



# Escuela Primaria Arthur F. Corey

7351 Holder Street • Buena Park, CA 90620 • (714) 522-8389 • Niveles de año K-6

Valerie Connolly, Director/a

[vconnolly@bpsd.k12.ca.us](mailto:vconnolly@bpsd.k12.ca.us)

<http://corey.bpsd.k12.ca.us/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar Primario de Buena Park**

6885 Orangethorpe Ave.

Buena Park, CA 90620

(714) 522-8412

<http://www.bpsd.k12.ca.us/>

### Consejo Directivo Distrital

Irene Castaneda, President

Barbara Michel, Clerk

Jerry Frutos, Member

Jason Chong, Member

Rhodia Shead, Member

### Administración Distrital

Dr. Ramon Miramontes

**Superintendente**

Mr. Richard Holash

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Administrativos**

### **Mensaje de la Directora**

Me gustaría darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Arthur F. Corey. Conforme a la Propuesta 98, cada escuela en el estado de California debe producir un Informe Anual de Responsabilidad Escolar que satisfaga los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, personal profesional, programas curriculares, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, entorno del salón y condición de instalaciones.

La Escuela Primaria Arthur F. Corey proporciona un entorno acogedor y estimulante donde los alumnos están activamente involucrados en el aprendizaje académico, así como valores positivos. Los alumnos reciben un exigente currículo estandarizado de parte de un personal profesional dedicado en base a las necesidades individuales de los alumnos. Una continua evaluación de progreso estudiantil y rendimiento nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica.

Nos hemos comprometido a brindar el mejor programa educativo posible a los alumnos en la Escuela Primaria Arthur F. Corey y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que puedan tener sobre la información incluida en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante nuestro trabajo duro, nuestros alumnos serán desafiados a lograr su máximo potencial.

### **Declaración de Misión**

La Escuela Corey es una comunidad segura donde todos alumnos son desafiados a lograr su mayor potencial; académicamente, artísticamente, y socialmente, mientras abrazar la diversidad y desarrollar la fuerza del carácter.

### **Perfil Escolar**

La Escuela Primaria Arthur F. Corey está ubicada en la región suroeste de Buena Park y atiende a alumnos del kínder al sexto año de acuerdo a un calendario tradicional. Al principio del ciclo escolar 2018-2019, hubo 580 alumnos matriculados, incluyendo 10% en educación especial, 27% elegibles para apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés y 61% elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido. La Escuela Primaria Arthur F. Corey tiene una puntuación promedio de tres años de 869 en su Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1er año	65
2do año	74
3er año	72
4to año	66
5to año	81
6to año	91
<b>Matriculación total</b>	<b>547</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	16.1
Filipinos	8.6
Hispanos o latinos	54.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	12.6
De escasos recursos económicos	60.3
Estudiantes del inglés	20.8
Alumnos con discapacidades	11.0
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Arthur F. Corey	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	26	25	25
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Primario de Buena Park	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	225
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Arthur F. Corey	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	.5	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El lunes, 24 de septiembre de 2018, el Consejo Directivo del Distrito Escolar de Buena Park realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual se ha proporcionado libros de texto y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución #18-07, la cual certifica conforme el Código Educativo §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa; y (2) que se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo estudiantes del inglés, alineados a las normas del contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de estructuras curriculares en inglés/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia sociales.

Todos los libros de texto y materiales auxiliares son seleccionados de la lista estatal de materiales aprobados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Los materiales aprobados para uso son revisados y un consejo de selección conformado por maestros, administradores y padres hace una recomendación al Consejo Directivo. Todos los materiales recomendados están disponibles para consulta de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. Los datos a continuación muestran la actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales instructivos utilizados en la escuela a partir de septiembre de 2018.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24/09/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton Mifflin, English Language Development Program Adoptado en 2012  Houghton Mifflin, Houghton Mifflin English Adoptado en 2006  Houghton Mifflin, California Reading Adoptado en 2003  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe California Mathematics & Algebra 1: Concepts, Skills & Problem Solving Adoptado en 2009  Harcourt School Publishers, Harcourt Math © 2002 Adoptado en 2002  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Ciencias</b>	Harcourt School Publishers, California Science Adoptado en 2008  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations Adoptado en 2006  Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California Adoptado en 2006  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Arthur F. Corey fueron construidas en el año 1963; el mantenimiento y mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones se mantengan al corriente y brinden espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital y escolar de mantenimiento garantizan que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y distrital utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario. Las reparaciones de emergencia son la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

- Modernización
- Instalación de números a los edificios
- Cerca y entrada del Preescolar
- Reemplazar el asfalto del área del bote de basura con hormigón
- Cambiar el cerrojo de la puerta de la cocina
- Reubicar la entrada torniquete
- Reemplazar estanterías de la biblioteca
- Reemplazar el techo en el salón 26
- Reparar los daños de la línea de agua
- Remover árbol/reemplazar el asfalto
- Cambiar el cerrojo de acceso de la alarma a la llave del baño
- Reemplazar todos dispensadores y todas banderas de los salones
- Tarjetas de identificación para el personal
- Se hizo una revisión del equipo calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés)
- Revisar extintores
- Revisar reflujos
- Recortar árboles
- Reparación de ventanas
- Limpieza profunda de portátiles
- Pintar todos bordillos
- Cambiar a paño de limpieza de microfibras
- Reemplazar todas redes de canastas de baloncesto
- Se instaló Raptor

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no existan peligros de seguridad u otras condiciones que deben ser atendidas antes que los alumnos y el personal ingrese al terreno escolar. Un conserje diurno y un conserje vespertino de medio tiempo están asignados a la Escuela Primaria Arthur F. Corey. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza del salón
- Preparación y limpieza de la cafetería/cocina
- Limpieza de la dirección
- Limpieza del baño
- Preparativos para eventos

Los baños son revisados durante el día para ver que estén limpios y limpiados posteriormente según corresponda. El conserje vespertino es responsable de:

- Limpieza del salón
- Limpieza del baño

El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente en relación a temas de mantenimiento y seguridad escolar.

## Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Arthur F. Corey participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos complementarios para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techos, plomería, calefacción y aire, eléctrico, pintura, pisos, asfalto, sistemas de paredes y tanques subterráneos.

## Inspección de las Instalaciones

El departamento distrital de mantenimiento inspecciona a la Escuela Primaria Arthur F. Corey anualmente conforme el Código Educativo §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Arthur F. Corey usa una inspección de sitio escolar para identificar condiciones peligrosas o inseguras y las necesidades de mejoramiento de las instalaciones. La inspección escolar más reciente se realizó el 26 de noviembre de 2018. Las deficiencias notadas en la inspección escolar fueron corregidas de oportunamente por el departamento distrital de mantenimiento. Durante el año fiscal 2017-2018, todos los baños eran totalmente funcionales y se encontraban disponibles para uso de los alumnos.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de noviembre del 2018**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Reparación del techo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	51.0	55.0	41.0	44.0	48.0	50.0
Matemática	46.0	47.0	37.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	63	52	54	52	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	307	305	99.35	54.75
<b>Masculinos</b>	155	154	99.35	52.60
<b>Femeninas</b>	152	151	99.34	56.95
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.00	57.14
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	46	45	97.83	75.56
<b>Filipino</b>	29	29	100.00	62.07
<b>Hispano o Latino</b>	173	172	99.42	45.93
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	33	33	100.00	66.67
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	198	196	98.99	48.47
<b>Estudiantes del Inglés</b>	94	94	100.00	50.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	43	100.00	13.95
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	306	304	99.35	46.71
Masculinos	154	153	99.35	49.02
Femeninas	152	151	99.34	44.37
Afroamericanos	14	14	100	57.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	46	45	97.83	73.33
Filipino	29	29	100	68.97
Hispano o Latino	173	172	99.42	34.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	33	33	100	51.52
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	197	195	98.98	36.41
Estudiantes del Inglés	94	94	100	38.3
Alumnos con Discapacidades	43	43	100	11.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son alentados a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea mediante voluntariado en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente con su presencia en eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante conferencias, la marquesina escolar, boletines escolares, el sitio web escolar, Edulink (sistema automatizado para distribución de mensajes telefónicos), reuniones mensuales con los padres y el sondeo de padres. Favor de comunicarse con la dirección al (714) 522-8389 para mayor información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos.

Oportunidades de Voluntariado:

- Acompañantes en Excursiones
- Ayudantes del Salón
- Ayudantes en la Biblioteca
- Rifa Espíritu
- Actividades Espíritu
- Actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Club de Bienestar



**Comités:**

- Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés
- Consejo Asesor Distrital para los Estudiantes del Inglés
- Asociación de Padres y Maestros
- Comité Espíritu
- Comité Bienestar
- Consejo de Sitio Escolar

**Actividades Escolares:**

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Noche Familiar de Función de Cine
- Noche de Astronomía
- Día de Orientación Profesional
- Recaudación de Fondos de Restaurantes
- Eventos Escolares

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado por la Escuela Primaria Arthur F. Corey en colaboración con agencias locales y la oficina distrital para satisfacer los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta a desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y política sobre código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue repasado, actualizado y compartido con el personal escolar en octubre de 2018.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	0.5	1.3	1.0
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.2	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.0	3.7	2.5
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.1	0.0
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.7	3.7	3.5
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.72
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.14
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	24	24	2			3	4	4			
1	26	25	21			1	3	3	2			
2	23	24	24		1		3	2	3			
3	30	23	23		1	1	3	2	2			
4	33	28	32				1	3	1	2		1
5	22	34	26	1			2	1	3		2	
6	31	21	25		1	1	2	2	3			
Otro	8	11	9	1	2	1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Arthur F. Corey giran en torno a las Estructuras y Normas de Contenido Estatal de California y la transición a las Normas Básicas del Estado. Durante los ciclos escolares 2016-17, 2017-18 y 2018-19 la Escuela Primaria Arthur F. Corey realizó formación de personal dedicado a:

- Normas Básicas del Estado
- Marco para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de Escritura
- MTSS

Las decisiones en relación a la selección de actividades de formación del personal son tomadas por todo el personal usando herramientas tales como sugerencias de maestros, resultados de evaluación estatal y análisis de datos para determinar las áreas en cuales capacitación adicional de maestros podría mejorar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Arthur F. Corey apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año en días de instrucción limitada. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año para realizar análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación de personal o sesiones de capacitación patrocinadas por el distrito, tales como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) refuerzo de o seguimiento a previas capacitaciones o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién implementados.

Durante el ciclo escolar 2017-18, los maestros de la Escuela Primaria Arthur F. Corey asistieron a los siguientes eventos realizados por el Distrito Escolar de Buena Park:

- Estrategias para Estudiantes de Inglés
- Alfabetización Equilibrada
- Implementación de las Normas Básicas del Estado en matemáticas
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Uso de iPads en el Salón (incluyendo Pages, Keynote, iMovie e iBook)
- Footsteps2Brilliance
- Sistemas de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Administración del Salón
- Capacitación sobre MathSpace
- Capacitación sobre Discovery Science
- Capacitación sobre STEM
- Capacitación sobre el libro electrónico Explore
- Aprendizaje por Proyectos
- Análisis de evaluaciones y datos.

La Escuela Primaria Arthur F. Corey ofrece apoyo a maestros principiantes y experimentados mediante capacitación y asesoría entre colegas. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de supervisores del departamento y representantes distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,183	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,647	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,576	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,559	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,015	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$238,213	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	36.0
Sueldos Administrativos	7.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Para el ciclo escolar 2017-18, el Distrito Escolar de Buena Park gastó un promedio de \$12,228 dólares del total de fondo general para educar a cada alumno (en base a los estados financieros de 2017-18 auditados y conforme a los cálculos definidos en el Código Educativo §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en el sitio escolar con salarios promedios de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada en relación a salarios en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (La cifras en la tabla a continuación reflejan el costo directo de servicios educativos, según la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), excluyendo servicios alimenticios, adquisición de instalaciones y construcción y ciertos otros gastos).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,208	\$1,596	\$6,612	\$96,099
Distrito	♦	♦	\$8,319	\$88,907
Estado	♦	♦	\$11,548	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-22.9	7.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-54.4	23.3

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Además de financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Buena Park recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-18, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y para programas auxiliares:

- Programa de Educación y Seguridad Extracurricular
- Reducción del Tamaño de Clase, Kínder-3º año (opcional)
- Lotería: Materiales Instructivos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Transportación
- Transportación: Educación Especial

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.