



Escuela Preparatoria South

1101 Planz Rd. • Bakersfield, CA 93304-6150 • (661) 831-3680 • 9-12 Grado

Connie Grumling, Director/a
connie_grumling@kernhigh.org
<http://south.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey

Joey O' Connell

Jeff Flores

Cynthia Brakeman

Janice Graves

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**

Brenda Lewis, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar,
Instrucción**

Dean McGee, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos y Programas
Innovadores**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria South es una de las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), el distrito de escuelas secundarias más grande por área geográfica en California. El distrito abarca la mayor parte de la parte occidental del condado de Kern, ubicado en el extremo sur del Valle Central de California.

La Escuela Preparatoria South se estableció en 1957 rodeado por las tierras de cultivo que era South Bakersfield. A medida que la ciudad y la comunidad han evolucionado alrededor del plantel, también lo ha hecho la escuela. Hoy, "Nosotros", seguimos ofreciendo lo mejor de los programas académicos y extracurriculares para mejorar la experiencia escolar de nuestros alumnos. South es una escuela de la comunidad con tres importantes escuelas preparatorias que representan dos distritos elementales diferentes. Muchos alumnos se transfieren al sur para participar en programas que incluyen: la Academia de Justicia Criminal (CJA, por sus siglas en inglés), la Academia de Tecnología Industrial y de Ingeniería (MS3), o la Corporación de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Juvenil del Ejército (JROTC, por sus siglas en inglés).

Aproximadamente 55 alumnos viajan en el autobús a la escuela. Los efectos de los cambios en los límites del distrito durante los últimos 19 años han resultado en la apertura de varias escuelas preparatorias nuevas y una población fluctuante. Como resultado, la Escuela South tiene una población homogénea con respecto a los niveles del Estado Socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés); sin embargo, la población estudiantil es diversa en cuanto a religión, etnia y país de origen. Esencialmente, South sirve a un vecindario con bajos niveles de ingresos y todos los alumnos, excepto 55, caminan a la escuela desde los hogares circundantes.

Las cifras de distribución de etnicidad estudiantil de South para el ciclo escolar 2018-2019 fueron 83.2% hispanos, 8.3% afroamericanos, 4.3% caucásicos y 4.2% estudiantil eran asiáticos, indios americanos o nativos de Alaska, filipinos, isleños del Pacífico, dos o más razas y se negaron a declarar u otra etnia.

Ubicada en el centro sur de Bakersfield, la Escuela South atiende a esta población multicultural cuyas condiciones económicas van desde familias de clase media hasta personas sin hogar que provienen de una variedad de vecindarios dentro de un radio de una milla de la escuela. Además del inglés, las familias en South hablan español y una variedad de idiomas adicionales en el hogar. En consecuencia, honrar la diversidad y promover la apreciación y comprensión de las diferentes culturas es una alta prioridad. El el ciclo escolar 2018-2019, la población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) representa aproximadamente el 8.6% de la matrícula de South. Además, durante el ciclo escolar 2018-2019, más del 95.9% estudiantil de la Preparatoria South calificaron para almuerzo gratis o a precio reducido.

La Escuela Preparatoria South tiene una rica historia de asistentes generacionales que permanecen leales a la escuela. Continúan brindando apoyo para los programas de la escuela. Los exalumnos y los padres de South brindan asistencia financiera a programas como la banda, el atletismo y el teatro. Además, los Aficionados de la Banda y Atlético de la Preparatoria South también donan su tiempo a las actividades de acompañantes en la escuela. Los grupos de padres de South incluyen Aficionados Atlético, Aficionados de la Banda y Club de Padres MS3.

La Preparatoria South tiene una variedad de asociaciones comerciales con organizaciones que incluyen el Club de Leones de Bakersfield, Aera Energy LLC, el Departamento de Policía de Bakersfield, el Departamento del Sheriff del Condado de Kern, la Oficina del Fiscal de Distrito, el Colegio de Abogados de los Estados Unidos, el Departamento de Bomberos del Condado de Kern, la Patrulla de Carreteras de California, el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Kern, Oficiales Correccionales de California, Pacific Gas and Electric, Kennedy-Jenks Consultants, Grimmway Farms, Bakersfield South Rotary y South Bakersfield Kiwanis. El Banco de Alimentos local, Gleaners, Clínica Sierra Vista y la comunidad de la Preparatoria South apoyan regularmente a la escuela de muchas maneras. Cada una de estas organizaciones apoya diversas actividades escolares, tales como observación de puestos de trabajo, pasantías y prácticas externas, proporcionando anteojos a alumnos necesitados, oportunidades de aprendizaje de servicio y becas estudiantiles. Muchos alumnos también participan en el programa local de Liderazgo Bakersfield con líderes empresariales en toda la comunidad. Además, el personal de las agencias locales de aplicación de la ley, las correcciones estatales, las admisiones militares, universitarias y médicas, y la industria médica, han participado en ferias de empleo en el plantel como oradores en el salón y como consultores de orientación profesional.

Actualmente, la oficina del Programa de Alcance Académico Temprano (EAOP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) proporciona una asociación sólida en el plantel. El propósito de esta asociación es ayudar a más alumnos a ir a la universidad después de graduarse. Financiado a través de una asociación con el sistema UC, un representante de tiempo completo en el sitio ayuda a los alumnos con las solicitudes de becas, ayuda financiera, colegios vocacionales, colegios comunitarios, las escuelas de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y universidades privadas. Debido a los recortes presupuestarios, este programa ya no se paga únicamente de la Universidad de California; la Preparatoria South ahora ayuda a pagar para que esta persona esté en el plantel cinco días a la semana. En los últimos cuatro (4) años, ha aumentado el número de alumnos que solicitan admisión y que son aceptados en el sistema de la Universidad de California.

El proceso de alinear los estándares de desempeño con el currículo, la instrucción y los materiales comenzó en 1999 y ha evolucionado a las prácticas actuales. Para cumplir con los requisitos de los estándares de Artes lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, se brinda tiempo libre para que los maestros de la Preparatoria South desarrollen mapas curriculares y creen Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones Sumativas Comunes (CSA, por sus siglas en inglés).

La escuela ha implementado clases de lectoescritura en inglés para alumnos que obtuvieron calificaciones muy por debajo del nivel de grado en el examen STAR Renaissance en Inglés. Las clases de Fundamentos 1 y Fundamentos 2 se han implementado para alumnos que obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de grado en los exámenes STAR Renaissance en Matemáticas. Estas clases proporcionan remediación para los alumnos que carecen de las habilidades para tener éxito en artes lingüísticas inglés y/o álgebra. Todos los departamentos han revisado sus mapas curriculares para alinearlos con las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de California o las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Como resultado de estos esfuerzos, se han desarrollado mapas curriculares para proporcionar un cronograma educativo apropiado. La implementación a nivel escolar de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) permite a los maestros tomar decisiones informadas utilizando los datos actuales estudiantil. La escuela ha acumulado minutos para reuniones de PLC con un promedio de tres veces al mes. Durante estas reuniones, los grupos PLC colaboran para modificar el currículo y compartir estrategias exitosas de re-enseñanza. Los maestros han recibido y seguirán recibiendo capacitación continua del personal en el uso efectivo de los datos para modificar la instrucción y proporcionar instrucción diferenciada para aumentar el aprendizaje estudiantil.

Los PLC también ayudan a facilitar la identificación de las brechas de rendimiento dentro del currículos y entre los alumnos. A partir del análisis de los datos resultantes, se realizan ajustes al currículo, incluidos los cambios en la entrega de instrucción, lo que puede resultar en la necesidad de materiales adicionales. Esos materiales están financiados por el presupuesto del director, el Título I y los fondos de la Lotería. A lo largo del año, el subdirector de instrucción, los jefes de departamento y el bibliotecario realizan una revisión anual de los materiales de instrucción adoptados y el orden según sea necesario.

La Preparatoria South ofrece a los alumnos en promedio 8 cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 10 de Colocación de Honores (HP, por sus siglas en inglés) y 6 de Colocación Gate (GP, por sus siglas en inglés). La mayoría de todas las clases básicas de educación general están designadas como Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés) (aprobado por UC/CSU "A-G"), al igual que la mayoría de los cursos optativos ofrecidos en nuestra escuela. La Preparatoria South ofrece 6 sectores de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) diferentes, con 20 trayectorias profesionales CTE individuales alineadas con estas ofertas.

Cursos AP
Cálculo AP
Idioma Inglés AP
Literatura Inglesa AP
Idioma Español AP
Literatura Española AP
Estadísticas AP
Historia de Estados Unidos AP
Gobierno de EE. UU. AP

Cursos de Honores
Pre-cálculo / Análisis Matemático
Matemáticas Aceleradas
Geología
Química
Física
Español 3
Habla en Español 3
Inglés 11
Ciencias Económicas
Historia de EE. UU.

Cursos GATE
Biología
Inglés 9
Inglés 10
Introducción a la Ciencia Física
Historia Universal
Álgebra

Sectores CTE
Producción de Vídeo
Artes Escénicas
Negocios y Tecnología de la Información
Diseño Arquitectónico
MS3 (Ingeniería)
Academia de Justicia Criminal (CJA, por sus siglas en inglés)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	573
10° Grado	570
11° Grado	510
12° Grado	508
Inscripción Total	2,161

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	1.8
Filipino	0.7
Hispano o Latino	83.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	4.3
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	95.9
Estudiantes del inglés	8.7
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	1
Indigentes	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria South	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	102	84	82
Sin certificación total	5	6	11
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria South

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado)/2003 Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado)/2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado)/2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado)/2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition/2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic/2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic/2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic/2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic/2007 Language: the comprehensive Language curriculum - Level A, Level B, Level C Expository Reading and Writing, Center for Advancement of Reading/2013 From Inquiry to Academic Writing, Bedford/St. Martin's/2019</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt/2015 The Practice of Statistics/Freeman/1999 Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon/2001 Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe/2001 Integrated Mathematics/McDougal-Littell/2002 Discovering Algebra /Kendall Hunt/2015 Discovering Geometry/Kendall Hunt/2015 Mathematics with Business Applications/Glencoe/2007 Single Variable Calculus/Brook & Cole/1999 Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell/2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Physical Geology, Wm. C. Brown, 1996 Edition, 2001 Edition. 2007, 2008/2008 Physics, HWR/2007 Earth Science, Prentice hall, 2006 Edition/2007 Chemistry, Connections to Our Changing World, Prentice hall, Second Edition, 2000/2000 Chemistry, Raymond Chang, Ninth Edition, McGraw Hill/2008 Biology: McDougal – Littell, 2008/2009 Essentials of Human Anatomy and Physiology, Pearson/2008 Physical Geology, McGraw Hill/2019</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Modern World History, McDougal/Littell, 1999, 2003 Edition/2004 Creating America: A History of The United States, McDougal/Littell/2005 The Americans, McDougal - Littell, 2006/2009 American Pageant, Houghton-Mifflin, 2006/2009 Out of Many: the history of the American people, Pearson/ Prentice Hall/2007 US Government: Democracy in Action, Glencoe, 2003 Edition/2005 We The People, Center For Civic Education, 2007 Edition/2009 Economics: Principles and Practices, Glencoe, 1995, 2005/2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Realidades 1, Prentice Hall, 2008 Edition 2 Realidades 2, Prentice Hall, 2008 Edition 2 Realidades 3, Prentice Hall, 2008 Edition 2 Spanish 2 Years, Segundo, Libro, Glencoe Spanish in Three Years, Amscoe, 1987 Edition Album, D. C. Heath, 1984 Edition Leyendas de España, 1983 El Español Para Nosotros 1, Glencoe, 2006 Edition El Español Para Nosotros 2, Glencoe, 2006 Edition Abriendo Puertas Tomo I, Nexttext, 2003 Edition Abriendo Puertas Tomo II Nexttext 2003 Edition Reflexiones Galería de Arte y Vida, Glencoe/McGraw Hill, 1997 Galería de Arte y vida WkBk (txb supplement) Vista 6th Edition, Vista Higher Learning/2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Health 2005 McGraw-Hill/2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Exploring Theatre 2009 Glencoe/McGraw-Hill/2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Biología: varios artículos de equipo de laboratorio son utilizados tal y como es apropiado para el curso, Física: varios artículos de equipo de laboratorio son utilizados tal y como es apropiado para el curso, Química CP: varios artículos de equipo de laboratorio son utilizados tal y como es apropiado para el curso, Química honores: varios artículos de equipo de laboratorio son utilizados tal y como es apropiado para el curso. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

La calificación general de South fue "Bueno" con un 95.16%.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	SALA DE LIBROS: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON DE MANCHAS DE AGUA

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>BAÑO DE NIÑOS: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO / FALTA EL AZULEJO DEL TECHO</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 4. LAS LAMINAS DEL TECHO ESTÁN SUELTAS</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 4. EL DISPENSADOR DE TOALLAS DE PAPEL ESTÁ DOBLADO / FALTA EL AZULEJO DE TECHO / EL AZULEJO DE TECHO TIENE AGUJEROS</p> <p>15. EL DESGASTE DEL METAL ESTÁ DOBLADO EN LA BASE DE LA PUERTA</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 4. PLACAS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA</p> <p>COCINA: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO / FALTA EL AZULEJO DEL TECHO</p> <p>P SALA 108: 4. LAMINAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA</p> <p>P SALA 112: 4. EL PAPEL PINTADO ESTÁ ROTO</p> <p>11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA</p> <p>SALA C12: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE AGUJEROS</p> <p>SALA C13: 4. AGUJERO EN EL AZULEJO DEL TECHO</p> <p>SALA C1C: 4. TEJA DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA EN C1E</p> <p>SALA C4: 4. FORMICA ESTÁ DAÑADA Y PELÁNDOSE EN EL ESCRITORIO DE MAESTROS</p> <p>SALA D24: 4. EL AZULEJO EN EL TECHO TIENE AGUJERO</p> <p>11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA PARED EN LA ENTRADA</p> <p>SALA D28A: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO Y FALTA</p> <p>SALA D29: 4. LAMINAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA</p> <p>12. LA PARED EXTERIOR ESTÁ DAÑADA</p> <p>SALA D30: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENE PEQUEÑAS MANCHAS DE AGUA Y ESTÁN AGRIETADAS</p> <p>SALA D33: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ AGRIETADO Y CON AGUJEROS</p> <p>SALA D34: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENE PEQUEÑAS MANCHAS DE AGUA</p> <p>14. LA PARED EXTERIOR TIENE AGUJEROS</p> <p>SALA D35B: 4. LAS TEJAS DEL TECHO TIENE MANCHAS DE AGUA / FALTAN LAS TEJAS DE TECHO</p> <p>SALA D39: 4. LOS AZULEJOS DEL PISO SE LEVANTAN Y TIENE GRIETAS / PELIGRO DE TROPIEZO</p> <p>SALA E42: 4. LA MOLDURA DE CAUCHO ESTÁ FALTANDO EN LA PARED</p> <p>SALA E42A: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA / DAÑO DE AGUA EN EL TECHO</p> <p>SALA E43: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO EN LA SALA DE TRABAJO</p> <p>12. LA PARED INTERIOR ESTÁ DAÑADA EN LA BASE</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>SALA E45: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN GRIETAS Y AGUJEROS / LOS AZULEJOS DE SUELO TIENEN GRIETAS Y AGUJEROS</p> <p>SALA E46: 4. FALTA EL AZULEJO DEL TECHO</p> <p>SALA E46A: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 15. LA TIRA METÁLICA DEL TIEMPO ESTÁ DOBLADA EN LA BASE DE LA PUERTA</p> <p>SALA E49: 4. TODOS LOS AZULEJOS DEL PISO ESTÁN AGRIETADOS Y BURBUJANDO</p> <p>SALA E50: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE AGUJEROS / AZULEJOS DEL TECHO CON PEQUEÑAS MANCHAS DE AGUA</p> <p>7. LA CUBIERTA DEL TEMPORIZADOR ESTÁ SUELTA EN LA ENTRADA / FALTAN DIFUSORES DE LUZ EN LA SALA DE TRABAJO</p> <p>SALA F57: 4. LAMINAS DE TECHO PARA MANCHAS DE AGUA / LOSETA DE TECHO TIENE AGUJEROS</p> <p>11. LA PINTURA ESTÁ PELÁNDOSE EN LA PARED Y LA PUERTA</p> <p>SALA F61: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA / LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN AGUJEROS</p> <p>SALA IT 94: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ AGRIETADO / LOS AZULEJOS DEL SUELO ESTÁN AGRIETADOS EN LA ENTRADA</p> <p>SALA IT 95: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN AGUJEROS</p> <p>15. LA TIRA METÁLICA DEL TIEMPO SE DOBLA EN LA BASE DE LA PUERTA</p> <p>SALA IT 96: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN PEQUEÑAS MANCHAS DE AGUA / LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN AGUJEROS</p> <p>11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LAS PAREDES</p> <p>SALA M82: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN AGRIETADAS Y CON AGUJEROS</p> <p>ROTC: 4. EL TECHO TIENE UN AGUJERO</p> <p>ÁREA DE SERVICIO: 4. EL PISO ESTÁ AGRIETADO Y LEVANTADO EN LA ENTRADA AL SALÓN DEL PERSONAL / PELIGRO DE TROPIEZO</p> <p>SALA DE TRABAJO: 4. AZULEJOS DEL TECHO DEL PASILLO CON MANCHAS DE AGUA</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	SALA DEL CORO: 7. LAS CUBIERTAS DE SALIDA FALTAN EN EL TECHO 12. LAS PAREDES EXTERIORES ESTÁN DAÑADAS CON AGUJEROS EN LA BASE / EL CONCRETO TIENE AGUJEROS EN LA ENTRADA / PELIGRO DE TROPIEZO SALA P101: 7. LA CUBIERTA DE SALIDA FALTA EN EL TECHO 14. EL ASFALTO ESTÁ

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		AGRIETADO CON AGUJEROS EN EL PASADIZO / PELIGRO DE TROPIEZO SALA P102: 7. FALTA LA CUBIERTA DEL TOMACORRIENTE SALA C17: 7. FALTA LA CUBIERTA DEL TOMACORRIENTE SOBRE LA PUERTA SALA D28: 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO SALA E50: 4. EL AZULEJO DE TECHO TIENE AGUJEROS / AZULEJOS DEL TECHO CON PEQUEÑAS MANCHAS DE AGUA 7. LA CUBIERTA DEL TEMPORIZADOR ESTÁ SUELTA EN LA ENTRADA / DIFUSORES DE LUZ FALTAN EN LA SALA DE TRABAJO SALA DE ACTIVIDADES ESTUDIANTILES: 7. FALTAN LOS DIFUSORES DE LUZ
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	VESTUARIOS DE LOS NIÑOS: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LAS PAREDES Y EN LAS PUERTAS DOBLES PRINCIPALES BAÑO DE LAS NIÑAS: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA PUERTA SALA P105: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA PUERTA SALA P112: 4. EL PAPEL PINTADO ESTÁ ROTO 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA SALA C10: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA BASE DE LAS PAREDES SALA D24: 4. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA PARED EN LA ENTRADA SALA F55: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA SALA F57: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA / LOSETA DEL TECHO TIENE AGUJEROS 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LA PARED Y LA PUERTA SALA IT 96: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON PEQUEÑAS MANCHAS DE AGUA / LOS AZULEJOS DEL DE TECHO TIENEN AGUJEROS 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LAS PAREDES
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	SALA DE CORO: 7. LAS CUBIERTAS DE SALIDA FALTAN EN EL TECHO 12. LAS PAREDES EXTERIORES ESTÁN DAÑADAS Y CON AGUJEROS EN LA BASE / EL CONCRETO TIENE AGUJEROS EN LA ENTRADA / PELIGRO DE TROPIEZO SALA P106: 12. PODREDUMBRE SECA EN RAMPA EN LA ENTRADA SALA C15: 12. LA PARED INTERIOR DAÑADA EN LA BASE DE LA ENTRADA SALA D29: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 12. LA PARED EXTERIOR ESTÁ DAÑADA

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>SALA E43: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO EN LA SALA DE TRABAJO 12. LA PARED INTERIOR ESTÁ DAÑADA EN LA BASE</p> <p>SALA IT 93: 12. LA PARED EXTERIOR ESTÁ DAÑADA EN LA BASE</p> <p>SALA DE PESAS: 12. FALTA DE MOLDURA DE GOMA EN LA ENTRADA / BASE DE PARED INTERIOR DAÑADA Y CON AGUJEROS EN LA ENTRADA</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>Bueno</p>	<p>BAÑO DE NIÑOS: 4. EL DISPENSADOR DE TOALLAS DE PAPEL ESTÁ DOBLADO / FALTA EL AZULEJO DE TECHO / EL AZULEJO DE TECHO TIENE AGUJEROS 15. EL DESGASTE DEL METAL ESTÁ DOBLADO EN LA BASE DE LA PUERTA</p> <p>GIMNASIO: 14. EL CONCRETO TIENE AGUJEROS EN LA ENTRADA / PELIGRO DE TROPIEZO</p> <p>SALA P101: 7. FALTA LA CUBIERTA DEL TOMACORRIENTE EN EL TECHO 14. EL ASFALTO ESTÁ AGRIETADO CON AGUJEROS EN EL PASADIZO / PELIGRO DE TROPIEZO</p> <p>SALA D34: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON PEQUEÑAS MANCHAS DE AGUA 14. LA PARED EXTERIOR TIENE AGUJEROS</p> <p>SALA E46A: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 15. LA TIRA METÁLICA DEL TIEMPO SE DOBLA EN LA BASE DE LA PUERTA</p> <p>SALA F63: 14. DEPÓSITOS DE AGUA EN LA ENTRADA 15. LA PUERTA ESTÁ DAÑADA</p> <p>SALA IT 95: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN AGUJEROS 15. LA TIRA METÁLICA DEL TIEMPO SE DOBLA EN LA BASE DE LA PUERTA</p>
<p>Clasificación General</p>	<p>Bueno</p>	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	48	41	49	51	50	50
Matemá	21	19	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.4	26.6	28.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	493	473	95.94	40.80
Masculinos	247	235	95.14	32.34
Femeninas	246	238	96.75	49.16
Afroamericanos	42	39	92.86	38.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	13	92.86	53.85
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	402	389	96.77	41.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	19	90.48	36.84
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	475	463	97.47	40.82
Estudiantes del inglés	107	96	89.72	10.42
Alumnos con discapacidades	47	43	91.49	4.65
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	494	478	96.76	18.91
Masculinos	247	235	95.14	19.23
Femeninas	247	243	98.38	18.60
Afroamericanos	42	39	92.86	7.69
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	14	100.00	7.14
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	403	394	97.77	20.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	18	85.71	16.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	475	463	97.47	19.31
Estudiantes del inglés	108	103	95.37	2.94
Alumnos con discapacidades	47	42	89.36	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres en la Escuela Preparatoria South (SHS, por sus siglas en inglés) están totalmente dedicados a apoyar a los alumnos y a la comunidad de SHS en general, como lo demuestran los números de padres que participan en varios clubes, consejos y comités de refuerzo. Estas oportunidades brindan a los accionistas una forma de participar en la toma de decisiones y la resolución de problemas en relación con el crecimiento y el éxito estudiantil.

Además, numerosos padres asisten a nuestros eventos deportivos, conciertos de bandas y coros, así como a nuestras producciones teatrales. Los padres también asisten a varios talleres de la Universidad de Padres centrados en la preparación y la disposición universitaria. Tenemos una política de puertas abiertas, por lo que los padres no dudan en entablar una conversación si tienen alguna inquietud o elogiarlos.

La Preparatoria South también tiene un Centro Familiar Rebel. Es un lugar donde los padres pueden venir y sentirse bienvenidos. Los padres de la Preparatoria South tendrán un sentido de pertenencia y se sentirán seguros de que sus ideas, inquietudes y opiniones son valoradas y se abordarán de manera oportuna. Con un personal de enlace comunitario y de padres, el centro proporciona un entorno seguro y afectuoso para crecer, aprender y conectarse. A lo largo del ciclo escolar, el centro ofrecerá una variedad de talleres y capacitaciones diseñados para aumentar la capacidad como padres, así como para maximizar la experiencia de aprendizaje de padres y alumnos.

La Escuela Preparatoria South alienta la participación de los padres. Creemos que cuando la escuela y los padres trabajan juntos, estamos en mejores condiciones de proporcionar excelentes oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos. Si desea participar en una o más de las muchas actividades organizadas para la participación de los padres, consulte la información de contacto sobre La Preparatoria South que se detalla a continuación:

(661) 831-3680

Connie Grumling, Directora: Connie_Grumling@kernhigh.org
 John Goetjen, subdirector de instrucción: john_goetjen@kernhigh.org
 Brian Smith, subdirector de instrucción: brian_smith@kernhigh.org
 Cecilia Pulido, Directora de Actividades: Cecilia_Pulido@kernhigh.org
 Dante Borradori, Director de Atletismo: Dante_borradori@kernhigh.org
 Stacey Fuentes, Coordinadora de Título 1: Stacey_Fuentes@kernhigh.org

Los grupos de padres de la Preparatoria South incluyen Aficionados de Atletismo, Aficionados de la Banda, Academia de Matemáticas, Ciencias e Ingeniería (MS3), Consejo del Sitio Escolar, Asesoría del Título 1, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Asesoría de Padres de Alumnos Migrantes, Universidad para Padres y la Asociación de Exalumnos de la Escuela Preparatoria South. Aficionados de Atletismo: Los Aficionados de Atletismo de la Preparatoria South son un grupo de padres y exalumnos que apoyan el atletismo de la Preparatoria South. Ayudan recaudando dinero a través del sorteo inverso, manejando la cabina de fuegos artificiales, vendiendo alimentos en los juegos (fútbol americano, fútbol, baloncesto, etc.), así como vendiendo equipo de aficionados de la Preparatoria South. Este grupo también suministra regularmente comidas a los equipos de atletismo y apoya financieramente a los equipos comprando el equipo necesario. Contacte a Dante Borradori al 831-3680. Aficionados de la Banda: El Club de Aficionados de la Banda (Rebel Elite Booster Squad - REBS) ayuda a organizar viajes y ofrece ayuda con asistencia financiera para la compra de equipos de banda, instrumentos musicales y estipendios para capacitadores de música. Contacte a Jeanne Johnson al 831-3680. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El grupo supervisa la asignación de los fondos del Título 1. El gran porcentaje de alumnos en South que se consideran alumnos de Título 1 (más del 92% de todos los alumnos de la Preparatoria South), lo que significa que esto es importante para las decisiones críticas de financiación. Todos los padres están invitados y animados a asistir a estas reuniones. Contacte a Connie Grumling al 831-3680. Asociación de Exalumnos de la Escuela Preparatoria South se formó en 2002. Desde su formación, la asociación ha financiado becas, proporcionado ayuda financiera a alumnos para exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminares de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y la compra de instrumentos musicales. Contacte a Dante Borradori al 831-3680. Academia de Matemáticas, Ciencias e Ingeniería (MS3): Ambas academias tienen miembros activos del Comité Directivo y reuniones programadas regularmente. Los comités incluyen socios comerciales locales, maestros y padres que participan en la toma de decisiones sobre el currículo, las excursiones escolares y la asignación de recursos. Contacte a Irene Ramey o Stacey Fuentes al 831-3680. Asesoría de Título I: Un grupo de asesoramiento que se reúne con el Coordinador de Título I con respecto a nuestra población estudiantil en desventaja socioeconómica. Comuníquese con Stacey Fuentes al 831-3680. Comité Asesor de Estudiantes de Inglés: Un grupo asesor que se reúne con el Coordinador del Título I con respecto a nuestros alumnos que están trabajando hacia y dentro del programa para adquirir el Idioma Inglés. Comuníquese con Stacey Fuentes al 831-3680. Asesoría para Padres de Alumnos Migrantes (se lleva a cabo 6 veces al año): los padres migrantes y el coordinador migrante discuten el Programa Migrante en el plantel. Comuníquese con Stacey Fuentes al 831-3680. Club de Padres de MS3 (para la academia de matemáticas y ciencias): El club de padres de MS3 ayuda a recaudar fondos y planificar para que los alumnos de la academia tengan oportunidades educativas adicionales para el enriquecimiento de verano y fin de semana. Contacte a Irene Ramey o Stacey Fuentes al 831-3680. Universidad de Padres: La Universidad de Padres es una serie de programas informativos sobre cultura escolar, preparación universitaria, cursos AP, ayuda financiera y otra información considerada relevante e importante para los padres de alumnos de preparatoria. Las sesiones se llevan a cabo 6 veces al semestre. Para más información contacte a Mirka Lopez al 831-3680.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria South y Distrito Escolar de Preparatorias de Kern adoptaron el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) como una guía para sus planes integrales de emergencia y seguridad para abordar la defensa civil, desastres, seguridad escolar e intervención en crisis (Los planes de seguridad pueden ser revisados en el sitio escolar). El plan se actualiza anualmente y los administradores del sitio asisten a sesiones de capacitación anuales para recibir actualizaciones de políticas y procedimientos. Recibieron una versión condensada, no el plan completo. Todas las oficinas escolares han recibido un botiquín de primeros auxilios para responder a lesiones menores.

El Comité de Seguridad de South se reúne trimestralmente para discutir temas de seguridad y mantiene al personal informado sobre cualquier cambio en el plan de seguridad. La Preparatoria South tiene un equipo de respuesta a emergencias compuesto por miembros del personal capacitados para responder a situaciones de emergencia. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro cada ciclo escolar en el otoño. La información está disponible a pedido en el sitio escolar. El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria South fue revisado por última vez el 4 de Noviembre de 2019. Comuníquese con Brian Smith al 831-3680 para obtener información adicional.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.7	9.9	11.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	366.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	24	48	28	41	25	38	18	55	19	64	51	16
Matemáticas	24	40	18	42	25	33	18	47	21	42	41	22
Ciencia	29	14	12	40	28	15	7	36	26	10	29	20
Ciencia Social	29	18	7	37	26	26	6	41	22	26	18	28

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones de manera efectiva y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través de Solution Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Preparatoria South recibió fondos para programas categóricos y otros programas especiales. La financiación categórica incluyó: Título 1, Estudiantes de Inglés, Educación para Migrantes, dos Academias de Asociación de California y Financiación de Carl Perkins. Los fondos de Educación Especial respaldaron todos los programas de Educación Especial, tales como Educación Física Adaptativa, Programa de Especialistas en Recursos, Día Especial, servicios centrados en el distrito para población estudiantil con discapacidades moderadas a severas, terapia del habla, psicólogos escolares y trabajadores sociales. Los orientadores comunitarios se reunieron con los alumnos para abordar asuntos emocionales y académicos, hicieron las derivaciones necesarias a los servicios de la agencia, hicieron visitas a domicilio e interactuaron con el decano de alumnos, orientadores, maestros y administración de la escuela para mantenerlos al tanto de las necesidades estudiantil.

La Preparatoria South recibió fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que se utilizaron para disminuir el tamaño de las clases y mantener la biblioteca abierta durante horas extendidas tres días por semana. Además, los fondos del Título 1 se utilizaron para proporcionar tutoría específica para matemáticas cuatro días por semana. Se proporcionaron secciones de lectoescritura para ayudar a los alumnos que tenían dificultades con los puntajes de los exámenes en lectura. Se continuó una sección de un año de Career Choices para alumnos entrantes de 9no grado en riesgo, y el currículo de Career Choices se extendió a toda la escuela para todos los alumnos entrantes de 9no grado, que no estaban en riesgo, como un curso de un semestre largo. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibieron un curso EL apropiado para su nivel.

- Título I: programa de lectoescritura, maestros, formación profesional, participación de los padres, materiales de instrucción suplementarios, actividades de apoyo y remediación: personal, capacitación, apoyo
- Materiales de instrucción suplementarios para los salones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés): Apoyo y capacitación

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,479	\$2,133	\$6,346	\$74,805
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-28.3	6.8
Sitio Escolar/Estado	-14.0	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

- Formación profesional para apoyar estrategias de instrucción que mejoren y aceleren el aprendizaje
- Participación de los padres: apoyo
- Pruebas y puntuación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés): evaluación
- Título III: Programa de lectoescritura, maestros, Auxiliares de Instrucción (IA, por sus siglas en inglés), formación profesional, participación de los padres, materiales de instrucción suplementarios, actividades de apoyo: capacitación y apoyo
- Periodo de coordinador EL y estipendios: Administración
- Posiciones de técnicos bilingües: capacitación e instrucción
- Período de clase adicional para los principiantes de inglés para reducir el tamaño de la clase (fondos SES)
- Asistentes de instrucción bilingües: capacitación e instrucción
- Servicios internos de ELD para todos los maestros de EL: capacitación
- Presentación del Programa de Iniciación del Distrito de Preparatorias Kern (KHIP, por sus siglas en inglés): capacitación
- Materiales y carteles de educación profesional - Centros de orientación y orientadores - Perkins: apoyo
- Materiales y carteles de experiencia laboral: capacitación y apoyo
- Mantenimiento diferido: mantenimiento y operación
- Tutoría después de la escuela en todas las materias principales
- Escuela Sabatina
- Carritos Chromebook, proyectores LCD, sistemas TI-Nspire, dispositivos inteligentes interactivos en el salón y otra tecnología actual

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria South	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	6.1	4.3	4
Tasa Graduación	92.4	91.6	91.7

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	471
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	71.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	33.12

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	13	N/A
Todos los cursos	20	17.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.