

# Escuela Elemental Shaffer

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Elemental Shaffer
<b>Dirección</b>	1434 California Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Atwater, CA 95301
<b>Teléfono</b>	(209) 357-6145
<b>Director</b>	Michele McCabe
<b>Correo electrónico</b>	mmccabe@aesd.edu
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://sh-atwater-ca.schoolloop.com/">http://sh-atwater-ca.schoolloop.com/</a>
<b>Código CDS</b>	24-65631-6025365

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Elemental de Atwater
<b>Teléfono</b>	(209) 357-6100
<b>Superintendente</b>	Sandra Schiber
<b>Correo electrónico</b>	sschiber@aesd.edu
<b>Sitio web</b>	www.aesd.edu

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

### Visión de la Escuela -

La visión en la Escuela Elemental Shaffer es crear una escuela donde la familia, el personal y la comunidad trabajen juntos para capacitar a los estudiantes para que sean pensadores globales con éxito, completos y académicamente enfocados.

### Declaración de la Misión-

La Escuela Elemental Shaffer se compromete a proveer una base sólida para la educación superior, con un enfoque en el desarrollo de fuertes habilidades académicas, carácter excepcional, y el respeto por la diversidad.

### Valores y creencias:

#### Creemos:

- Los niños son nuestra primera prioridad.
- Se debe alentar a los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y solucionadores de problemas.
- La enseñanza debe ser innovadora y creativa para satisfacer las necesidades e intereses únicos de los estudiantes.
- Todos los estudiantes son capaces de aprender y son responsables y responsables de su rendimiento académico y de su propio comportamiento.
- El aprendizaje, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes mejoran cuando participan activamente en un trabajo significativo.
- Los estudiantes aprenden mejor en un ambiente seguro, protegido y respetuoso.
- Las escuelas deben tener un programa de disciplina consistente, que fomente la autodisciplina del estudiante y enseñe y modele los comportamientos esperados.
- La educación es una responsabilidad compartida. Es una asociación entre el hogar, la escuela y la comunidad.

La Escuela Shaffer es una de las escuelas más antiguas del Distrito Escolar Elemental de Atwater. La instalación original fue construida en 1957. La escuela está localizada en el corazón de la agricultura en el Valle de San Joaquín en el Centro de California en la ciudad de Atwater, con una población de 29,270 habitantes en el Condado de Merced. Nuestra escuela es una de cinco escuelas en el Distrito Escolar Elemental de Atwater del T-kínder a sexto, sirviendo aproximadamente a 560 estudiantes en los grados de kínder de transición a sexto. Además del programa TK-6, tenemos una clase preescolar que ofrece servicios a 48 estudiantes y dos clases del condado para estudiantes discapacitados con aproximadamente 24 estudiantes.

La cultura es diversa en la Escuela Elemental Shaffer. De los aproximadamente 560 estudiantes, 87.9% de los estudiantes reciben un desayuno gratis o de precio reducido y almuerzo. Treinta y seis por ciento de los estudiantes son Aprendices de Inglés (EL), con un 10% adicional de nuestros estudiantes reclasificados como estudiantes de inglés (RFEP). El sesenta y ocho por ciento de nuestros estudiantes son hispanos, el 19% son caucásicos, el 6.9% son asiáticos, el 3.5% son afroamericanos y todos los demás subgrupos son menos del tres por ciento. El once por ciento de nuestros estudiantes tiene un IEP.

La fluctuación del crecimiento en nuestra comunidad a través de los años ha desafiado nuestras instalaciones, recursos, personal y presupuesto. A lo largo de todo esto, un objetivo importante de la Comunidad Shaffer ha sido mantener el ambiente de una pequeña comunidad escolar con estándares altos. Como parte de este esfuerzo, nuestra escuela comenzó la implementación de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS). Como parte del trabajo de PBIS, hemos creado Roadrunner Way: ser respetuosos, ser responsables y estar listos para aprender. También enseñamos expectativas específicas para todas las áreas de la escuela varias veces durante el año. También hemos implementado estrategias de nivel dos para apoyar a los estudiantes que pueden tener dificultades con el comportamiento y necesitan instrucción adicional en esta área. Nuestra esperanza es que al entrar a la escuela en buen estado, se perciba inmediatamente el ambiente de atención, y colaboración que se ha convertido en su identidad. Una cultura se ha establecido firmemente por la comunidad escolar de trabajar sin descanso, de lado a lado, para maximizar crecimiento académico y social de los estudiantes.

El personal de la escuela se esfuerza por apoyar muchas actividades extracurriculares positivas. Contamos con una recaudación de fondos anual del jog-a-thon, la Semana del Listón Rojo, El Proyecto del Almacén de Drogas (sexto grado), asambleas de Estudiante del Mes, y muchos paseos de nivel de grado. Hay cuatro (4) clases del programa después de escuela con aproximadamente 20 estudiantes en cada salón. También hay un Club de Tareas después de la escuela, que tiene una inscripción de más de 70 estudiantes.

La participación de los padres también es importante en la Escuela Elemental Shaffer. La escuela tiene un Comité Escolar (SSC) activo y un Comité Consultivo de Aprendices de Inglés. También hay un grupo de apoyo para padres y maestros que organiza Noches de películas familiares y ventas de camisetas escolares. Hemos llevado a cabo eventos nocturnos familiares como Noche de Codificación Familiar y Noche de Lectura Familiar. Como personal, nos esforzamos continuamente para involucrar a los padres en todas las actividades educativas. Las encuestas se envían anualmente a todas las familias de Shaffer. Los resultados se compilan como parte de las evaluaciones de necesidades requeridas. Los resultados han sido compartidos con el personal escolar, el Consejo Escolar y el Consejo Consultivo del Lenguaje Inglés para proporcionar la base para el desarrollo de actividades dentro del plan de la escuela de Título I.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	95
<b>Primer año</b>	76
<b>Segundo año</b>	83
<b>Tercer año</b>	84
<b>Cuarto año</b>	80
<b>Quinto año</b>	81
<b>Sexto año</b>	65
<b>Matriculación total</b>	564

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	6.9
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	67.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	19.0
De escasos recursos económicos	88.3
Estudiantes del inglés	35.8
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	22	21	26	202.5
Sin certificación total	0	3	0	32
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Diciembre 2016

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Ingles, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	K-5 Wonders/Houghton Mifflin Harcourt 2016 6-8 Study Sync/McGraw Hill 2015 4-6 Read 180 HMH Intervention Solutions	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	K-5 EnvisionMATH/Pearson 2015 6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill	Sí	0
<b>Ciencias</b>	K-6 Pearson/Scott Foresman California Ciencias 2008	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	K-5 McMillan/McGraw Hill California Vistas 2007 6 Holt California Ciencias Sociales 2007	Sí	0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Shaffer fue diseñada hace más de 50 años, pero es completamente accesible a alumnos y otros con incapacidades debido a sus anchos pasillos, acceso de banqueta para silla de ruedas y múltiple entradas y salidas de doble puertas. Hay dos zonas marcadas claramente para el estacionamiento de incapacitados. Facilidades de baños han sido hechas accesibles y funcionales con instalaciones de rieles de asistencia en puestos de baño designados. Sistema de intercomunicación y teléfonos están localizados en cada salón de la escuela. Nuestro personal de supervisión de medio día y maestros de recreo tienen comunicación constante con la oficina y uno al otro ya que radios de comunicación son disponibles para asistir en la necesidad de la salud de todos los estudiantes, incluyendo alumnos con incapacidades físicas. El distrito provee transportación especializada de autobús con elevador para silla de ruedas como sea necesario. Se proporciona un entrenador auditivo para los estudiantes con audición limitada, lo que permite la plena inclusión en la enseñanza en clase.

El proyecto de modernización de Shaffer, un proyecto de \$1.2 millones fue terminado en el verano del 2004 incluyendo mejoramiento del sistema eléctrico completo para mantener la expansión de la escuela. La oficina fue rediseñada y se instalaron baños accesibles a personas incapacitadas en los salones de kinder y la estación de la enfermera. Azulejo nuevo, lavamanos y tazas fueron instalados en los baños de los grados intermedios. Cámaras de vigilancia fueron instaladas cuales disminuyen vandalismo y aumentan seguridad para los estudiantes/personal.

Durante el verano del 2016, techos adicionales fueron reemplazados, la alfombra de la biblioteca fue reemplazada y dos salones y un baño fue agregado.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/15/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Salón 22: Algunas pequeñas rompeduras en 2 azulejos del techo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	Salón 10: Orden de trabajo entregada para cucarachas encontradas en clase. No hay problema en el edificio.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/15/2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	43.0	38.0	48.0	47.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	29.0	27.0	33.0	35.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	311	307	98.71	37.79
Masculinos	160	157	98.13	30.57
Femeninas	151	150	99.34	45.33
Afroamericanos	11	10	90.91	30.00
Asiático	15	15	100.00	40.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	217	216	99.54	33.33
Blanco	57	56	98.25	53.57
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	274	270	98.54	35.19
Estudiantes del Inglés	145	143	98.62	29.37
Alumnos con Discapacidades	58	58	100.00	10.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	314	312	99.36	26.92
Masculinos	163	161	98.77	28.57
Femeninas	151	151	100	25.17
Afroamericanos	13	13	100	23.08
Asiático	15	15	100	20
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	218	217	99.54	23.96
Blanco	57	56	98.25	39.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	277	275	99.28	23.64
Estudiantes del Inglés	146	145	99.32	18.62
Alumnos con Discapacidades	58	58	100	10.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**



### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.2	22.5	23.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Cada año Nuestro Comité Escolar revisa nuestro Plan Escolar, que incluye como se gastarán los fondos Federales y Estatales. Miembros del comité incluyen miembros del personal y padres. El concilio se reúne por lo menos cinco veces al año. Todos los padres son invitados para asistir. Las fechas de las juntas son determinadas durante la primera junta y publicadas en nuestra publicación escolar y también está localizado en la oficina y en nuestra página web.

El Comité Consultivo de Aprendices de Inglés (ELAC) se reúne cuatro veces durante por año para hablar sobre las necesidades de nuestros padres/alumnos bilingües. Esta junta está disponible para todos los padres de estudiantes aprendiendo inglés.

Tenemos una organización de padres y maestros (PTO) que tiene varios padres voluntarios trabajando para recaudar fondos para proyectos específicos y para asistir en los salones o para ir a paseos. Nuevos miembros son invitados para asociarse en nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO), cual ofrece oportunidades para nuestros padres y líderes de la comunidad para proveer sugerencias hacia nuestro mejoramiento del plan de estudios y proyectos de mejoramiento a través de la escuela. El PTO manda folletos para anunciar juntas y publicamos información en nuestra página web también.

Los padres están invitados a participar en actividades escolares tales como excursiones, Noche de Codificación Familiar y Festival del Otoño.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.4	4.3	2.6	4.2	5.4	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El esfuerzo colaborativo de nuestra familia escolar es nuestro Plan de Seguridad escrito por los estudiantes, personal y padres. Una encuesta de seguridad anual, un componente del Reviso de Escuelas Efectivas, indica que hay un ambiente seguro, limpio y ordenado en nuestra escuela. Shaffer ha actualizado su Plan de Seguridad, cual es requerido por la ley. El plan incluye procedimientos de evacuación y como los estudiantes deben ser despedidos en caso de una emergencia. La ley incluye una junta pública para revisar el plan antes que sea sometido al distrito. Copias de este plan son disponibles para cualquier persona que guste una.

El personal de mantenimiento hace un trabajo excelente de mantener los terrenos limpios y seguros para nuestros estudiantes. El terreno escolar y equipo para jugar son revisados por el conserje, director y personal de mantenimiento regularmente.

Plan de Seguridad fue revisado y aprobado el 13 de noviembre, 2018.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	27		4		20	2	3		20	2	3	
1	27		3		26		3		25		3	
2	26		3		27		3		24		3	
3	27		3		27		3		23	1	3	
4	33			2	27		3		33			2
5	33			2	33			2	30		3	
6	24	1	1	1	33			2	32		1	1
Otro	3	1			4	1			5	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,903.00	\$543.00	\$3,360.00	\$69,797.30
Distrito	N/A	N/A	\$3,494.89	\$77,176
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.9	1.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-28.4	3.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de estudiantes y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales:

Título I, Parte A

Título III, LEP

Programas Estatales:

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico son utilizados estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el Single Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplementario instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,323	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,917	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,209	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,785	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,195	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$179,057	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>	0	N/A
<b>Inglés</b>	0	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	0	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	0	N/A
<b>Matemáticas</b>	0	N/A
<b>Ciencias</b>	0	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	0	N/A
<b>Todos los cursos</b>	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros participan en dos entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos tres años escolares, a los maestros se les ha brindado un desarrollo profesional continuo en las áreas de: objetivos, Profundidad del Conocimiento, participación en clase, evaluaciones CAASPP y ELPAC, Desarrollo del Lenguaje Inglés, entrenamientos de lectura, plataforma Illuminate para evaluaciones del distrito y educación especial. Las sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se concentraron en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS), la Mentalidad Matemática y las Conversaciones de Números Matemáticos.

El distrito tiene tres entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros con ELA, evaluaciones y tecnología. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, en base a sus datos, durante las reuniones semanales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Todas las escuelas participan en días de conferencias académicas de nivel de grado para que los maestros conversen el progreso de los estudiantes, los datos y la instrucción futura, según los datos recopilados. Además, los nuevos maestros del distrito reciben otro nivel de apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitas a otros salones en el distrito con su mentor de inducción.