



Escuela Secundaria Leon H. Ollivier

7310 Monitor St. • Bakersfield, CA 93307 • 661-837-6120 • Niveles de año 6-8

Sheila Johnson, Director/a

johnsons@gfusd.net

<http://oms.gfusd.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión Escolar Greenfield

1624 Fairview Rd.
Bakersfield, CA 93307
(661) 837-6000
<http://www.gfusd.net/>

Consejo Directivo Distrital

Mike Shaw
Melinda Long
Richard Saldana
Dr. Ricardo Herrera
Kyle Wylie

Administración Distrital

Ramon Hendrix
Superintendente
Sarah Dawson
Superintendente auxiliar
Currículo

Lucas Hogue
Superintendente auxiliar
Personal

Rebecca Thomas / TBD
Superintendente auxiliar,
Negocios

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Leon H. Ollivier está ubicada en Bakersfield, California y parte del Distrito de la Unión Escolar Greenfield. Actualmente, 1,064 alumnos están inscritos.

Demostrando una cultura de colaboración y pasión por el aprendizaje al mismo tiempo educando y enriqueciendo a todos los alumnos.

Declaración de la Visión:

Potenciando a todos los alumnos para lograr su mayor potencial.

Valores Básicos: PRIDE

Propósito- Nos mantendremos enfocados en la(s) tarea(s) prácticas.

Respeto- Siempre elegiremos amabilidad.

Integridad- Haremos lo que es correcto

Disciplina- Demostraremos auto-control.

Esfuerzo- Nunca nos daremos por vencidos.

Declaración de la Misión:

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	392
7mo año	331
8vo año	370
Matriculación total	1,093

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	2.4
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	83.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	5.2
De escasos recursos económicos	90.7
Estudiantes del inglés	11.3
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Leon H. Ollivier	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	43	41	42
Sin certificación total	4	3	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	2	0
Distrito de la Unión Escolar Greenfield			
Con certificación total	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	399
Sin certificación total	♦	♦	52
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Leon H. Ollivier	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La secundaria Ollivier ha adquirido los siguientes libros de texto:

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): "Colecciones" Houghton Mifflin Harcourt de California para cursos básicos de 6º-7º-8º, Read 180 para intervenciones para 6º-7º-8º y Achieve de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de 6º año.

Matemáticas: McGrawHill- California Math for General Math 6º-7º-8º.

Ciencia: Holt, Rinehart and Winston para 6º-7º-8º.

Historia/ciencias sociales: Pearson- My World Interactive para 6º-7º-8º.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia, ciencia y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) son todos de las adopciones más recientes. Un nuevo libro de texto de ciencia será adoptado al final de este ciclo escolar. Hay suficientes libros de texto para cada alumno.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	"colecciones" Houghton Mifflin Harcourt de California adoptado: 2016-2017 Read 180 Universal adoptado: 2016-17 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	McGraw Hill- California Math 6º - Curso 1 7º - Curso 2 8º - Curso 3 adoptado: 2014-2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Holt Rinehart and Winston - 6º-Earth 7º-Life 8º-Physical Science adoptado: 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson- My World Interactive adoptado: 2017-2018 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Esta sección proporciona información sobre la condición de los terrenos, edificios y baños de la escuela, y una descripción de las mejoras de las instalaciones planificadas o recientemente completadas.

La escuela secundaria Ollivier cumple con todas las normas de buen estado de reparación de acuerdo a la inspección de las instalaciones realizada el 08/06/2018 por David Carlsen, Inspector.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 08/06/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	42.0	55.0	42.0	48.0	48.0	50.0
Matemática	32.0	36.0	32.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	62	60	50	54	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.3	22.6	26.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1071	1067	99.63	55.35
Masculinos	538	536	99.63	47.76
Femeninas	533	531	99.62	63.02
Afroamericanos	68	68	100.00	44.12
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	26	26	100.00	76.92
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	892	890	99.78	55.51
Blanco	54	52	96.30	59.62
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100.00	45.45
En Desventaja Socioeconómica	1007	1003	99.60	54.89
Estudiantes del Inglés	404	404	100.00	44.06
Alumnos con Discapacidades	90	89	98.89	6.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	62	62	100.00	50.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,073	1,069	99.63	36.01
Masculinos	540	537	99.44	33.15
Femeninas	533	532	99.81	38.91
Afroamericanos	68	68	100	20.59
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	26	26	100	53.85
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	894	892	99.78	36.77
Blanco	54	52	96.3	40.38
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100	26.09
En Desventaja Socioeconómica	1,009	1,005	99.6	35.12
Estudiantes del Inglés	406	406	100	23.15
Alumnos con Discapacidades	90	89	98.89	4.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	62	62	100	35.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Ollivier fomenta un ambiente cálido y acogedor para todos los padres y visitantes. Promovemos una comunicación abierta con los padres y alumnos al hacer que ambos tomen conciencia de las políticas y procedimientos de disciplina escolar al comienzo del ciclo escolar. Todos los padres reconocen haber recibido el Manual de Padres y Alumnos y están invitados a la Noche de Regreso a la Escuela - Reunión Anual del Título I. Los Pactos entre la escuela y los padres, distribuido a todas las familias, identifican expectativas compartidas, metas y áreas de enfoque. Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos asistiendo a conferencias y Noches de Padres. Otras actividades escolares pueden incluir, entre otras, el Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés, reunión/capacitación de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva, excursiones, asambleas de premios y actuaciones estudiantiles.

La comunicación entre los involucrados es una prioridad para la Escuela Secundaria Ollivier. Una marquesina en frente de la escuela, desplaza los próximos eventos y anuncios, la oficina almacena dos pantallas grandes, que también desplazan próximos eventos, recordatorios, y anuncios para padres. El sitio web de la escuela ofrece a los padres/familias noticias escolares, anuncios, información escolar actualizada, y proporciona a los padres acceso al correo electrónico de los maestros. También, Parent Portal, es ofrecido y alentado a todos los padres/familias, esta es una plataforma digital que permite a los padres/familias acceso a las calificaciones y asignaciones actuales de sus alumnos.

Para eventos escolares y de calendario, consulte el enlace al sitio web: <http://oms.gfusd.net/>

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se ha repasado y actualizado un plan de seguridad escolar el 17 de octubre del 2018. Se comparte con el cuerpo docente y el plan está disponible para repaso. Este plan fue compartido con la facultad y está a disposición para su revisión. El plan contiene los procedimientos a seguir en los 10 puntos mencionados en la lista de verificación para cumplir con las Secciones 32280-32289 del Código de Educación, incluyendo (entre otros): procedimientos para reportar el abuso de niños; procedimiento de respuesta ante desastres; suspensiones; política de acoso sexual y normas de disciplina escolar y sanciones. Hay procedimientos para incendios, sismos y otros desastres naturales. También hay procedimientos para situaciones de emergencia tales como derrames de sustancias químicas y situaciones de encierro. Cooperamos con organismos locales y estatales en la coordinación de estos programas. Nuestros maestros y el personal son conscientes de las políticas de seguridad y salud y reciben un revisión de estas políticas al menos una vez al año. Se ha establecido un consejo de seguridad para consultar con la directora y el oficial de recursos escolares las necesidades y las preocupaciones sobre asuntos de seguridad.

Cinco guardias de seguridad de medio tiempo proporcionan supervisión del patio y vigilancia del perímetro. Los visitantes al plantel deben registrarse en la dirección y deben llevar un gafete de visitantes mientras están dentro del plantel.

El Director, dos directores auxiliares, el orientador, los maestros, los guardias de seguridad, y los auxiliares remunerados proporcionan supervisan los terrenos antes de clases, durante los recreos y periodos de almuerzo y después de clases en las zonas de abordaje de autobuses.

La escuela secundaria Ollivier proporciona a cada alumno una "Guía para los alumnos de Greenfield" al comienzo del año. Incluida en el folleto hay información en relación a los estudios, asistencia, disciplina, y derechos de los padres y alumnos. Los maestros en la escuela secundaria deben entregar a los sub-directores una carta que incluye un plan disciplinario al comienzo de cada año.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	17.5	8.6	9.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.2	3.7	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.69
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	20.8
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
6	30	29	31	13	7	12	56	69	55	16	10	26

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	22.0	20.0	15	20	30	22	23	13	4		1
Matemáticas	24.0	23.0	22.0	11	13	20	15	22	14	5		2
Ciencia	27.0	29.0	27.0	5	3	4	17	18	18	2	4	3
Ciencia Social	29.0	30.0	27.0			1	21	20	20	1	3	2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito ha proporcionado colaboraciones diarias de un día mínimo para que el personal se reúna en equipos de nivel de año para realizar análisis de datos, evaluar el rendimiento estudiantil y mejorar las prácticas de instrucción. La formación profesional de los años anteriores incluyó: Sistema de Gestión de Datos Evaluativos de Educadores (EADMS, por sus siglas en inglés) (Gestión de los Informes), READ 180, Mapas de Razonamiento, Escribe Desde el Inicio, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Conferencias de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), STAR, Google, Ciudadanía digital, Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) / Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), etc. Los métodos en los que la formación profesional se impartió una variedad de talleres y conferencias que se llevaron a cabo a nivel de sitio/distrito/condado para que los maestros/personal viajen para asistir a la conferencia/capacitación fuera de la ciudad.

La Escuela Secundaria Ollivier está comprometida a las comunidades de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con 11 maestros/personal asistiendo a la conferencia de PLC por Solution Tree en junio del 2018. La Escuela Secundaria Ollivier garantiza niveles altos de aprendizaje para todos los alumnos e integra las filosofías y prácticas de PLC en nuestra cultura del distrito. Transformando las mentalidades de administradores, maestros, y personal auxiliar involucrará un proceso de desarrollar confianza, cambios intencionales/estratégicos, estableciendo expectativas, y responsabilidad. El distrito ha proporcionado 38 días mínimos de colaboración este año para que el personal se reúna en equipos de nivel de año para desempeñar análisis de datos, evaluar desempeño estudiantil, y mejorar/compartir prácticas instructivas. Estableciendo metas comunes, compartiendo responsabilidades, y celebrando el éxito estudiantil, PLCs aumentarán nuestra responsabilidad entre sí y garantizar resultados estudiantiles positivos.

El enfoque durante el año 2017-2018 será continuar monitoreando las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Análisis de Datos, así como continuar la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales y Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las pruebas estatales de computadora. Los maestros continuarán aumentando su competencia con respecto al currículo adoptado de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y continuarán utilizando los Mapas de Razonamiento en todos los años y disciplinas. Los maestros también continuarán implementando las estrategias aprendidas del programa Escribe Desde el Inicio y Más Allá, que les permite a los alumnos llevar sus mapas a la escritura. Los maestros de ciencias comenzarán a capacitarse e implementar los Estándares de Ciencia de Próxima Generación. Durante todo el ciclo escolar, los maestros serán apoyados a nivel de distrito por el Especialista de Currículo y la administración del distrito, en el sitio, los maestros serán apoyados por la administración del sitio y su Capacitador Académico. Los maestros también usarán el tiempo de colaboración proporcionado para apoyar a sus compañeros.

Los maestros de primer y segundo año participan en TIP (Programa de Inducción de Maestros). TIP es un programa integral basado en los estándares que guía y apoya a los maestros nuevos durante sus primeros años de enseñanza con la asistencia de un proveedor de soporte.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,346	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,022	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,842	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,809	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,539	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$177,744	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Tipos de Servicios Financiados

La escuela secundaria Ollivier es identificada como un programa de Título I a nivel escolar. En un programa a nivel escolar, se hacen esfuerzos por usar todos los fondos disponibles para la escuela, tanto federales como estatales, en un esfuerzo combinado por proporcionar el mejor programa a todos los alumnos. Cada programa categórico debe mantener su integridad; sin embargo, los fondos pueden usarse con mayor libertad para atender a las necesidades de todos los alumnos. Este dinero categórico suplementa, no reemplaza, los materiales básicos. Muchos de los servicios financiados y realizados en la escuela secundaria Ollivier están enfocados en ayudar a los alumnos con dificultades a lograr el éxito; algunos de estos programas son: el Programa Extracurricular De Éxito, Educación Migrante, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Otros programas enriquecen las vidas de los alumnos mediante actividades académicas tales como el festival de lenguaje oral, la "Batalla de los libros", el concurso de oratoria Henry Greve, el concurso de ortografía, la feria de ciencia y el concurso de oratoria y ensayos Bank of America. El programa de nutrición atiende las necesidades de los alumnos de comidas sanas y regulares, y refrigerios.

Título I Parte A - La meta de este programa es asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y de alcanzar un mínimo nivel de competencia en las normas estatales de contenido académico adoptadas por el Consejo Estatal de Educación. El centro escolar utiliza estos fondos para pagar la contratación de más personal y más materiales con el objetivo de reducir la brecha de rendimiento entre los alumnos que rinden por debajo del nivel del curso. Otro tipo de instrucción, como la instrucción en grupos reducidos y las intervenciones durante el horario escolar y en horario extraescolar, se ofrece para mejorar el rendimiento de los alumnos. Los maestros y sus asistentes recibieron formación profesional sobre las Normas Básicas Comunes Estatales, Mapas de Razonamiento, Escribe Desde el Inicio y Más Allá, y Equipos de Datos.

Título II Parte A - La meta de este programa es incrementar el rendimiento académico de todos los alumnos ayudando a la escuela y a los distritos escolares a mejorar la calidad de maestros y directores y asegurar que todos los maestros sean altamente calificados. Estos fondos son utilizados para apoyar a maestros y técnicos docentes para estar altamente calificados mediante capacitaciones y formación profesional. El desarrollo de personal certificado se enfoca en estrategias efectivas docentes tales como: Instrucción Explícita Directa, Enseñanza Recíproca y alineación del currículo a las normas estatales.

Título III Parte A - La meta de este programa es desarrollar la competencia en inglés de los estudiantes del inglés y en el currículo básico distrital tan rápidamente y efectivamente como sea posible. Los fondos se utilizan para pagar una parte del salario de los asistentes bilingües, los cuales proporcionan enseñanza individual y en grupos pequeños y apoyo académico en el salón.

Los fondos de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para pagar la adquisición de tecnología, para pagar a personal docente clasificado, para programas de intervención y para materiales complementarios para materias académicas básicas.

Programa Especialista de Recursos (RSP por sus siglas en inglés)

- Instrucción de intervención impartida por el maestro de RSP que tiene lugar en el salón
- Intervención de Nivel II para alumnos seleccionados

El programa de migrante también ofrece a los alumnos de 6º-8º año servicios enfocándose en habilidades de artes lingüísticas. Los alumnos migrantes reciben servicios con un énfasis en educación de artes lingüísticas, cívica, y cultural.

Programa Extracurricular para el Éxito

- Club de tareas
- Deportes y actividades de enriquecimiento

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,818.25	\$1,049.29	\$5,768.96	\$77,027.60
Distrito	♦	♦	\$6,989.89	\$72,936.00
Estado	♦	♦	\$7,125.00	\$80,910.00
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-19.1	5.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.0	-4.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria Leon H. Ollivier	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.