



Dear Parent or Guardian,

Our class just finished the Expository Nonfiction genre unit in the *Being a Writer*[™] program. In this unit, the students wrote informational reports about animals and learned about the importance of letting their curiosity guide their research. They heard and read nonfiction texts about several animals and then each selected one animal to research with a partner. They continued to work in pairs as they wrote, revised, and published informational reports about their animals. They learned research skills such as taking notes and sorting information, and they explored expository text features such as images with captions, tables of contents, and glossaries. They included introductions to their reports that capture the reader's interest, facts and details about their animals, transitional words and phrases that help readers connect ideas, and closings that wrap up their reports.

In this unit, the students practiced the social skills of acting in fair and caring ways, including making decisions and solving problems respectfully.

Here are some ways to support your child's development as a writer:

- Ask your child what made him or her curious about the animal he or she chose to research and write about.
- Ask your child to read his or her published report aloud to you. Encourage your child to read the piece in a clear voice.
- Express interest in and appreciation for your child's writing by telling him or her what you find interesting about the report. You might talk about a part you especially like and explain why you like it.
- Ask your child to describe the steps he or she took in developing the report, from choosing a topic to final publication, and how he or she divided up the work with a partner.
- Investigate another interesting animal with your child and work together to write a report of your findings to share with friends and family.

I hope you and your child enjoy discussing your child's published report.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la unidad del género de No ficción expositiva del programa *Being a Writer™*. En esta unidad, los estudiantes escribieron reportes informativos sobre animales y aprendieron sobre la importancia de dejar que la curiosidad guíe la investigación. Escucharon y leyeron textos de no ficción sobre diversos animales y cada uno eligió un animal para investigar con un compañero. Continuaron trabajando en parejas mientras escribieron, revisaron y publicaron los reportes informativos sobre sus animales. Aprendieron destrezas de investigación como tomar notas y clasificar información y analizaron las características del texto expositivo como imágenes con pies de fotos, índices y glosarios. Incluyeron introducciones a sus informes que captan el interés del lector, hechos y detalles sobre los animales, frases o palabras de transición que ayudan al lector a conectar ideas y finales que concluyen sus reportes.

En esta unidad, los estudiantes pusieron en práctica las destrezas sociales de actuar de manera justa y cuidadosa, al tomar decisiones y resolver problemas de manera respetuosa.

Aquí hay algunas maneras de apoyar el desarrollo de su hijo como escritor:

- Pregúntele a su hijo qué le causó curiosidad sobre el animal que eligió para investigar y sobre el cual escribió.
- Pídale a su hijo que lea su reporte publicado en voz alta. Estimule a su hijo a leer el texto con voz clara.
- Demuestre interés y aprecio por los escritos de su hijo al decirle lo que usted encuentra interesante de su reporte. Podría hablar de una parte que le gusta en particular y explicar por qué le gusta.
- Pídale a su hijo que describa los pasos que siguió para desarrollar su reporte, desde elegir el tema hasta la publicación final y cómo dividió el trabajo con un compañero.
- Investigue sobre otro animal interesante con su hijo y trabajen juntos para escribir un reporte de sus descubrimientos para compartirlo con amigos y familiares.

Espero que usted y su hijo disfruten al hablar del reporte publicado de su hijo.

Atentamente,