



Plan de Participación de Familias

Dardanelle Intermediate School

Aprobado 2017

Tabla de contenido

Apoyando la educación de su hijo	3
1. Acceso razonable al personal de la escuela	3
2. Oportunidades para ser voluntario y participar en las clases	4
3. Observación de las actividades del salón de clase	5
4. Informes frecuentes a los padres / cuidadores sobre la educación de los niños	5
5. Conferencias de padres y maestros	6
6. Apoyo al aprendizaje de los estudiantes en el hogar	6
7. Ayudar a los niños a prepararse para la escuela	8
8. Comunicarse y trabajar con la escuela y participar en las decisiones educativas de su niño/a ..	10
Trabajando juntos para mejorar la escuela para todos los niños	12
9. Implementación y revisión del plan de participación de padres y familias	12
10. Reuniones e información relacionadas con la participación escolar	13
Desarrollar la capacidad para llevar a cabo nuestras funciones	14
11. Proporcionar entrenamiento	14
12. Accesibilidad	15
13. Asistencia para comprender la información y los temas	19
14. Organizaciones y negocios basados en la comunidad	19
15. Otra creación de capacidad	20

Acerca de este plan de participación para padres y familias:

El Plan de Participación de Padres y Familias de la Escuela Dardanelle Intermediate es un mapa de cómo las familias pueden participar en la educación de sus hijos. Es un documento vivo que se revisará y actualizará anualmente. El Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (el programa federal más grande para ayudar a la educación) requiere que cada escuela cumpla con ciertos requisitos para la participación de padres y familias y que la escuela tenga una "política de participación familiar y de padres". La Escuela Dardanelle Intermediate Parent and Family El plan de participación fue desarrollado conjuntamente con, y aprobado por, el Comité de Participación de Padres y Familias, desatando el impacto positivo del compromiso familiar completo para el éxito académico de nuestros niños.

Sobre el uso de la palabra "padre":

- El Título I define a los padres de la siguiente manera: "El término" padre "incluye un tutor legal u otra persona que se encuentra en loco parentis (una persona que es legalmente responsable del bienestar del niño). 20 USC 7801 (31). A los fines de este plan de participación para padres y familias, en lugar de utilizar únicamente la palabra "padre", utilizaremos el "padre / cuidador" para reflejar la verdadera definición conforme a la ley. El padre / cuidador se refiere a los padres, tutores legales y cualquier persona que se pare en el lugar de un padre, como un abuelo, que puede o no tener una relación legal con el niño.

Comité de Participación de Padres y Familias - Año Escolar 2018-2019:

- Bill Cantrell - Padre de 5º grado
- Brenda Standridge - Padre de 5º grado
- Jennifer Thaxton - Padre de 5º grado
- Norma Grace - Padre de 4º grado
- Danielle Mans - Padre de 4º grado
- Christina Hunt - Padre de 4º grado
- Jean Furr - Facilitador de Padres
- Josh Bright – Director

Propósito del Comité de Participación de Padres y Familias:

- Revisión del Plan de Compromiso de Padres y Familias de Dardanelle Intermediate School y su implementación

Diseño del plan de participación de padres y familias:

- Dentro de cada sección, un cuadro resaltado contiene los requisitos del Título 1 para la participación de padres / cuidadores. La información que se encuentra debajo del cuadro de texto es la forma en que nuestra escuela cumplirá con los requisitos.

Apoyando la educación de su hijo

1. Acceso razonable al personal de la escuela

Los padres / cuidadores deben tener acceso razonable al personal de la escuela

A. Métodos para contactar al personal de la escuela:

- Los padres / cuidadores pueden contactar al personal de la escuela a través de:
 - Una llamada telefónica al número de la oficina principal - 479-229-3707.
 - Una nota enviada a la escuela o dejada en la oficina principal
 - Enviar un correo electrónico a la maestro/a u otro miembro del personal - (nombre.apellido@dardanellizards.com).
 - Hablando con el maestro/a u otro miembro del personal en persona en un momento que no interrumpa la instrucción.

B. Programar citas:

- Los padres / cuidadores pueden programar una cita con los maestros directamente o a través de la oficina principal por cualquiera de los métodos anteriores
- El maestro/a y el padre / cuidador buscarán un horario de reunión que funcione bien para el horario de todos y no interrumpa la instrucción

C. Disponibilidad:

- Todos los maestro/as, administradores y la mayoría del personal de la escuela están disponibles por teléfono, correo electrónico y en persona durante los horarios designados.
- Se alienta a los maestro/as a que hagan unos horarios de planificación disponibles para las reuniones con los padres / cuidadores por adelantado.
- Los maestros pueden estar disponibles después de la escuela, pero los padres / cuidadores deben saber que no se requiere que los maestros permanezcan en la escuela después de las 3:30.
- El personal de la escuela también puede optar por estar disponibles a través de otras formas, como a través de Class Dojo u otra forma de comunicación, siempre que no reemplacen la disponibilidad por teléfono y en persona.
- Además de otras reuniones solicitadas con los maestros, los padres / cuidadores pueden hablar con los maestros durante las conferencias de padres y maestros - 23 de octubre de 2018 y el 7 de febrero de 2019.

D. Tiempo de respuesta:

- El personal de la escuela responderá dentro de las 24 horas después de que un padre / cuidador haga una solicitud.
- Si los padres / cuidadores no reciben una respuesta dentro de este tiempo, pueden contactar al director.
- Si los padres / cuidadores solicitan una reunión, el miembro del personal responderá dentro del mismo tiempo para programarla. La reunión debe programarse dentro de una semana o lo antes posible para todos los involucrados.

2. Oportunidades para ser voluntario y participar en clases

Los padres / cuidadores deben tener la oportunidad de ser voluntarios en la escuela y participar en las clases de sus hijos.

Los padres / cuidadores tendrán múltiples oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo. Los padres / cuidadores pueden participar en actividades tales como:

A. Tipos de oportunidades:

- Voluntario en el salón de clase
- Viajes al campo
- Asamblea del Día de los Veteranos
- Festival de otoño
- Fiesta de Acción de Gracias
- Programa de Navidad
- Noches familiares
- Día de diversión y día de campo
- Otras actividades identificadas por los maestros o el personal de la escuela y comunicadas al coordinador de voluntarios

B. Compartir y promover oportunidades de voluntariado:

- Una encuesta de interés voluntario con una lista de oportunidades será compartida y recopilada por los maestros en el “Meet and Greet” en agosto.
- Aquellas familias que no puede asistir al “Meet and Greet” recibirán la encuesta en su paquete de bienvenida y deberán ser devueltas al maestro/a de su hijo/a.
- Los maestros y el personal de la escuela comunicarán las necesidades de voluntarios al coordinador de voluntarios, quien registrará esas necesidades.
- También se brindará información sobre oportunidades de voluntariado y participación enviando información a casa a todos los padres / cuidadores.

C. Proceso para el voluntariado:

- En el salón de clase
 - Se brindará capacitación cuando sea necesario para actividades particulares
- Fuera del salón de clase
 - Los voluntarios interesados en las oportunidades fuera del salón de clase deben contactar al coordinador de voluntarios para obtener información sobre las oportunidades actuales.

D. Reconocimiento de logros voluntarios:

- Una vez que un voluntario ha contribuido con 25 horas, su nombre se agregará al reconocimiento de Dardanelle School Intermediate of Investors Wall.

E. Comentarios de los voluntarios:

- El coordinador de voluntarios recibirá y analizará los comentarios de los voluntarios a través de reuniones informativas periódicas y una encuesta escrita anónima.

3. Observación de las actividades en el salón de clase

Los padres / cuidadores deberán tener la oportunidad de observar las actividades de la clase.

Los padres / cuidadores pueden observar los salones de clase de sus hijos para saber qué están haciendo sus hijos y maestros y cómo pueden apoyar a sus hijos en el hogar.

A. Organizar una visita individual al salón de clase:

- Comuníquese con el maestro por adelantado para establecer un horario.
- La observación de una actividad que exceda los 20 minutos debe ser aprobada por nuestro director

B. Condiciones para la observación en el salón de clase:

- Los padres / cuidadores no deben usar sus teléfonos celulares en el salón de clase y deben apagarlos o ponerlos en silencio
- Si los padres / cuidadores no son una distracción para los estudiantes o maestros, siempre son bienvenidos
- Si los padres / cuidadores se vuelven una distracción para los estudiantes o maestros, el maestro puede pedir que se vayan del salón de clase o que no regresen
- Si los padres / cuidadores no están de acuerdo con la decisión del maestro con respecto a su observación del salón de clases, el padre / cuidador puede comunicarse con el director sobre la observación

4. Informes frecuentes a los padres / cuidadores sobre la educación de los niños

La escuela proporcionará a los padres / cuidadores informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos.

Los padres / cuidadores deben recibir informes frecuentes sobre la educación de sus hijos, a fin de colaborar más eficazmente con la escuela para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

A. Información que debe incluirse en los informes:

- Las calificaciones del niño.
- Se espera que las habilidades específicas, el conocimiento y el material sobre lo que aprendan los niños, incluidos los puntos de referencia, para cada grado.
- La maestría individual del niño sobre sus habilidades, conocimiento, y material y progreso específicos.
- Explicaciones claras de los términos utilizados que los padres / cuidadores podrían no entender o no saben cómo interpretar, incluidas las explicaciones de cada punto de referencia.
- El comportamiento del niño y el desarrollo de habilidades sociales.
- Información sobre cómo comunicarse con el maestro u otro personal de la escuela con preguntas adicionales.

B. Métodos y frecuencia de los informes:

- Las actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes se ingresan cada semana en el Centro de Acceso a HAC-eSchools-Home y los padres / cuidadores pueden acceder a ellas en cualquier momento. Si los padres / cuidadores tienen problemas para acceder a las calificaciones de sus hijos, pueden comunicarse con Amy Wade al 229-3707 o enviar un correo electrónico a amy.wade@dardanellelizards.com.
- Los informes de progreso se envían a casa al final de cada tres semanas.

C. Entrenamiento para acceder y comprender la información:

- La escuela proporcionará entrenamiento al menos dos veces al año para ayudar a los padres / cuidadores a entender cómo acceder, usar e interpretar información en el HAC-eSchools-Home Access Center, los informes de progreso y cualquier información nueva sobre el progreso de los estudiantes a través de otros métodos de informes.

D. Evaluar y mejorar el uso y la efectividad de los informes:

- Con la participación de padres / cuidadores, la escuela evaluará lo siguiente:
 - Alcance del acceso al Centro de acceso de HAC-eSchools-Home
 - Grado al cual los informes de cada tres semanas e interinos han llegado a los padres / cuidadores.
 - Grado al cual los padres / cuidadores entienden la información y han podido usarla para trabajar con su hijo y la escuela.
 - Identificar las barreras para un mayor acceso, comprensión y uso de la información.
- Considerar e implementar cambios para mejorar el acceso, la comprensión y el uso de los informes.

5. Conferencias de padres y maestros

Las conferencias de padres / cuidadores y maestros se llevarán a cabo al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto entre la escuela y los padres, ya que el pacto se relaciona con los logros individuales del niño.

Los padres / cuidadores y maestros se reunirán regularmente durante el año escolar para monitorear el progreso educativo y de comportamiento de los estudiantes, hablar sobre sus fortalezas y debilidades, y planificar maneras de apoyar mejor su aprendizaje.

A. Frecuencia de las conferencias:

- Los padres / cuidadores y maestros pueden solicitar una conferencia en cualquier momento
- Las conferencias oficiales de padres y maestros se llevarán a cabo el 23 de octubre de 2018 y el 7 de febrero de 2019

6. Apoyo al aprendizaje de los estudiantes en el hogar

(Responsabilidades de la familia y apoyo escolar a las familias)

El pacto entre la escuela y los padres debería describir las formas en que cada padre / cuidador será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos, como ... monitorear la finalización de la tarea.

La escuela debería:

- Proporcionar asistencia a los padres / cuidadores para comprender cómo monitorear el progreso y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos;
- Proporcionar materiales y entrenamiento, como formación en alfabetización y uso de tecnología, para ayudar a los padres / cuidadores a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros.

El apoyo de padres / cuidadores para aprender en casa es un elemento clave del aprendizaje exitoso de un estudiante. Dardanelle Intermediate School proporcionará ayuda a los padres / cuidadores para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

A. Monitoreo de la finalización de la tarea:

- Los padres / cuidadores deben estar al tanto de las expectativas de las tareas nocturnas y verificar que se hayan completado.
- Los estudiantes deben compartir las tareas escolares y las comunicaciones escolares todas las noches con sus padres / cuidadores, incluida la información sobre las fechas de entrega de tareas.
- Se anima a los estudiantes que compartan lo que aprenden cada día con sus padres / cuidadores.
- Los maestros establecerán y comunicarán un método de comunicación semanal sobre tareas y otras expectativas para la semana.

B. Ayuda con la tarea:

- Padres / cuidadores:
 - Debe proporcionar al niño un lugar tranquilo para completar la tarea.
 - Se les anima a pasar tiempo, cuando sea posible, sentado con su hijo para ayudar con la tarea.
 - Debería verificar la tarea y responder a las preguntas de sus hijos sobre la tarea.
 - Debe leer y practicar con su hijo cuando sea posible.
 - Se les anima a exigir que sus hijos lean por lo menos 20 minutos al día y practiquen hechos matemáticos
- Los estudiantes son responsables de:
 - Copiando las tareas asignadas con precisión.
 - Llevar asignaciones a casa y cualquier material adicional necesario para completarlas.
 - Completar la tarea y los proyectos a tiempo.
 - Pedir ayuda a los padres / cuidadores y maestros según sea necesario.
 - Se les anima a eliminar las distracciones como la televisión mientras hacen la tarea.
- El personal de la escuela:
 - Proporcionar materiales tales como tableros triples, papel de construcción, etc. para que los estudiantes completen sus tareas. Se pueden proporcionar suministros adicionales bajo petición si están disponibles.

- Proporcionar entrenamiento y consejos para padres / cuidadores sobre estrategias generales y consejos para ayudar a los niños con su trabajo escolar e información sobre dónde obtener ayuda o consejo.
 - Preparar una lista de recursos por internet que los padres / cuidadores pueden usar para ayudar a los estudiantes a aprender en casa y enviar copias a casa para los que no tienen acceso a una computadora.
 - Comuníquese con los padres / cuidadores sobre tarea perdida.
 - Conferencia individual con los estudiantes para identificar las barreras de la tarea y desarrollar e implementar estrategias para incluir al padre / cuidador cuando sea apropiado.
- C. Involucrar a los estudiantes en actividades del mundo real que apoyan el plan de estudios de la escuela:
- Se alienta a los padres / cuidadores a:
 - Involucrar a los niños en actividades y situaciones del mundo real que respalden el plan de estudios proporcionado por la escuela, como juegos de mesa educativos, viajes a museos y presupuestos.
 - Exponer a los niños a tantas experiencias culturales fuera del día escolar como sea posible.
 - Ofrecerse como voluntario para apoyar y acompañar las excursiones.
 - Se anima a los estudiantes a:
 - Leer durante el tiempo libre para aprender cosas nuevas.
 - Leer una variedad de textos, incluyendo revistas, periódicos, menús, recetas, etc.
 - Participar en actividades extracurriculares.
 - La escuela:
 - Proporcione una lista de actividades apropiadas gratuitas y de bajo costo disponibles en la comunidad.
 - Brinde oportunidades para excursiones y otras experiencias de aprendizaje en el mundo real.

7. Ayudando a los niños a prepararse para la escuela
(Responsabilidades de la familia y apoyos escolares)

El Pacto entre la escuela y los padres debería describir las formas en que cada padre / cuidador será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos, como ... monitorear la asistencia.

- A. Monitorear y ayudar al niño con asistencia y venir a la escuela preparado:
- Los padres / cuidadores deben:
 - Tener horarios específicos para despertar, comenzar a hacer la tarea e ir a la cama.
 - Asegúrese de que su hijo asista a la escuela a tiempo todos los días.
 - Asegúrese de que su hijo use la ropa adecuada
 - Asegúrese de que su hijo traiga con él / ella todos los materiales necesarios y las tareas completadas.

- Mantenga contacto con los maestros de su hijo para mantenerse informada sobre el material que se enseña en el salón de clase y vigile el progreso de su hijo.
 - Verifique la asistencia de sus hijos a través de HAC-eSchools -Home Access Center.
 - Los estudiantes deberían:
 - Venir a la escuela a tiempo, descansado y listo para aprender
 - Usar ropa apropiada
 - Traer los materiales necesarios y las tareas completadas.
 - El personal de la escuela:
 - Llamar para avisar a los padres cuando su hijo tiene dos ausencias injustificadas.
 - Establecer reuniones con los padres / cuidadores para reunirse con el personal de la escuela para desarrollar conjuntamente estrategias para controlar las ausencias escolares
 - Enviar cartas notificando a los padres / cuidadores de las ausencias con información sobre las consecuencias de las ausencias múltiples y sobre los recursos y el personal de la escuela que pueden trabajar con ellos para controlar las ausencias.
 - Hará que el niño se cambie de ropa diferente si se determina que lleva ropa inapropiada
 - Hará que los padres / cuidadores conozcan las opciones disponibles para ellos para obtener los suministros que sus hijos necesitan para la escuela y se asegurará de que dichas solicitudes y asistencia permanezcan confidenciales.
- B. Promover comportamientos positivos:
- Los padres / cuidadores deben:
 - Discuta, modele y refuerce los comportamientos apropiados en el hogar, en la comunidad y en la escuela.
 - Aliente a su hijo a seguir las expectativas de comportamiento en la Escuela Dardanelle Intermediate, así como las reglas en la escuela y en el salón de clase
 - Aliente a su hijo a tratar de resolver conflictos sin confrontaciones negativas o intimidación
 - Estudiantes deben:
 - Seguir las reglas en el camino a la escuela, durante la escuela y en el camino a casa desde la escuela.
 - Haga su mejor esfuerzo para resolver conflictos sin confrontaciones negativas o intimidación.
 - Se respetuoso.
 - Informar a los maestros, al personal de la escuela y a otros adultos sobre los problemas que ocurren entre los estudiantes.
 - La escuela debe:
 - Proporcionar a los estudiantes y padres las expectativas de comportamiento de la Escuela Dardanelle Intermediate, expectativas y procedimientos para el salón de clase
 - Proporcionar a los padres con el Manual de procedimiento DIS

- Proporcionar a los padres y estudiantes las reglas de la escuela, así como las reglas de la clase
- Discuta, modele y refuerce los comportamientos apropiados en la escuela

8. Comunicarse y trabajar con la escuela y participar en decisiones educativas
(Responsabilidades de la familia y apoyos escolares)

Como parte de el plan de participación familiar, la escuela desarrollará conjuntamente con padres / cuidadores para todos los niños un pacto escuela-padres que describe cómo los padres / cuidadores, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y medios por los cuales la escuela y los padres / cuidadores construirán y desarrollarán una sociedad para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado.

Tal compacto debe:

- Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres / cuidadores de forma continua
- Describa cómo los padres / cuidadores participarán, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

A. Verificando y respondiendo a la comunicación de la escuela:

- Los padres / cuidadores deben:
 - Revisar las mochilas de los estudiantes diariamente.
 - Buscar información sobre actividades, eventos, tareas, trabajo de los estudiantes, notas del personal de la escuela y otras comunicaciones de la escuela.
 - Responda a las solicitudes de la escuela antes de la fecha solicitada en la comunicación o dentro de las 24 horas.
- Los estudiantes deben:
 - Compartir su trabajo escolar
 - Compartir cualquier comunicación de la escuela cada noche con su familia, incluyendo avisos para padres / cuidadores.
- El personal de la escuela:
 - Utilice una variedad de formas diferentes de comunicarse con nuestros padres, es decir, Facebook, Lizard Log, llamadas telefónicas, Remind 101, Phone Messenger, visitas domiciliarias, correos electrónicos, cartas y boletines informativos.
 - Desarrollar e implementar con las familias una estructura y una forma de comunicación claras y efectivas (como las carpetas semanales) que hagan que sea lo más fácil posible ver, comprender y responder a las comunicaciones escolares.
 - Enseñe a los estudiantes habilidades y métodos de comunicación y comunicación para hacer un seguimiento de la información, incluidas las tareas y el trabajo del alumno, y para comunicarse con sus familias al respecto.

B. Maneras en que nuestra escuela brinda a los padres / cuidadores la oportunidad de participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos:

- Invitar a los padres a servir en los siguientes equipos o comités en nuestra escuela:

- Equipo de Liderazgo
 - Comité de Participación de Padres y Familias
 - Si el niño califica o necesita uno de los siguientes, participarán en el desarrollo:
 - Plan educativo individual
 - Plan 504
 - Plan de Intervención de Conducta
- C. Asistir a reuniones relacionadas con el logro del estudiante:
- Los padres / cuidadores harán lo siguiente:
 - Asistir a las conferencias de padres / cuidadores-maestros
 - Talleres de padres / cuidadores tanto como sea posible durante el año escolar para aumentar el rendimiento estudiantil en lectura, matemáticas y ciencias.
 - Los estudiantes harán lo siguiente:
 - Informar a los padres / cuidadores de las fechas y horarios de las reuniones.
 - El personal de la escuela:
 - Publicar información sobre reuniones clave en la marquesina
 - Póngase en contacto con los padres / cuidadores utilizando una variedad de formas diferentes, es decir, Facebook, Lizard Log, Remind 101, Phone Messenger y boletines informativos.
 - Abordar eficazmente las barreras a la participación familiar mediante:
 - Incluir mensajes claros sobre el contenido y la importancia de las reuniones
 - Programar eventos en horarios convenientes
 - Proveer cuidado infantil cuando sea posible
- D. Trabajar con la escuela para tomar decisiones educativas sobre el niño:
- Los padres / cuidadores tendrán voz en las decisiones educativas sobre su hijo, incluidas, entre otras, las retenciones, los Planes de educación individual, los Planes 504 y las pruebas.
 - La escuela proporcionará a los padres / cuidadores un aviso previo de las reuniones para discutir las decisiones relacionadas con los asuntos anteriores y trabajará con los padres / cuidadores para encontrar un horario que sea adecuado para todos.
 - Las decisiones educativas sobre un alumno se tomarán conjuntamente entre los padres / cuidadores y la escuela, y no solo se apelarán después.
 - Los padres / cuidadores deben recibir información completa para tomar decisiones educativas informadas.
 - Los padres / cuidadores tienen el derecho de apelar la retención y el derecho a denegar las pruebas para un IEP.
 - Los padres / cuidadores tendrán la oportunidad de reunirse con el director antes de tomar la decisión final de retener a su hijo.
 - Los padres / cuidadores serán completamente informados de sus derechos adicionales con respecto a las decisiones sobre los estudiantes que pueden tener discapacidades y los estudiantes que están aprendiendo inglés.
 - El director mediará las diferencias entre los maestros, padres / cuidadores y estudiantes cuando su intento no resuelva el problema.

Trabajando juntos para mejorar la escuela para todos los niños

9. Implementación y revisión del plan de participación de padres y familias

Planificación, revisión y mejora del plan de participación de padres y familias

La escuela debería involucrar a las familias de una manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del plan de participación familiar.

- Se revisará el plan de participación familiar y su implementación, y se realizarán mejoras según se determine necesario, anualmente

A. Revisión y mejora del Plan de Participación de Familia

- El Comité de Participación de Padres y Familias revisará el Plan de Participación de Familia y su implementación, y cualquier cambio presentado en mayo
- Los procesos de revisión evaluarán:
 - Qué tan bien se ha implementado cada componente del plan.
 - El grado en que, cuando se implementa, ha sido exitoso para lograr el propósito de ese componente.
 - El alcance del compromiso familiar.
 - El impacto del compromiso en las mejoras en el rendimiento y en la calidad del programa educativo.
 - Problemas y barreras para una implementación y participación más efectiva, con atención especial a padres / cuidadores que están en desventaja económica, discapacitados, dominio limitado del inglés, alfabetismo limitado o pertenecientes a minorías raciales o étnicas.
- La revisión se basará en:
 - Datos, discusión y otra información diseñada por el grupo para su recolección anual.
 - Otros datos, discusiones e información que se han recopilado a lo largo del año, incluidas, entre otras, las evaluaciones de reuniones. En varios lugares a lo largo de esta política, hay disposiciones para evaluar la efectividad de componentes particulares. Esta información puede analizarse y utilizarse tanto para realizar mejoras durante el año como para informar la revisión anual.
- Los procesos de revisión estarán diseñados para:
 - Incluir todas las familias y personal como sea posible
 - Tener información que sea precisa y honesta.
 - Identificar las barreras específicas
 - Proporcionar un análisis cuidadoso y una discusión de los datos y su significado.
- La revisión se usará para:
 - Mejorar las prácticas de participación de familias y la implementación del plan.
 - Considere revisiones al plan.

10. Reuniones e información relacionadas con la participación escolar

Información oportuna sobre programas escolares

La escuela debe proporcionar a los padres / cuidadores de la escuela con:

- Información oportuna sobre programas bajo Título I
- Una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela
- Las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante
- Los niveles de competencia que se espera que los estudiantes se encuentren

A. Tipos de reuniones de padres / cuidadores-maestros que se programarán y motivo de la reunión:

- *Reunión Anual Dardanelle Intermediate Title One*
 - La participación y estado de la escuela bajo el Título I.
 - Propósito de la financiación del Título 1
 - Servicios del programa disponibles en nuestra escuela
 - Título 1 - Derechos de los padres
 - Accediendo al plan de mejora de la escuela y al plan de participación de los padres y la familia
 - Maneras en que los padres / cuidadores pueden participar en nuestra escuela

- “*Meet and Greet*”
 - Conoce al maestro (s)
 - Expectativas, procedimientos y reglas del aula
 - Expectativas de comportamiento en Dardanelle Intermediate School
 - Programa de actividades
 - Tarea
 - HAC - Home Access Center - para acceder a las calificaciones de sus hijos
 - Comunicación:
 - La mejor manera de comunicarse con el padre / cuidador
 - Varias formas de comunicarse con el profesor
 - Plan de participación de los padres y la familia 12.

- *Noche de evaluación*
 - Entender qué evaluaciones se utilizarán este año escolar y con qué frecuencia se administran.
 - Comprender qué información valiosa obtenemos de las evaluaciones
 - Repasando el punto de referencia (donde los estudiantes deberían estar) para cada evaluación
 - Instantánea del progreso actual de su hijo en las evaluaciones
 - darse cuenta de dónde está anotando su hijo en cada evaluación
 - Entender qué capacitaciones o talleres están disponibles para equipar a nuestros padres con las habilidades necesarias para ayudar a sus hijos a alcanzar o superar el punto de referencia
 - Determinando el interés de asistir a las capacitaciones o talleres mencionados por los padres / tutores

B. Invitación y alcance para las reuniones:

- Las familias serán invitadas y animadas a asistir a través de:
 - Mensajeros telefónicos
 - Boletines informáticos
 - Publicación en la marquesina
 - Recordatorios en mochilas enviados a casa
 - Facebook
 - Remind101

C. Reuniones y apoyos flexibles:

- Cuando sea posible ofrecerá la reunión en una variedad de momentos
- Cuando sea posible, brinde cuidado infantil seguro que cumpla con los estándares de la escuela

D. Materiales para las reuniones:

- Disponible en nuestro Centro para padres

E. Accesibilidad y asistencia:

- Notificación anticipada de padres discapacitados y, si está disponible, se proporcionarán los servicios auxiliares y los servicios necesarios para participar en la reunión.

F. Seguimiento:

- Las reuniones serán evaluadas

Desarrollar la capacidad para llevar a cabo nuestros deberes

11. Proporcionar entrenamiento

Proporcionar materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos

Educar a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares, y otro personal, con la ayuda de los padres:

- En el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres
- Cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales
- Implementar y coordinar programas para padres
- Construir lazos entre los padres y la escuela

A. Entrenamientos para padres:

- Se establecerán capacitaciones y talleres para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos.

B. Entrenamiento del personal:

- Un mínimo de dos horas de desarrollo profesional diseñado para mejorar la comprensión de las estrategias efectivas de participación de los padres se proporcionarán para nuestro personal.
- Se proporcionará un mínimo de tres horas de oportunidades de desarrollo profesional para que los administradores mejoren la comprensión de las estrategias efectivas de participación de los padres y la importancia del liderazgo administrativo para establecer expectativas y crear un clima propicio para la participación de los padres.
- Nuestro director proporcionará entrenamiento para nuestro personal con respecto a sus expectativas de participación de los padres en el proceso educativo. Aprovechará las oportunidades que surjan para recordar a su personal la importancia de mantener un clima propicio para la participación de los padres.

12. Accesibilidad

Proporcionar información en un formato e idioma que los padres / cuidadores puedan entender

La escuela se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas de padres / cuidadores, reuniones y otras actividades se envíe a los padres / cuidadores en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres / cuidadores puedan entender

Se proporcionará información sobre programas, reuniones y actividades de la escuela y de los padres / cuidadores tanto oralmente como por escrito.

A. La comunicación oral incluye:

- Mensaje por teléfono (para información breve)

B. Comunicaciones escritas:

- La información escrita se presentará en un formato fácil de entender, como por ejemplo:
 - resaltar información clave
 - proporcionar pistas visuales
- Se usarán múltiples formas de llegar a los padres / cuidadores con la información escrita
- Para que el lenguaje sea lo más comprensible posible:
 - Los documentos se escribirán en términos claros, pero informativos, con instrucciones y explicaciones útiles.
 - Si bien la redacción será tan clara y libre de jerga como sea posible, los padres / cuidadores estarán plenamente informados con la misma información que el personal para que puedan ser socios completos en las discusiones
 - Se definirán los términos y la información de antecedentes y se proporcionará información de antecedentes para educar a los padres / cuidadores

C. Participación familiar en la creación y evaluación de materiales:

- Para que la información se distribuya ampliamente, el Comité de Participación de Familias participará en la revisión del material antes de que salga, para ayudar a asegurar que sea comprensible.
- Habrá una evaluación periódica de qué tan bien se entiende la información, tanto a través de encuestas de comunicación general como a través de una evaluación más específica de qué tan bien se entienden los documentos particulares.

Oportunidades plenas para poblaciones particulares de padres / cuidadores

Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres / cuidadores, la escuela, en la medida de lo posible, debe proporcionar oportunidades plenas para la participación de los padres / cuidadores con:

- dominio limitado del inglés
- padres / cuidadores con discapacidades
- padres / cuidadores de niños migratorios

A. Padres / cuidadores con dominio limitado del inglés

I. Identificación:

- Como parte del proceso inicial de inscripción infantil, la escuela tratará de identificar a todos los padres / cuidadores cuyo idioma principal no es el inglés y que tengan un dominio limitado del inglés para hablar, escuchar, leer o escribir, e identificar cuáles son sus necesidades lingüísticas. El formulario utilizado para identificar a dichos padres / cuidadores y sus necesidades lingüísticas se traducirá a los idiomas que se encuentran comúnmente en el distrito, la escuela o la comunidad circundante.
- En la mayor medida posible, los maestros y otros miembros del personal buscarán desarrollar una relación de confianza con las familias y sus hijos para saber qué padres / cuidadores no dominan el inglés con fluidez, para alentar su participación y para superar cualquier sensación de que proporcionar traducción es una carga

II. Reuniones:

- Los traductores estarán presentes para las reuniones donde es probable que haya uno o más padres / cuidadores con dominio limitado del inglés. Para otras reuniones, estarán presentes a pedido.
- La traducción será bidireccional, con oportunidades completas para que estos padres / cuidadores comprendan y respondan y se comuniquen de la misma manera que otros padres / cuidadores en la reunión.

III. Intérpretes y traductores:

- La escuela se asegurará de que los intérpretes y traductores:
 - Son competentes para interpretar tanto dentro como fuera del inglés.
 - Tener conocimiento en ambos idiomas de cualquier término o concepto especializado para ser comunicado.
 - Están capacitados en el papel de un intérprete y un traductor, la ética de la interpretación y la traducción, y la necesidad de mantener la confidencialidad.
- Los padres / cuidadores estarán al tanto de la disponibilidad de intérpretes calificados y gratuitos para las familias de habla hispana.

B. Padres / Cuidadores con Discapacidades

I. Alcance afirmativo:

- En la reunión de Meet & Greet un formulario para padres / cuidadores con discapacidades para completar para indicar su necesidad de adaptaciones y solicitar una ayuda o servicio auxiliar específico será incluido en el paquete que se distribuirá a los padres / cuidadores en la reunión
 - Cualquier niño que se inscriba en nuestra escuela después de la reunión y la reunión del formulario formará parte del paquete que se distribuirá a los padres / cuidadores del niño que se inscribe
 - Maestros y otros miembros del personal:
 - Se le informará sobre la obligación de la escuela de proporcionar a los padres / cuidadores las necesidades relacionadas con la discapacidad con adaptaciones efectivas, ayudantes y servicios necesarios para garantizar su plena participación.

- En la mayor medida posible, buscarán desarrollar una relación de confianza con las familias y sus hijos para alentar la plena participación de padres / cuidadores con discapacidades, ayudar a identificar y eliminar cualquier barrera para acceder a la escuela y el programa de instrucción de sus hijos, y superar cualquier renuencia de padres / cuidadores a solicitar adaptaciones, ayudantes auxiliares y servicios.

II. En presentaciones y reuniones (a nivel escolar e individual)

- Una vez que la escuela tenga conocimiento de que un padre / cuidador tiene necesidades relacionadas con la discapacidad, la escuela proporcionará adaptaciones efectivas, ayudas auxiliares y servicios necesarios para que cada individuo tenga la misma oportunidad de participar en presentaciones, reuniones y otras actividades; comprender la información discutida / descrita en esas actividades, incluida cualquier información presentada en forma escrita; y para responder, discutir y ser entendido.

III. En información y comunicaciones enviadas a padres / cuidadores:

- Una vez que la escuela tenga conocimiento de que uno o más padres / cuidadores tienen una discapacidad que interfiere con la comunicación escrita y puede depender de un modo diferente de comunicación como resultado de la discapacidad, la escuela proporcionará ayudas auxiliares efectivas y servicios de apoyo para acomodar la necesidades relacionadas con la discapacidad del padre / cuidador al recibir, comprender y responder a la información

IV. Acceso físico:

- La escuela proporcionará adaptaciones efectivas que permitan a los padres / cuidadores con discapacidades físicas acceder a la escuela, a todas las reuniones y al aula de su hijo, y participar en eventos y actividades en las que otros padres participen.

V. Participación en el desarrollo de enfoques para satisfacer sus necesidades:

- La escuela le pedirá a los padres / cuidadores con discapacidades que ayuden a identificar las barreras de accesibilidad, incluida la accesibilidad del sitio web, para revisar el sitio y proporcionar comentarios.

C. Familias migratorias y móviles cuyos hijos cambian de escuela

Los niños migratorios y sus familias enfrentan barreras particulares debido a que los niños se matriculan (y se van) en diferentes momentos durante el año escolar, incluyendo que el estudiante no necesariamente ha realizado el mismo trabajo, la falta de familiaridad de la familia con la escuela y padres / cuidadores potencialmente haber perdido información y capacitación previamente brindada a otras familias.

I. Para abordar estos problemas, habrá:

- Un paquete de bienvenida para padres / tutores, actualizado dos veces al año, que proporciona información (incluida cualquier información proporcionada anteriormente a todos los demás padres / cuidadores), recursos, cómo participar y con quién comunicarse.

- Los padres / cuidadores de niños migratorios y móviles ayudarán a desarrollar los enfoques para satisfacer sus necesidades, solicitando y discutiendo comentarios sobre su participación en la escuela y la educación de sus hijos, incluyendo lo que la escuela puede hacer para mejorar su acceso y asistencia.

D. Familias sin hogar

Las familias sin hogar tienen algunas necesidades similares a las de las familias migratorias y móviles identificadas anteriormente, junto con sus propios problemas particulares, que incluyen:

- Desafíos en la comunicación regular con la escuela, por ejemplo, por correo postal o por teléfono
- Apoyo al aprendizaje de los estudiantes en el hogar
- Ayudando al niño a estar listo para la escuela

I. Para abordar estos problemas, la escuela proporcionará:

- Las mismas cosas provistas para familias móviles y migratorias arriba
- Coordinación con otras agencias y organizaciones sin fines de lucro que satisfacen las necesidades de las familias sin hogar
- Basándose en los enfoques identificados en las secciones sobre comunicación, apoyando el aprendizaje en el hogar y ayudando al niño a estar listo para la escuela, habrá atención individual del personal a las necesidades particulares de cada familia sin hogar.
- El personal y la familia discutirán los desafíos y cómo tratarlos y cómo la escuela brindará apoyo a la familia
- Las familias sin hogar, junto con las organizaciones que las atienden, participarán en el desarrollo de los enfoques de la escuela para satisfacer las necesidades de las familias, solicitando y discutiendo comentarios sobre la participación de padres / cuidadores en la escuela y la educación de sus hijos, incluyendo cómo la escuela puede mejorar su acceso y asistencia.

E. Evaluación del grado de participación de cada uno de estos grupos:

- La participación será evaluada regularmente a través de evaluaciones de reuniones, encuestas y discusiones con estos padres / cuidadores.

La escuela debe proporcionar asistencia a los padres / cuidadores para comprender temas tales como los estándares de contenido académico del estado y los estándares estatales de rendimiento académico estudiantil, evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del Título I y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con educadores para mejorar el logro de sus hijos.

13. Asistencia para comprender la información y los temas

A. Formas de ayuda:

En estos y otros temas que son relevantes para el programa educativo general de la escuela, la educación del niño individual y la participación de las familias en ambos, la escuela brindará una variedad de ayuda, que incluye:

- **Entrenamiento** en aquellas áreas donde, de acuerdo con la experiencia del personal y el aporte de liderazgo de padres / cuidadores, es probable que sea necesario para que los padres / cuidadores comprendan completamente.
- **Ayuda** durante las reuniones, incluida la aclaración o la reformulación, con énfasis al comienzo de las reuniones que se alienta a los padres / cuidadores a hacer cuando las cosas no están claras.
- **Una nota** sobre todos los materiales distribuidos a los padres / cuidadores acerca de a quién contactar para obtener ayuda para comprender la información y alentarlos a preguntar.

B. Evaluar la asistencia:

- La escuela determinará regularmente mediante reuniones y evaluaciones de capacitación, encuestas periódicas, una encuesta anual y discusiones con los padres / cuidadores afectados si se brindó asistencia necesaria y ayudó a los padres / cuidadores a comprender completamente los temas y la información.

14. Organizaciones y negocios basados en la comunidad

La escuela puede proporcionar un papel apropiados para organizaciones basadas en la comunidad (OBC) y negocios en actividades de participación de padres / cuidadores.

A. La escuela alentará y solicitará que las OBC y las empresas asumen un papel apropiado en las actividades de participación de padres y cuidadores, que incluyen:

- Donar comida, servicios y dinero para eventos y reuniones
- Donar tarjetas de regalo
- Permitir folletos sobre actividades escolares en instituciones comunitarias, tiendas y circulares
- Proporcionar información, con bastante anticipación, sobre campamentos de verano y programas que refuerzan el aprendizaje en el aula
- Proporcionar la experiencia de las OBC en educación y participación familiar, a través de la participación en presentaciones y talleres, consultas y otras actividades, cuando sea educativo apropiado y consistente con la misión y las prioridades de la escuela.

B. Establecer un papel apropiada para OBC y participación empresarial con Dardanelle Intermediate, incluyendo:

- No crear una relación de quid pro quo (como adjuntar una condición a una donación que otorgue un control de negocios o influencia sobre otras decisiones escolares)
- Adoptar las mejores prácticas para evitar o minimizar la comercialización dentro de la escuela.
- Seguir los procedimientos de seguridad y la protección de la privacidad del estudiante y la familia.
- Requerir que el director debe aprobar la participación.

- Supervisión y revisión de las funciones CBO y comerciales.

15. Otro desarrollo de capacidades

Otras actividades La escuela deberá, en la medida de lo posible y apropiado, realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres / cuidadores a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

A. La escuela tiene un Centro para Padres, que es:

- un cómodo espacio de reunión equipado con:
 - múltiples computadoras conectadas a internet
 - áreas para sentarse
 - una biblioteca de préstamo de libros para padres, CD, DVD y juegos educativos
- ubicado en la habitación frente a la entrada principal de nuestra escuela
- accesible para los padres durante el día escolar y abierto a las 6:00 los lunes