

Escuela Secundaria Pomolita

740 North Spring St. • Ukiah, CA 95482-3937 • (707) 472-5350 • Niveles de año 6-8

Bryan Barrett, Director/a

bbarrett@uusd.net

<http://pomolita.uusd.net>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Ukiah

511 South Orchard Ave.

Ukiah, CA 95482-3411

(707) 472-5000

<http://www.uusd.net>

Consejo Directivo Distrital

Megan Van Sant

Anne Molgaard

Gail Monpere

Beatriz "Bea" Arkin

Carolyn Barrett

Zoey Fernandez

Tyler Nelson

Administración Distrital

Debra Kubin

Superintendente

Descripción Escolar

El Distrito Escolar Unificado de Ukiah sirve a las comunidades de Ukiah, Redwood Valley, Hopland, Calpella y Talmage, incluyendo las zonas no-incorporadas. La ciudad de Ukiah está situada a 112 millas al norte de San Francisco sobre la Autopista 101. Ukiah es la sede del Condado de Mendocino. El Distrito Escolar de Ukiah brinda sus servicios a aproximadamente 5740 alumnos y está conformado por seis primarias, dos secundarias, una preparatoria alternativa, una preparatoria integral y una escuela para adultos. La Secundaria Pomolita está situada sobre un sitio de 15 acres en el sector noroeste de Ukiah dentro de los límites de la ciudad de Ukiah, con una población estudiantil total de un poco menos de 800 alumnos.

Visión y Misión Escolar

La misión de la Secundaria Pomolita es promover el desarrollo académico, social y físico de cada alumno. La comunidad escolar también considera que el desarrollo del sentido de ciudadanía de cada alumno así como la responsabilidad por el aprendizaje y la conducta apropiada es central a la transición exitosa a la preparatoria. La comunidad escolar se dedica a la excelencia académica, la consciencia social y la motivación de formación continua.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	212
7mo año	306
8vo año	301
Matriculación total	819

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	5.6
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	57.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	32.8
De escasos recursos económicos	78.8
Estudiantes del inglés	24.7
Alumnos con discapacidades	11.0
Jóvenes de crianza temporal	2.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Pomolita	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	36	33	35
Sin certificación total	4	6	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Ukiah	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	335
Sin certificación total	♦	♦	22
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Pomolita	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	6o año: Study Sync, McGraw Hill School Education, Publisher, Adoptado 12/04/18 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Matemáticas	Math Links (6º-8º año), Adoptado 14/4/16 Glencoe McGraw-Hill Pre-Algebra CCSS Edition (McGraw-Hill Education) Adoptado 12/5/16 Glencoe McGraw-Hill Algebra 1 CCSS Edition (McGraw-Hill Education), Adoptado 12/5/16 Glencoe McGraw-Hill Geometry CCSS Edition (McGraw-Hill Education), Adoptado 12/5/16 Puesto a Prueba 2018-2019: Illustrative Math, Open-up resources, Publisher Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Ciencias	Focus on Earth Science, Life Science, and Physical Science (Pearson Prentice Hall CA Science Explorer), Adoptado 12/8/08 (6º-8º año) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for CA (Pearson Scott Foresman) Adoptado 7/8/07 (5º año) Glencoe California Series, Ancient Civilizations (6º año), Adoptado 20/6/06 Glencoe California Series, Medieval and Early Modern Times (7º año), Adoptado 20/6/06 Glencoe California Series, American Journey World War I (8º año), Adoptado 20/6/06 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. A continuación encontrará información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios Escolares

Esta escuela cuenta con 47 salones, una cafetería, un gimnasio, una biblioteca, un laboratorio informático y un edificio administrativo. El plantel principal originalmente fue la Preparatoria. Algunos de aquellos predios fueron derribados en 1976. El ala 500 fue construida en 1950 (8 salones). El gimnasio fue construido en 1952. El edificio Reading fue construido en 1952 (9 salones). La cafetería fue construida en 1956 y el salón SEM y el salón para Coro fueron construidos en 1957 (28 salones). El nuevo edificio Administrativo y la Biblioteca fueron construidos después de la demolición de los edificios de Preparatoria en 1976.

A lo largo de los años se han agregado varios edificios portátiles al plantel. El vestuario de niñas (un gran edificio portátil) fue instalado en 1967, tres otros salones portátiles en 1978 y uno último en 1995. El ala 500 fue modernizada en el 2007.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El plantel escolar fue pintado nuevamente durante el verano de 2018.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director y el Director de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el personal de conserjes para crear calendarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. El personal de conserjes trabaja durante el verano para limpiar profundamente los salones de clases.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

El nuevo techo del edificio de SEM se planea para el verano de 2019.

Proyectos tecnológicos

Se han realizado actualizaciones continuas de WiFi y cámaras para acomodar la tecnología en los salones de clases.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/04/2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	37.0	30.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	21.0	24.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	38	39	43	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.9	26.3	15.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	795	773	97.23	30.27
Masculinos	396	383	96.72	19.84
Femeninas	399	390	97.74	40.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	39	39	100.00	15.38
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	461	446	96.75	22.20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	263	258	98.10	44.96
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.33	42.86
En Desventaja Socioeconómica	619	598	96.61	23.08
Estudiantes del Inglés	337	328	97.33	18.60
Alumnos con Discapacidades	74	71	95.95	2.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	44	43	97.73	18.60
Jóvenes de Crianza Temporal	16	15	93.75	13.33

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	796	776	97.49	21.13
Masculinos	397	388	97.73	20.36
Femeninas	399	388	97.24	21.91
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	40	39	97.5	7.69
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	461	446	96.75	12.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	263	259	98.48	35.14
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	33.33
En Desventaja Socioeconómica	620	602	97.1	15.12
Estudiantes del Inglés	337	329	97.63	8.81
Alumnos con Discapacidades	75	72	96	4.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	44	44	100	11.36
Jóvenes de Crianza Temporal	16	15	93.75	6.67

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son una parte esencial de la experiencia educativa de nuestros alumnos; por lo tanto, hay muchas oportunidades disponibles para la participación de los padres. El Consejo de Sitio Escolar es un grupo asesor de padres líderes y líderes del personal escolar, el cual se reúne periódicamente para brindar sugerencias y asistencia en la toma de decisiones que afectan a la totalidad de la población escolar. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se enfoca en el programa y el progreso de nuestros estudiantes del inglés. Los miembros de ELAC también pueden participar en el equipo de DELAC a nivel del distrito. Los aficionados del deporte y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) son grupos activos que promueven y apoyan actividades extracurriculares. Los padres de octavo año se reúnen para preparar las festividades de la promoción de sus alumnos. Se ofrecen talleres cada año para brindar información y educación a los padres. Estas noches educativas incluyen temas actuales y relevantes para los alumnos de secundaria y sus padres. Este año las noches para padres se enfocarán en las tecnologías y los Chromebooks debido al programa de nuestra escuela concerniente a Chromebooks individuales para cada alumno. Los maestros usan Aeries, un programa en línea para seguimiento de datos estudiantiles que los padres pueden utilizar para consultar notas y asistencia y comunicarse con los maestros. Los miércoles de instrucción limitada permiten que el personal participe en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las PLC brindan oportunidades para que los maestros preparen unidades y evaluaciones en base a las Normas Básicas Comunes. Los maestros de la Secundaria Eagle Peak participan habitualmente en las PLC con la Secundaria Pomolita para diseñar en colaboración e implementar el currículo directamente. También se alienta e invita a los padres a dar de su tiempo en los salones. Tenemos dos páginas web específicamente para nuestros padres y alumnos. La página web de alumnos es su página de inicio designada cuando abren sus Chromebooks. Contiene información sobre la escuela, avisos, proyectos de clase y mucho más. Hace un año, agregamos una clase de medios digitales en la cual los avisos son grabados y publicados en las páginas de los alumnos y los padres. Como parte de nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las Asambleas de padres/alumnos se celebran para celebrar los logros de los alumnos como nominados por los maestros trimestralmente. Al final del curso, Pomolita organiza tres noches de información para padres sobre la articulación entre las escuelas primarias y la escuela secundaria. Los padres aprenden sobre las clases ofrecidas, nuestro programa de deportes y el programa muy sólido de instrucción adicional después de clases.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Escuela Segura incluye los siguientes elementos: Informe Estadístico Anual, Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre, Suspensiones/Expulsiones, Notificación sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta que Prohíbe Prendas "Pandilleras", Seguridad de Alumnos/Personal Camino a la Escuela y de Regreso a Casa, Entorno Seguro/Ordenado, Reglas y Procedimientos de Disciplina y Plan de Crisis. Este plan es actualizado anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	13.3	16.7	16.5
Tasa de Expulsiones	0.9	0.1	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.9	8.8	8.7
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.4
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.75
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	1.0
Otro	2.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	804

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
6	24	21	26	11	27	11	28	26	29	3	3	8

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	22.0	21.0	21.0	11	13	14	18	18	19			
Matemáticas	19.0	4.0	24.0	13	6	5	18		19			
Ciencia	24.0	24.0	26.0	7	6	4	17	18	17		1	
Ciencia Social	23.0	25.0	25.0	10	5	9	14	19	14	1		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el personal--certificado, clasificado y administrativo--se compromete con continua formación profesional. Los miércoles de instrucción limitada permiten que el personal participe en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La PLC brinda una oportunidad para que los maestros preparen lecciones y evaluaciones que aborden las Normas Básicas Comunes. El horario de instrucción limitada brinda a los maestros una oportunidad de colaborar y enfocarse en la alineación del currículo básico común y el progreso estudiantil en cada respectiva disciplina. Se ofrecen oportunidades de liderazgo para los maestros que deseen liderar el crecimiento profesional de sus colegas y del personal. Como formación profesional continua, estas PLC se reúnen en torno a diferentes áreas de contenido para crear unidades curriculares transversales. Mediante la Red de Liderazgo del Distrito, el crecimiento profesional pasa de maestros líderes capacitados quienes son responsables de informar y difundir información al demás personal. Los maestros asisten a conferencias continuamente y participan en capacitaciones a nivel estatal y del distrito a fin de brindar las mejores prácticas instructivas posibles que garanticen el éxito estudiantil en todos los niveles de año. Muchas de estas capacitaciones se concentran en la integración de tecnologías para la instrucción en clase. Con el enfoque del distrito en escritura basada en evidencias para atender las necesidades de la educación basada en las Normas Básicas Comunes, hay días de capacitación sobre escritura para un cuadro específico de maestros. Estos maestros reciben desarrollo profesional en profundidad y luego presentan lo que han aprendido al conjunto del personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,421	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,290	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,088	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$105,924	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,656	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,246	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$182,562	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A todos los alumnos se les proporciona un programa académico básico en las áreas de Lectura, Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Salud, Artes Visuales y Escénicas y Educación Física. Además, los alumnos identificados reciben servicios de apoyo a través de fondos categóricos. Los fondos categóricos, incluidos los fondos de título I, título VI y SCG, proporcionan instrucción individual extracurricular para los alumnos, apoyo a los Estudiante de inglés, asesoría socioemocional y tecnología educativa.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria Pomolita	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado de Ukiah	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	6.2	4.3	4.8
Tasa de Graduación	84.4	91.1	85.9
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6580	1772	4808	75570
Distrito	♦	♦	8476	\$66,303
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-55.2	13.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-38.8	-1.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.