



# Escuela Primaria Stanton

725 South Vecino Ave. • Glendora, CA 91740 • (626) 852-4604 • K-5 Grado

Dr. Sara Najarro, Director/a  
snajarro@glendora.k12.ca.us  
stantoneagles.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado de Glendora

500 North Loraine Ave.  
Glendora, CA 91741  
(626) 963-1611  
www.glendora.k12.ca.us

#### Junta Directiva Distrital

Elizabeth Reuter

Zondra Borg

Robin Merkle

Rukshan Fernando, Ph.D.

Cory Ellenson

#### Administración Distrital

Robert J. Voors, Ed.D  
Superintendente  
Dominic DiGrazia, Ed.D.

Michelle Hunter

Marc Chaldu

### Mensaje del Director

Estamos dedicados a asegurar que la primaria Stanton de la bienvenida con ambientes estimulantes donde los alumnos estén activamente participando en aprender los asuntos académicos así como los valores positivos. A través de nuestro arduo trabajo en conjunto, nuestros alumnos serán retados a lograr su máximo potencial e ingreso universitario. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo del alto compromiso de nuestro personal. Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en nuestra escuela. Comprendiendo el programa educativo de nuestra escuela, el logro académico y la formación del personal pueden ayudar tanto en la escuela y la comunidad para la mejora del programa actual.

La Escuela Primaria Stanton cree que la cooperación entre la escuela y la comunidad es imperativa y esto es un reflejo de nuestra meta escolar: "El PERSONAL DE STANTON está comprometido a crear un ambiente seguro donde los alumnos se sientan valorados. Les permitiremos obtener las habilidades necesarias para acceder a la información, para que estén intrínsecamente motivados en establecer sus metas y lograr su máximo potencial para convertirse en aprendices para toda la vida y contribuyan como miembros de la sociedad".

Nuestra mascota escolar es el águila, y como las águilas, nuestros alumnos se elevan en su camino hacia la universidad. Como una escuela "Sin Excusas para la Asistencia Universidad" nuestro personal está dedicado a la idea de la preparación universitaria a través de un simbolismo poderoso. Para esto, usamos nuestras playeras NEU cada lunes para comenzar nuestra semana con el pie derecho en lo que se refiere a nuestras metas universitarias futuras. Cada viernes el personal y los alumnos muestran con orgullo el espíritu escolar al usar nuestras playeras rojas de Stanton, o los colores de nuestra universidad. Ofrecemos un ambiente y la oportunidad para que todos los alumnos alcancen su máximo potencial, mientras promovemos la educación del carácter, una ciudadanía responsable y pensadores independientes.

Por favor no duden en llamarme al (626) 852-4604 o en mandarme un correo electrónico a snajarro@glendora.k12.ca.us si puedo ayudarle o ayudar a su hijo de algún modo. El sitio web escolar puede ser accedido en <https://www.stantoneagles.org>

Sara Najarro, Ed.D.  
Directora

### Declaración de Misión

La misión de la Primaria Stanton es proporcionar a cada alumno oportunidades de lograr su máximo potencial como aprendiz de formación continua mediante la implementación de exigentes estándares académicos, brindando instrucción diferenciada a todos los alumnos, en un entorno de aprendizaje seguro y propicio mientras mantenemos firmes vínculos de hogar-escuela-comunidad y promovemos la responsabilidad individual.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	124
1° Grado	96
2° Grado	82
3° Grado	88
4° Grado	86
5° Grado	99
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	575

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	4.9
Filipino	2.4
Hispano o Latino	63.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	22.1
Dos o más orígenes étnicos	5.4
De escasos recursos económicos	59
Estudiantes del inglés	17.4
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza temporal	1.2
Indigentes	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Stanton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	28	27	28.5
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	N/A	N/A	N/A

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Glendora	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	329
Sin certificación total	♦	♦	4.4
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	N/A

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Stanton

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Están disponibles suficientes libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares para cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación en las áreas del currículo central de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales.

Probaremos los libros de texto de Ciencia y materiales de instrucción aprobados por el Estado en 2019-2020, con adopción en 2020.

### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2017-2025 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	2014-2022 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	2020-2027 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	2005-2011 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Stanton fue construida originalmente en el año 1962, modernizada mediante el financiamiento de la Medida G y re-dedicada en el año 2006. El plantel alberga 29 salones, un laboratorio de computadoras, un salón multiuso/cafetería, una biblioteca-centro de medios, un centro de tecnología y una oficina administrativa. La instalación es mantenida de tal forma que asegura su limpieza, seguridad y funcionalidad determinada en conformidad a un instrumento provisional de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

El estado exige que los distritos reporten información general sobre la seguridad, limpieza y propiedad de las instalaciones escolares, incluyendo la condición y limpieza de los terrenos escolares, edificios y baños. Se pueden obtener mayores informes sobre la condición de la Primaria Stanton de parte de la Oficina de Negocios del Distrito. Durante el ciclo escolar 2018-2019, se completó la inspección de seguridad el 10 de junio del 2019, y los hallazgos correspondientes aparecen a continuación.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

**Año y mes del informe FIT más reciente: 10 de Junio del 2019**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estatus de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Aceptable	Salón 27, 23, 29, 30 T-stat dice señal de WIFI perdida
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Aceptable	Salón 5, 6, biblioteca y sala de habla: paneles de techo manchados que han sido pintados. Salón 13, 14, 16, 18, 19, 20: algunos azulejos manchados tienen pintura de aerosol. Salones 21, 23, 24, 26, 27: azulejo sucio alrededor de la ventilación: algunos azulejos necesitan ajuste y 2 azulejos tienen las puntas rotas. Salón 22: la alfombra tiene rasgaduras, peligro de tropiezo, franja de metal del suelo en el centro del salón. Salón 30, falta zócalo en varias partes; K2 protector contra salpicaduras junto al lavabo, falta adhesión en algunos bordes. <b>TODO RESUELTO</b>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	Salón 1: algo de cebado alrededor de un enchufe - RESUELTO
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Aceptable	Salón 4 y 29, el borboteador no funciona o hay que bajarlo. Baño de niños A: asiento roto; válvula de descarga pierde; la división de urinal necesita reparación. Niñas/Niños C: el lavabo se está desprendiendo de la pared. Niños B: divisiones de urinal sueltas; el lavabo se está desprendiendo de la pared.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	54	61	67	67	50	50
Matemá	53	54	56	59	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.2	23.2	20.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	276	273	98.91	61.17
<b>Masculinos</b>	143	142	99.30	57.75
<b>Femeninas</b>	133	131	98.50	64.89
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>	16	16	100.00	81.25
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	169	167	98.82	59.28
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	69	68	98.55	60.29
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	13	13	100.00	69.23
<b>De escasos recursos económicos</b>	173	172	99.42	54.07
<b>Estudiantes del inglés</b>	66	64	96.97	50.00
<b>Alumnos con discapacidades</b>	60	59	98.33	42.37
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	274	271	98.91	54.24
Masculinos	141	140	99.29	56.43
Femeninas	133	131	98.50	51.91
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	16	16	100.00	93.75
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	167	165	98.80	48.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	69	68	98.55	57.35
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	69.23
De escasos recursos económicos	173	172	99.42	45.35
Estudiantes del inglés	66	64	96.97	53.13
Alumnos con discapacidades	59	58	98.31	32.76
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La primaria Stanton es una de cinco en el Distrito Escolar Unificado de Glendora. La Primaria Stanton brinda sus servicios a la comunidad entre la avenida Barranca y la avenida Elwood, al sur de la Ruta 66.

La primaria Stanton cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que proporciona variadas actividades de enriquecimiento. El consejo del PTA se reúne mensualmente y busca la participación de todos los padres y vecinos de la primaria Stanton.

El ciclo escolar pasado, los voluntarios del PTA trabajaron innumerables horas apoyando nuestro programa. Para mayores informes en relación con la participación de padres, favor de comunicarse con Allison Thomas por correo electrónico al: [lunmyfourkids@gmail.com](mailto:lunmyfourkids@gmail.com).

Los padres también son participantes activos en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC está compuesto por 5 padres representantes y 5 miembros del personal. Nuestros padres han sido nominados y elegidos para estos puestos. Nuestro SSC había votado para asumir las responsabilidades de nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). SSC apoya la implementación y creación de nuestro Plan Escolar. Nuestros miembros del SSC son padres involucrados, integrales en nuestra toma de decisiones.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Un plan de seguridad escolar/distrital, el cual aborda 10 áreas requeridas, es evaluado anualmente y está disponible para consulta en la dirección. Se practican simulacros de terremoto, desastre, encierro e incendio, habitualmente. Para preparación en caso de desastre, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona mínimas provisiones, agua, equipo, saneamiento, y artículos médicos para hasta 72 horas. Se implementa activamente un plan de alerta de contaminación del aire a nivel del distrito.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.0	0.8	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.8	2.0	1.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	2875.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.8
Otro	4.1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		5		23		5		21	1	5	
1°	21	1	3		22		4		24		4	
2°	21	2	2		25		3		23		3	
3°	20	1	4		24		4		25		4	
4°	25		3		27	1	3		29		3	
5°	33			3	29		3		33			3
6°												
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

La capacitación del personal está en curso en el Distrito Escolar Unificado de Glendora. El calendario del distrito incluye dos días de orientación antes del comienzo del ciclo escolar en agosto, un día de formación del personal en el otoño y un día de formación del personal en la primavera. La formación del personal está en curso y se lleva a cabo durante todo el año, mediante el uso de capacitadores académicos, tiempo de libre para el aprendizaje y la colaboración docente auto-seleccionada, capacitación en clase y el uso de días de salida temprana y de inicio tardío semanalmente. La formación profesional es planeada por un comité conjunto de maestros y administradores, utilizando el rendimiento estudiantil y otros datos, incluyendo las evaluaciones de las necesidades del maestro y los requisitos del estado.

**Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,501	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,355	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,675	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,572	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$132,478	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$151,011	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$265,143	\$230,096

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,571	\$945	\$5,627	\$88,303
Distrito	N/A	N/A	\$5,501	\$90,438
Estado	N/A	N/A	\$12,068	\$80,680

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	2.3	-2.4
Sitio Escolar/Estado	-72.8	9.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	41%	35%
Sueldos Administrativos	4%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### **Tipos de Servicios Financiados**

La escuela Stanton proporciona un Programa de Especialista de Recursos, un Especialista en Intervención Lectora, y Clases Especiales Diurnas para los alumnos que califican para educación especial. Un programa de intervención para los alumnos específicos de kínder-5to grado ha sido implementado. Los auxiliares bilingües están disponibles para apoyar a los estudiantes de inglés elegibles. Se ofrece un programa de desayuno y almuerzo y un programa de cuidado infantil de día extendido financiado por los padres en el plantel.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.