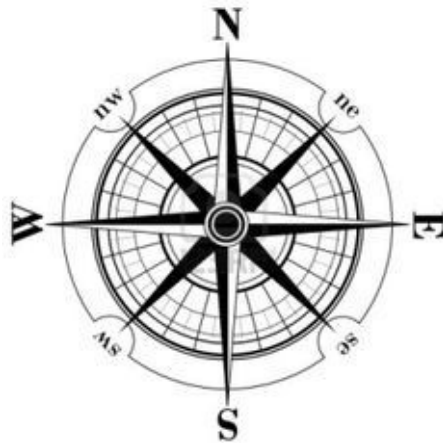


Distrito Escolar Independiente de Jacksonville

Compass Center

CIP de Compass Center 2018-2019



Declaración de Misión

DECLARACIÓN DE MISIÓN

La misión del Compass Center es promover el desarrollo académico y social exitoso de todos los estudiantes por medio de la aplicación de las estrategias de enseñanza adecuadas, proveyendo un ambiente de cuidado y aprendizaje positivo y colaborando con los sistemas de apoyo de las familias y las comunidades; así, mejorando una transición favorable hacia la edad adulta.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Contexto Escolar y Organización	5
Documentación de Datos de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Metas.....	8
Meta 1: El Compass Center construirá una base de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que incluye el desarrollo profesional, prácticas educativas basadas en la investigación y recursos, resultando en una alza estatal y local de evaluación.	8
Meta 2: El Compass Center reclutará, apoyará y mantendrá maestros y directores a través de un proceso sistemático evaluativo, resultando en una reducción de índices de rotación de maestros.	11
Meta 3: El Compass Center tendrá un proceso sistemático de evaluación que se asegure que los estudiantes están al tanto de oportunidades post-secundarias, resultando en cada estudiante del último año desarrollando un plan post-secundario.	13

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Demográficos

El 100% de la población está en riesgo

Colocación Discrecional: 47%

Blanco: 25%

Afroamericano: 56.25%

Hispano: 18.75%

Colocación Obligatoria: 44%

Blanco: 46.6%

Afroamericano: 40%

Hispano: 13.3%

Expulsiones al DAEP: 8.8%

Blanco: 33.3%

Afroamericano: 33.3%

Hispano: 33.3%

Contexto Escolar y Organización

Resumen del Contexto Escolar y Organización

El Compass Center consta de dos programas:

1. D.I.R.E.C.T. - DAEP
2. Empowerment Academy – Escuelas Distritales de Decisión

Documentación de Datos de la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas distritales
- Metas del campus
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito de acuerdo con los datos
- Requisitos de planificación del Estado y Federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de la Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 – Logro del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso Estudiantil
- Dominio 3 – Cerrando brechas
- Datos del sistema de Protección y el Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS)

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida Estatal y Federalmente (p.ej. Plan de Estudios, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de la TEA)
- Resultados de las Encuestas de Observación

Datos Estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los económicamente desfavorecidos/ no económicamente desfavorecidos.
- Datos de rendimiento, progreso y participación Masculino / Femenino.
- Población de educación especial, incluyendo datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación.
- Población de migrantes, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodaciones, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos de las personas sin hogar.
- Datos de los dotados y talentosos.
- Datos de dislexia.
- Respuesta de Intervención (RtI) a los datos de logros estudiantiles.

Datos Estudiantiles: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de los índices de culminación y/o de graduación
- Datos de los índices de abandono escolar anuales
- Datos de asistencia
- Tasas de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos de uso de tabaco, alcohol y otras sustancias
- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación
- Datos de seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Encuestas a los empleados y/u otra retroalimentación
- Datos certificados por el Estado y de alta calidad sobre los empleados
- Proporción Maestro/Estudiante
- Datos del liderazgo del campus
- Discusiones y datos por departamento o facultad en el campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación de desarrollo profesional y su impacto
- T-TESS

Datos de los Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la estructura organizacional
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: El Compass Center construirá una base de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que incluye el desarrollo profesional, prácticas educativas basadas en la investigación y recursos, resultando en una alza estatal y local de evaluación.

Objetivo de Rendimiento 1: Los sistemas de distribución educacional se alinearán para que todas las poblaciones de estudiantes consigan resultados satisfactorios al final de cada período de evaluación de nueve semanas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Índices de graduación e Índices de culminación de cursos.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Asegurarse que las estrategias institucionales provean al estudiante las oportunidades para: * Usar una variedad de técnicas de pensamiento crítico * Alcanzar las metas de graduación * Alcanzar las metas de culminación del curso		Director Maestros	Al menos 75% de completación Al menos 95% de tasa de graduación Recorrido del administrador 3x veces por un período de 9 semanas.
2) Mejorar la enseñanza de las matemáticas con el uso de manipuladores, calculadoras gráficas y computadoras laptop.		Maestros Director	El maestro usará modalidades de enseñanza al menos 50% de las veces. Recorrido de observaciones 3x veces por un período de 9 semanas. Un 5% de aumento en el número de créditos matemáticos ganados.
Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 250.00			
3) Mejorar las enseñanzas literarias a través del uso de materiales multimedia: proyectores, DVD y revistas.		Director Maestros	El maestro usará modalidades de enseñanza al menos 50% de las veces. Recorrido de observaciones 3x veces por un período de 9 semanas. Un 100 % de completación de los créditos de inglés requeridos.
Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 250.00			

4) Apoyar la los estudios científicos y sociales proveyendo manipuladores, material multimedia, apoyos visuales, mapas, programas de computadora y revistas.		Administrador Maestros	El maestro usará modalidades de enseñanza al menos 50% de las veces. Recorrido de observaciones 3x veces por un período de 9 semanas.
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 250.00		
5) Expandir el uso de estrategias basadas en investigaciones para incrementar la enseñanza con rigor y relevancia a través del uso de lecciones tecnológicamente integradas a través del currículum.		Director Maestros	Evaluaciones conscientes de reportes de análisis
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 500.00		
6) Apoyar y expandir el uso de tecnologías emergentes para apoyar las lecciones interactivas, incluyendo, pero no restringiéndose a, documentos, cámaras y otros aparatos electrónicos.	2.4, 2.6	Apoyo tecnológico Administradores Maestros	Completación de cursos mejorado 90% Índice de graduaciones mejoradas 90%
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I, parte A - 500.00		
7) Desarrollo profesional para abordar la mejor enseñanza de prácticas para incluir evaluación en base a proyectos y metodologías basadas en el cerebro.		Fondos para conducir desarrollo de personal y/o viajes/liderazgo en el campus.	1 proyecto multi curricular por semestre. Presentaciones Estudiantiles
	Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 1200.00, Local - 0.00		

Meta 1: El Compass Center construirá una base de lectura y matemáticas a través de un proceso sistemático de evaluación que incluye el desarrollo profesional, prácticas educativas basadas en la investigación y recursos, resultando en una alza estatal y local de evaluación

Objetivo de Rendimiento 2: Promover y mantener un ambiente educativo seguro y ordenado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Número de remisiones oficiales, número de ofensas serias que ocurren durante el año escolar.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer una Guía del Compass Center y Código de Conducta del Estudiante JISD a todo el personal, padres de familia y estudiantes.		Todo el personal	100% de firmas de los reconocimientos de formularios de recibos
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
2) Utilizar sistemas de manejo de conductas, incluyendo, pero no limitándose a: PBIS Grupo de Mentores		Todo el personal	Las reuniones semanales con el grupo de Mentores ayudarán al personal a responder rápidamente a los problemas de estudiantes. Incremento en la tasa de graduaciones del 90%
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I, parte A - 1200.00		
3) Trabajar con el Consejo de East Texas Council sobre el abuso de las Drogas y el Alcohol para proveer educación en el salón de clases sobre el abuso de las drogas y el alcohol.		Director Maestros	Ensayos de los estudiantes demostrando los problemas causados por el abuso de las drogas y el alcohol.
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
4) Continuar enlistando asistencia policial como sea necesaria.		Administrador Oficial de Policía	Al menos 5% de reducción en solicitudes de asistencia policial.
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
5) Integrar instrucción sobre Educación de Carácter al plan de estudios en el programa DIRECT.		Maestros Instructores Director	Al menos 5% de reducción en remisiones disciplinarias.
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00		
6) Desarrollo Profesional para empoderar al personal con técnicas de reducción de conducta.		Director Maestros	Al menos 5% de reducción en remisiones disciplinarias.
	Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I, parte A - 1200.00		

Meta 2: El Compass Center reclutará, apoyará y mantendrá maestros y directores a través de un proceso sistemático evaluativo, resultando en una reducción de los índices de rotación de maestros.

Objetivo de Rendimiento 1: Proveer oportunidades a todos los accionistas para tener voz en el campus y administración y aplicación de cursos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Al menos siete reuniones del personal y dos reuniones SBDM al año.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) Asegurarse de la comunicación continua con padres y agencias de la comunidad, proveyendo: *Contacto telefónico a diario con los padres cuando los estudiantes se ausentan o tienen dificultades de conducta. *Notas del progreso diario escrito a los padres (Estudiantes DIRECTOS). *Reuniones de personal inter agenciales con jóvenes en libertad provisional y ACCESS invitados a atender. *Notificación de las Decisiones de los Padres /Comunidad Sistema de encuestas.</p>		<p>Administrador Maestros Instructores Asistente Administrativo</p>	<p>Involucramiento de los padres mejorado.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I, parte A - 83.00</p>
<p>2) Proveer oportunidades para la inclusión de padres/familia: *Jornada de Puertas Abiertas *Almuerzo el Día de Acción de Gracias *Reuniones de CRCG *Encuestas</p>		<p>Todo el personal</p>	<p>Al menos 50% de las encuestas indicando: *Concientización de los padres incrementada en el Compass Center *Los padres se sienten mejor equipados para ayudar al estudiante.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00, Título I, parte A - 83.00</p>
<p>3) Fortalecer la comunicación en dos vías entre el Compass Center y otros JISD campus para proveer las oportunidades educativas apropiadas a los estudiantes. (DIRECTOS)</p> <p>Comunicarse con el personal de consejería de JHS al menos 1x cada seis semanas con respecto a ventanas de Aplicación de Empoderamiento.</p>		<p>Nivel del campus Entrenador Maestros Principal</p>	<p>Documentación de intercambio de información y materiales para los estudiantes.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>

<p>4) Proveer desarrollo profesional local y fuera del distrito para todo el personal:</p> <p>Sistemas de manejo de conducta</p> <p>Intervención de Prevención de Crisis</p> <p>Manejo del Salón de clases</p> <p>Estrategias para crear vínculos con las familias</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>ELL/Educación especial</p> <p>Metodología en base a investigaciones</p>		Principal	<p>Certificados de entrenamiento. Incremento en el índice de graduaciones al 90%.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 1200.00</p>
<p>5) La facultad del campus y el personal participará en ejercicios de construcción de equipo.</p>		Principal	<p>95% del índice de retención del personal actual.</p>

Meta 3: El Compass Center tendrá un proceso sistemático de evaluación que se asegure que los estudiantes están al tanto de oportunidades post-secundarias, resultando en cada estudiante del último año desarrollando un plan post-secundario.

Objetivo de Rendimiento 1: Usando datos de transcripción y resultados de STAAR, un plan se desarrollará para los estudiantes por el personal del campus para asistir al estudiante a alcanzar las metas académicas (graduación/completación del curso)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Transcripciones, resultados del STAAR, Asistencia de Skyward

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Desarrollar e implementar programas de estudio del curso, patrones y evaluaciones que se alineen con los objetivos de TEKS y STAAR.		Director Maestros	100% tasa de entrega y revisión del sílabo para cada curso.
2) Utilizar los datos académicos para desarrollar un plan individualizado de graduación para los estudiantes de Empowerment		Principal Equipo de planificación estratégica	Los estudiantes en el programa de Empowerment tendrán completo lo siguiente: Aplicación de la Academia Empowerment Rúbrica de Puntuación Formulario del equipo de planificación estratégica Transcripción Los planes son desarrollados para cada período de 9 semanas por estudiante.
3) Usando datos de transcripción para guiar a los estudiantes de Empowerment a seleccionar cursos		Director Equipo de planificación estratégica	Los estudiantes del programa Empowerment tendrán una tasa de graduación del 95%.
4) Utilizar el programa PLATO para proveer una adquisición y recuperación de crédito aceleradas		Maestro	Informes semanales del monitoreo del progreso de los estudiantes
Fuentes de Financiamiento: Título I, parte A - 12930.00			
5) Iniciativas de asistencia intrínsecas y extrínsecas se premiarán en intervalos del semestre para el Programa Empowerment		Director	Al menos 85% de los estudiantes teniendo perfecta asistencia en el Programa Empowerment. *Ceremonia de Entrega de Premios *Temprano al inicio de los semestres, si los estudiantes no han faltado más de 3 días en el semestre.
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00			
6) Contactar padres/protectores legales cuando el estudiante se ausente. Después de 3 ausencias, una carta se enviará a casa.		Instructores Recepcionista	Documentación de las bitácoras de contacto 90% o más en contactos exitosos
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00			
7) Conducir visitas domiciliarias cuando el estudiante acumule 4 ausencias consecutivas.		Oficial de Policía Director	Las bitácoras de contacto indican 90% Tasas de éxito por visitas domiciliarias.
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00			

8) Asegurarse que las pólizas de asistencia de JISD y Compass Center sean entendidas por estudiantes, padres/protectores legales.		Principal	Al menos 96% de tasa de asistencia para el Programa de Empowerment.
Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00			
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Comprensivo</p> <p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Dirigido</p> 9) Colocación de solicitudes del monitor DAEP usando el comité DPC.		Principal Comité DPC	5% o menos recolocaciones al DAEP colocaciones discrecionales para el año escolar 2017-18.
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Comprensivo</p> 10) Todas las remisiones al DPC serán enviadas al director distrital de programas especiales antes de la calendarización de la reunión DPC.		Presidente del DPC Director Ejecutivo para Servicios Estudiantiles Director	Los estudiantes colocados en el DAEP tendrán revisión del papeleo y procesos apropiados antes de ser colocados.