toda la población estudiantil para adquirir tutorías y prácticas para incrementar el logro académico en áreas de ELA / Lectura.	Administradores Maestros Especialistas en Lectura Estratega Instructores	Aumento en las habilidades de lectura. Al menos el 90% aprobará las evaluaciones de referencia/simulacros Aumento en el rendimiento académico en las evaluaciones estatales
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 4000.00		
11) Brindar capacitación con estrategias basadas en la investigación y material educativo dirigido a todos los estudiantes, como, entre otros, (educación dirigida a grupos pequeños con MATH, Mentoring Minds, LoneStar Learning) con un enfoque a toda la población estudiantil para adquirir tutorías y prácticas para incrementar el logro académico en el área de matemáticas.	Administradores Maestros Estratega Paraprofesional Instructores	Aumento en las habilidades matemáticas. Al menos el 90% aprobará las evaluaciones de referencia/simulacros Aumento en el rendimiento académico en las evaluaciones estatales

12) Fomentar la lectura a través del Programa de Lectura Renaissance, aumento en los libros de AR y recompensas por alcanzar las metas de AR, aumento en la disponibilidad de libros de lectura guiada y libros de inglés/español	Administradores Bibliotecario Maestro Programa de lector acelerado	Aumento del número de estudiantes que cumplen con la meta de lectura de AR cada 9 semanas Aumento en las habilidades de lectura
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 4294.04		
13) Continuar utilizando programas probados basados en la investigación como, entre otros, F & P Classroom, Empowering Writers, LLI, Guided Reading para mejorar el éxito de los estudiantes en lectura y redacción.	Administradores Maestros Estratega Instructor ELA	Evaluaciones semanales Puntuaciones de referencia Puntuaciones STAAR Niveles de GR
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 3000.00		
14) Uso de estrategias de enseñanza para desglosar los datos, asegurar la alineación del programa, asegurar que se sigue el alcance y la secuencia, escribir puntos de referencia del distrito, facilitar el enfoque basado en los datos y en el equipo para la planificación del nivel de grado, del campus y del distrito, además de resumir todos los datos de las pruebas del campus para ayudar en la evaluación continua de necesidades. Trabajar con alumnos específicos en áreas que se les dificulte. Proporcionar recursos educativos, materiales y desarrollo profesional para apoyar la enseñanza y los logros de los objetivos del campus. Servir como coordinador y mentor de maestros.	Estratega de enseñanza Administradores	El crecimiento de los estudiantes se monitoreará semanalmente a cada dos semanas y al final de cada período de nueve semanas. Así como se refleja en los exámenes de evaluación de lectura, matemática y escritura. Evaluación Datos de STAAR
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 52539.85		
15) Continuar usando estrategias basadas en la investigación para aumentar el conocimiento del vocabulario de los estudiantes y la comprensión de lectura para todos los niveles de grado.	Administradores Estratega Instructor ELA Instructor Maestros Bibliotecario	Evaluaciones semanales de vocabulario Puntuaciones de referencia Puntuaciones STAAR
16) Utilizar la práctica y los datos de matemáticas del programa Math Inventory para promover el crecimiento estudiantil en todos los grupos de estudiantes grados K-4.	Maestros Instructor de matemáticas Profesor de tecnología Estratega	Evaluaciones semanales Puntuaciones de referencia Puntuaciones STAAR
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 5000.00		
17) Utilizar al Instructor de Matemáticas para monitorear la educación de Matemáticas en el salón de clases y llevar a cabo estrategias y para los maestros nuevos. Proporcionar tutoría a los estudiantes con dificultades en matemáticas como parte del proceso de RTI y para aumentar el rendimiento estudiantil. Desarrollar evaluaciones de matemáticas basadas en el programa utilizadas para la planificación del programa y la evaluación de las necesidades de los estudiantes. Coordinar una noche de matemáticas para padres de PK-1er grado para facilitar la conexión entre el hogar y la escuela en el área de matemáticas. Coordinar la noche de STAAR de matemáticas de 2° a 4° grado para facilitar la conexión entre el hogar y la escuela en las estrategias y los conceptos de matemática de STAAR.	Instructor de matemáticas Administradores	El crecimiento de los estudiantes será controlado cada dos semanas y al final de cada período de nueve semanas como se refleja en las calificaciones de matemáticas.
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 59159.85		
18) Utilizar el Instructor de Lectura / ELA para monitorear la enseñanza de Lectura en el aula y modelar estrategias y programas del campus para los	Instructor ELA Estratega Administradores	El crecimiento de los estudiantes se monitoreará semanalmente a cada dos semanas y al final de cada período de seis semanas como se refleja en las calificaciones de lectura y escritura.

<p>maestros nuevos. Proporcionar tutoría a los estudiantes con dificultades en lectura y escritura como parte del proceso de RTI y para aumentar el rendimiento estudiantil. Colaborar con los tutores para desglosar los datos de rendimiento estudiantil y desarrollar lecciones que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes en riesgo. Proporcionar desarrollo profesional a maestros y para-profesionales para facilitar el uso de programas basados en investigación y estrategias de lectura y redacción. Crear y presentar información a los padres de los del Jardín de Niños para aumentar la conexión entre el hogar y la escuela. Colaborar con maestros de 3er y 4to grado para brindar información para que los padres faciliten la conexión entre el hogar y la escuela en las estrategias de lectura y escritura de STAAR.</p>	<p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 49539.85</p>	
<p>19) Uso de una variedad de hardware de tecnología que incluye proyectores interactivos, cámaras para documentos, blocs interactivos, sistemas de respuesta para estudiantes y tecnología inalámbrica, además de varias aplicaciones en línea como Office 365, BrainPOP, Discovery Education, Learning.com y Flipgrid. Incluye capacitación continua para maestros para apoyar el uso de las diversas tecnologías.</p>	<p>Maestros</p>	<p>Se utilizará en el aula a diario. Documentación a través de lecciones.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 5000.00, RLIS - 0.00</p>		
<p>20) Aumentar el rendimiento de los estudiantes con necesidades especiales en las pruebas estatales de rendimiento.</p>	<p>Administradores Estratega Instructor ELA/lectura Maestros Instructor de matemáticas Maestros de educación especial</p>	<p>Evaluaciones semanales Prueba de referencia STAAR</p>
<p>21) Desarrollo del personal de educación general en relación con los mandatos y las mejoras en las prácticas según los puntos de la LRE. Evaluación sistémica y facilitación con inclusión similar a la proporcionada por Stetson &amp; Associates.</p>	<p>Materiales de capacitación para facilitar el debate y el desarrollo del personal/Director de educación especial, directores de campus y equipos de liderazgo de campus. Evaluadores y supervisores</p>	<p>Hojas de registro por campus, participación enriquecida en ARDC según lo determinado por el facilitador de ARD y además, un 15% de mayor participación en las clases de educación general en todo el distrito.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 1200.00</p>		
<p>22) Aumentar la implementación de decisiones basadas en datos para estudiantes que reciben servicios de educación especial utilizando materiales de desarrollo del personal, incluido STAAR, a través del Lens de Educación Especial.</p>	<p>Materiales de capacitación para facilitar el debate y el desarrollo del personal/Director de educación especial, directores de campus y equipos de liderazgo de campus. Evaluadores y supervisores</p>	<p>Hojas de registro por campus. Aumento en un 15% del éxito de los estudiantes que reciben servicios de educación especial por STAAR</p>
<p>23) Desarrollo profesional para abordar la enseñanza de mejores prácticas combinadas con el rigor de la evaluación estatal para incluir metodologías basadas en proyectos constructivos.</p>	<p>Fondos para dirigir personal Desarrollo y /o viajes/liderazgo del campus.</p>	<p>Mayores índices de aprobación para todos los grupos de estudiantes en evaluaciones estatales</p>
<p>Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 1000.00</p>		

24) El desarrollo profesional y el plan de estudios PK-12 estarán estrechamente alineados en todo el distrito y serán específicos para las necesidades identificadas en la evaluación integral de las necesidades del distrito.	Administradores del campus/distrito Estrategas Instructores Maestros	Mayor éxito estudiantil para todos los grupos estudiantiles.
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 5000.00		
25) Todos los grupos de estudiantes mostrarán un aumento de 5% en sus puntos por año en la categoría avanzada del examen STAAR.	Administradores Estrategas Instructores Maestros Tutor	Aumento de 5% en los puntos de las pruebas STAAR para todos los grupos de estudiantes
26) La subpoblación afroamericana del distrito mostrará un aumento de 10% en los puntos anuales de todas las áreas evaluadas	Administradores de distrito, estrategias, entrenadores, maestros y tutores	Aumento del 10% en todas las áreas evaluadas
27) Aumentar el número de estudiantes especiales atendidos en el aula de educación general	Administradores, maestros, estrategias, instructores.	Aumento en el porcentaje de tiempo que los niños son atendidos en el aula de educación general
28) Implementar un programa de aceleración de enseñanza que incluya tutoría, enseñanza en grupos pequeños con materiales basados en investigación, como por ejemplo (Daily 5, MATH, F&P Classroom, Motivation, Literacy Continuum) para mejorar el nivel de ELA / Lectura y matemáticas en todos los grupos de estudiantes con enseñanza especial y diversificada para nuestros grupos de estudiantes de raza blanca, inscritos y no inscritos de forma continua.	Administradores Estrategas Instructores Maestros	Aumento en los puntos de las evaluaciones estatales.

**Meta 1:** La Escuela Primaria West Side construirá una base de lectura y matemáticas a través de un proceso de sistemático evaluación que incluye desarrollo profesional, prácticas y recursos de enseñanza basadas en investigación, los cuales resultarán en un aumento en los resultados de las evaluaciones estatales y locales.

**Objetivo de rendimiento 2:** Mejorar el índice de asistencia al menos al 97%.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** Cumplimiento del objetivo medido por los registros del campus y el informe AEIS.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto esperado de la Estrategia
1) Reportar los nombres de los estudiantes que tienen 3 ausencias consecutivas y contactar a los padres / tutores.	Maestro Administradores Oficial de policía de JISD Secretario del campus	El 97% de los estudiantes asistirán diariamente
2) Utilizar los servicios del oficial de policía de JISD para investigar el ausentismo	Administradores Oficial de policía de JISD	Disminución de ausencias excesivas.
3) Realizar visitas domiciliarias para investigar ausencias excesivas.	Administrador Consejero Maestro	Disminución de ausencias excesivas.
4) Proporcionar a los estudiantes de cada nivel de grado incentivos, premios y clases por asistencia y llegar temprano cada mes o cada nueve semanas.	Administrador Consejero Maestro	Aumentar la asistencia al campus y disminuir las veces que se llega tarde.
Fuentes de financiamiento: local - 0.00		

**Meta 1:** La Escuela Primaria West Side construirá una base de lectura y matemáticas a través de un proceso de evaluación sistemático que incluye desarrollo profesional, prácticas y recursos de enseñanza basadas en investigación, los cuales resultarán en un aumento en los resultados de las evaluaciones estatales y locales.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los educadores y los estudiantes mejorarán las habilidades tecnológicas a través de un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante, infundido con las experiencias y evaluaciones de aprendizaje de la era digital por parte del liderazgo del campus y el personal.

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** Ejemplos de portafolios

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto esperado de la Estrategia
1) Continuar expandiendo, apoyando y monitoreando el uso de los componentes de Eduphoria por parte de los educadores, los cuales estarán conscientes para diseñar y proporcionar enseñanzas basadas en datos.	Directores Estratega de enseñanza	Planes de lecciones previas Informes de análisis de evaluaciones NETS-T
2) Aprovechar las oportunidades de aprendizaje a distancia para ampliar y variar las ofertas de enseñanzas en pro del aprendizaje del estudiante.	Personal de apoyo tecnológico Maestros Especialistas en los medios	Planes de lecciones previas Discovery Education Adobe Connect
	Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 4000.00	
3) Proporcionar un programa, enseñanza y evaluación orientada para asegurar la integración de la tecnología por parte de todos los maestros y la alfabetización tecnológica para todos los estudiantes PK-12.	EDCSS DOIT Maestros	Planes de lecciones previas Datos de evaluaciones
4) Implementar evaluaciones de referencia a la aplicación de tecnología para los grados K-4.	Directores DOIT Estratega de enseñanza	Informes de matrícula del curso Rendimiento del estudiante
5) Proporcionar acceso a las calificaciones y asistencias a los padres / tutores de los estudiantes desde PK hasta el 4º grado.	Directores Superintendente Director de PEIMS/SIS	Número de cuentas utilizadas Rendimiento del estudiante
6) Mantener el sistema de notificación telefónica para mayor comunicación con los padres de familia.	Director de Tecnología Superintendente Directores	Orden de compra Registros de llamadas telefónicas
7) Investigar y evaluar el almacenamiento de contenido audiovisual para que los maestros y estudiantes tengan acceso directo a los recursos del plan de estudios digital, como Discovery Education.	DOT DOIT Directores Estratega de enseñanza Maestros	Demostraciones Uso del maestro
8) Continuar con la capacitación anual obligatoria sobre ciudadanía digital y seguridad web para todos los estudiantes. Los temas de capacitación incluirán: comportamiento en línea adecuado, donde incluimos la interacción con otras personas en sitios web, redes sociales y salas de chat. También llevamos concienciación y como responder al acoso cibernético.	Técnico de enseñanzas Maestros Directores EDCSS DOIT	Planes de lecciones previas Informes locales de referencia Informes de Easy Tech

9) Ampliar el uso de los sitios web de los maestros a través de Edlio para aumentar la comunicación con todos los interesados.	Director de PR Técnico de enseñanzas Directores Maestros Especialistas en los medios DOIT	Sitios web publicados
10) Brindar oportunidades para que los padres y los estudiantes obtengan un conocimiento práctico de los recursos en línea como destiny, skyward, transfunder, lunchmoney now, libros de texto y sitios web para maestros.	Directores Especialistas en los medios	Porcentaje de cuentas de padres y alumnos que se utilizan Events en los campus
11) Usar Eduphoria para analizar datos, establecer metas y tomar decisiones relacionadas con la mejora del rendimiento estudiantil.	Directores Estratega de enseñanza EDCSS	Mejora el rendimiento de los estudiantes Puntuaciones STAAR Puntos de referencia
12) Incorporar la planificación tecnológica continua en el plan de mejora del campus.	Director Subdirector Técnico de enseñanzas	Estrategias en el CIP que reflejan las necesidades y estrategias tecnológicas infundidas.
13) Las revisiones del plan de estudios que tienen como destino abordar las nuevas evaluaciones STAAR incluirán la aplicación tecnológica TEKS incorporada en la enseñanza regular.	Estratega de enseñanza Instructores DOIT EDCSS Directores	Documentos curriculares Alcance y secuencia Eduphoria Material Didáctico
14) Participar y apoyar oportunidades de desarrollo profesional dirigidas a la infusión de tecnologías existentes y emergentes en el programa.	Directores DOIT	Informes de desarrollo del personal Órdenes de compra Informes del taller de Eduphoria
	Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 4000.00	
15) Promover el compromiso de la comunidad para desarrollar la conciencia tecnológica, así como buscar información para promover el éxito de un entorno de aprendizaje infundido por la tecnología.	Superintendente DOT Directores DOIT	Hojas de registro del comité técnico Encuestas Eventos del campus Presentaciones en clubes de servicio comunitario Participación en otros eventos comunitarios

**Meta 2: La Escuela Primaria West Side reclutará, apoyará y conservará a maestros y directores a través de un proceso de evaluación sistémico que resultará en una disminución en el índice de rotación de maestros y directores.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento constante para que el personal aumente su conocimiento, experiencia y repertorio de habilidades

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto esperado de la Estrategia
1) Reclutar y mantener miembros del equipo altamente efectivos, de alta calidad, diversos y de alto rendimiento comprometidos a aumentar el rendimiento estudiantil	Administradores Oficina Central Equipos de Liderazgo	Maestros altamente efectivos y de alta calidad con enfoque del 100% en aumentar el rendimiento estudiantil
	Fuentes de financiamiento: Título II, parte A - 18000.00	
2) Proporcionar actividades de desarrollo de personal basadas en datos y necesidades para todos los profesores y el personal	Administradores Instructores Estratega	Los beneficios de la capacitación serán evidentes en la educación en el salón de clases con un 70% de aprobación sobre los puntos de referencia
	Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 5000.00	

**Meta 2:** La Escuela Primaria West Side reclutará, apoyará y mantendrá a maestros y directores a través de un proceso de evaluación sistémico que resultará en una disminución en el índice de rotación de maestros y directores.

**Objetivo de rendimiento 2:** Proporcionar un ambiente seguro, ordenado y libre de drogas para todos los estudiantes y el personal.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** Expedientes del campus e informe PEIMS 425

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto esperado de la Estrategia
1) Integración del tema de la sexualidad en el Pensum de estudio.		
2) Cumplir del Código de Conducta Estudiantil con las reglas y procedimientos del aula.	Administradores Maestros	Reducir el número de referencias de oficina
3) Continuar con el uso del oficial de policía del distrito.	Administradores	Reducir el número de referencias
4) Presentar información para abordar la violencia, las drogas, el consumo de alcohol y el uso de tabaco, en este punto incluiremos una asamblea escolar.	Administradores Maestros Consejero Oficiales de policía de JISD Miembros de la Comunidad	Documentación de la educación planificada en el plan junto con el registro del consejero. Reducir los incidentes de usos futuros de drogas, alcohol, tabaco.
Fuentes de financiamiento: local - 0.00		
5) Presentar información sobre el Código de conducta estudiantil y las expectativas de comportamiento del campus en una asamblea para todos los niveles de grado al comienzo del año y según sea necesario.	Administradores	Reducir el número de referencias de oficina
6) Mejorar la utilización del programa de gestión de la disciplina en toda la escuela, el desarrollo socioemocional de los estudiantes y el refuerzo tanto en el salón de clases como individual.	Administradores Maestros Consejero	Reducir el número de referencias de oficina
7) Utilizar el modelo RTI para el comportamiento de los estudiantes	Administradores Consejero LSSP Maestros	Todo el año según sea necesario.
8) Proporcionar estrategias de apoyo como “Capturar los Corazones de los Niños” para su implementación en las aulas con el fin de reducir los constantes problemas de comportamiento, sociales/emocionales tanto en la primaria como para los padres.	Administradores Consejero LSSP Maestros	Observaciones en el salón de clases CKH Estrategias en el salón de clases
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 2000.00		
9) Utilizar especialistas licenciados en psicología escolar (LSSP) para abordar, respaldar, atender o consultar con respecto a estudiantes en riesgo debido a inquietudes de comportamiento.	Director de educación especial Equipo de apoyo de comportamiento Administradores del Campus Maestros	Documentación de la participación de LSSP en ARD, RTI, STAT, Reuniones 504, Consultas del Campus.

10) Continuar con el refuerzo positivo mediante el uso de celebraciones y premios estudiantiles como Fabulous Feathers, Incredible Indians, WOW Awards.	Director de educación especial Equipo de apoyo de comportamiento Administradores del Campus Maestros	Documentación de la participación de LSSP en ARD, RTI, STAT, Reuniones 504, Consultas del Campus.
Fuentes de financiamiento: local - 0.00		
11) Integrar el rasgo de carácter y la educación con los anuncios matutinos y el consejero brindará educación sobre rasgo de carácter en las lecciones de orientación en el salón de clases .	Administradores Consejero	Reducir el número de referencias de oficina
12) Las técnicas de “Capturar los Corazones de los Niños” y las Prácticas Restaurativas se utilizarán dentro del aula y en todo el campus.	Administradores Maestros	Reducir el número de referencias de oficina

**Meta 3: La Escuela Primaria West Side tendrá un proceso sistemático de evaluación que garantiza que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades post-secundarias, lo que tendrá como resultado que cada estudiante graduado desarrolle un plan postsecundario.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Promover la preparación universitaria y educar a los estudiantes sobre oportunidades y caminos postsecundarios.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto esperado de la Estrategia
1) Crear una cultura de logros universales y preparación universitaria en áreas académicas y sociales y emocionales a través del programa Turn Around Schools-No Excuses University	Maestros Administradores Consejero	Evaluaciones semanales Prueba de referencia STAAR Datos de disciplina Universidad Sin Excusas
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 3000.00		
2) El consejero proporcionará educación de carácter a través de lecciones de orientación en todas las clases	Maestros Consejero	Ningún aumento en los comportamientos inapropiados según lo medido por el registro PEIMS de fin de año en comparación con 2016-2017
3) Planificar e implementar un programa/estrategia para reducir la participación de los estudiantes en pandillas, y por otro lado, involucrar a los padres en la prevención.	Administradores Consejero	Reducir el número de signos/dibujos de pandillas presentes en el campus
4) Proporcionar incentivos para los estudiantes con asistencia perfecta cada mes.	Administradores Consejero	Aumentar el índice de asistencia semanal para cada clase
5) Crear un entorno que sea acogedor para todos los estudiantes implementando el modelo "Capturando los Corazones de los Niños".	Director Subdirector Consejero Maestros	Incremento en la participación, asistencia y desempeño de los alumnos
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 2000.00		
6) Promover reuniones/entrenamientos con los padres para establecer la conexión entre el hogar y la escuela con el fin de asegurar el éxito del estudiante.	Estratega Administradores Maestros	Documentación de los registros en escrito
Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 500.00		
7) Proporcionar becas de educación secundaria de West Side, las cuales serán otorgadas a un ex alumno(s) de West Side que se gradúe en la Escuela Secundaria de Jacksonville	Administradores Maestros Estratega Instructor	Aumentar la tasa de graduación Aumentar la participación de la comunidad / padres
8) Proporcionar conciencia post-secundaria para todos los estudiantes del West Side a través de oportunidades de excursiones, incluidas las visitas anuales a la universidad	Administrador Maestros	Aumentar el índice de graduación Aumentar la participación de la comunidad / padres de familia

9) Utilizar los anuncios diarios de la mañana para enfocarse en una universidad diferente cada semana para aumentar el conocimiento de las oportunidades educativas postsecundarias.	Instructor de Matemáticas Consejero Maestros	Aumentar la conciencia de la educación luego de la secundaria
10) Proporcionar una "Caminata de graduación para personas mayores" para los ex alumnos del West Side utilizando su gorra y toga.	Administrador Consejero Maestros	Aumentar la conciencia de la educación luego de la secundaria

**Meta 3:** La Escuela Primaria West Side tendrá un proceso sistemático de evaluación que garantiza que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades postsecundarias, lo que tendrá como resultado que cada estudiante graduado desarrolle un plan postsecundario.

**Objetivo de rendimiento 2:** Satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes al fortalecer la participación con los padres y la comunidad.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** Registros y encuestas del campus

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado e Impacto esperado de la Estrategia
1) Los padres serán incluidos en el distrito y en todos los equipos de toma de decisiones del plantel escolar.	Administrador Maestros	Documentación de registro en escrito
2) Utilizar un plan personalizado para los de Pre K-4	Maestros Administradores	Documentación de formularios concluidos.
3) Continuar la asociación con la Organización de Padres de Familia y Maestros para planificar e implementar actividades que permitan a los padres participar en el campus.	Maestros Administradores PTO	Aumento en la membresía y participación de la Organización de Padres y Maestros, como se documenta en la hoja de registro
4) El 100% de los residentes de Jacksonville conocerán los logros positivos y los programas que están disponibles en JISD.	Administradores Maestros	Todo el año
5) Asegure la comunicación continua con los padres al proporcionar múltiples vías de comunicación, tales como:  Teléfonos / correos electrónicos relacionados con el programa de disciplina positiva en toda la escuela Notas / notas de comportamiento positivo Carpeta de los Martes con el Comportamiento de los Alumnos Sitio web de las conferencias de maestros / padres / Medios sociales	Administradores Maestros Consejero Estratega	Aumentar la participación de los padres Documentación en hojas de registro Documentación del maestro al consejero
6) Proporcionar un boletín de noticias cada 9 semanas, así como el sitio web del campus, página de Facebook y calendario en línea para que los padres de familia proporcionen información sobre el plan de estudios, educación y oportunidades de participación en el campus.	Administradores Maestros	Mayor participación de los padres Documentación en hojas de registro
		Fuentes de financiamiento: Título I, parte A - 1640.00