

# Escuela Diurna Comunitaria Greenfield

725 Capitola Drive • Bakersfield Ca. 93307 • 661-837-3717 • Niveles de año K-8

Matthew W. Earls, Director/a

earlsm@gfusd.net

<https://www.gfusd.net/apps/pages/Greenfield-Community-School>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito de la Unión Escolar Greenfield**

1624 Fairview Rd.  
Bakersfield, CA 93307  
(661) 837-6000  
<https://www.gfusd.net/>

### **Consejo Directivo Distrital**

Richard Saldana  
Mike Shaw  
Melinda Long  
Kyle Wylie  
Dr. Ricardo Herrera

### **Administración Distrital**

Ramon Hendrix  
**Superintendente**  
Sarah Dawson  
**Superintendente auxiliar  
Currículo**  
  
Lucas Hogue  
**Superintendente auxiliar  
Personal**  
  
Rebecca Thomas / TBD  
**Superintendente auxiliar  
Negocios**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Diurna Comunitaria Greenfield es una escuela de colocación alternativa dentro del Distrito Escolar Unificado Greenfield. Está ubicado cerca de las afueras del límite sur de la ciudad de Bakersfield y recibe alumnos de todas las ocho escuelas primarias del distrito escolar Greenfield: Fairview, Granite Pointe, Horizon, Kendrick, Palla, Plantation y Planz, Valle Verde, así como tres escuelas secundarias: Greenfield, McKee y Ollivier. La matrícula varía durante el ciclo escolar, que incluye a alumnos con discapacidades. La escuela comunitaria está diseñada para proporcionar a las familias una alternativa educativa dentro del distrito cuando otras opciones han fallado. La duración promedio de la estadía estudiantil en las escuelas comunitarias en 2016-17 fue de 62 días. La Escuela Diurna Comunitaria Greenfield es un Programa de Título 1 a nivel escolar. Tenemos alumnos clasificados como estudiantes del idioma inglés. Mediante la Disposición de Elegibilidad Comunitaria, 100% de nuestros alumnos participan en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido. Es nuestra meta atender las necesidades de la población estudiantil específica de alto riesgo que experimenta crónicamente los problemas de asistencia y disciplina, así como los niveles de rendimiento más bajos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4to año	2
5to año	4
6to año	2
7mo año	5
8vo año	6
<b>Matriculación total</b>	<b>19</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	31.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	57.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	10.5
De escasos recursos económicos	100.0
Estudiantes del inglés	0.0
Alumnos con discapacidades	0.0
Jóvenes de crianza temporal	5.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Diurna Comunitaria Greenfield	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	4	4	4
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	399
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	52
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Diurna Comunitaria Greenfield	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	kínder de Transición a 5° nivel de año, Wonders, California, 2016-2017 Cursos de 6° a 8°, Houghton Mifflin Harcourt, Colecciones de California, 2016-2017 4° a 8° Read 180 kínder de Transición a 5° nivel de año EL Achieve- unidades de instrucción de ELD sistemático, 2010-2011. Cursos de 6° a 8°, Houghton Mifflin Harcourt, Colecciones de California Programa 2, 2016-2017 El Distrito utiliza materiales de intervención como Early Success y Soar to Success para los niveles de primaria, y Read 180 para los alumnos de 4º-8º nivel de año, un reemplazo básico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o intervención intensiva para alumnos con un rendimiento de 2 años o más por debajo de su nivel.  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Transición al kínder (TK, por sus siglas en inglés) a 5° nivel de año, Pearson- enVisionMath, Cursos de kínder a 5° nivel de año -California Common Core, adquirido en el 2014-15 Cursos de 6° a 8° , McGraw Hill - California Math, adquirido en el 2014-15 6° nivel de año - Curso 1; 7° nivel de año - Curso 2; 8° nivel de año - Curso 3  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Ciencias</b>	kínder de Transición a 5° nivel de año, Houghton-Mifflin: Cursos de kínder a 5° nivel de año California Science, adquirido en el 2006-07 Cursos de 6° a 8° nivel de año, Holt Rinehart and Winston - California Science, adquirido en el 2006-07 6° nivel de año - Earth, 7° nivel de año - Life, y 8° nivel de año - Physical Science  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°, Pearson - My World Interactive 2017-18  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/04/2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/04/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	0.0	15.0	42.0	48.0	48.0	50.0
Matemática	0.0	4.0	32.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	16		50	54	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	**	**	**
7	13.3	33.3	6.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	52	49	94.23	14.58
Masculinos	40	40	100.00	12.82
Femeninas	12	9	75.00	22.22
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	40	95.24	17.50
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	50	47	94.00	10.87
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	4.76
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	54	48	88.89	4.17
Masculinos	40	39	97.5	2.56
Femeninas	14	9	64.29	11.11
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	43	40	93.02	5
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	52	46	88.46	4.35
Estudiantes del Inglés	21	21	100	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es un componente importante que impacta significativamente el éxito de nuestros alumnos. Desarrollando relaciones con los padres y socios comunitarios mejora la seguridad y confianza entre el personal escolar y las familias. La Escuela Primaria Kendrick fomenta un ambiente cálido y acogedor para todos los padres y visitantes. Promovemos una comunicación abierta con los padres y alumnos al hacer que ambos tomen conciencia de las políticas y procedimientos de disciplina escolar al comienzo del ciclo escolar. Todos los padres reconocen haber recibido el Manual de Padres y Alumnos y están invitados a la Noche de Regreso a la Escuela - Reunión Anual del Título I. Los Pactos entre la escuela y los padres identifican expectativas compartidas, metas y áreas de enfoque. Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos asistiendo a conferencias y Noches de Padres. Otras actividades escolares pueden incluir, entre otras, el Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés, el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva, excursiones, asambleas de premios y actuaciones estudiantiles.

Las reuniones frecuentes son llevadas a cabo para dialogar actividades y maneras para mejorar la participación familiar. Las evaluaciones y sondeos de necesidades son administrados anualmente para identificar necesidades de padres y seguir desarrollando relaciones familiares. Los sitios alientan a los padres a participar en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para evaluar las necesidades y actividades basadas en el sitio.

El personal de Kendrick participa en el Comité de Participación de Padres del Distrito para desarrollar un plan de acción para mejorar las relaciones con los padres y buscar oportunidades para solicitar comentarios de todas las partes interesadas. El sitio web de la escuela brinda acceso a noticias, anuncios, el Portal de Padres para ver las libretas de calificaciones, las tareas y las actividades escolares.

Para eventos escolares y de calendario, consulte el enlace al sitio web:

[http://www.gfusd.net/apps/pages/index.jsp?uREC\\_ID=444293&type=d&pREC\\_ID=957765](http://www.gfusd.net/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=444293&type=d&pREC_ID=957765)

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Un ambiente de aprendizaje seguro es de suma importancia para el plantel de la escuela de la comunidad. En respuesta a las inquietudes de la escuela y la comunidad, la Escuela Diurna Comunitaria Greenfield ha contratado a un Sheriff del Condado de Kern a tiempo completo para controlar y supervisar el perímetro. Su objetivo es interactuar con los alumnos y construir relaciones a la vez que mejora la seguridad y la protección de nuestro entorno escolar. Hemos promulgado un Plan de Escuelas Seguras y hemos implementado las normas del código de vestimenta en respuesta a la preocupación de la junta escolar sobre la vestimenta adecuada. Las políticas con respecto a la preparación para casos de terremoto, los simulacros de incendio y los procedimientos para tomar y cubrir están en vigencia y son revisados periódicamente. Los simulacros se llevan a cabo mensualmente. La terapia cognitivo-conductual utilizando "Escribiendo Pensando en el Futuro" (Forward Thinking Journaling) y Capacitación en el Reemplazo a la Agresión (ART, por sus siglas en inglés), son proporcionados por nuestra escuela MSW.

Nos adherimos a un estricto plantel cerrado. Tenemos diez walkie-talkies para una respuesta rápida a emergencias. La Escuela Diurna Comunitaria Greenfield (GCSD, por sus siglas en inglés) ha instalado cámaras de vigilancia en cada aula, el terreno de la escuela y la oficina para ayudar a apoyar la seguridad de los alumnos. Los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina principal y verificar la identificación antes de salir del plantel con un (os) alumno (s).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	15.4	39.5	12.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.2	3.7	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	1.8
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
5	3	5	6	1	1	1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

La continuación del aprendizaje solamente puede ser medida equitativamente en todo el distrito estableciendo expectativas constantes. Para satisfacer las necesidades del personal instructivo y supervisar este progreso, la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) solicita aportación de los administradores, maestros y auxiliares instructivos para desarrollar un plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) cada año. Los sitios recomiendan necesidades de formación profesional, que son repasadas por el distrito y consejos del sitio. Los costos asociados a la capacitación local en vez de contratar con asesores externos así como la cantidad del personal involucrado son evaluados al seleccionar los tipos de capacitación.

La Escuela Comunitaria Greenfield está comprometida a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con 1 de los maestros asistiendo a la conferencia de PLC por Solution Tree en junio del 2018. La Escuela Comunitaria Greenfield garantiza altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos e integra las filosofías y prácticas de PLC en nuestra cultura del distrito. Transformando las mentalidades de los administradores, maestros, y personal auxiliar involucrará un proceso de desarrollar confianza, cambios estratégicos intencionales, estableciendo expectativas, y responsabilizando al personal. Estableciendo metas comunes, compartiendo responsabilidades, y celebrando el éxito estudiantil, las PLCs aumentarán nuestra responsabilidad entre sí y garantizarán resultados estudiantiles positivos. El enfoque de la formación profesional de nuestro distrito y escuela incluye Write from the Beginning and Beyond (Thinking Maps) y para mejorar la capacidad de los maestros y rigor de instrucción en matemáticas.

Cada año los maestros son proporcionados la oportunidad de observar las estrategias eficaces de enseñanza de otros maestros. Una variedad de temas de formación profesional son programadas para ser abordadas en la Escuela Diurna Comunitaria Greenfield (GCDS, por sus siglas en inglés) para todo el personal. La formación de personal incluirá un énfasis en las Normas Estatales de Contenido, Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas

en inglés), y marcos en la instrucción eficaz del salón, Instrucción Explícita Directa, Comunidades de Aprendizaje Profesional, y Evaluación/Análisis de Datos para tomar decisiones instructivas informadas. Además, el Centro de Educación de Maestros ubicado en los talleres de horarios de la oficina del distrito a lo largo del año según sea necesario.

Se motiva a los maestros a continuar su educación formal en universidades locales y se otorga crédito salarial si se finalizan los cursos.

Muchos maestros asisten a varias conferencias y talleres localmente y fuera de Bakersfield a lo largo del ciclo escolar, incluyendo Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para administradores y maestros de educación especial. El enfoque durante el ciclo académico 2018-2019 será continuar como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También, se pondrá mayor énfasis en el desarrollo de un mejor Equipo de Datos de alumnos.

Los maestros reciben tiempo semanalmente para colaborar como personal completo y compartir ideas o inquietudes en relación al progreso estudiantil. El distrito ha proporcionado 38 días limitados de colaboración este año para que el personal se reúna en equipos de nivel de año para desempeñar análisis de datos, evaluar el desempeño estudiantil, y mejorar las prácticas instructivas.

El distrito proporcionó 8 días limitados de colaboración durante los ciclos escolares del 16-17 y 17-18 para la formación profesional dirigida por el distrito y escuela.

El enfoque durante el 2018-2019 seguirá implementando y supervisando las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), análisis de datos, así como la transición de las Normas Básicas Comunes Estatales. Cuatro especialistas del currículo proporcionan capacitación en Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y WFBB en todo el distrito para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Cada sitio tiene un maestro asesor designado que también proporcionó apoyo de maestros y formación profesional. Los sitios ofrecieron a varios maestros la oportunidad de asistir a varias conferencias y talleres localmente y fuera de Bakersfield a lo largo del año, incluyendo el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para administradores y maestros de educación especial. El distrito también ofreció capacitación de tecnología para Smartboards, Aries.net, y director de datos usando personal local o asesores externos.

Los técnicos docentes de la escuela primaria reciben capacitación sobre estrategias de lectura, áreas especiales de enfoque educativo y trabajo con pequeños grupos de alumnos. Las necesidades de formación profesional para el personal auxiliar no-instructivo (administrativo y mantenimiento) se dan a nivel del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,346	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,022	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,842	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,809	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,539	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$177,744	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La escuela diurna comunitaria Greenfield está identificada como Escuela Título I a nivel escolar. En un programa a nivel escolar, se realizan esfuerzos para usar todos los fondos disponibles a la escuela, tanto federales y estatales, en un esfuerzo combinado por proporcionar los mejores programas a todos los alumnos. Cada programa categórico debe mantener su integridad; sin embargo, los fondos pueden utilizarse con mayor libertad para atender a las necesidades de todos los alumnos. Este dinero categórico suplementa, no reemplaza, a los materiales básicos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$38,633.17	\$6,633.76	\$31,999.41	\$82,341.03
Distrito	◆	◆	\$6,989.89	\$72,936
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			128.3	12.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			93.9	1.8

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.



Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Diurna Comunitaria Greenfield	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

## Programas de Educación para Carrera Técnica

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.