

Escuela Preparatoria Bassett

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Bassett
Dirección	755 Ardilla Ave.
Ciudad, estado, código postal	La Puente, CA 91746
Teléfono	626-931-2803
Director	Gabriel Fernandez
Correo electrónico	gfernandez@bassettusd.org
Sitio web escolar	http://www.bassettusd.org/Domain/13
Código CDS	19 64295 1930700

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Bassett
Teléfono	626-931-3000
Superintendente	Debra French
Correo electrónico	erojas@bassettusd.org
Sitio web	http://www.bassettusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Bassett está ubicada en el Valle de San Gabriel, a quince millas al este de Los Ángeles. Las zonas de asistencia del Distrito Escolar Unificado Bassett incluyen áreas no incorporadas del Condado de Los Ángeles (Valinda y Bassett) así como porciones de las ciudades de La Puente, Baldwin Park y City of Industry. La Escuela Preparatoria Bassett abrió sus puertas en septiembre de 1965, sirviendo a la comunidad vecina por 53 años. La población escolar tiene dos subgrupos significativos: hispano/latino y en desventaja socio-económica. La diversidad étnica de la escuela ha permanecido estable. Un 87.4% de los alumnos participan en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. El 16.6% de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés y la población de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) ha incrementado desde el 2007 y actualmente es de 106 alumnos. La escuela ofrece los siguientes programas: un programa de Discapacidades Ortopédicas de Servicios Regionales, un programa de educación especial, un programa de estudiantes de inglés, inscripción simultánea en Mt SAC y una academia de salud que existe desde hace 17 años.

Misión

La Escuela Preparatoria Bassett ofrece una educación diversa y de alta calidad en un entorno seguro y de apoyo para que los alumnos puedan ser autodirigidos y orientados a metas, a valorarse a sí mismos y a los demás y a utilizar la tecnología de manera eficaz.

Visión

La Escuela Preparatoria Bassett (BHS, por sus siglas en inglés) capacita alumnos con preparación universitaria y vocacional para convertirse en estudiantes de formación continua, ciudadanos responsables e individuos competitivos a nivel mundial mediante la promoción de la creatividad, la comunicación y la colaboración.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	247
Décimo año	245
Onceavo año	248
Doceavo año	272
Matriculación total	1,012

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.0
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	93.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	1.3
De escasos recursos económicos	88.4
Estudiantes del inglés	17.6
Alumnos con discapacidades	16.4
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	45	44	46	46
Sin certificación total	0	4	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2019

El Distrito Escolar Unificado Bassett y la Escuela Preparatoria Bassett garantizan que todos los alumnos tengan acceso al material curricular requerido en todas las áreas básicas de contenido. Además, se apartan fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I para adquirir material suplementario a fin de ayudar con la implementación de las Normas Básicas.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill, 2017</p> <p>Comprehensive, Programa 2, adopción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada adopción de nivel de año tiene un currículo de ELD integrado y designado.</p> <p>9º año RLA McGraw Hill StudySync 9º año "California Reading and Writing Companion" para Unidades de ELA/ELD 1, 2, 3, y 4 2017</p> <p>10º año RLA McGraw Hill StudySync 10º año "California Reading and Writing Companion" para Unidades de ELA/ELD 1, 2, 4 y 4 2017</p> <p>11º RLA McGraw Hill StudySync 11º año "California Reading and Writing Companion" para Unidades de ELA/ELD 1, 2, 3 y 4 2017</p> <p>12º RLA 12 McGraw Hill StudySync 12º año "California Reading and Writing Companion" para Unidades ELA/ELD 1, 2, 3 y 4 2017</p>	Sí	0
Matemáticas	<p>9º-12º año</p> <p>Matemáticas Integradas I, II, III - Houghton Mifflin - Big Ideas, 2016</p> <p>Pre-Cálculo (educación general) - McDougal Littell, 2007 - Pre-Calculus with Limits</p> <p>Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Houghton Mifflin, 2007 - Calculus - Of A Single Variable Early Transcendental Functions 4a Ed.</p> <p>Cálculo AP (BC) - Brooks/Cole, 1991 - Calculus - The Classic Edition, 5a Ed.</p> <p>Estadística - Glencoe McGraw-Hill , 2007 - Elementary Statistics - A Step by Step Approach</p> <p>Estadística AP (10º – 12º año) WH Freeman & Company, 2012 - The Practice of Statistics 4a Ed.</p> <p>Matemáticas Aplicada - Glencoe McGraw-Hill, 2007 - Mathematics with Business Applications</p> <p>Álgebra Avanzada con Aplicaciones Financieras (12) - South-Western Cengage Learning , 2011 - Financial Algebra</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>9º a 12º año</p> <p>Ciencias de la Tierra (9º-12º año) Prentice Hall California Earth Science 2006</p> <p>Biología (Gen / Honores) (9º-12º año) GEN / HON: Holt, Rinehart & Winston Biology, 2007</p> <p>Biología Colocacion avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (10º a 12º año) edición AP de McGraw Hill, 2013</p> <p>Física (Gen) 12º año - Pearson / Prentice Hall Conceptual Physics, 2006</p> <p>Física AP (11º a 12º año) Brooks / Cole Physics for Scientists & Engineers, 2007</p> <p>Química (10º a 12º año) Pearson / Prentice Hall Chemistry, 2007</p> <p>Química AP (11º año) Pearson / Prentice Hall Chemistry: The Central Science, 2006</p> <p>Anatomía y fisiología (11º a 12º año) Benjamin Cummings Essentials of Anatomy & Physiology, 3ª edición, 2003</p>	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>9º año Geografía humana AP - Pearson - Pearson - The Cultural Landscape - An Introduction to Human Geography, 2017</p> <p>10º año Historia del mundo moderno (Gen) - Pearson/Prentice Hall - World History: The Modern World, 2007</p> <p>10º – 12º año Historia del mundo moderno (AP) - Wadsworth Cengage Learning - The Earth and Its Peoples, A Global/History, 2011</p> <p>11º año Historia de los EE. UU. (Gen) - McDougal Littell, The American Reconstruction to the 21st Century, 2006</p> <p>11º año Historia de EE. UU. (AP) - Cengage Learning, The American Pageant AP Edition, 16th Ed., 2016 ?</p> <p>12º año Gobierno Americano - Prentice Hall, Magruder's The American Government, 2005</p> <p>12º año Economía - Pearson/Prentice Hall, Economics: Principles in Action, 2007</p> <p>11º – 12º año Psicología AP - Worth Publishing, Psychology, 7th Ed, 2004</p> <p>9º año Estudios étnicos - Seven Stories Press, A Different Mirror for Young People: A History Of Multicultural America, 2012</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>9º – 12º año</p> <p>Spanish 1 Non-Spanish Sp. McDougal Littell, En Español 1 (non-Spanish speakers), 2000</p> <p>Spanish 2 Non-Spanish Sp. McDougal Littell, En Español 2 (non-Spanish speakers), 2000 ?</p> <p>Spanish 1 Spanish Speaker Thomas Learning, Sendas Literarias 1 (native Spanish speaker), 2001</p> <p>Spanish 2 Spanish Speaker Thomas Learning, Sendas Literarias 2 (native Spanish speaker), 2001 ?</p> <p>AP Language (Spanish) (10º – 12º año) Vista Higher Learning, AP Spanish Language & Culture, 2014 ?</p> <p>AP Literature (Spanish) (9º – 12º año) Holt McDougal Littell, Abriendo Puertas Ampliando Perspectivas, 2013</p>	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El equipo visitante Williams encontró las instalaciones de la Escuela Preparatoria Bassett en "Buenas Condiciones."

Se han instalado paneles solares en el estacionamiento para el personal y en una zona de campo con el objetivo de conservar energía y reducir los costos de operación.

La biblioteca de la Preparatoria Bassett ha sido remodelada. Hay cinco laboratorios de computación que son utilizados regularmente para instrucción y evaluación en línea. Por último, todos los salones han sido actualizados con nueva tecnología (monitores y mejoras del sonido en el salón, y proyectores iterativos o monitores de 80 pulgadas) así como nuevos mobiliarios para alumnos a fin de facilitar la colaboración.

Se está realizando un trabajo adicional para incluir la creación de un laboratorio nuevo de robótica y otras modificaciones al sistema de alarmas de intrusión. El frente de la escuela, el patio central, la barra de bocadillos del estadio y el aire acondicionado del gimnasio serán proyectos que se iniciarán en la escuela preparatoria.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Se instaló un nuevo sistema de refrigeración en la Escuela Preparatoria Bassett
Interior: Superficies Interiores	Bien	Durante el programa de modernización del verano de 2015, se instalaron nuevas alfombras en todos los salones y sitios designados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	El sitio escolar está en un sistema de limpieza activo con personal de conserjes asignado a varias áreas de tareas
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Se instaló iluminación adicional en el exterior de los edificios con paquetes de pared LED de bajo consumo. Las luces interiores también incluyen tipos de LED T-8 en varios salones y espacios de oficina hasta que se completen.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Se instaló una nueva máquina de hielo en la oficina de actividades que proporciona hielo para el departamento de actividades.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Durante el verano de 2018, se llevó a cabo un análisis completo de la seguridad y la cámara en la Escuela Preparatoria Bassett para que las posibles mejoras de seguridad se incorporen en los planes y actualizaciones de modernizaciones futuras. El sitio escolar está utilizando actualmente un sistema de gestión de visitantes llamado RAPTOR.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Habrà una necesidad de realizar el reemplazo del techo del edificio cuando haya fondos disponibles para proyectos
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Se inició un proyecto de recolección de aguas pluviales en varias ciudades y condados en la Escuela Preparatoria Bassett.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopiló los datos: Diciembre del 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	68.0	66.0	42.0	44.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26.0	28.0	29.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	242	237	97.93	66.24
Masculinos	119	117	98.32	61.54
Femeninas	123	120	97.56	70.83
Asiático	11	9	81.82	88.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	225	222	98.67	64.41
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	218	213	97.71	65.26
Estudiantes del Inglés	70	66	94.29	31.82
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.86	11.54

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	242	239	98.76	27.62
Masculinos	119	118	99.16	27.97
Femeninas	123	121	98.37	27.27
Asiático	11	11	100	63.64
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	225	222	98.67	25.68
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	218	215	98.62	27.44
Estudiantes del Inglés	70	68	97.14	4.41
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.86	3.85

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Actualmente tenemos una Academia de la Salud, financiada por la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) mediante la Beca "California Partnership Academy" (Academia de Sociedad de California) y por el Programa Regional Ocupacional (ROP) de La Puente Valley para apoyar la Educación de Carrera Técnica (CTE). Nuestra Academia de la Salud tiene una sociedad con Kaiser Permanente, en la cual los alumnos de duodécimo año en el programa realizan prácticas en el Hospital Kaiser Baldwin Park. Los siguientes cursos proporcionados por LEA y ROP son ordenados para nuestros alumnos por nivel de año:

10º año- Inglés, Biología, Fundamentos Médicos (ROP)

11º año- Inglés, Historia de los Estados Unidos, Asistencia Médica (ROP)

12º año- Inglés, Química, Ocupación de Hospital (ROP)

Otros cursos CTE apoyados por ROP:

Terapia Física, Medicina del Deporte, Justicia Criminal, Ciencias Forenses, Diseño Gráfico Digital I, Diseño Web, Aplicaciones Computarizadas Avanzadas y Pre-Ingeniería

El Consejo Asesor Regional del Distrito es administrado a través del ROP de La Puente Valley.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	638
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	25%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	5%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	40.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	25.5	19.1	17.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La mayoría de los padres en esta comunidad son de clase trabajadora. Apoyan enormemente los programas educativos de la Escuela Preparatoria Bassett. Los padres siguen participando en función de asesores para facilitar la toma de decisiones y la representación escolares, principalmente a través de las siguientes organizaciones y programas:

- El Club de la Banda recauda fondos y ayuda físicamente con la logística y preparación necesarias para los eventos en los cuales participa la banda cada año.
- La Asociación de Padres-Maestros-Alumnos, con aproximadamente 80 miembros, activamente proporciona un programa de Exhibición de Arte "Reflections" además de otorgar becas a los alumnos.
- El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un valioso recurso escolar, abordando temas de cumplimiento así como de eventos y actividades escolares. También es una fuente importante para participación de los padres en la designación de ingresos para diversos grupos escolares para mejoras educativas.
- Se realizan reuniones mensuales de "Café con el Director" por las mañanas y tardes, las cuales permiten que los padres dialoguen con el director para obtener información sobre la escuela y compartir sus inquietudes.
- La Escuela Preparatoria Bassett también tiene un Consejo Asesor para los Estudiantes de Inglés el cual les permite a los padres estar informados sobre el progreso de nuestros EL y darles a conocer cómo mejorar nuestros programas.
- -Hay varias reuniones donde los padres se reúnen con los orientadores y el administrador para hablar sobre el progreso estudiantil.
- -Nuestro orientador universitario y vocacional ofrece reuniones informativas para padres para hablar sobre la concientización universitaria y vocacional.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	2.0	0.0	0.8	3.6	1.4	1.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	94.8	98.4	97.2	93.2	97.1	94.9	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.0	90.7	88.7
Afroamericanos	60.0	60.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	91.7	91.7	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	92.0	90.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	100.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	93.5	92.6	88.6
Estudiantes del inglés	40.0	45.5	56.7
Alumnos con discapacidades	61.0	59.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.1	5.0	4.6	2.8	3.3	2.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Bassett crea un ambiente seguro y vigilado para los alumnos y el personal de diversas formas. La Preparatoria Bassett cuenta con 4 guardias de seguridad de tiempo completo. La escuela tiene un programa de disciplina progresiva enfocado en la enseñanza y refuerzo de las conductas positivas mediante los el Programa de Apoyos de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, el Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente y detalla los papeles y procedimientos para emergencias o eventos imprevistos. El plan es revisado con el personal en agosto y enero mediante una presentación de PowerPoint en nuestra reunión mensual para todo el personal. Los procedimientos en caso de emergencia también están incluidos en el manual del personal. Por último, la Preparatoria Bassett realiza simulacros frecuentes para preparar a los alumnos y al personal para cualquier emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.0	15	17	14	27.0	12	15	17	30.0	8	12	25
Matemáticas	15.0	14	5	1	16.0	15	6		30.0	10	5	23
Ciencias	29.0	4	4	18	18.0	20	15	4	32.0	3	2	18
Ciencias Sociales	26.0	7	12	9	19.0	23	18	5	31.0	5	7	20

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.0	315
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1..	N/A
Psicólogo/a	1.14	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6136	115	6021	80129
Distrito	N/A	N/A	10390	80977
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-53.2	-1.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-16.8	11.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y la instrucción adicional son financiados por el dinero del Título I. Los servicios de salud mental son proporcionados por agencias privadas denominadas Pacific Clinics y Foothill Family Services para los alumnos con medical cal y también para la población en general. Estos programas son muy exitosos para nuestros alumnos en riesgo académico.

Los Estudiantes del Idioma Inglés son apoyados principalmente a través de un contexto rico y una instrucción apropiada para el desarrollo del lenguaje que se apoya mediante la formación profesional de los maestros. Los alumnos reciben instrucción adicional extracurricular con maestros de matemáticas e inglés. Todos los alumnos de 12º año reciben ayuda con las solicitudes de admisión a la universidad y de ayuda financiera. El rendimiento estudiantil es supervisado regularmente por un ayudante de evaluación lingüística y un ayudante docente de estudiantes de inglés. Las excursiones y la tecnología ayudan en apoyar el programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional han sido proporcionadas con formación profesional para todos los maestros y administradores líderes. Los talleres de PLC son conferencias que se financian a través de fondos de Título 1.

Las herramientas de matemáticas y la formación profesional han sido financiadas por el Título 1. La coordinación con los maestros para continuar trabajando en evaluaciones comunes, pruebas de diagnóstico, guías de desarrollo e intervenciones también se apoya con el Título 1. e

Las computadoras que forman parte de la iniciativa de aprendizaje digital del distrito se financian a través de una combinación de Título 1, fondo general y fondos de concentración y suplementarios.

Los programas de arte y música tienen múltiples fondos a través de fondos no restringidos y los fondos de la Fundación Educativa Bassett.

El equipo científico y los materiales prácticos se financian a través de los fondos del Título 1.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,905	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,216	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,051	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,116	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,629	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$118,786	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$221,196	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	13	24.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Hay 30 reuniones escolares programadas antes de clases y 10 días mínimos dedicados a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Bassett. Las sesiones de PD antes de clases son la formación profesional de todo el personal y las reuniones específicas del departamento se centran en mejorar la instrucción en todas las áreas de contenido. Las áreas principales de enfoque durante el 2016-2017 son las estrategias AVID WICOR para apoyar el cómo en las Normas Estatales Comunes, instrucción apropiada para la población de Estudiantes del Idioma Inglés en Bassett, Aprendizaje Basado en Proyectos, y la integración de colaboración, comunicación, pensamiento crítico, la creatividad dentro de las lecciones y la formación profesional diseñada por unidad en los últimos tres años con PD continua para los entrenadores y los líderes del sitio escolar. Además de las reuniones antes de clases, se utilizaron días mínimos para apoyar la jornada de visita escolar y la noche de regreso a clases, donde se les dio tiempo a los maestros para alinear los planes de lecciones actuales, las evaluaciones con las normas básicas estatales, énfasis en lectoescritura académica y lenguaje e intervenciones para estudiantes con dificultades. Más allá de la formación profesional formal en el sitio escolar, los maestros fueron enviados a capacitación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Comunidades de Aprendizaje Profesional durante el verano y principios del otoño, entrenamiento matemático de las Normas Básicas, y recibieron capacitación en implementación de tecnología proporcionada por el distrito. Finalmente, los administradores brindan sugerencias periódicas a los maestros sobre la implementación de las lecciones y el desempeño de los estudiantes como parte de las caminatas de aprendizaje implementadas regularmente. Todos los jefes de departamento, jefes de departamentos asistentes y administradores han recibido capacitación en comunidades de aprendizaje profesional en los últimos tres años. Los maestros de BHS también han tenido mucho PD en Apoyos de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) en los últimos tres años.

Enfoque de formación profesional del Distrito Escolar Unificado Bassett (BUSD, por sus siglas en inglés) 2016-17

Se utilizaron 3 días de trabajo docente a nivel de distrito que apoya la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar 2016-17.

- Los sitios individuales utilizaron los días de instrucción limitada / inicio tardío para continuar las iniciativas a nivel de sitio y distrito

Capacitación PBL 101 continúa.

- Marzo del 2016, los maestros que ya habían pasado por la capacitación PBL 101, recibieron apoyo en el sitio basado en los comentarios iniciales de los maestros sobre la implementación PBL
- Los administradores del sitio y los líderes PBL del sitio continuaron con la capacitación para comprender los componentes del aprendizaje basado en proyectos para poder apoyar la implementación del sitio

Cada equipo Líder PBL del sitio fue responsable de desarrollar un Acción Líder PBL

- Las fechas de la cena de PBL fueron presentadas, de manera voluntaria, para cualquier maestro que quisiera obtener apoyo e ideas adicionales en PBL

Los temas incluyeron una descripción general del diseño del proyecto, gestión de actividades y alineación de normas con el PBL

Los consejos distritales también apoyaron los programas instructivos en el sitio. Los maestros en estos consejos recibieron PD adicional para poder apoyar a sus sitios y administradores, así como una trayectoria para llevar los retos del sitio a la DO.

- Líderes de Estudiantes de Inglés, Líderes GATE, Consejo de Currículo y Consejo Directivo de PBL

Enfoque de formación profesional del BUSD 2017-18

Los datos de las evaluaciones estatales indican que, en general, hemos logrado avances en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Se utilizaron 3 días de trabajo docente a nivel de distrito para poder apoyar la PD durante el ciclo escolar 2017-18.

- Los sitios individuales utilizaron los días de instrucción limitada / inicio tardío para continuar las iniciativas a nivel de sitio y distrito
- Los administradores del sitio utilizaron su segundo día de PD del personal para complementar el PD DO adaptado a su sitio

Introducción a los conceptos y prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

- PD fue proporcionado a través de la asistencia en los Institutos PLC:
- PLC en Work Institute (instituto laboral), 10-12 de octubre de 2017

Administradores del sitio y maestros líderes de cada sitio asistieron

- PLC Leadership Now Institute, abril 11-13

Administración local y distrital asistió

La identificación del currículo viable y las normas esenciales comenzaron en cada sitio escolar con el apoyo del Equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés).

Libros compartidos se llevaron a cabo con el equipo administrativo.

- Conceptos y prácticas alineadas con la iniciativa del distrito de aprendizaje esencial y un currículo viable y el rol del administrador y el equipo de Liderazgo Instructivo en el desarrollo de una cultura PLC

Días de planificación docente a nivel de distrito del 4 al 6 de junio de 2018.

- Utilizando los puntos de partida de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para cada equipo docente de los niveles de año / área de contenido, se identificaron inicialmente las normas esenciales.

Los distritales también apoyaron los programas de instrucción en el sitio. Los maestros en estos comités recibieron PD adicional para apoyar a sus sitios y administradores, así como un camino para llevar los desafíos del sitio a la DO.

- Líderes de Estudiantes de Inglés, Líderes GATE, Consejo de Currículo y Consejo Directivo de PBL
- Los maestros especialistas proporcionaron apoyo adicional en las áreas de ELA, Matemáticas, PBL, AVID, Tecnología educativa y lectoescritura temprana según la necesidad del sitio

Enfoque de formación profesional del BUSD 2018-19

Los datos de las evaluaciones estatales indican que hemos continuado obteniendo avances en las áreas de ELA y matemáticas y continuaremos enfocándonos en una buena instrucción inicial y un sistema de apoyo escalonado para los alumnos que requieren intervención, así como también aquellos que pueden beneficiarse de la aceleración.

Se utilizan 3 días de trabajo docente a nivel de distrito para poder apoyar la PD durante el ciclo escolar 2018-19.

- Los sitios individuales utilizaron los días de instrucción limitada / inicio tardío para continuar las iniciativas a nivel de sitio y distrito
- Los administradores del sitio utilizaron su segundo día de PD del personal para complementar el PD DO adaptado a su sitio

Enfoque primario:

- Implementación de las normas de aprendizaje esenciales identificadas.
- Implementación y supervisión de prácticas PLC.
- Apoyo adicional y liderazgo en la misión y visión del distrito.

Implementación de un currículo viable y normas esenciales en cada sitio escolar con el apoyo del Equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés).

Colaboración a nivel de año para desarrollar evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés)

- Colaboración a nivel de año para el análisis de datos después de evaluaciones formativas y sumativas seleccionadas

Los consejos del distrito apoyan aún más los programas instructivos en el sitio. Los maestros en estos consejos recibieron PD adicional que apoye a sus sitios y administradores, así como una trayectoria para llevar los desafíos del sitio a la DO.

- Líderes de Estudiantes de Inglés, Líderes GATE, Consejo de Currículo y Consejo Directivo de PBL
- Los maestros especialistas proporcionaron apoyo adicional en las áreas de ELA, Matemáticas, PBL, AVID, Tecnología educativa y lectoescritura temprana según la necesidad del sitio
- El maestro especialista ofreció apoyo adicional en los sitios o reuniones PLC en las colaboraciones de nivel de año