

# Escuela Primaria Palla

800 Fairview Road • Bakersfield, CA 93304 • (661) 837-6100 • Niveles de año TK-5

Monica Cachu, Director/a

cachum@gfusd.net

palla.gfusd.net



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito de la Unión Escolar Greenfield**

1624 Fairview Rd.  
Bakersfield, CA 93307  
(661) 837-6000  
www.gfusd.net

#### **Consejo Directivo Distrital**

Mike Shaw

Kyle Wylie

Dr. Ricardo Herrera

Richard Saldana

Melinda Long

#### **Administración Distrital**

Ramon Hendrix

**Superintendente**

Sarah Dawson

**Superintendente auxiliar**

**Currículo**

Lucas Hogue

**Superintendente auxiliar**

**Personal**

Rebecca Thomas / TBD

**Superintendente auxiliar**

**Negocios**

### **Descripción Escolar**

La escuela está ubicada en el sureste de Bakersfield y es una de las 12 escuelas del Distrito de la Unión Escolar de Greenfield, formado por ocho escuelas de Kinder de transición a 5º nivel de año, tres escuelas secundarias, y una escuela comunitaria. La Primaria Palla se ha hecho más diversa culturalmente a lo largo de los años con un.

La matriculación actual es de 931 alumnos de TK a 5º año. Los alumnos de la escuela Palla asisten ya sea a la secundaria Greenfield, a la secundaria McKee o a la secundaria Olivier a la finalización de 5º año. A lo largo de los años, el alumnado se ha convertido más culturalmente diverso. La Primaria Palla ha implementado completamente las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés. Nuestros maestros son hábiles en evaluar y supervisar el progreso estudiantil mediante pruebas de lectura, observaciones y evaluaciones de unidad del distrito. Nuestro sitio escolar tiene dos centros de aprendizaje donde dos maestros altamente calificados con credenciales de educación especial ayudan a aquellos alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) así como alumnos de educación regular que están en necesidad de ayuda adicional. Estamos dedicados a apoyar a cada niño y ayudar a desarrollar sus talentos para inculcar y desarrollar su amor por el aprendizaje.

Palla es una escuela de Título I que significa que el enfoque es usar todos los fondos (federal y estatal) disponibles para proporcionar a nuestros alumnos con las estrategias y programas más eficaces para garantizar que los alumnos logren las normas del nivel de año.

Cualquier pregunta en relación a este documento debería ser dirigida a Julie Billington.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	191
1er año	137
2do año	139
3er año	144
4to año	150
5to año	134
<b>Matriculación total</b>	<b>895</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	83.9
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	5.7
De escasos recursos económicos	92.1
Estudiantes del inglés	29.1
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Palla	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	39	34	40
<b>Sin certificación total</b>	5	4	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	399
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	52
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Palla	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	TK-5o año- McGraw Hill Wonders California 2016-2017 Se usa Read 180 como reemplazo básico e intervención intensiva para 4°-5° año, adoptado en el 2016-17.  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	TK-5o año Pearson- enVision Math California Common Core, adoptado en el 2014-15. <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias	TK-5o año Houghton Mifflin: California Science, adquirido en el 2006-2007 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson - MyWorld Interactive, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° año CA History Social Science, adoptado en 2017-18  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Salud	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> No
Artes Visuales y Escénicas	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> No
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> No

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

**General:** El Distrito de la Unión Escolar Greenfield se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la dirección, en la oficina distrital o en internet en la página web de la escuela. A continuación encontrará información más detallada sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos reciban un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

**Plantel escolar:** La primaria Palla cuenta con 10 acres de tierra. Los edificios del sitio están ordenados en tres patios y tres filas principales de salones. Hay corredores y pasillos que conectan los edificios para que exista un flujo apropiado de tráfico entre los edificios, las áreas de patio de juego y las rutas de entrada y salida en el plantel. En el centro del plantel hay una tarima al aire libre centrada en una plaza con césped. El patio de juego tiene una gran área pavimentada que incluye amplias canchas de baloncesto y voleibol, espiro y áreas de "foursquare". El campo con césped tiene una gran área de juego con nuevo equipo para el patio de juego, tres diamantes de béisbol y una pista. La primaria Palla está totalmente rodeada por una valla metálica con puertas que son cerradas durante el horario escolar. El sitio contiene 14 salones permanentes y 35 salones re-ubicables. Los demás predios en el plantel están conformados por una oficina, una biblioteca, baños, almacén para educación física (PE, por sus siglas en inglés) y una cafetería.

Todos los edificios cuentan con calefacción y aire acondicionado para ayudar a ajustarse a las extremas variaciones climáticas en Bakersfield. Los estacionamientos y corredores de la escuela cuentan con iluminación externa. Se ha desarrollado un sistema de reportes en línea a nivel distrital para que los sitios escolares notifiquen al departamento de mantenimiento, funcionamiento y transportación inmediatamente cuando se necesite una reparación para garantizar un entorno seguro para los alumnos y el personal.

**Mantenimiento y reparación:** Se ha desarrollado un sistema de reportes en línea a nivel distrital para que los sitios escolares notifiquen al departamento de mantenimiento, funcionamiento y transportación (MOT, por sus siglas en inglés) inmediatamente cuando se necesite una reparación para garantizar un entorno seguro para los alumnos y el personal.

**Proceso y horario de limpieza:** El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital, o en el internet en la página web de la escuela.

**Presupuesto de mantenimiento diferido:**

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparos mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente estoy incluye techado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior y exterior y sistemas de piso.

Actualizaciones del 2017-18

- La administración y dos salones recibieron alfombra nueva
- Se pintó la oficina del director
- Se instaló el cerco de pre-kínder
- Se agregó nueva losa de juego en pre-kínder
- Se quitó el cerco de kínder y se agregó una puerta
- Se reparó el área de asfalto de kínder y se selló el estiércol

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bien	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bien	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bien	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	44.0	53.0	42.0	48.0	48.0	50.0
Matemática	34.0	41.0	32.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	35	46	50	54	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.5	19.6	16.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	440	440	100.00	52.50
<b>Masculinos</b>	206	206	100.00	46.60
<b>Femeninas</b>	234	234	100.00	57.69
<b>Afroamericanos</b>	40	40	100.00	35.00
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	374	374	100.00	52.67
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	19	19	100.00	73.68
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	419	419	100.00	52.03
<b>Estudiantes del Inglés</b>	242	242	100.00	48.35
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	31	100.00	12.90
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	22	22	100.00	54.55
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	439	439	100	41.23
Masculinos	206	206	100	39.81
Femeninas	233	233	100	42.49
Afroamericanos	40	40	100	22.5
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	373	373	100	42.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	19	100	57.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	418	418	100	40.91
Estudiantes del Inglés	242	242	100	37.19
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	6.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	100	54.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Palla fomenta un ambiente cálido y acogedor para todos los padres y visitantes. Promovemos una comunicación abierta con los padres y alumnos al hacer que ambos tomen conciencia de las políticas y procedimientos de disciplina escolar al comienzo del ciclo escolar. Todos los padres reconocen haber recibido el Manual de Padres y Alumnos y están invitados a la Noche de Regreso a la Escuela - Reunión Anual del Título I. Los Pactos entre la escuela y los padres identifican expectativas compartidas, metas y áreas de enfoque. Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos asistiendo a conferencias y Noches de Padres. Otras actividades escolares pueden incluir, entre otras, el Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés, el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva, excursiones, asambleas de premios y actuaciones estudiantiles. La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) y Palla tiene una asociación comunitaria con la Escuela de Adultos de Bakersfield para ofrecer clases de noche a las familias del distrito para aprender inglés y/u obtener un diploma de escuela preparatoria. Las clases son ofrecidas en las instalaciones del distrito para alentar la participación de padres.

Durante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el personal y padres de Palla desarrollan un diálogo de actividades de participación de padres para mejorar relaciones y buscar oportunidades para solicitar comentarios de todos los interesados. El sitio web de la escuela y cuentas de redes sociales proporcionan acceso a noticias y anuncios. El Portal de Padres le da acceso a los padres para ver las libretas de calificaciones, las tareas, y las actividades estudiantiles. Para información visita nuestro enlace de sitio web en [palla.gfusd.net](http://palla.gfusd.net), danos me gusta en Facebook, @pallaelementary y/o síguenos en Twitter, @pallaelementary.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente por la directora y el consejo de seguridad. Este es compartido con el personal y los padres. Los elementos claves incluidos en el plan son características personales de los alumnos y el personal, el entorno físico de la escuela, el entorno social, la cultura y los números de disciplina escolar y planes en caso de desastre. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, así como simulacros trimestrales de terremoto y simulacros anuales de desastre, evacuación en inversa y evacuación del autobús. Asimismo, se incluyen en el plan procedimientos en situación de emergencia catastrófica. El personal de mantenimiento y el departamento distrital de Mantenimiento, Funcionamiento y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) trabajan para mantener las instalaciones escolares limpias, seguras y mantenidas en buen reparo.

La primaria Palla tiene una cerca alrededor del perímetro con puertas que permanecen cerradas durante las clases. El único acceso a los terrenos escolares para los visitantes es por medio de la dirección donde se requiere que los visitantes registren su llegada con una tarjeta de identificación para obtener un pase de visitante que deben usar mientras estén en el plantel. Para garantizar la seguridad de los niños en la primaria Palla, los alumnos y visitantes son monitoreados a lo largo de la jornada escolar por ayudantes de mediodía, dos facilitadores de intervención estudiantil (SIF, por sus siglas en inglés), el personal escolar y la administración. En caso de un accidente, se notifica a las personas adecuadas y se completa un formulario de incidente. Se requiere que todos los alumnos entreguen una tarjeta de contacto de emergencia para mantenerse archivada en caso de una emergencia. Las secretarías del sitio monitorean a los visitantes y consultan a la tarjeta de emergencia o los archivos digitales antes de entregar a los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.3	0.2	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.2	3.7	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.69
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0.5
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0
Otro	20.7
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Kínder</b>	25	24	24				7	8	8			
<b>1</b>	26	21	27		2		6	5	5			
<b>2</b>	26	22	23				6	7	6			
<b>3</b>	27	25	21			1	5	6	6			
<b>4</b>	28	27	25			1	5	5	5			
<b>5</b>	21	23	27	2	1		5	5	5			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Inglés</b>												
<b>Matemáticas</b>												
<b>Ciencia</b>												
<b>Ciencia Social</b>												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

La continuación del aprendizaje solamente puede ser medida equitativamente en todo el distrito estableciendo expectativas constantes. Para satisfacer las necesidades del personal instructivo y supervisar este progreso, la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) solicita la aportación de los administradores, maestros y auxiliares instructivos para desarrollar un plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) cada año. Los sitios recomiendan necesidades de formación profesional, que son repasadas por el distrito y consejos de sitio. Los costos asociados para la capacitación local en vez de contratar con asesores externos así como la cantidad de personal involucrado son evaluados al seleccionar los tipos de capacitación.

Palla está comprometida a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con 8 maestros asistiendo a la conferencia de PLC por Solution Tree en junio del 2018. Palla garantiza altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos e integra las filosofías y prácticas de PLC en nuestra cultura del distrito. Transformando las mentalidades de los administradores, maestros y personal auxiliar involucrarán un proceso de desarrollar confianza, cambios estratégicos intencionales, estableciendo expectativas, y responsabilizando al personal. El distrito ha proporcionado 38 días mínimos de colaboración este año para que el personal se reúna en equipos de nivel de año para desempeñar análisis de datos, evaluar el desempeño estudiantil, y mejorar las prácticas instructivas. Estableciendo metas comunes, compartiendo responsabilidades, y celebrando el éxito estudiantil, las PLCs aumentarán nuestra responsabilidad entre sí y garantizarán resultados estudiantiles positivos. El enfoque de formación profesional de nuestro distrito y escuela incluye Write from the Beginning and Beyond (Thinking Maps) y para mejorar la capacidad de maestros y rigor de instrucción en matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,346	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,022	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,842	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,809	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,539	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$177,744	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

### Tipos de Servicios Financiados

Título I Parte A - La meta de este programa es asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y de alcanzar un mínimo nivel de competencia en las normas estatales de contenido académico adoptadas por el Consejo Estatal de Educación. El centro escolar utiliza estos fondos para pagar la contratación de más personal y más materiales con el objetivo de reducir la brecha de rendimiento entre los alumnos que rinden por debajo del nivel del curso. Otro tipo de instrucción, como la instrucción en grupos reducidos y las intervenciones durante la jornada escolar y en la jornada extraescolar, se ofrece para mejorar el rendimiento de los alumnos. Los maestros y sus asistentes recibieron formación profesional sobre las Normas Básicas Comunes Estatales, sobre la unidades Diseñadas con un Currículo Exigente y sobre los Equipos de datos.

- El distrito utiliza materiales de intervención como Early Success and Soar to Success para niveles de primaria y Read 180 para los años 4<sup>o</sup>-8<sup>o</sup>, un reemplazo básico de artes lingüísticas en inglés o intervención intensiva para los alumnos que están 2 años o más por debajo del nivel de año.

Título III Parte A - La meta de este programa es desarrollar la competencia en inglés de los estudiantes del inglés y en el currículo básico distrital tan rápidamente y efectivamente como sea posible.

- Enseñanza del desarrollo del idioma inglés (TK-5o año, impartido por maestros certificados del salón)
- Apoyo adicional proporcionado por asistentes bilingües dentro de la jornada escolar.

Los fondos de la Fórmula de Control de Financiamiento Local, LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para pagar la tecnología, personal docente clasificado, programas de intervención y materiales suplementarios para materias académicas básicas.

Programa especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés)

- La instrucción de intervención por parte del maestro RSP se realiza en el salón
- Intervención de Etapa II y III para ciertos alumnos

El Programa de Migrante está disponible a alumnos de 3<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> año proporcionando ayuda adicional en lectura/artes lingüísticas. El Programa de Migrante también ofrece cuatro horas de actividad instructiva adicional por semana a alumnos de kínder, primero y segundo año enfocándose en habilidades de artes lingüísticas. Los niños de preescolar de Listo para Iniciar (RTS, por sus siglas en inglés) reciben servicios en sus hogares para preparar a los niños socialmente y académicamente. Los alumnos migrantes reciben servicios con un énfasis en educación de artes lingüísticas, cívica y cultural.

Programa Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): El Programa de Éxito Extracurricular ofrece apoyo en: Club de Tareas, deportes supervisados, y actividades de enriquecimiento.

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,748.86	\$1,133.76	\$5,615.10	\$65,865.80
Distrito	♦	♦	\$6,989.89	\$70,944.53
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-21.8	-7.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.7	-20.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Palla	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

## Programas de Educación para Carrera Técnica

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.