

Escuela Primaria Hesperian

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Hesperian
Dirección	620 Drew Street
Ciudad, estado, código postal	San Lorenzo, CA 94580
Teléfono	(510) 317-5211
Director	Brian McComb
Correo electrónico	bmccomb@slzusd.org
Sitio web escolar	www.slzusd.org
Código CDS	01-61309-6002612

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo
Teléfono	(510) 317-4600
Superintendente	Barb DeBarger (Temp)
Correo electrónico	bdebarger@slzusd.org
Sitio web	www.sanlorenzousd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje del Director

Declaración de Misión:

Nosotros, los educadores del Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo, estamos comprometidos a trabajar diariamente para interrumpir, desarticular, y desmantelar los sistemas que actúan para reproducir las desigualdades históricas y se comprometen a examinar los sistemas orgánicos, institucionales e individuales de prejuicios que nos hacen cómplices en esa reproducción.

Visión y Misión de Equidad:

Como resultado, los estudiantes se volverán creativos, colaborativos, compasivos, resistentes, bien informados y socialmente responsables por la equidad y la justicia social como resultado de su educación, experiencia y apoyo de los educadores, las familias y la comunidad.

La visión de Hesperian está alineada con el Marco Anti-Discriminación del Distrito Escolar de San Lorenzo:

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
Primer año	81
Segundo año	105
Tercer año	107
Cuarto año	108
Quinto año	90
Matriculación total	589

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	13.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	9.7
Filipinos	7.0
Hispanos o latinos	62.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	4.9
De escasos recursos económicos	79.8
Estudiantes del inglés	53.0
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	37	33	30	485
Sin certificación total	0			18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0			3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros			0
Puestos de maestros vacantes			0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre 2018

Las escuelas en San Lorenzo reciben los materiales educativos necesarios para el aprendizaje de sus estudiantes. Los textos son examinados y adoptados para coincidir con el ciclo de siete años del plan de estudio estatal. El Consejo de Educación del Distrito Escolar de San Lorenzo aprueba los textos y selección de material educativo. Antes de que el Consejo de Educación los apruebe el Comité de Evaluación de Material Educativo (IMEOC) certifica que el Distrito ha seguido las políticas de adopción de los materiales educativos.

El proceso de evaluación de materiales de instrucción incluye evaluaciones del material por maestros, padres, estudiantes, y administradores, y un aviso y exhibición pública por dos semanas. Los materiales educativos se compran para enriquecer todas las áreas del plan de estudios básico y también para proporcionar material suplementario que enriquezca y apoye todas las áreas de los planes de estudio.

Cada alumno tiene acceso a su copia de los libros y a material educativo alineado a las normas (aprobadas por el Consejo de Educación) en las áreas básicas del plan de estudios en lectura/lenguaje, matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, idioma extranjero, salud, para uso en la escuela y casa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Desarrollo del Idioma Inglés, EL Achieve Lectura, Fountas and Pinnell Classroom (Lecto-escritura Equilibrada) Adoptado en 2018	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas enVision, Scott Foresman, 2009 Fecha de Adopción: 2012	Sí	0%
Ciencias	Ciencias de California, Houghton Mifflin, 2007 Fecha de Adopción: 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia y Ciencias Sociales de California, Scott Foresman, 2006 Fecha de Adopción: 2007	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela de Hesperian fue construida como una pequeña escuela de vecindario en 1952. En el transcurso de los años se ha ido expandiendo en la medida que la población estudiantil ha crecido. Actualmente, una mezcla de aulas permanentes y portátiles constituye un total de treinta y cuatro (34) salones de clases para estudiantes de K-5 grados. El recinto escolar se sometió a la modernización bajo la legislación de Leroy Greene a finales de los años 1990 asegurando, desde entonces, instalaciones accesibles a sillas de ruedas y en cumplimiento con las normas de construcción de la fecha.

Como parte del bono de la Medida E recién aprobada, salones permanentes han reemplazado cuatro salones portátiles, y la biblioteca se ha ampliado, doblándola en tamaño. Además de la biblioteca y aulas, la escuela tiene un salón para personal, un salón multiusos / cafetería, un salón de recursos / bodega de libros, un salón de computación, y varias oficinas más pequeñas o salones para el personal de apoyo. Los salones tienen alambrado para la Internet, y la mayoría de los salones cuentan con acceso inalámbrico a la Internet. La remodelación de los nuevos salones permanentes y la biblioteca han incrementado la capacidad total de apoyo a la enseñanza y aprendizaje.

La Escuela Hesperian ha sido asignada 92.5 horas a la semana para servicios de conserjería y los servicios de un equipo de mantenimiento del distrito para asegurar que la escuela y el campo se mantenga limpio y en buenas condiciones. Los riesgos de seguridad son identificados y atendidos tan pronto como es posible. El estacionamiento es relativamente pequeño y constituye un riesgo de tráfico a la hora de salida, pero se ha asignado personal a la supervisión del área y prevenir accidentes.

El Plan de Emergencia de Distrito Escolar tiene normas y procedimientos para enfrentar terremotos, incendios, y otras situaciones de emergencia. Los estudiantes son supervisados por el personal en el patio a la hora del recreo y otras actividades al aire libre.

Se ha programado que el exterior de esta escuela será pintada y los pasamanos serán reemplazados en el verano del 2015. Mejoras que mitigarán el tráfico también se han realizado, construyendo una semi rotonda al frente de la escuela y creando 40 nuevos espacios de estacionamiento al fondo de la escuela.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Muchos de los salones portátiles tienen mosaicos en el techo manchados o dañados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	19.0	24.0	35.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	17.0	18.0	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	291	287	98.63	23.69
Masculinos	139	137	98.56	21.90
Femeninas	152	150	98.68	25.33
Afroamericanos	38	36	94.74	8.33
Asiático	29	28	96.55	35.71
Filipino	23	23	100.00	43.48
Hispano o Latino	180	179	99.44	20.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100.00	43.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	241	237	98.34	20.68
Estudiantes del Inglés	186	185	99.46	24.86
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	291	288	98.97	18.06
Masculinos	139	138	99.28	19.57
Femeninas	152	150	98.68	16.67
Afroamericanos	38	36	94.74	2.78
Asiático	29	29	100	31.03
Filipino	23	23	100	39.13
Hispano o Latino	180	179	99.44	15.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100	25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	241	238	98.76	14.71
Estudiantes del Inglés	186	185	99.46	18.92
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.5	20.5	16.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres, guardianes, y miembros de la comunidad participan de varias formas que enfatizan la colaboración con los miembros del personal para promover una comunidad educativa saludable para el cuerpo estudiantil de Hesperian. El personal de Hesperian reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los niños y sigue buscando formas de incrementar el nivel de participación. Hesperian tiene una PTA activa que apoya el programa educacional y proporciona actividades extraescolares. El SSC y ELAC participan en el establecimiento de objetivos, identificando estrategias para cumplir las metas, asentando un presupuesto que apoya el plan de la escuela, y supervisando de manera continua en conformidad con la política del Consejo de Educación del Distrito. En el transcurso del año se realizan muchas actividades y celebraciones con la participación de los padres, incluyendo los Viernes en Familia, Eventos de Lecto-escritura, oportunidades de Educación en Familia, Noche de Regreso a la Escuela, Encuentros Informativos para Padres como Open House. La PTO patrocina numerosos eventos, como Noches de Cine y Días de Embellecimiento del Recinto.

Instamos a los padres y guardianes a que se integren de formas diversas:

- Ayudando en los salones o escuela con:
 - supervisión de estudiantes en paseos escolares
 - lectura en voz alta a los niños
 - apoyando proyectos del salón

2. Apoyando a sus niños con las tareas y otras exigencias escolares:
 - manteniendo comunicación continúa con el o la maestra de su niño
 - elevando sus inquietudes de manera oportuna a la atención de la escuela
3. Participando en el Consejo Escolar (SSC) y/o Consejo Consultivo para Aprendices de Inglés (ELAC)
 - reuniéndose mensual o bimensualmente para examinar el presupuesto y plan escolar
 - comunicándose con otros padres sobre las prioridades escolares
4. Asistiendo a funciones escolares, como.
 - conferencias entre estudiante-maestros y padres
 - Viernes en Familia, mensualmente
 - eventos musicales
 - presentaciones o actividades especiales en el salón

5. Centro de Recursos para Padres

* El distrito Escolar Unificado de San Lorenzo ha contratado un enlace comunitario que ayuda en la conducción del Centro de Recursos para Padres. Hesperian tendrá recursos educacionales disponibles para la comunidad en este Centro. Algunas de las clases serán: Loving Solutions, clases de lectoescritura, clases de tecnología, ayuda de tareas y clases de inglés y de nutrición. Los padres también podrán usar el Centro de Recursos de Padres para obtener información sobre recursos de asistencia externa.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.5	4.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				89.3	87.7	90.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.3	1.8	1.9	4.8	4.5	4.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar de Hesperian se revisa anualmente. El Plan aborda procedimientos de emergencia en respuesta a terremotos, incendios, y/o intrusos en el recinto escolar y como implementarlos. Proporciona instrucciones para los ensayos de simulacros contra incendios y terremotos mensualmente, y contra desastres dos veces al año. La fecha más reciente en que el Plan de Seguridad Escolar fue examinado, actualizado, y discutido con los docentes de la escuela fue en agosto 2018

Los padres son informados sobre los procedimientos para liberar a los estudiantes en caso de una emergencia como parte del paquete informativo que todos los estudiantes reciben. El Consejo Escolar (SSC) y la PTO abordan las inquietudes y situaciones de seguridad de manera continua.

Hay otros procedimientos en marcha para garantizar la seguridad de los estudiantes, maestros, y otros empleados. Estos incluyen los requisitos para las visitas a la escuela, como el registrar su presencia, recibir identificación de visitante, supervisión del recreo por los maestros y otro personal, notificación de los maestros en caso de suspensiones y expulsiones, la política de recinto escolar cerrado, y capacitación sobre primeros auxilios para personal seleccionado. Todos los estudiantes han completado tarjetas de información para casos de emergencia con la información médica y contactos de emergencia; estas tarjetas se mantienen archivadas en la oficina.

Con el fin de asegurar que contamos con los suministros apropiados para la seguridad en Hesperian, el personal hará un inventario de los suministros existentes, un comité de seguridad se reunirá para revisar los procedimientos y planes de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	4	3		18	6			20	3	2	
1	21	3	2		18	4	1		19	4		
2	22	2	3		24		4		21	1	4	
3	24		5		24		5		22	1	4	
4	29		4		29		4		31		3	
5	30		4		31		3		27		4	
Otro	6	1			7	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.8	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.25	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,504	\$399	\$6,105	\$78,019
Distrito	N/A	N/A	\$8,535	\$82,317
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-33.2	-5.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-15.4	-2.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Estos programas y servicios suplementarios son proporcionados en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Título I (Subsidio Básico) El financiamiento ayuda a apoyar el apoyo de Lectoescritura y Desarrollo del Lenguaje Inglés, Apoyo a la Biblioteca/Medios de Comunicación, Especialista en Intervención, Clases de Educación para Padres, Enlace Comunitario.
- Título III (para estudiantes con dominio limitado del inglés) -- Apoyo de Oficina Bilingüe, Ayuda Educativa Bilingüe, Desarrollo Profesional Bilingüe, Materiales Educativos para Estudiantes EL.
- Financiamiento Suplementario y de Concentración, Material Didáctico para Estudiantes, Consejero de Tiempo Completo, Técnico en Computación.
- Inducción de Maestros para Maestros Principiantes
- Educación Especial -- Un maestro de RSP y 2 maestros para el Programa de Autismo SDC.
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares
- Programa Después de Clases ASES - Club de Chicos y Chicas

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,296	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,562	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,173	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,834	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,012	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$290,238	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Fondos de programas categóricos - estatales y federales, nos han permitido suplementar el programa básico del distrito para mejorar el rendimiento estudiantil desde K-5 grado a través de desarrollo profesional del personal, entrenamientos de lecto-escritura, y mejor participación de los padres. Maestros financiados por fondos categóricos proveen apoyo complementario de lectura para los niños y sus maestros en todos los grados. Tenemos el compromiso continuo de refinar nuestra Respuesta a la Instrucción del nivel 1 donde estudiantes de K-5 recibirán instrucción de lecto-escritura dirigida en grupos formados por sus niveles de lectura y en un marco balanceado.

Además, durante el año escolar 2018-2019, Hesperian se enorgullece de participar en:

- El programa de Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). SEAL es un modelo de pre-escolar hasta tercer grado que proporciona a los niños una educación de lenguaje y lecto-escritura enriquecedor y poderoso. El modelo SEAL incluye varios componentes:
- Un programa de instrucción rico en lenguaje, con énfasis en el desarrollo del lenguaje oral y vocabulario de alto nivel
- Un alto valor en el bilingüismo (dominio competente del inglés y del idioma materno)
- Un plan de estudios rico en lectura y un entorno académico que conduce al aprecio y el amor por la lectura y la escritura
- Un entorno de educación activo, participativo y reafirmante
- Un plan de estudios completo (incluyendo ciencias, estudios sociales, artes, matemáticas y lecto-escritura) basado en los nuevos y rigurosos estándares académicos en función de preparar a los niños para la universidad y una profesión
- Los maestros y los padres trabajan juntos para apoyar el firme desarrollo de un lenguaje fuerte y de lecto-escritura en el hogar y en la escuela.

La comunidad de Hesperian se compromete con trabajar en colaboración para crear sistemas que apoyen salones de clases altamente comprometidos y rigurosos, con un ambiente sano donde los estudiantes puedan aprender y prosperar. El personal seguirá participando en el desarrollo profesional continuo y la colaboración para asegurar una mejor comprensión y aplicación efectiva del plan de estudios enriquecido a través del Modelo SEAL, Estándares Básicos Comunes, la integración de la tecnología y las oportunidades como Justicia Restaurativa y RTI2 que apoyan aún más el más éxito de los estudiantes. El personal trabajará en conjunto para crear capacidad de proporcionar apoyo académico, social y emocional intencional, apropiado para los estudiantes y para crear asociaciones sólidas con las familias de Hesperian. Se les ofrecerá a las familias muchas oportunidades para participar en la educación de sus hijos y aprender qué pueden hacer para apoyar la educación de sus hijos. El Plan Escolar resume las iniciativas que hemos emprendido en función de estos objetivos.

Además del desarrollo profesional que tiene lugar en la escuela, todos los maestros tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades tomando cursos universitarios, talleres de capacitación en el centro de entrenamiento del Distrito, y talleres u otros servicios ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado u otras organizaciones. Los maestros tienen oportunidades de asistir a conferencias profesionales con el apoyo y financiamiento de la escuela o distrito.

El Distrito también proporciona capacitación entre colegas y apoyo en el salón de clases para los maestros a fin de proporcionar otras oportunidades significativas para el desarrollo del personal. El entrenador de Prácticas de Restauración y Lectoescritura de Hesperian y el Maestro EL en Asignación Especial sirve como entrenador, trabajando con los maestros para planificar e implementar una rigurosa instrucción estratégica del idioma inglés a través de un enfoque de Lectoescritura Equilibrada para refinar las prácticas de literacidad en la comprensión de la lectura y la escritura. Los maestros son entrenados sobre cómo implementar lectura guiada en grupos pequeños, lectura interactiva, lectura compartida y taller de escritores. Los maestros también reciben apoyo de entrenamiento en estrategias de Prácticas Restaurativas junto con estrategias de enseñanza culturalmente relevantes. Además de la capacitación, los maestros reciben un desarrollo profesional sobre la implementación del enfoque de Lectoescritura Equilibrada.

Desarrollo profesional para nuevos maestros:

A través de la participación en el Programa de Inducción de Maestros, el Distrito asegura que los proveedores de apoyo trabajen con nuestros nuevos maestros. A través de este programa de inducción de maestros, los nuevos maestros también tienen la oportunidad de tomar cursos de nivel universitario a un precio de matrícula reducido. Este programa ofrece capacitación a los nuevos maestros durante dos años, mientras perfeccionan sus habilidades como educadores. La parte de inducción de este programa los lleva a adquirir su credencial clara a través de la Comisión de Acreditación de Maestros.