

Academia Kern Workforce 2000

5801 Sundale Avenue • Bakersfield, CA 93309 • (661) 827-3156 • 9-12 Grado

Roman Aguilar, Director/a

raguilar@kernhigh.org

<http://workforce.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Junta Directiva Distrital

J. Bryan Batey, President

Joey O' Connell, Vice President

Jeff Flores, Clerk

Cynthia Brakeman, Clerk Pro Tem

Janice Graves, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente

Scott Cole, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Negocio

Michael Zulfa, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Brenda Lewis, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Instrucción

Dean McGee, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos y Programas Innovadores

Descripción Escolar

La misión de la Academia Ken Workforce 2000 (Workforce) es recuperar, retener, servir y graduar a jóvenes en edad escolar de alto riesgo, fuera de la escuela o deficientes en créditos. La Academia tiene como objetivo servir a estos jóvenes, quienes, con una mayor participación de los padres y una remediación académica y socioemocional, aprovecharán las oportunidades que los prepararán para un futuro centrado en el aprendizaje y alfabetizado tecnológicamente. Al hacerlo, los alumnos estarán mejor equipados para regresar a su sitio escolar integral o graduarse con un diploma de escuela preparatoria de la Academia, y procurar metas de capacitación, educación y carrera postsecundarias.

La visión de Workforce es que todos los alumnos merecen un entorno de aprendizaje atractivo y relevante, diseñado por educadores capacitados y apoyados por una escuela local y una comunidad local involucrada. Desde 1995 hasta el presente, Workforce ha estado educando a alumnos que probablemente no habrían tenido la oportunidad de completar la escuela preparatoria y graduarse. La Academia Workforce se estableció en 1995 para atender a los alumnos de escuela preparatoria más "en riesgo" y de bajo nivel socioeconómico que residen en el Condado de Kern. La meta principal de los estatutos de Workforce es proporcionar un programa de educación preparatoria para los alumnos que corren el riesgo de abandonar la escuela preparatoria. Workforce es un estatuto del distrito y tiene contratos con el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) para los servicios operativos del programa. Los servicios por contrato incluyen instalaciones, servicios comerciales, servicios de información estudiantil, salones, maestros, orientadores, apoyo administrativo, seguridad del plantel, equipos, recursos de biblioteca/medios, hardware y software de computadoras, y servicios administrativos generales.

El horario escolar es al final de la tarde y la noche, lo que permite que los padres adolescentes asistan en momentos en que puedan recurrir a sus familias y amigos para el cuidado de los niños. Workforce también atiende a alumnos que necesitan trabajar durante el día y alumnos que funcionan mejor al asistir a la escuela más tarde durante el día. Los alumnos de la fuerza laboral cumplen con todos los requisitos de la escuela preparatoria requeridos por nuestro distrito escolar, el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés).

Los alumnos que elijan matricularse en Workforce pueden hacerlo en cualquiera de los seis sitios de Workforce ubicados en los planteles de escuelas preparatorias integrales de KHSD entre las 2:45 p.m. y las 9:50 p.m., cuatro días a la semana, y los viernes ocasionales para garantizar que la cantidad mínima de minutos de instrucción requeridos por el estado, de 64,800 minutos se cumplan. Cada alumno está matriculado en 4 clases de 180 minutos cada una, dos clases por día, lunes/miércoles y martes/jueves. Las sesiones se dividen en 9 semanas con un total de 5 sesiones por año. La quinta sesión es la más corta, aproximadamente 6 semanas con alumnos que se matriculan en dos clases.

El personal de la fuerza laboral está compuesto por dos administradores, el Director de Educación Alternativa, Roman Aguilar y un Subdirector de la Fuerza Laboral, Maikel Bassilious y 104 empleados certificados altamente calificados. Según la encuesta realizada en enero de 2019, el 61% del personal certificado ha enseñado 5 o más años como maestro de la Academia Ken Workforce 2000.

METAS

La meta de la Academia Workforce es recuperar, retener, servir y graduar a jóvenes en edad escolar de alto riesgo fuera de la escuela utilizando las instalaciones actuales, particularmente en las horas de menor actividad. En un mercado laboral cada vez más exigente, los graduados de las escuelas preparatorias tienen una capacidad cada vez más limitada para contribuir a la sociedad. La fuerza laboral, como su cargo, alcanzará a jóvenes en riesgo y fuera de la escuela entre las edades de 16 y 19 años, y les ofrecerá oportunidades para continuar avanzando hacia un futuro habilitado para el aprendizaje y tecnológicamente instruido. Hay varios grupos importantes representados entre aquellos en riesgo y/o fuera de la escuela. Muchos de los que claramente se beneficiarían del esfuerzo de la Fuerza Laboral caen en una o más de las siguientes categorías:

- Madres solteras fuera de la escuela. El Condado de Kern tiene una de las tasas más altas de embarazo adolescente en California.
- Aquellos que han abandonado la escuela por razones económicas, particularmente aquellos que trabajan ilegalmente antes de cumplir 18 años. Las altas tasas de pobreza y desempleo en el área de servicio del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern ejercen presión económica sobre las familias, lo que puede provocar que los alumnos abandonen la escuela.
- Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) están claramente incluidos en cada uno de los grupos anteriores. Workforce hará esfuerzos especiales para garantizar que las necesidades de esos alumnos se aborden en sus esfuerzos de retención y recuperación.
- Un gran número de familias en nuestra área de asistencia ha optado por educar a sus hijos en casa; un número significativo de estos padres a menudo carece de la experiencia académica necesaria para enseñar temas de la escuela preparatoria.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	199
12° Grado	257
Inscripción Total	456

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	89.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
White	3.7
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	89
Estudiantes del inglés	11
Alumnos con discapacidades	1.1
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Indigentes	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Academia Kern Workforce 2000	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	203	207	
Sin certificación total	0	0	
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1554
Sin certificación total	♦	♦	132
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Academia Kern Workforce 2000

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos docentes vacantes	0	0	

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Cada alumno que asiste a la Academia Workforce tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Las compras de libros de texto se realizan anualmente para cumplir con la Ley Williams.

Todos los libros de texto comprados por la Academia Workforce están alineados con los estándares y aprobados por el distrito y la junta de gobierno local. Son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).

Los materiales y la tecnología se adquieren con el fin de cumplir o superar los estándares de rendimiento académico. Las decisiones finales para comprar materiales y tecnología son aprobadas por el Director; el personal y los coordinadores hacen recomendaciones para obtener materiales. Las recomendaciones se basan en la necesidad del alumno y los objetivos de la escuela para el logro estudiantil.

Si se solicita un nuevo libro de texto central que no haya sido aprobado por el distrito, los coordinadores siguen el proceso de adopción del libro de texto aprobado por el distrito y presentan el título a la Oficina de Instrucción para su revisión y aprobación antes de que el sitio lo compre.

Para textos básicos de inglés y matemáticas, la Academia Workforce compra los textos prescritos del distrito.

Se compran nuevos materiales suplementarios según las necesidades educativas y/o académicas. Los materiales se revisan para asegurarse de que estén basados en estándares y sigan las pautas estatales/distritales, y que respondan a las necesidades estudiantiles y los objetivos de la escuela y el distrito.

Título I, Migrante y EL regularmente compran material suplementario y/o suministros que satisfacen las necesidades educativas y/o del programa. Las necesidades se determinan en función de los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y/o los puntajes de diagnóstico del indicador local. La mayoría de estas compras están orientadas a la enseñanza intensiva de lenguaje y/o matemáticas. Estos presupuestos también financian capacitación y/o suministros para los programas.

Todos los alumnos de la Academia Workforce tienen acceso a libros de texto. No existe insuficiencia de materiales de instrucción en la Academia Workforce.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Third Course (9no grado) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo grado), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo grado), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Membean Vocabulary Development software (per student) 2019 Actively Learn, materiales de información, software de escritura y lectura de no ficción (por alumno) 2019 No Red Ink, software de desarrollo gramatical para la práctica y evaluación de la escritura (por alumno) 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en 2001</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Ciencias	<p>Physical, Earth, and Space Science (CPO) 2018 Modern Biology, Glencoe, 2016</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>The Americans: Reconstruction to the 21st Century , McDougal Littell, 2006 Modern World History, McDougal Little, 2003 We the People-Level 3, 2009 Actively Learn, materiales informativos, software de lectura y escritura de no ficción (por alumno) 2019</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Realidades 1, Prentice Hall, 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Salud	<p>Health: Making Life Choices, Glencoe/McGraw-Hill 2nd Edition 2001</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Art Talk Ragans, Glencoe Pub., 1988 The Visual Experience. Hobbs and Solame, Davis Pub., 1995 Pintura, material de dibujo, equipo de cámara de fotografía digital.</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Biología - Fregaderos, tomacorrientes, computadoras, televisión, videograbadora (VCR), disco láser, balanzas, alcances, proyectores LCD, esqueletos, globos, salidas de gas, torso, escaneo lex, modelos de biología, proyectores... Ciencias Terrestres / Ciencias Integradas – Fregaderos, tomacorrientes, computadoras, proyectores, salida de gas, mapas Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de una manera que garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones realizan inspecciones anuales según lo determinado de conformidad con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de reparación de las instalaciones de una escuela con clasificaciones de "buenas", "justas" o "malas". El instrumento no requiere mejoras de capital más allá de los estándares para los cuales la instalación fue diseñada y construida.

Las mejoras provienen del presupuesto de mantenimiento y operaciones del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el Programa de mantenimiento diferido de la escuela estatal para reparaciones importantes y reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: No corresponde

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	7	5	49	51	50	50
Matemá	0	0	22	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	324	306	94.44	4.58
Masculinos	189	179	94.71	4.47
Femeninas	135	127	94.07	4.72
Afroamericanos	13	13	100.00	7.69
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	285	273	95.79	4.40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	13	76.47	7.69
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	276	260	94.20	3.08
Estudiantes del inglés	94	90	95.74	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	317	302	95.27	0.00
Masculinos	188	182	96.81	0.00
Femeninas	129	120	93.02	0.00
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	278	269	96.76	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	13	76.47	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	271	258	95.20	0.00
Estudiantes del inglés	92	90	97.83	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Academia Workforce fomenta la participación de los padres y la comunidad en la educación de sus alumnos. Debido a que la escuela autónoma se reúne en múltiples planteles, a menudo es difícil tener un solo evento para unir a todos los padres de Kern Workforce en una sola reunión o evento. Por el contrario, la participación de los padres ocurre con mayor frecuencia en las escuelas individuales. Se recomienda encarecidamente a los padres que participen en la educación de sus hijos a través de las noches de reunión regular de padres donde los padres tienen la oportunidad de revisar la transcripción de sus hijos, hacer preguntas y proporcionar comentarios a través de una encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de padres. Los padres también tienen la oportunidad de reunirse con el Coordinador de la Fuerza Laboral y/o el maestro en cada sitio cuando lo soliciten. Los padres tienen acceso al plantel de la Fuerza Laboral de sus hijos. Además, debido a que las clases del programa son pequeñas, los maestros y coordinadores desarrollan una familiaridad cómoda con los padres y los alumnos.

Se organizan dos eventos formales de la Noche de Padres por año en cada uno de los seis sitios de Workforce. Además, La Academia Workforce apoya la participación de los padres a través de los Centros para Padres y Familias establecidos en cada uno de los 6 sitios escolares de Workforce. Los centros están diseñados para proporcionar a los padres/tutores del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) oportunidades de educación para los padres, liderazgo escolar y voluntariado. Los Centros para Padres y Familias sirven como un centro de capacitación y apoyo para padres y crean oportunidades de colaboración entre maestros, administradores, personal escolar y miembros de la comunidad para apoyar a los alumnos y sus familias.

Se realiza una evaluación anual de las necesidades de participación de los padres y se realiza un análisis posterior después de los aportes recopilados y tabulados en las reuniones de la Noche de Padres, ahora a través de una encuesta de evaluación de necesidades realizada por el personal del centro de padres. La fuerza laboral financia el personal de los centros para padres en nuestros 6 plantel.

Para facilitar la participación de padres que no hablan inglés, las reuniones de la Noche de Padres se llevan a cabo con la ayuda de un intérprete español/inglés. Todos los materiales escritos proporcionados a los padres se entregan en inglés y español. En las horas de la tarde, los Centros de Padres cuentan con personal bilingüe certificado y/o clasificado. El alcance de los padres se lleva a cabo a través del sistema de todas las llamadas que envía mensajes de texto, correos electrónicos y mensajes de voz a los padres y alumnos de Workforce. Además, los coordinadores, los maestros, los administradores y el personal del centro de padres realizan llamadas telefónicas personales para invitar a los padres a asistir a las asambleas del cuadro de honor que alientan y honran el crecimiento académico y de carácter de sus alumnos.

Este año, Workforce ha contratado consultores para proporcionar capacitación, apoyo y orientación con los esfuerzos, prácticas, sistemas y protocolos de participación de los padres basados en la evidencia.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

ASEGURANDO SALUD Y SEGURIDAD

Se requerirá que todos los empleados de la Academia Workforce cumplan con los requisitos del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern para la contratación en relación con los problemas de salud y seguridad. Excepto según lo recomendado por la dirección del Consejo de Gobierno de la Academia Ken Workforce 2000 y aprobado por la Junta del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern, toda la instrucción se llevará a cabo en sitios que cumplan con la Ley "Field Act", según lo establecido para edificios escolares o cumplan con los requisitos de exención de la Junta Estatal de Asignación. Todos los alumnos involucrados en la Academia Workforce deberán aceptar cumplir con el código de disciplina estudiantil del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. La Academia Workforce pagará costos de participación equitativa para el uso de las instalaciones y servicios del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. Al hacerlo, beneficiará a todos los alumnos en el Distrito al permitir que los costos fijos se amorticen sobre una base de matrícula mayor.

Las escuelas están obligadas a revisar e informar sobre el estado de su Plan de Seguridad Escolar cada año. Cada escuela deberá revisar y actualizar su plan antes del 1 de marzo de cada año. A partir de julio de 2000, y cada julio a partir de entonces, cada escuela informará sobre el estado de su plan de seguridad escolar. Cada escuela ofrece un clima seguro y confortable. Se siguen las políticas de disciplina del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. Los alumnos deben mantener una asistencia diaria regular en todas las clases. Los padres y los alumnos reciben una explicación detallada y se les informa sobre las expectativas durante la orientación de la registración. Todo el personal es alentado y capacitado en estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que ayudan a los nuevos alumnos a desarrollar buenos hábitos, comprender las formas de tener éxito en la escuela y las formas de evitar problemas en la clase y en el plantel. El administrador, los coordinadores y los maestros supervisan las acciones disciplinarias y de asistencia. Un oficial del Departamento de Policía de Distrito Escolar de Preparatorias de Kern está programado y disponible según sea necesario para responder a los planteles de la Academia Workforce para intervenciones, citas o investigaciones. Se puede acceder a especialistas de intervención para recibir apoyo estudiantil. Se contacta a los padres cuando los alumnos tienen problemas de disciplina o asistencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en la escuela para referencia de los padres.

La fuerza laboral también emplea a un trabajador social dedicado, a tiempo completo, que responde a las necesidades estudiantil, coordina las intervenciones y proporciona referencias para servicios integrales. Workforce también se asocia con el programa Reach for Greatness para servicios de tutoría dirigidos a nuestros alumnos varones con mayor riesgo. Se está desarrollando un programa similar de alta calidad para nuestras alumnas. Estos grupos se suman a cualquier educación mixta o de intervención individual que pueda ocurrir durante el día escolar, proporcionada por nuestros especialistas de intervención o trabajadores sociales.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.2	6.5	10.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.6	8.8	9.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	456.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	18	12	11	1	19	13	8		19	16	4	1
Matemáticas	12	23	1	1	10	27	4		12	27	1	
Ciencia	13	8	3		15	6	3		14	9	2	
Ciencia Social	12	17	5	1	14	18	9		16	17	5	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	16	24

El personal de la Academia Workforce es reclutado de las filas del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. El personal certificado nos brinda una capacitación rigurosa en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Normas Básicas Comunes Estatales, Estrategias de Instrucción de Marzano para una Enseñanza Efectiva, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

La Academia Workforce puede mejorar las experiencias de formación profesional del personal certificado al asignar horas para la colaboración de PLC y el aprendizaje ofrecido a través de la oficina del condado y otras conferencias profesionales. El personal certificado ha cumplido y revisado las ofertas de cursos básicos diseñadas para cumplir con las Normas Básicas Comunes Estatales. Además de revisar los cursos de estudio, también se modificaron o desarrollaron guías de estimulación. Los documentos de "Session at a Glance" [Revisión de la Sesión] se desarrollaron en la primavera de 2017 utilizando un maestro participante/maestro consultor.

Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) proporciona una Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y específica por materia para fortalecer la capacidad de instrucción de los maestros y construir Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas dentro de la organización. Las necesidades de PD se evalúan regularmente examinando los datos del distrito y del sitio y verificando constantemente con los maestros y administradores para determinar las necesidades críticas para el apoyo de los maestros y el crecimiento estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente para colaborar en su PLC para compartir las mejores prácticas y revisar los datos de desempeño estudiantil.

Tanto los cursos de lectoescritura como de aritmética son de alta prioridad para el distrito debido a la cantidad de alumnos que leen por debajo del nivel de grado (alrededor del 40% de la población estudiantil total) y/o no están preparados para el álgebra al ingresar a la escuela preparatoria (aproximadamente un tercio de los alumnos entrantes de 9no grado). El distrito colabora con sus distritos de las escuelas asociadas para aprovechar las prácticas para aumentar los niveles de habilidad tanto en lectura como en matemáticas. También se esfuerza por aumentar la preparación universitaria de todos los alumnos al trabajar con sus socios postsecundarios para reducir las barreras de acceso a la universidad. Uno de estos esfuerzos se centra en las formas de compartir datos entre segmentos para alinear mejor el currículo, administrar las evaluaciones de ingreso a la universidad de manera eficiente y determinar las brechas de habilidades que impiden que los alumnos logren en su primer año de universidad.

El distrito a menudo contrata agencias externas para establecer un punto de referencia de capacitación. Dichas capacitaciones pueden incluir la construcción y el uso de evaluaciones efectivas y el desarrollo de líderes docentes, por ejemplo, PLC y líderes de departamento. El distrito también alienta a los maestros a asistir a conferencias en su materia. Este año, los maestros asistieron a varias conferencias a través de Solution Tree, enfocándose en liderazgo, matemáticas y evaluación, así como conferencias locales, estatales y nacionales en sus áreas temáticas. Por lo general, una vez que los maestros regresan de las capacitaciones o conferencias, se reúnen en sus departamentos para construir recursos o PD basados en las capacitaciones.

La opinión del distrito sobre el PD logra un equilibrio entre ofrecer capacitaciones locales y externas, así como brindar oportunidades para la colaboración en todo el distrito y en el sitio. El objetivo final con todo el PD es maximizar la instrucción para que el aprendizaje óptimo estudiantil tenga lugar cada día.

Además, Workforce ha llevado a cabo una formación profesional para Naviance, su plataforma de exploración de carrera recientemente adoptada e increíblemente poderosa. Naviance apoya el objetivo de la Academia Workforce de aumentar la conciencia profesional, la educación y la educación post secundaria, así como aumentar la propiedad estudiantil y la participación de los padres en el éxito estudiantil. Naviance es un complemento perfecto para los cursos de formación profesional a los que asisten la mayoría estudiantil de la Academia Workforce.

La formación profesional también se ha ampliado para:

1. identificar problemas de práctica y desarrollo de un plan de acción a nivel escolar para la mejora continua
2. prácticas y teorías de participación de los padres
3. recursos y tecnologías de lectoescritura
4. currículum de salud
5. desarrollo del currículum de texto de ciencias
6. desarrollo de la guía de ritmo matemático
7. desarrollo de la guía de ritmo de las artes lingüísticas
8. curso de capacitación de formación del personal
9. reuniones del equipo de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
10. curso de capacitación en finanzas personales
11. capacitación en el programa de certificado de carrera

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,314	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,772	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,728	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,691	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$255,809	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	33%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Academia Kern Workforce, como un esfuerzo comunitario para ampliar la gama de oportunidades educativas y mejorar la efectividad de la educación general en el área, debe tener una estructura de gobierno que dé voz a todos los que tengan interés en este esfuerzo. La Junta del Distrito de la Escuela Preparatoria Kern deberá en todos los casos mantener la supervisión y el control sobre la Fuerza Laboral. Sujeto a la revisión y aprobación de la junta, el gobierno será la función de un Consejo de Gobierno de la Academia Workforce (Consejo de Gobierno). El Consejo de Gobierno reflejará no solo el compromiso de los maestros, administradores y padres involucrados en la Fuerza Laboral, sino también el compromiso de la administración del Distrito y de la comunidad de profesionales de la enseñanza dentro del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. La operación diaria de la Academia Ken Workforce 2000 estará bajo el liderazgo administrativo de un director seleccionado a través de los procedimientos administrativos estándar de contratación del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. El Director de Educación Alternativa formulará la dirección del programa para la Academia Workforce y los planes de presupuesto con el acuerdo del Consejo de Gobierno que consiste en el director y siete miembros con cada miembro sirviendo un período renovable de un año. La implementación de la dirección del programa y los planes presupuestarios está sujeta a la aprobación mayoritaria del Consejo de Gobierno. Los miembros del Consejo de Gobierno estarán compuestos por los siguientes miembros, cada uno de los cuales tendrá un voto:

- El director
- Cuatro maestros seleccionados por la Asociación de Facultad de Kern High, del personal del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern con preferencia dada a los maestros de La Academia Workforce.
- Un representante de los padres nominado por el director y aprobado por el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. Dos representantes de la comunidad nominados por el director y aprobados por el Distrito Escolar de Preparatorias de Kern.

El Consejo de Gobierno se reunirá mensualmente para discutir o aprobar las prioridades del currículo y los proyectos de desarrollo, los procedimientos de evaluación, las prioridades presupuestarias, la comercialización y el reclutamiento para el programa, las regulaciones sobre el control y el comportamiento estudiantil, los reclamos de la comunidad, las condiciones de trabajo, la utilización de los recursos de instrucción y las vías de enlace con la comunidad y con varias instituciones de educación superior. Las reuniones especiales del Consejo de Gobierno pueden ser convocadas por el director o la mayoría del Consejo de Gobierno.

Además del prospecto del programa discutido anteriormente, el Consejo presentará una auditoría programática anual a la Junta de Síndicos del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern. Esto incluirá las principales iniciativas del programa, informes y proyecciones presupuestarias, e informes sobre el progreso estudiantil en el programa medido por varias pruebas, por las tasas de asistencia y abandono, y por otros medios, según se considere apropiado. El Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern mantendrá a miembros inofensivos del Consejo de Gobierno por las acciones tomadas mientras lleva a cabo los deberes del Consejo de Gobierno. En el caso de un punto de estancamiento en el Consejo o si el director considera que una decisión del Consejo es contraria a los mejores intereses de los grupos atendidos por Workforce, el director puede llevar el tema a un panel compuesto por el superintendente o su designado, y el presidente o designado de la Academia Workforce, quien puede romper el punto muerto o revertir la decisión con un voto de panel de 2-0. Los miembros del Consejo de Gobierno de Workforce recibirán un estipendio anual de \$ 1000 por servir en el Consejo de Gobierno de la Academia Workforce. Dichos estipendios se ajustarán anualmente en proporción con otros estipendios del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,227	\$1,977	\$9,251	\$93,233
Distrito	N/A	N/A	\$8,434	\$76,436.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	9.2	21.0
Sitio Escolar/Estado	8.1	7.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Academia Kern Workforce	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	25.8	21.9	21.7
Tasa Graduación	54.2	61.7	58.3

Tasa para Distrito Escolar de Escuelas	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	8.4	5.7	6.1
Tasa Graduación	87.3	88.9	88

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	193
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	7.21%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern (KHSD, por sus siglas en inglés), las 6 escuelas de Continuación, los Centros de Carreras, la Escuela de Adultos de Bakersfield y el Centro de Ocupación Regional (ROC, por sus siglas en inglés) ofrecen 32 trayectorias de carreras diferentes, tal como se describe en los estándares curriculares modelo de Educación Técnica Profesional de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de ocupaciones interrelacionadas y amplias industrias. El número promedio de carreras profesionales ofrecidas por escuela es de 5.75

La colaboración entre los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y el instituto de educación superior comunitario local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados con la preparación técnica académica y profesional de todos los alumnos para el empleo en ocupaciones actuales y emergentes. KHSD ha sido durante mucho tiempo un líder en programas de CTE que han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 33 clases finales a los alumnos de las preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programas finales en los sitios integrales. La Academia de las Profesiones de Salud ofrece una muestra de los programas de CTE que demuestran la colaboración entre las diversas instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su escuela preparatoria regular, asistir al programa ROC de Asistente de Enfermería durante su último año y obtener la certificación estatal, secuenciar al programa de Enfermería Vocacional Licenciada de la Escuela de Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Registrada.

Una fuerte relación con el Centro Colaborativo de Institutos de Educación Superior Comunitario de Kern ha fortalecido los programas de CTE en los niveles secundario y postsecundario. Trece Academias de Asociación a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) florecen en siete sitios integrales, brindando a los graduados experiencias de la trayectoria CTE del mundo real, certificación estatal y/o profesional, y oportunidades de trabajo inmediatamente después de la graduación.

Los estudios de seguimiento hacen un seguimiento de los finalizadores del programa CTE de Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para los alumnos participantes. El Comité Asesor de CTE de KHSD, que representa un reflejo de las empresas locales y los socios de la industria, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para la mejora del programa, así como para discutir las tendencias de la industria, las necesidades de capacitación y las demandas de la industria local para el empleo futuro.

Los cursos de CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con 26 trayectorias diferentes que se ofrecen en las diversas escuelas. Además, el Distrito continúa agregando recursos para mejorar y ampliar aún más las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way [Proyecto Guía el Camino], un programa CTE respaldado por Chevron y en asociación con el KHSD, específicamente apoya programas avanzados de Ciencia e Ingeniería. El KHSD también es compatible con los programas de Virtual Enterprise en seis de las escuelas integrales. Además, la Academia Workforce financia muchos de sus cursos CTE en las 6 escuelas a través de asignaciones proporcionadas por su LCAP dedicado. Durante los últimos 3 años, las asignaciones han excedido los \$120,000 para apoyar esta meta LCAP en toda la escuela.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	12.31
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

A partir del otoño de 2019, los alumnos de Workforce también pueden obtener certificados laborales en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios, desarrollo de habilidades blandas, manejo de alimentos, integrados en cursos optativos como formación personal, formación profesional y habilidades para la vida.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.