

Escuela Primaria Alcott

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Alcott
Dirección	1600 South Towne Ave.
Ciudad, estado, código postal	Pomona, CA 91766-5367
Teléfono	(909) 397-4552
Director	Juan Arretche
Correo electrónico	juan.arretche@pusd.org
Sitio web escolar	www.pusd.org
Código CDS	19649076021786

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Pomona
Teléfono	(909) 397-4800
Superintendente	Richard Martinez
Correo electrónico	richard.martinez@pusd.org
Sitio web	www.pomona.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Alcott es un ejemplar entorno escolar de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año con dos planteles. Los maestros imponen altas expectativas académicas, conductuales, sociales y de asistencia para ayudar a los alumnos a seguir progresando y convertirse en ciudadanos completos en el siglo XXI. La instrucción rigurosa es adaptada de acuerdo a las pruebas distritales y escolares, está diseñada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. En particular, los alumnos que forman parte de nuestra población EL reciben instrucción lingüística explícita a través de ELD Sistemático y la escuela emplea métodos para garantizar que los ELs tengan pleno acceso al currículo básico. Continuamos con el programa Respuesta a la Intervención que ha mejorado el desempeño estudiantil en múltiples formas de evaluación. El personal proporciona un entorno seguro y enriquecedor para todos los alumnos y modela actividades de resolución de problemas para reducir los problemas de conducta y aumentar la tolerancia. Establecemos altas expectativas de conducta para los alumnos que se refuerzan a través de nuestro programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Visión:

La visión de la Primaria Alcott es crear una comunidad de estudiantes y líderes, donde todos los miembros de la comunidad cuenten con una amplia oportunidad de aprender y liderar; por lo tanto, ejemplificando para nuestros alumnos la meta de convertirse en estudiantes de formación continua auto-potenciados e independientes quienes contribuirán positivamente a la sociedad.

Misión:

La Escuela Primaria Alcott implementa un plan de aprendizaje integral del S. XXI a través del cual cada alumno recibe la oportunidad de aprender y dominar las habilidades académicas, sociales y conductuales necesarias para cumplir y superar las normas de nivel de año en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, en camino hacia la preparación universitaria y profesional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	148
Primer año	129
Segundo año	116
Tercer año	112
Cuarto año	110
Quinto año	122
Sexto año	124
Matriculación total	861

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	2.8
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	90.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	1.7
De escasos recursos económicos	95.1
Estudiantes del inglés	45.1
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	36	37	36	1060
Sin certificación total	0	0	0	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 6º año Lectura- (inglés) Treasures MacMillan/McGraw Hill, 2010 7º a 8º año Artes lingüísticas- HRW, Holt Literature & Language Arts, 2003 Intervención: Kínder a 6º año Lectura- Triumphs MacMillan/McGraw Hill, 2010 4º a 8º año Lectura/Artes lingüísticas- SRA Reach (Únicamente Educación Especial) 2002 Kínder a 6º año Lectura- Triumphs MacMillan/McGraw Hill, 2010 4º a 8º año Lectura/Artes lingüísticas- SRA Reach (Únicamente Educación Especial) 2002		0%
Matemáticas	Kínder a 6º año - Eureka Math, Great Minds Org. c. 2015		0%
Ciencias	Kínder a 6º año Ciencia- California Science Houghton Mifflin, c.2008		0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 6º año Ciencias sociales- Harcourt Reflections c.2007		0%
Salud	Harcourt Health and Fitness c.2006		0%
Artes Visuales y Escénicas	cumple o supera los requisitos de la decisión Williams		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La responsabilidad y los resultados se encuentran entre los Valores Básicos del Distrito. Estos valores son ejemplificados en nuestro continuo compromiso para proporcionar instalaciones limpias y mantenidas a las mas altas normas. El personal de mantenimiento del Distrito busca completar las solicitudes de servicio de forma oportuna, así asegurando la salud, vida y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Nuestro proceso electrónico de solicitud de servicio asegura que las solicitudes de servicio de emergencia reciban la máxima prioridad y sean realizadas prontamente.

El Distrito ha adoptado altas normas de limpieza que reciben mantenimiento por parte de nuestro personal de conserjes diariamente. El equipo de administración de conserjes del distrito realiza una evaluación continua de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación y consideración de nuevos productos, procedimientos y equipo de limpieza. Esto también incluye la continua capacitación para el personal de conserjes. Además, se llevan a cabo labores habituales para el control de plagas en el distrito conforme a todos los reglamentos aplicables exigidos para las escuelas de California.

El mantenimiento continuo de nuestras instalaciones escolares incluye: techos, pisos, pintura, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistemas eléctricos y pintura de exteriores. El Distrito se compromete a garantizar que todas las instalaciones brinden el ambiente necesario para que se lleve a cabo una educación de alta calidad.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	36.0	35.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	19.0	21.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	474	471	99.37	34.82
Masculinos	247	246	99.60	29.27
Femeninas	227	225	99.12	40.89
Afroamericanos	19	19	100.00	26.32
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	54.55
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	429	427	99.53	34.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	461	459	99.57	34.64
Estudiantes del Inglés	289	286	98.96	32.17
Alumnos con Discapacidades	61	61	100.00	3.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	474	471	99.37	21.02
Masculinos	247	245	99.19	23.27
Femeninas	227	226	99.56	18.58
Afroamericanos	19	19	100	15.79
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	18.18
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	429	426	99.3	21.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	461	459	99.57	20.92
Estudiantes del Inglés	289	287	99.31	19.86
Alumnos con Discapacidades	61	61	100	1.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.1	11.4	7.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Una firme conexión escuela-hogar es un contribuyente importante al éxito estudiantil. La Primaria Alcott busca potenciar a los padres para que ayuden a los alumnos a continuar su aprendizaje en casa; específicamente, diversos recursos digitales, incluyendo STMath, "Footsteps to Brilliance" (Pasos hacia la brillantez) y Tumblebooks son puestos a disponibilidad de los padres. Se ofrecen talleres de ciencia, lectoescritura, matemáticas y tecnología durante el año. Los padres también participan activamente en la Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de sitio escolar, el Consejo asesor escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. La participación de los padres es alentada en todos los eventos a nivel escolar, tales como las Asambleas de "Alumno del Mes", Celebración de Re-clasificación, Lanzamiento de "Accelerated Reader", "Read Across America" (Lee por los EE.UU.), Asamblea por la Semana del Listón Rojo, Relevé en el Recreo y Asambleas de Reconocimiento por Asistencia. Otro foro para la participación de los padres son las reuniones Café con el Director. Los padres son alentados a asistir a las conferencias de padres/maestros y a las reuniones del Plan para Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ya que desempeñan un papel esencial en el desarrollo de planes para el mejoramiento estudiantil.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.5	1.2	1.1	3.2	3.8	3.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Seguridad: La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima preocupación del Distrito Escolar Unificado Pomona. Todas las escuelas en el distrito cumplen con todas las leyes, reglas y reglamentos relacionados a materiales peligrosos. Hay un plan vigente de preparación en caso de terremotos, situaciones de encierro, y evacuaciones de emergencia. Todos los edificios dentro del distrito cumplen con las normas estatales sobre terremotos. Un Plan de Seguridad Escolar ha sido adoptado, e incluye: preparación en caso de desastre, plan de disciplina a nivel escolar, los componentes de un ambiente escolar limpio y seguro, procedimientos para suspensión/expulsión, procedimientos de seguridad, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta para los alumnos y políticas sobre el acoso sexual de alumnos/personal. El plan es revisado anualmente. La actualización y presentación al personal más reciente se llevó a cabo el 20 de octubre de 2017.

Alcott está implementando el marco PBIS. A nivel escolar, las expectativas de conducta se aclaran a los alumnos. Los alumnos entienden que cuatro elementos clave de su éxito en la escuela implican ser seguros, mostrando responsabilidad, logrando metas y actuando con respeto. El conducta positiva se refuerza a través de "boletos SOAR" que pueden canjearse por participar en actividades mensuales.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	3	3		22	1	6		22	1	6	
1	28		5		25		5		25		5	
2	25		5		25		5		22		5	
3	30		4		28		4		28		4	
4	31		4		29		4		31		3	
5	28	1	4		28	1	4		27	1	4	
6	26	1	5		23	1	4		26	1	4	
Otro	8	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.2	870
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.75	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.1	N/A
Enfermera/o	0.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	4	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	4963	895	4068	88931
Distrito	N/A	N/A	4844	\$81,423
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-17.4	10.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-47.1	11.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Primaria Alcott recibe el siguiente financiamiento: Título I, Fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Estudiantes del Inglés, LCFF - Suplementario y de Concentración, Cursos Sabatinos y Subvención en Bloque para Mejoramiento de la Escuela y Biblioteca (SLIBG, por sus siglas en inglés). Este financiamiento es usado para pagar al personal, por material, artículos, equipo, participación de los padres y formación profesional. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y las donaciones recibidas por la escuela ayudan a financiar excursiones, incentivos estudiantiles y eventos especiales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,287	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,237	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,380	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,190	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,639	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,598	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$281,701	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado Pomona se compromete a brindar aprendizaje profesional de alta calidad a los administradores, maestros, personal clasificado y a los padres, el cual está alineado al Plan Estratégico del Distrito, nuestra Promesa a la Excelencia y está enfocado en el logro académico.

Los maestros y el personal auxiliar del Distrito participan en seis Días de Formación Profesional impulsados por datos de logros estudiantiles, necesidades de aprendizaje del personal y mejores prácticas basadas en investigación. Seis días de aprendizaje y colaboración a nivel Distrital para 2018-2019 están concentrados en torno a nuestras áreas de enfoque (A.I.R.2) - Académico: Vocabulario Académico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Socioemocional: Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos -- así como articulación con colegas del nivel de año y departamento para mejorar la instrucción y evaluación. Estas áreas de enfoque están directamente alineadas con las metas académicas federales, estatales y distritales de logro estudiantil. Además de los días de formación profesional a nivel distrital, los sitios usan sus sesiones de comienzo tardío los viernes, 2 horas adicionales por mes, y 4 horas adicionales por año (una vez por semestre), para analizar los datos de logros estudiantiles en un foro colegiado. Posteriormente diseñan intervenciones instructivas eficaces para promover el crecimiento académico de los alumnos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas de logro estudiantil y del personal alineadas a las áreas de enfoque del Distrito como lo indican el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

La formación profesional distrital y escolar también incluye capacitaciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI, lo que incluye las Normas del Estado de California y el Marco P21. Los resultados de la capacitación son desarrollar la capacidad de los líderes escolares y maestros líderes para encabezar la transición e implementación de las Normas del Estado de California. Las sesiones incluyen temas tales como la necesidad de un cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje, los componentes esenciales del Marco P21, las Normas del Estado de California, normas de los Estudiantes del Inglés y el marco, equidad e instrucción culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional e integración del uso de tecnología para mejorar/apoyar la instrucción y el aprendizaje. "Performance Matters" (El desempeño importa), nuestro sistema de gestión de aprendizaje profesional nos está ayudando a sentar las bases para diversos formatos y estructuras que hagan posible tener una mayor voz, opción y más tiempo para opciones de experiencias de aprendizaje profesional. Desde sesiones tradicionales en persona a la creación de sesiones híbridas (en persona y módulos digitales en línea) hasta módulos digitales totalmente en línea. Continuamos con nuestra implementación de KYTE Learning, una plataforma digital en línea que apoyará el aprendizaje profesional de la tecnología justo a tiempo y la adquisición de gafetes basadas en tecnología. Además, nuestro Distrito también continúa la asociación con el Centro para la Enseñanza de Calidad (CTQ, por sus siglas en inglés) para poner a prueba el aprendizaje profesional a través de la sede de micro-acreditaciones en línea, justo a tiempo.

A través del contenido mensual y grupos específicos de nivel de año, además de otras actividades de año completo, el Maestro Especialista del Distrito y el modelo de Maestros en Asignación, co-enseñan, capacitan, realizan observaciones de colegas, facilitan capacitaciones y llevan a cabo sesiones enfocadas en el diseño de lección y la impartición de áreas de enfoque Distrital y otras iniciativas instructivas escolares y Distritales. Los Maestros Especialistas y asesores de maestros a nivel local, y especialistas de enseñanza docente sirven como asesores del programa de apoyo docente del Distrito para el Programa de Inducción de Maestros de Pomona para los maestros participantes están en proceso de recibir su cédula permanente. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros de alta calidad usando investigación actual sobre enseñanza eficaz y basa lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores del distrito escolar unificado Pomona también participan en el aprendizaje profesional mensualmente con oportunidades inculcadas de la comunidad de aprendizaje profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros. Los administradores que necesitan borrar su credencial tienen la oportunidad de hacerlo participando en el Programa Administrativo de Acreditación Completa (Nivel II) de PUSD (PACCP, por sus siglas en inglés). Los directores participantes trabajan con un capacitador y se involucran en pensamientos reflexivos, capacitación y asisten a sesiones de capacitación mensuales.

Diversos departamentos dentro de Servicios Educativos también ofrecen y reciben talleres sobre temas relevantes en respuesta a las necesidades identificadas por el Distrito y la escuela. Estas incluyen instrucción receptiva, presupuesto, tecnología, personal y temas de recursos estudiantiles, así como habilidades de resolución de problemas y facilitación. Un equipo de Instrucción y Responsabilidad Curricular incluye a administradores, gerentes y demás personal administrativo y es un foro para conectar a las partes interesadas a las áreas de enfoque del Distrito (A.I.R.2) -- Vocabulario Academico, Texto Informativo: Lectura y Escritura, y Rigor, Asistencia, Intervención y Relaciones incluyendo un énfasis en los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza y Alumnos de Bajos Recursos y en la Enseñanza y Aprendizaje del S. XXI.

El Distrito Escolar Unificado Pomona continúa su compromiso a proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de calidad en tecnología. Con la creación de las normas de tecnología del Distrito y el uso de "Haiku" (el sistema en línea para gestión de aprendizaje), PUSD ha proporcionado una base esencial para cursos de capacitación tecnológica. Estos temas de sesión incluyen el uso del internet, Evaluación IO, herramientas de web 2.0 y la creación y uso de multimedia como vehículo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para cumplir estas metas, Maestros Especialistas en Tecnología Educativa (Ed. Tech. en inglés) son los capacitadores de tecnología/instructivos que trabajan en los salones para ofrecer capacitación y apoyo a los maestros que usan programas de intervención basados en tecnología. Los Maestros Líderes en Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) son el apoyo tecnológico a nivel escolar y aceleran la implementación del Plan Maestro de Tecnología.

Los maestros participan en la creación de documentos curriculares en nuestro sistema de administración curricular, EdCaliber/Lessoneer, basado en necesidades identificadas por los Comités Curriculares del Distrito. Estos comités, conformados por representantes administrativos y docentes, se reúnen en grupos por nivel de año, (Pre-Kínder a 8º año y 6 a Adulto) para analizar las nuevas publicaciones y esfuerzos de reformar, hablar sobre temas curriculares e identificar las necesidades para nuevos o modificados documentos curriculares del Distrito. Algunos ejemplos de proyectos incluyen la creación de boletas de calificaciones electrónicas basadas en normas y específicas al nivel de año, guías curriculares basadas en normas, descripciones de cursos alineados a las normas estatales de California.

Nuestra visión general de la formación profesional es diseñar e implementar un sistema de aprendizaje profesional altamente coherente e innovador a nivel distrital que responda a las necesidades diferenciadas de los estudiantes adultos usando un modelo de formación profesional que honre la voz de estudiantes adultos, la elección, el tiempo y el profesionalismo, desarrolla la eficacia individual y colectiva, promueve el aprendizaje organizacional profundo y resultados óptimos sostenibles que en última instancia conduce a un alto rendimiento estudiantil y preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. El objetivo de la División de Servicios Educativos es brindar formación profesional que ayude a las escuelas con la implementación de programas y estrategias instructivas eficaces para garantizar la "¡Excelencia para cada alumno, en cada salón, cada día!"