

Escuela Preparatoria de Continuación Tierra del Sol

3700 East Belle Terrace • Bakersfield, CA 93307 • (661) 832-3700 • 9-12 Grado

Roman Aguilar/Chris Dutton, Director/a

roman_aguilar@kernhigh.org

http://tierradelosol.kernhigh.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Preparatorias de Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.

Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**

Brenda Lewis, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar,
Instrucción**

Dean McGee, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos y Programas
Innovadores**

Descripción Escolar

Tierra Del Sol (TDS, por sus siglas en inglés) es la escuela de continuación más nueva en el Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). Abrimos en el otoño de 2011 con 64 alumnos, y hemos graduado a más de 1,300 alumnos en los últimos 8 años. TDS presta servicios a entre 400 y 500 alumnos anualmente, y cuenta con personal para atender a 330 alumnos a la vez. TDS ofrece almuerzo gratis y reducido al 100%. En el ciclo escolar 2018-2019, TDS brindó servicios a 454 alumnos, y el desglose étnico fue el siguiente: 82% hispanos, 11% afroamericanos, 5% caucásicos, 1% nativos americanos y 1% otros. Éramos 73% hombres y 27% mujeres. El 28% de nuestra población eran alumnos de 12vo grado, el 9% eran alumnos de 12vo grado en su 5to año, el 31% eran alumnos de 11vo grado, el 5% eran alumnos de 10mo grado y el 6% eran alumnos de 9no grado. El 86% estudiantil de TDS tuvieron un resultado positivo. Para nosotros, la definición de un resultado positivo es el graduarse, regresar al alumno a su escuela de origen, regresar a TDS para el próximo año y utilizar los servicios del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés), por razones no relacionadas con la disciplina. TDS graduó a 136 alumnos, envió a 15 alumnos de regreso a su escuela de origen (15 se graduaron en su escuela de origen), transfirió 241 al ciclo escolar 2019-20120, y ayudamos a 15 alumnos a permanecer en la escuela utilizando programas en el KCSOS.

TDS tiene 2 administradores, 17 maestros, 2 orientadores, 3 de seguridad, 3 empleados de apoyo instructivo, 4 empleados de oficina, 2 empleados de conserjería, 2 empleados de servicio de alimentos, un trabajador social escolar a tiempo completo, un especialista de intervención a tiempo completo y en especialista de la comunidad a medio tiempo. TDS ofrece cursos de matemáticas, inglés, ciencias terrestres, biología, salud, educación física, una clase de educación especial leve/moderada, estudio independiente, instrucción en el hogar, estudios sociales, arte, negocios y construcción (los créditos de matrícula doble con Bakersfield College están disponible para los alumnos). Todas las clases diurnas tienen una duración de 65 minutos a menos que tengamos un horario especial. Los alumnos de TDS reciben 325 minutos de instrucción diaria. Esto es 145 minutos más de lo que el requerimiento del estado de 180 minutos. TDS está totalmente financiado por los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Título 1, Lotería y La Beca de Incentivo de Educación Técnica Profesional de California (CTEIG, por sus siglas en inglés) del distrito. Todos los cursos utilizan cursos de estudio aprobados por el distrito. Además, los alumnos de TDS tienen acceso a los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles en el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) que se encuentra adyacente al plantel de TDS. Los alumnos de TDS también pueden continuar su trabajo de los cursos de A-G requeridos para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) mediante la doble inscripción en el programa en línea del distrito, Kern Learn [Aprendizaje Kern].

Con más de 200 Chromebooks y 70 computadoras para alumnos, hay suficientes computadoras para cada alumno que asiste cada día. Los maestros de TDS pueden variar su instrucción con tecnología, y muchos de ellos usan Google Classroom para que los alumnos puedan mantenerse conectados a la clase cuando están ausentes de la escuela. Además de la instrucción directa tradicional, los maestros de TDS usan Kagan Structures y prácticas instructivas basadas en proyectos. TDS ha agregado tecnología 3-D, equipo de pesas y equipos de audio, y tecnología de Realidad Virtual para mejorar la participación estudiantil.

Las nuevas y coloridas instalaciones de TDS, el colorido y hermoso paisaje, la abundancia de tecnología, la diversidad de selección de cursos y el personal dedicado lo convierten en un entorno de aprendizaje único para nuestros alumnos, y estos atributos hacen que TDS se destaque de otras escuelas de recuperación en el estado.

La misión de la Escuela Preparatoria Tierra Del Sol es proporcionar instrucción personalizada y apoyo en un entorno alternativo. Lo lograremos brindando experiencias educativas a los alumnos que son exclusivos del entrono de la escuela de continuación. TDS cuenta con maestros y personal de apoyo altamente motivados que comprenden su población única y trabajan juntos, junto con la administración, en el mejor interés de cada alumno. Estas experiencias elevarán los niveles académicos que serán monitoreados por evaluaciones y entrevistas en curso. Nuestros alumnos asumirán la responsabilidad de sus acciones y futuros. La escuela trabaja de la mano con líderes comunitarios y empresas locales para garantizar el éxito, de modo que nuestros alumnos sirvan como modelos a seguir para toda la sociedad.

Declaración de la Visión

La visión de Tierra del Sol es que cada alumno se gradúe con una completa trayectoria a la profesión.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1
10° Grado	10
11° Grado	95
12° Grado	185
Inscripción Total	291

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.7
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	82.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	7.2
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	88.3
Estudiantes del inglés	6.9
Alumnos con discapacidades	4.5
Jóvenes de crianza temporal	1.7
Indigentes	2.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria de Continuación Tierra del Sol	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	16	17	16
Sin certificación total	0	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Preparatorias de Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria de Continuación Tierra del Sol

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto y materiales de instrucción en la Preparatoria Tierra del Sol son de las ediciones más recientes adoptadas por el distrito.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8/2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Ciencias	<p>Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe (Glencoe Science Series) 1ra edición 2008 Glencoe/McGraw-Hill, Holt McDougal Biology 2010 Holt McDougal</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Magruder's American Government; California edition 2006 Pearson Prentice Hall, World History: Patterns of Interaction edición de California 2006 McDougal Littell, The Americans California: Reconstruction to the 21st Century 2006 McDougal Littell, Economics: today and tomorrow 2012 Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	No corresponde Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Lifetime Health 2009 Holt Rinehart & Winston Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe Art Talk 2005 Glencoe/McGraw-Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Variado equipo de laboratorio adecuado para el curso Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	100%
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Calificación de 97.56 % en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de las superficies interiores, no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Calificación de 100% en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Calificación de 100% en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Calificación de 100% en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Calificación de 100% en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente para seguridad contra incendios/materiales peligrosos, no deficiencias observadas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Calificación de 100% en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	No hay asuntos externos identificados en la inspección de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente. 100%
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	0	5	49	51	50	50
Matemá	0	1	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	160	110	68.75	4.67
Masculinos	94	66	70.21	4.69
Femeninas	66	44	66.67	4.65
Afroamericanos	19	12	63.16	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	131	90	68.70	4.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	140	92	65.71	3.33
Estudiantes del inglés	31	24	77.42	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	164	124	75.61	0.83
Masculinos	96	75	78.13	1.37
Femeninas	68	49	72.06	0.00
Afroamericanos	19	14	73.68	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	135	101	74.81	1.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	144	105	72.92	0.00
Estudiantes del inglés	33	26	78.79	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	7	63.64	36.36

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

- La siguiente lista categorizada muestra ejemplos de diversas actividades que utilizamos para atraer la participación de los padres y la comunidad.

Enlace a Padres y la Comunidad:

- Noche de Regreso a la Escuela
- Boleta de Calificaciones Escolares
- Sitio web de la escuela a través del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (en construcción)
- Cuadro de Honores / Almuerzo de la Lista del Director
- Orientación de padres/alumnos con el orientador y el administrador del sitio durante el registro
- Orientadores Comunitarios
- Quest 4 Success
- Participación en el servicio comunitario
- Aztec Scholarship Fund

Especialista en Intervención

Intervención en el Plantel

Utilización de Recursos Locales de Padres y Comunidad:

- Donación de sudaderas escolares a alumnos desfavorecidos
- Compra de ropa para alumnos desfavorecidos
- Juguetes para niños
- Campañas Navideña de Alimentos

Estrategias para involucrar a padres que no hablan inglés:

- Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Todos los correos escolares informativos enviados a casa en inglés y español
- Traductores: asistentes bilingües, maestros, seguridad, asistente del decano, asistencia, orientadores

Orientador Comunitario

- Verificación trimestral de grado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Reuniones trimestrales de Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para el Idioma Inglés del Distrito (DLAC, por sus siglas en inglés)

Padres como Socios Activos:

- Asesoramiento activo con el orientador
- Visitas al salón
- Archivo escolar disponible para la inspección
- Reporte de progreso
- Verificaciones de calificaciones bajo pedido
- Comunicación abierta con maestros y personal por correo electrónico, teléfono o cara a cara
- ELAC
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Los padres/miembros de la comunidad participan en el proceso de toma de decisiones:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DLAC, por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Tierra Del Sol es una escuela de continuación que brinda servicios a aproximadamente 500 alumnos por año con no más de 330 alumnos matriculados en un momento dado. La escuela mantiene un ambiente seguro al emplear intervenciones del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para alumnos con problemas sociales, emocionales y de abuso de sustancias. Los alumnos que violan repetidamente el Código de Educación o se niegan a recibir el apoyo ante el riesgo de expulsión y se transfieren a un sistema de Escuela Comunitaria administrada por el condado. Esta política es aplicada por el Administrador del Sitio, Chris Dutton, Dean, Ricky Ishida, el Jefe de Policía del Distrito, ED Komin, y el Equipo de Seguridad, Tanya Kurtz, Ernest Tyler y Mark Herrera. Los empleados certificados y clasificados de la Escuela Preparatoria Tierra del Sol también brindan apoyo.

Tierra del Sol emplea a un empleado de asistencia a tiempo completo que trabaja con sus 2 orientadores y el Programa de Reducción de Absentismo Escolar y Coalición de Asistencia de Kern (T.R.A.C.K., por sus siglas en inglés) del condado para identificar a aquellos alumnos que están ausentes habitualmente. Los alumnos son identificados y se les ofrece apoyo por parte de la Orientadora Comunitaria de TDS, Irene Canez, los Orientadores de TDS, el Sr. Dutton, el Sr. Ishida o la Orientadora de Intervención de TDS, Laura Colbert.

Tierra del Sol High utiliza radios de dos vías para mantener comunicación entre su policía, seguridad, y administración. Hay un árbol de número de teléfono celular, y hay teléfonos en cada salón de clase para mejorar la comunicación y seguridad.

El plantel de Tierra del Sol está cerrado, por lo que todos los visitantes deben escanear su identificación en la oficina antes de ingresar al plantel, y los alumnos no pueden salir una vez que hayan ingresado al plantel. Todos los alumnos reciben una identificación con foto y deben llevarla en todo momento.

Tierra del Sol High tiene dos orientadores, un especialista de la comunidad, un trabajador social, un especialista de intervención y un maestro de estudio independiente que ayudan a los alumnos con sus diversas necesidades educativas, personales y sociales. Los alumnos también están conectados a programas como el Centro Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), Discovery Center y Clínica Sierra Vista para recibir asistencia. Los padres de Tierra del Sol a menudo son referidos al Proyecto de Padres para recibir cualquier ayuda que puedan necesitar con su adolescente en riesgo.

En reconocimiento al buen comportamiento, los alumnos de Tierra del Sol reciben recompensas, almuerzos especiales y excursiones. Los comportamientos que obtienen recompensas incluyen asistencia perfecta, Cuadro de Honores, Lista de Directores, mejor comportamiento o asistencia mejorada y toda la escuela es recompensada si cumplimos con nuestros objetivos STAR en Matemáticas y STAR en Lectura. El Plan de Seguridad Escolar de TDS fue aprobado por el Comité de Seguridad el 22 de Noviembre de 2018.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	19.1	27.2	28.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.7	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	145.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	20	7	10		11	26	6		9	29	6	
Matemáticas	17	7	7		10	23	5		9	22	5	
Ciencia	13	8	4		7	14			7	14		
Ciencia Social	13	17	3		7	32	4		9	21	4	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Todos los maestros de la Escuela Tierra del Sol (TDS, por sus siglas en inglés) están altamente calificados y están asignados al área de instrucción apropiada. El Distrito Escolar de Preparatorias de Kern ofrece tres días de formación profesional por año. El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) está patrocinando una serie de servicios adicionales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) este año para que todo el personal asista. También es un requisito que todo el personal certificado asista a reuniones con sus PLC dos veces al mes. Estos comités están basados en áreas temáticas e incluyen personal de todos los sitios de la Escuela de Continuación.

La División de Continuación del KHSD emplea Líderes de Formación Profesional que capacitan a los maestros. Los maestros son bienvenidos a asistir a otras actividades de formación profesional que ofrece el distrito, así como a otras oportunidades de formación profesional en la materia.

TDS también programa actividades de formación profesional para todo el personal una vez al mes. Esto permite al personal participar en talleres de formación profesional y colaborar con colegas.

Los maestros nuevos en la profesión cuentan con el apoyo del programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes de KHSD [Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés)] que une a estas personas con maestros veteranos. Estos maestros veteranos brindan orientación y apoyo no evaluativo para el manejo del salón y las prácticas de instrucción.

Todo el personal, desde la administración hasta los maestros, participa en PLC y diversas oportunidades de formación profesional orientadas a hacer que la instrucción y el aprendizaje funcionen para el mejoramiento de nuestros alumnos. Los diversos equipos de liderazgo escolar asisten a capacitaciones de formación profesional para convertirse en líderes óptimos. Estas capacitaciones de formación profesional son patrocinadas por la oficina del distrito con la intención de asegurarse de que todos los cursos estén debidamente nivelados y alineados con los Estándares del Estado de California y satisfagan las necesidades estudiantiles.

Jornadas de Formación Profesional

A continuación, se muestra información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

Tierra Del Sol tiene cinco reuniones de PLC en el sitio, y su personal y administración participa en 2 PLC de continuación por mes con las otras 5 escuelas de continuación en el distrito.

Número anual de días escolares dedicados a la formación del personal, con al menos 180 minutos de instrucción.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,320	\$1,086	\$10,235	\$88,289
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	19.3	6.8
Sitio Escolar/Estado	28.9	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Programas Escolares

Prácticas Educativas

Alineación del currículo, instrucción y materiales con los estándares de contenido y desempeño:

Todos los cursos en la Preparatoria Tierra del Sol (TDS, por sus siglas en inglés) están alineados con los Estándares de Contenido de California. Todos los cursos de estudio se revisan y actualizan según sea necesario. Todos los alumnos tienen libros de texto y materiales de instrucción que están alineados con los estándares de contenido en sus áreas de contenido básico, según lo exige la Ley Williams. Todos los maestros han sido capacitados para usar el software de análisis de datos Illuminate para revisar los datos de evaluación estatales y locales con el fin de identificar las necesidades de instrucción estudiantil.

Con un énfasis en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento estudiantil, el distrito escolar ofrece a todo el personal varias oportunidades de formación profesional durante todo el año. El Departamento de Educación Alternativa se reúne cada dos semanas como un PLC para crear evaluaciones formativas comunes, exámenes de referencia y colaborar en la creación de lecciones basadas en estándares, así como para revisar datos para guiar la instrucción y la planificación del currículo.

Como escuela preparatoria de continuación, el objetivo general de TDS es ayudar a los alumnos a remediar las deficiencias académicas. TDS ofrece varias opciones de intervención para ayudar a nuestros alumnos. Los alumnos con bajo rendimiento son programados en las clases de intervención apropiadas, según sus necesidades académicas. Nuestros alumnos con el rendimiento más bajo en inglés se colocan en las clases de Pre-Access o ACCESS del Título 1. Esto proporciona instrucción intensiva de inglés para alumnos con habilidades de lectura deficientes. Al reforzar el dominio de los estándares esenciales de inglés, esto respalda su éxito académico en las clases básicas. Los alumnos que tienen pocas habilidades matemáticas son colocados en las Fundamentos 1 o 2 para Matemáticas. Los alumnos que no cumplan con los requisitos para estas clases, o que aún tengan dificultades en sus clases básicas de Matemáticas, reciben apoyo mediante el uso de asistentes del Título 1 para remediar sus brechas académicas.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Los alumnos están inscritos en programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basados en las pautas federales, estatales y del distrito. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se identifican a partir de la Encuesta del Idioma del Hogar dentro de los 30 días posteriores a la matrícula para determinar el idioma principal. A los alumnos identificados como EL se les evalúa aún más el dominio del idioma primario con la Evaluación del Idioma Primario (PLA, por sus siglas en inglés), y luego se les da la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para establecer el nivel y la ubicación adecuados.

El Código de Educación 313 requiere que los distritos tengan criterios establecidos para determinar cuándo los estudiantes EL han adquirido fluidez razonable en inglés. En el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern, los alumnos con "fluidez razonable" en inglés (EL 3 y EL 4) son colocados en el hilo instructivo Idioma Inglés General (ELM, por sus siglas en inglés) (con apoyo adicional).

En cualquier momento, incluso durante el ciclo escolar, un padre o tutor de un estudiante de inglés puede hacer que su alumno se traslade a un salón principal del idioma inglés. Esta disposición está sancionada por la legislación No Child Left Behind ["Que Ningún Niño de Queda Atrás"], aprobada en enero de 2002. Esta opción se conoce como Solicitud de Retiro de los Padres.

Si un padre solicita el retiro de su alumno del programa EL, debe consultar con la administración del sitio (o la persona designada) para revisar el perfil académico y el estado de dominio del idioma de su alumno. Se requiere la firma de un padre para retirarse del programa. La fecha de retiro del programa debe ingresarse en la página de mantenimiento EL del archivo del alumno. Aunque el alumno no esté inscrito en el programa, el estado de dominio del idioma permanecerá sin cambios. Por lo tanto, el alumno recibirá el examen Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) cada año.

El procedimiento normal para que un estudiante EL salga del programa es a través del proceso de reclasificación. Siguiendo las pautas del distrito, un alumno puede reclasificar cuando haya cumplido con los siguientes criterios: una calificación de 3 en su Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), un promedio de calificaciones de 2.0, una calificación de 4 en su prueba LAS, calificación de Avanzado Básico o superior en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y aprobación de sus padres y el comité de idiomas de la escuela. Una vez reclasificado, el alumno se identifica como Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Se les colocan en clases básicas regulares, sin ningún soporte adicional.

Servicios para Alumnos Migrantes

Los alumnos reciben servicios de Migrantes si cumplen con el criterio requerido de haberse mudado en los últimos 36 meses porque ellos o los miembros de su familia estaban tratando de obtener un empleo temporal o estacional en actividades agrícolas, lácteas, pesqueras o madereras. La ley federal establece que los servicios de educación para migrantes son una prioridad para aquellos alumnos, de tres a veintiún años, cuya educación ha sido interrumpida durante el ciclo escolar y que están fallando, o corren el riesgo de fallar, para cumplir con los estándares estatales de contenido y rendimiento. Debido a que TDS actualmente no tiene una población migrante significativa, estamos cubiertos bajo los auspicios del Coordinador de Migrantes del Distrito. Los alumnos migrantes son retirados de recibir servicios para migrantes si no cumplen con los criterios después de 36 meses.

Título 1

Los alumnos son identificados por los siguientes criterios del distrito: de bajo rendimiento que asisten a las escuelas con mayor pobreza; dominio limitado del inglés; Indio Americano; Inmigrante; desatendido; delincuente; niños y jóvenes en riesgo; alumnos con discapacidades; y niños pequeños que necesitan ayuda con la lectura. Los alumnos del Título 1 son retirados de recibir los servicios del Título 1 una vez que ya no los necesitan.

Educación Especial

Los alumnos se identifican siguiendo todas las pautas federales, estatales, locales y del distrito en relación con los planes 504, el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y la Ley de Alumnos con Discapacidades. Los criterios son los siguientes: los alumnos deben mostrar una discrepancia significativa entre inteligencia y rendimiento en una o más áreas académicas y/o ser identificados como que cumplen con la definición de retraso mental con un coeficiente intelectual de 70 o menos. La colocación en clases de recursos de educación especial es una intervención para apoyar el logro de la clase central.

Evaluación:

Tierra del Sol utiliza una variedad de evaluaciones estatales y locales para ayudar a modificar la instrucción para mejorar el rendimiento académico. TDS administra los exámenes de unidad y capítulo de salón, exámenes de referencia, Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), exámenes STAR en Lectura, Exámenes Estandarizados de California (CST, por sus siglas en inglés) y exámenes ELPAC y exámenes LAS [para nuestros Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)].

Actividades Estudiantiles:

Los alumnos pueden participar en varias actividades optativas y extracurriculares. TDS ofrece las siguientes asignaturas optativas: arte, periodismo, anuario, finanzas personales y contabilidad. TDS ofrece las siguientes oportunidades extracurriculares: viajes de campo de la escuela a la universidad, viajes de exposición cultural, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), programa de la Ley de Inversión en la Fuerza Laboral (WIA, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	28.7	21.2	23.3
Tasa Graduación	55.6	52.1	50.9

Tasa para Distrito Escolar de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	164
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSB, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSB están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSB, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSB también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos de Carl D. Perkins que ayudan a muchos de los programas de CTE en las escuelas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.