

Escuela Secundaria James Jordan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria James Jordan
Dirección	7911 Winnetka Ave.
Ciudad, estado, código postal	Winnetka, CA 91306-2317
Teléfono	(818) 882-2496
Director	Maria Alvarado
Correo electrónico	alvarado@jamesjordanms.com
Sitio web escolar	http://jamesjordanms.com
Código CDS	19647330109884

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Escuela Secundaria James Jordan
Teléfono	(818) 882-2496
Superintendente	Myranda S. Marsh
Correo electrónico	marsh@jamesjordanms.com
Sitio web	http://www.jamesjordanms.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Establecida en el 2005, la Escuela Secundaria James Jordan (JJMS, por sus siglas en inglés) es una escuela autónoma pública que atiende a alumnos de 6to-8to año en Winnetka, California. La Escuela Secundaria James Jordan se enfoca en tres valores fundamentales: el Carácter, la Universidad, y la Comunidad. Nuestra misión es atraer a un alumnado diverso y prepararlo para tener éxito en una universidad de cuatro años. Los puntajes de las pruebas estatales muestran que JJMS está haciendo más por los niños en riesgo. La cantidad de alumnos que cumplen o superan las expectativas en los exámenes estatales otorgados en la primavera de 2017 es más del doble del puntaje del distrito y otras escuelas autónomas con alumnos similares en nuestro vecindario. La escuela ofrece una maravillosa variedad de entornos instructivos diferenciados y programas de enriquecimiento para motivar a los alumnos a mejorar sus habilidades académicas. Nuestra facultad es un extraordinario grupo de profesionales dedicados que participan en un análisis regular de datos y en evaluaciones de necesidades, para adaptar constantemente el programa a fin de maximizar el rendimiento estudiantil. Estamos orgullosos de preparar a los alumnos para convertirse en miembros considerados, éticos y hábiles en sus comunidades. JJMS está listada como elegible para el premio de Escuela Distinguida de California para el 2019. Solo 19 escuelas de secundaria y preparatoria del Distrito LAUSD estuvieron en la lista

La directora de la escuela es María N. Alvarado, M.A.Ed. (Maestría en Educación). La Sra. Alvarado se enorgullece de ser la primera en su familia en asistir a la universidad. Como licenciada de la Universidad Estatal de California, Northridge (CSUN, por sus siglas en inglés) con un título en Artes Liberales, también cuenta con sus credenciales docentes, su suplemento de matemáticas y una maestría en la educación secundaria/preparatoria. Anteriormente, trabajaba con varias escuelas secundarias y preparatorias en todo el Valle de San Fernando. La "Sra. A", como la llaman cariñosamente, es una maestra fundadora de JJMS.

La Escuela Secundaria James Jordan tiene la misión de atraer a un alumnado diverso y prepararlo para tener éxito en una universidad de cuatro años. La mayoría de nuestra población estudiantil, el 94%, cae por debajo del nivel federal de pobreza y es elegible para apoyo de Título 1. Superamos el rendimiento de las escuelas locales del distrito con poblaciones estudiantiles parecidas en las pruebas requeridas por el estado. Nuestro personal disfruta de un gran sentido de camaradería y compromiso, y trabajan duro para adaptar sus estrategias instructivas para que nuestros alumnos tengan éxito en las próximas evaluaciones basadas en las Normas Básicas Comunes. Dedicamos una enorme cantidad de tiempo y recursos para desarrollar normas superiores de carácter personal en nuestros alumnos. Brindamos una muy amplia variedad de programas de intervención y apoyo académico. Con programas dedicados a deportes competitivos, visitas a los planteles universitarios y la promoción del bienestar y salud mental de la familia entera, JJMS mantiene a sus alumnos interesados y les ayuda a avanzar hacia el éxito académico.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	142
Séptimo año	126
Octavo año	123
Matriculación total	391

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	2.6
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	92.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.3
De escasos recursos económicos	92.8
Estudiantes del inglés	16.6
Alumnos con discapacidades	20.2
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	16	15	18	24740
Sin certificación total	3	4	4	1507
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		2174

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018

Nuestros materiales de currículo están elegidos a nivel local siguiendo la gran exención para las escuelas semiautónomas de California. Si bien nuestros puntajes de matemáticas continúan aumentando cada año, hemos agregado el currículo Ready para la cobertura de los conceptos de nivel de año y el aprendizaje individualizado. Continuamos usando "Ironbox Education Power Over Numbers" para los cursos de recuperación de matemáticas y para enseñar las habilidades de 6º año. Los cambios en el currículo para el año 2018-19 incluyen la adopción de UnboundEd para ELA y Ready ELA para las clases de recuperación, así como el currículo My World de Pearson para Historia/Ciencias Sociales, y Science Alive! de TCI para las clases de ciencia.

La mayoría de nuestros textos son suscripciones en línea y cada salón dispone de suficientes computadoras portátiles para cada alumno.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2018-19- UnBound Ed. Una copia disponible por alumno de varias novelas.		0.0
Matemáticas	2017-18. Se usa el Currículo IReady y Ready. A cada alumno se le envían libros de trabajo de consumo.		0.0
Ciencias	2018-19. Science Alive! de TCI		0.0
Historia-Ciencias Sociales	2018-19. My World de Pearson edición de California		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La entrada principal fue remodelada en el verano de 2016 para incluir un punto de entrada de alta seguridad. Se agregó un baño de género neutral compatible con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) al edificio de entrada. La reducción de la pintura con plomo se llevó a cabo según lo recomendado por los inspectores de la ciudad.

En el verano de 2017, se agregó un nuevo edificio para proporcionar espacio con aire acondicionado para las clases de educación física durante las inclemencias del tiempo. Además, el nuevo edificio incluyó 3 espacios de descanso para la instrucción en grupos pequeños. La ciudad emitió un Certificado de Ocupación en el otoño de 2017.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2015		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Se completó una actualización al sistema en julio del 2015.
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Se compraron lavadoras de alta presión en la primavera del 2015.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	El cableado fue inspeccionado y actualizado durante el proceso de actualización del sistema HVAC. Se actualizaron los sistemas comunicativos telefónicos y de internet en diciembre del 2015.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2015		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	En preparación para las lluvias de El Niño, los pisos de los baños fueron cubiertos con materiales antideslizantes.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Se actualizaron los planes de la Ley de Respuesta a Emergencias por Riesgos de Asbesto (AHERA, por sus siglas en inglés) y se realizó una inspección completa con respecto al asbesto durante el verano del 2015. Se utilizaron medidas certificadas de eliminación de asbesto en la actualización del sistema HVAC.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Hay unos contratistas que están arreglando una gotera en el edificio B durante la primavera del 2019.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre del 2015	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	45.0	53.0	40.0	43.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	42.0	52.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	385	384	99.74	53.13
Masculinos	197	197	100.00	38.07
Femeninas	188	187	99.47	68.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	354	354	100.00	53.39
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	352	351	99.72	53.28
Estudiantes del Inglés	191	191	100.00	37.17
Alumnos con Discapacidades	75	74	98.67	12.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	385	384	99.74	52.08
Masculinos	197	197	100	43.65
Femeninas	188	187	99.47	60.96
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	354	354	100	51.98
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	352	351	99.72	53.28
Estudiantes del Inglés	191	191	100	35.6
Alumnos con Discapacidades	75	74	98.67	13.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	27.2	20.0	9.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

JJMS está encantada de acoger la participación de los padres. Celebramos elecciones anuales para los siguientes grupos mandados: el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Consejo del Sitio Escolar. Estos grupos se reúnen trimestralmente para ayudar al equipo de liderazgo escolar en la evaluación de las necesidades de los subgrupos estudiantiles y en la creación de planes para mejorar el éxito académico. Se invita a un miembro de estos consejos para solicitar membresía en la Junta Directiva de JJMS. Siempre hay un padre de un alumno matriculado presente en la Junta Directiva.

Reuniones mensuales con padres tanto en español como en inglés, con la finalidad de compartir información y discutir asuntos actuales. Estas reuniones cuentan con una numerosa asistencia. Expertos locales en la salud mental realizan 3-5 talleres anualmente sobre una variedad de asuntos concernientes a los adolescentes. En los últimos años, se han presentado talleres sobre la prevención de suicidio, el comportamiento adolescente, los efectos físicos de la pubertad, y la nutrición.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.1	1.0	1.7	0.9	0.8	0.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Los cambios recientes en las pautas federales para la seguridad escolar, particularmente en relación con situaciones de tiradores activos, constituyeron el tema principal de discusión en nuestra revisión anual del Plan de Seguridad Escolar en enero del 2019. JJMS elige requerir que todos los administradores completen la certificación en línea de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) con respecto a las estrategias de seguridad escolar. Todos los maestros han sido preparados para saber como responder en caso de la presencia de una persona armada activa con el uso del programa ALICE, recomendado por la Fundación Promesa establecida por las familias de la masacre de Sandy Hook. Los maestros también tienen una certificación en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. Además, miembros clave del personal asisten a capacitaciones adicionales con un énfasis en la evaluación de amenazas de salud mental y la gestión de crisis. Anualmente realizamos un inventario de nuestras provisiones de emergencia, compramos materiales que faltan y distribuimos kits para el salón a cada espacio instructivo. Nuestra facultad y personal clasificado participan en capacitaciones juntos cada agosto a fin de preparar para una variedad de asuntos y simulacros de seguridad, y también participan en reuniones de repaso durante el transcurso del año. Se puede revisar el Plan de Bienestar y Seguridad Escolar en nuestro sitio web www.jamesjordanms.com.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.0	6	6	8	28.0	2	10	6	28.0	3	11	4
Matemáticas	28.0	4	6	8	28.0	1	5	3	28.0	4	10	4
Ciencias					32.0		4	4	31.0		3	2
Ciencias Sociales					32.0		3	2	31.0		6	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	400
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	11,796.98	3,634.47	8,162.51	54,511.34
Distrito	N/A	N/A	7543	\$75,094
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	7.9	-31.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	13.6	-38.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Con la orientación de nuestro Consejo de Sitio Escolar, JJMS elige gastar sus fondos de Título 1 para proporcionar lecciones los sábados así como clases durante las vacaciones de invierno y primavera. También utilizamos los fondos de Título 1 para disponer de auxiliares docentes, que sirven como un segundo adulto en el salón a fin de reducir las ratios de alumnos por maestro. Somos beneficiarios de una subvención del programa Educación y Seguridad Extraescolares (ASES, por sus siglas en inglés) que financia un programa extracurricular, el cual incluye actividades de enriquecimiento y apoyo académico sin ningún costo a los alumnos. JJMS participa en el Programa de Almuerzo Escolar Nacional; y gracias a ello se proporcionan comidas gratuitas a cada alumno que es elegible sin tener que pagar nada.

Un trabajador social proporciona servicios para asistir a los alumnos y sus familias, especialmente en la adquisición de servicios médicos esenciales.

JJMS tiene una asociación con los Centros de Tratamiento Tarzana y también con los servicios de salud mental BRIDGES. Mediante estas relaciones podemos proporcionar servicios de salud mental tanto a los alumnos como a sus familias. Además de estos servicios para los alumnos con Planes de Educación Individuales, brindamos servicios de salud mental en el plantel a un 9% de nuestros alumnos de educación general.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,913	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,141	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,085	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,726	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,879	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$133,989	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$350,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Toda la facultad de tiempo completo de JJMS asiste a un retiro anual de formación profesional que dura 7-10 días en agosto. El personal clasificado y de tiempo parcial asiste a 2-3 días del programa de retiro cada año. Durante el retiro, los maestros analizan en profundidad los datos de las evaluaciones académicas requeridas por el estado y las de la misma escuela de los años previos. Los maestros trabajan en equipos de contenido para evaluar el éxito de su pedagogía y su currículo, y para ajustar sus planes con respecto al ritmo de las lecciones así como sus estrategias instructivas para el próximo año. El Director Ejecutivo y la Directora Escolar proporcionan una capacitación interactiva en nuevas estrategias pedagógicas basadas en investigación. Todos los maestros imparten lecciones demostrativas sobre nuevas estrategias instructivas y reciben críticas de sus colegas y sus supervisores. Durante los primeros 30 días de instrucción, el director se reúne con cada maestro para establecer metas individuales para el crecimiento basadas en los Estándares para la Profesión de Enseñanza. Durante los 30 días antes de las vacaciones de primavera, el director se reúne nuevamente con los maestros para analizar su progreso en los objetivos establecidos en el otoño.

Durante el ciclo escolar 2018-19, la principal área de enfoque ha estado en el desarrollo de habilidades para los estudiantes de inglés y alumnos que rinden dos o más niveles de año por debajo de la norma de su nivel de año.

Durante el ciclo escolar, se repasa el contenido del retiro en reuniones semanales de la facultad. Los maestros trabajan en pequeños grupos para observarse unos a otros y para brindar críticas de lecciones con alumnos reales. Los maestros reciben tiempo fuera del salón para asistir a una variedad de talleres durante el año escolar. En los tres años mencionados en este encabezado de la sección, estos talleres incluyeron sesiones sobre la instrucción de las Normas Básicas Comunes, la escritura de Planes Educativos Individualizados mejores, así como el uso de la prueba provisional del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y el currículo de matemáticas Ironbox Education.

Durante el retiro de verano, cada maestro trabaja con la directora para fijar metas individuales para el crecimiento profesional, incluyendo objetivos para mejoras cuantificables en el rendimiento estudiantil. Durante el año, los administradores hacen observaciones regulares acerca de los salones, y brindan un mínimo de tres conjuntos de sugerencias escritas a cada maestro. Los maestros experimentados reciben tiempo fuera del salón para observar a maestros principiantes y proporcionar asesoramientos. La Junta Directiva brinda al personal docente oportunidades para hacer sus valoraciones sobre el desempeño de la administración escolar. Los maestros tienen la opción de tomar una clase magistral con la fundadora de la escuela, la Dra. Myranda Marsh. La clase magistral incluye 15 horas de capacitación individualizada y después observaciones por colegas y administradores, seguidas de presentaciones en una reunión de formación profesional.