

SARC

Informe de responsabilidad
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



Escuela New Lexington

"Formando líderes"

Grado K-6
Código CDS 19-64501-6013221

Cynthia Flores
Directora
cflores@emcsd.org

10410 Bodger Street
El Monte, CA 91733
(626) 575-2320
newlexington.emcsd.org

Distrito escolar de El Monte

3540 North Lexington Avenue El Monte, CA 91731 ▪ web.emcsd.org
Dr. Maribel Garcia, Superintendente ▪ mgarcia@emcsd.org ▪ (626) 453-3700

Mensaje de la directora

En el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) se destacan los logros pasados y presentes de la escuela New Lexington. Además, el SARC es una herramienta que permite compartir el progreso de nuestros programas de educación y los logros de los estudiantes.

Todos los niños pueden contar con la escuela New Lexington. A lo largo de la escuela, hay un fuerte énfasis en el aprendizaje académico. Además de los premios al desempeño académico, New Lexington recibió el Premio de Bronce de la Alianza por una Generación Más Saludable en 2010 y nuevamente en 2012 en reconocimiento por su labor. Anteriormente, en el marco del Desafío por Escuelas Estadounidenses Más Saludables del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (United States Department of Agriculture, USDA), New Lexington había sido reconocida como una Escuela de Plata. Durante dos años consecutivos, New Lexington recibió el reconocimiento de Nivel de Oro.

Panda Cares es el patrocinador de todas las escuelas de nuestro Distrito Escolar de El Monte City que participan en el proceso de The Leader in Me. Actualmente, New Lexington se encuentra transitando el segundo año del proceso de The Leader in Me a través del cual seguimos enseñando a los estudiantes a reconocer su potencial como líderes en la escuela, el hogar y la comunidad.

El año pasado, New Lexington organizó la Jornada de Liderazgo los días 4 de octubre y 1.o de junio, y el personal de New Lexington sigue poniendo en práctica los Siete hábitos día a día para enseñar con el ejemplo. Se trata de los hábitos y las habilidades que, según las universidades y los empleadores, nuestros estudiantes necesitan para poder competir en el futuro. Como parte de The Leader in Me, el personal implementó los Primeros 8 días, haciendo hincapié en seguir inculcando los valores y principios y alentar el compromiso de los estudiantes desde el primer día. Durante las Asambleas de Liderazgo mensuales, los estudiantes son reconocidos por poner en práctica los Siete hábitos. A lo largo del año escolar, se realizan actividades dirigidas por los estudiantes para promover los distintos hábitos.

Los maestros seguirán avanzando con las adopciones de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Los maestros siguieron profundizando su dominio de las habilidades de lectura, redacción, expresión oral y comprensión auditiva para preparar a los estudiantes para las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC), la última evaluación para los estudiantes del idioma inglés. Tenemos la fortuna de contar con la colaboración de uno de nuestros destacados instructores de Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD) del distrito, quien está trabajando con los maestros para acompañar a los estudiantes del idioma inglés. Nuestro objetivo es acercar a cada estudiante del idioma inglés a la reclasificación para que adquieran el dominio y la fluidez necesaria y tengan una base sólida para convertirse en estudiantes exitosos. A mediados de año, los maestros a cargo de asignaciones especiales comenzaron a trabajar con las escuelas para apoyar la adopción de la nueva Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) en Lectura Guiada, evaluaciones y varios otros componentes de la adopción.

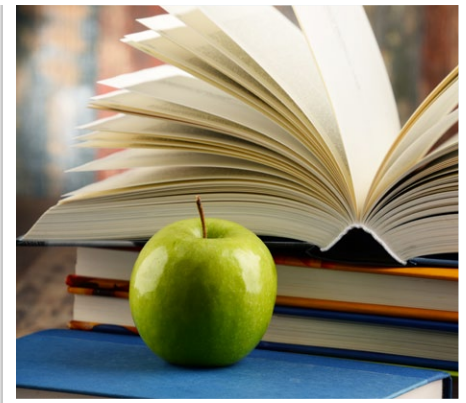
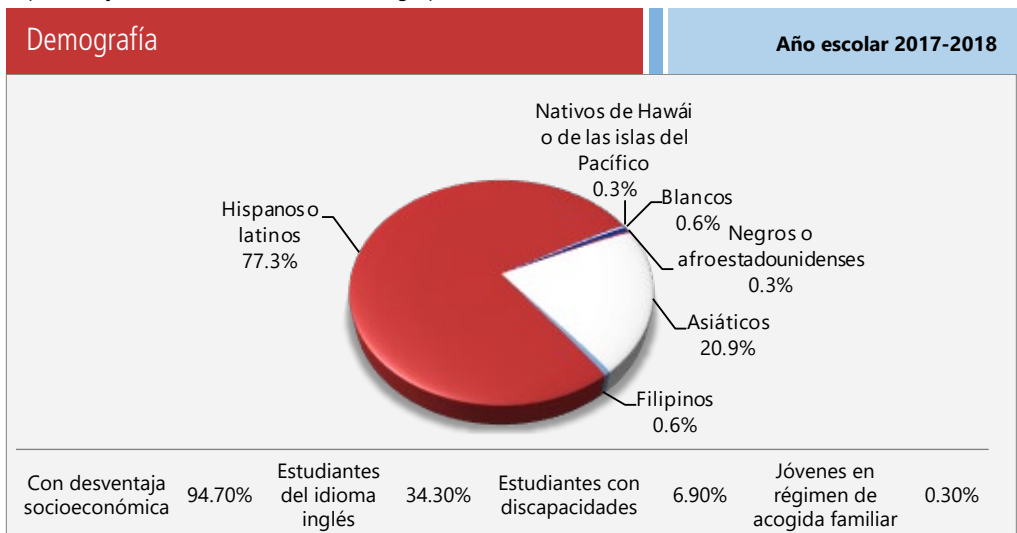
Seguiremos midiendo el progreso que estamos haciendo a través de nuestra participación en la Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP). Estas pruebas, que son las más nuevas en el estado, están dirigidas a estudiantes de 3.er a 8.o grado y de 11.o grado y siguen funcionando como un control del desempeño académico en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. Estas pruebas han reemplazado a nuestras pruebas anteriores con el fin de ofrecer información de mayor calidad que ayude a mejorar las prácticas de enseñanza y orientar el aprendizaje. Algunos puntos destacados incluyen:

- Se realizan por computadora: Algunas preguntas son interactivas, y puede brindarse una amplia variedad de herramientas de apoyo a los estudiantes elegibles, como ampliación del tamaño del texto y conversión de texto a voz para la lectura en voz alta de las preguntas.
- Tienen funciones adaptativas computarizadas: Los estudiantes reciben preguntas de la prueba que les ayudan a identificar qué saben y qué son capaces de hacer. Una respuesta correcta es seguida de una pregunta más difícil, mientras que una respuesta incorrecta es seguida de una pregunta más sencilla. Esto permite estimar con mayor precisión el grado de comprensión del estudiante.
- Ofrecen un contexto realista para las consignas: El conocimiento se evalúa en contexto, por ejemplo, se pide a los estudiantes que seleccionen una palabra con el mismo significado para reemplazar a otra palabra en un párrafo, en lugar de pedirles que elijan un sinónimo para una palabra aislada. Además, los estudiantes deberán proporcionar respuestas abiertas para algunas preguntas, en lugar de seleccionar entre varias opciones, y deberán escribir ensayos breves que será necesario calificar manualmente.
- No tienen límite de tiempo: Los estudiantes pueden tomarse el tiempo que necesiten para demostrar su mejor desempeño.

Los maestros de New Lexington seguirán reuniéndose como Comunidades de Aprendizaje de Profesiones para analizar datos, establecer nuevos objetivos y planificar la enseñanza a lo largo de todo el año escolar.

Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 321 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Declaración de la misión del distrito

Nuestro propósito es educar a todos los estudiantes para que desarrollen las habilidades, los conocimientos y las actitudes necesarias para convertirse en personas responsables, productivas y realizadas capaces de triunfar éticamente en una sociedad democrática.



Junta escolar

- Jennifer Cobian, Presidente
- Jessica Ancona, Vicepresidente
- Elizabeth Rivas, Empleado
- Roberto "Bob" Cruz, Miembro
- David Siegrist, Representante de la LACSTA

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación					Datos de dos años	
Materia	Escuela New Lexington		Distrito escolar de El Monte		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	✧	✧	✧	✧	✧	✧

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela New Lexington		Distrito escolar de El Monte		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	32%	38%	45%	51%	48%	50%
Matemáticas	26%	26%	32%	38%	37%	38%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2017-2018
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		Escuela New Lexington
		Grado 5
Cuatro de seis estándares		28.6%
Cinco de seis estándares		16.7%
Todos los estándares		11.9%

✧ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 6.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 6.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Lengua y literatura inglesa				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	195	191	97.95%	37.70%
Hombres	91	88	96.70%	36.36%
Mujeres	104	103	99.04%	38.83%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	44	44	100.00%	63.64%
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	147	143	97.28%	28.67%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	189	185	97.88%	37.30%
Estudiantes del idioma inglés	126	124	98.41%	35.48%
Estudiantes con discapacidades	21	20	95.24%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	195	192	98.46%	26.04%
Hombres	91	89	97.80%	28.09%
Mujeres	104	103	99.04%	24.27%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	44	44	100.00%	54.55%
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	147	144	97.96%	18.06%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	189	186	98.41%	25.27%
Estudiantes del idioma inglés	126	125	99.21%	25.60%
Estudiantes con discapacidades	21	20	95.24%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto se seleccionan por medio de un proceso a nivel del distrito del que participa un equipo de trabajo conformado por maestros, administradores, personal de apoyo educativo del Distrito Escolar de El Monte City (El Monte City School District, EMCS) y padres en la comunidad escolar. Las editoriales dan presentaciones y se realiza una cuidadosa alineación con los estándares para garantizar el cumplimiento de los requisitos estatales; las adopciones de libros de texto se basan exclusivamente en la lista aprobada provista por el estado. Todos los maestros tienen la oportunidad de ver los materiales con anticipación y hacer preguntas a los representantes de su sede que participan en el equipo de trabajo. Luego, los miembros del equipo de trabajo votan los materiales elegidos. El último requisito es la aprobación del Consejo Directivo.

Todos los estudiantes tienen a su disposición libros de texto actualizados, y hay copias disponibles en español para ayudar a los estudiantes que necesiten acompañamiento en un segundo idioma.

Los libros de texto de Lengua y Literatura Inglesa se adoptaron durante el año escolar 2015-16 y se siguieron los procedimientos anteriormente detallados. Los materiales seleccionados figuraban en la lista aprobada por el estado y se correspondían con el marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación de California.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Benchmark Advance, Benchmark Education Company (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	StudySync, McGraw-Hill (6-8)	2017
Matemáticas	<i>Math Expressions</i> , Houghton Mifflin (K-5)	2015
Matemáticas	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin Harcourt (6-8)	2015
Ciencias	<i>California Science</i> , Pearson Scott Foresman (K-5)	2007
Ciencias	California Science, Earth, Life, Physical Science; Holt, Rinehart and Winston (6-8)	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>Reflections</i> , Pearson Scott Foresman (K-5)	2006
Historia/Ciencias Sociales	California Social Studies; Holt, Rinehart and Winston (6-8)	2006

Participación de los padres

New Lexington tiene un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) de gran solidez que representa a la escuela en las reuniones del ELAC del distrito. El comité conoce a la perfección los requisitos legales, incluida la Ley Brown, y las reuniones se llevan a cabo en cumplimiento de dichos requisitos. Al menos dos padres participan activamente en el grupo Key Communicator (Comunicador clave) del superintendente a lo largo del año. Un importante recurso para aumentar la participación de los padres es la persona que oficia de enlace con la comunidad, la cual trabaja con los padres de diferentes formas. Pueden brindar apoyo a los grupos de padres; realizar derivaciones o dar recomendaciones en respuesta a las necesidades de los padres; ofrecer talleres como los talleres de Alfabetización en Familias para Latinos, de Participación de los Padres y Autogestión (Parent Engagement and Self-Advocacy, PESA) y de otros organismos como la Asociación de Bomberos del Condado de Los Angeles y Salud y Bienestar. Asimismo, los padres participan en el Consejo del Plantel Escolar a lo largo del año. Están involucrados en el proceso de toma de decisiones en relación con la Política de Participación de los Padres, el Acuerdo sobre Educación en el Hogar, el presupuesto escolar, la mejora de programas y el Plan Integral de Responsabilidad. Los padres de todos los grupos están al día con los programas que involucran a los estudiantes del idioma inglés y las intervenciones con el fin de mejorar los logros de los estudiantes. Si bien se trata de un evento informal, todos los meses se invita a los padres a participar del Café con el Director, donde se tratan temas de interés, inquietudes y los próximos programas y eventos escolares. Hace poco, se formó una Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA), que brinda una oportunidad más para que los padres participen en la escuela New Lexington.

Durante el año escolar 2017-18, los padres participaron de eventos en toda la escuela entre los cuales se incluyeron los siguientes:

- Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC)
- Comunicadores clave
- Café con el Director
- Conferencia de la Academia para la Participación de los Padres
- Talleres para jardín de infantes
- Educación de los Padres para el Logro del Estudiante
- Alfabetización en Familia
- Desayuno en el salón de clases
- Jornada de Liderazgo
- Asamblea Mensual de Liderazgo
- Clínica después de clase
- Ferías del Libro

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Milagros Monroy, quien oficia de enlace con la comunidad, llamando al (626) 575-2320.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2018-2019	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✧
Lengua extranjera	✧
Salud	✧
✧ No corresponde.	

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2018-19	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2018-2019	
Fecha de recolección de datos	9/10/2018

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	9/21/2018	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	9/27/2018	

Instalaciones escolares

La escuela New Lexington posee 15 salones de clases de jardín de infantes a 6.o grado, una biblioteca con más de 15 000 libros, y dos laboratorios informáticos con computadoras tanto de escritorio como portátiles. Hay disponibles carros para Chromebooks y iPads para usar en los salones de clases. Todos los salones de clases tienen acceso a Internet y tres o más computadores e impresoras. Un edificio de dos pisos, cuya construcción finalizó en agosto de 2004, tiene 10 salones de clases más baños, la biblioteca, laboratorios informáticos y un centro de medios audiovisuales. Todos los salones de clases más antiguos, originalmente construidos en 1952, se modernizaron en agosto de 2004 y se encuentran en condiciones comparables a las del nuevo edificio, y se destacan sus muros especializados para entornos educativos. Todas las áreas son accesibles para los estudiantes con discapacidades. Hace poco, se incorporaron televisores de pantalla plana en todos los salones de clases para la prestación de servicios educativos.

El mantenimiento de la escuela está a cargo de dos conserjes. Los salones de clases y los baños se limpian todos los días, y los baños se encuentran en perfectas condiciones de funcionamiento. El equipo de limpieza de alfombras del distrito trabaja con las escuelas para lavar las alfombras y limpiar los baños y la cafetería durante el año escolar y el verano. Se han plantado árboles jóvenes en todo el predio de la escuela para ayudar a embellecer el campus. Hay un conserje disponible desde primera hora de la mañana hasta última hora de la noche.

En la escuela se realizaron varios proyectos de embellecimiento en virtud de las decisiones tomadas por el Equipo Lighthouse y los Equipos de Acción de nuestra escuela. La inspiración para muchos de estos proyectos surgió durante la travesía de Leader in Me. Un hermoso mural y un jardín de rocas acompañan la entrada a la escuela. Desde el sendero es posible vislumbrar una serie de afirmaciones que nos conducen a la entrada del asfalto. Los Siete hábitos pueden apreciarse en los pilares del edificio de dos pisos. Todos estos elementos reflejan la expectativa de que todos los estudiantes se conviertan en líderes mientras se preparan para dar el paso a la universidad, tal como lo muestran las banderas a la salida de cada salón de clases.

El campus es seguro con acceso público desde la recepción durante la jornada escolar. Una única puerta permanece abierta después de las 4 p. m. para garantizar la seguridad de los estudiantes que asisten a los programas después de clase. El distrito se ha asegurado de que cada escuela esté equipada con cámaras en perfecto estado de funcionamiento para monitorear la seguridad en todo momento. Los programas después de clase LEARN y ASPIRE Plus brindan asistencia con los deberes, un plan de estudios de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM) y actividades recreativas supervisadas para los estudiantes. Se brinda un servicio de guardería de bajo costo después del horario de clase a través del programa Stone Soup Child Care.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Seguridad escolar

El personal está capacitado para responder ante situaciones de emergencia y se realizan simulacros a lo largo de todo el año escolar. El Great California ShakeOut es uno de los primeros simulacros en los cuales nos conectamos activamente con recursos externos. Este simulacro se lleva a cabo durante el mes de octubre en todo el estado. Se realizan simulacros mensuales, incluidos simulacros de incendios, cierre de emergencia, clausura, caída de cables eléctricos, tanto durante la jornada escolar como durante nuestro programa después de clase.

La seguridad del campus se mantiene en la mayor medida posible, y los visitantes deben anunciarse en la oficina. Todo el personal, los padres que vienen de visita y los invitados deben usar etiquetas de visitantes.

El Sistema de Gestión de Emergencias se revisa y actualiza para reflejar cambios en las funciones, el personal y la eficacia, incluidos los insumos.

En agosto de 2018, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años.

Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela New Lexington			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	0.8%	0.3%	2.9%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito escolar de El Monte			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	1.8%	1.4%	1.2%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
California			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito escolar de El Monte	Escuela New Lexington		
	18-19	16-17	17-18	18-19
Maestros				
Maestros con acreditación completa	391	19	14	14
Maestros sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela New Lexington		
	16-17	17-18	18-19
Maestros			
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Desarrollo profesional

Todos los años, se designan tres días que se destinan a actividades de desarrollo profesional. Durante estos días, los maestros reciben capacitación en la adopción de nuevos planes de estudios y asisten a capacitaciones en el trabajo específicas de cada sede. Estas capacitaciones se centran en objetivos de todo el distrito y se basan en el Plan de la Agencia de Educación Local (Local Educational Agency, LEA) del distrito. El departamento de enseñanza apoya la implementación de estas capacitaciones mientras que los maestros a cargo de asignaciones especiales brindan asistencia a las sedes individuales, orientan a los maestros y capacitan a los maestros principales de Desarrollo Profesional de la sede. Los maestros de nuestro distrito también asisten a otras oportunidades de crecimiento profesional consideradas importantes en función de las necesidades específicas de la sede y basadas en los planes del plantel escolar.

Desde 2012-13, debido a la flexibilidad legislativa en cuanto a reducir cinco días el calendario escolar, el EMCSO agregó 12 días de jornada reducida (los estudiantes salen a las 11:30 a. m.) al calendario escolar. Los maestros asisten a dos horas de desarrollo profesional cada día. Este desarrollo profesional se centra principalmente en el apoyo de los estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y en brindar a los maestros estrategias y métodos basados en investigaciones para que puedan mejorar y complementar sus prácticas de enseñanza.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Escuela New Lexington	3 días	3 días



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2017-2018	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.00
Número promedio de estudiantes por asesor académico	◇
Personal de apoyo	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.25
Consejero de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	0.50
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.33
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.50
Especialista de recursos (no docente)	0.00
Otros	FTE
Educación Académica Especializada (Specialized Academic Instruction, SAI)	1.00
Especialistas en apoyo educativo	2.50

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito escolar de El Monte	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$48,666	\$50,084
Sueldo medio de un maestro	\$80,828	\$80,256
Sueldo más alto de un maestro	\$100,732	\$100,154
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$125,358	\$125,899
Sueldo del superintendente	\$217,133	\$222,447
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	38%	37%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela New Lexington	\$4,814	\$80,241
Distrito escolar de El Monte	\$4,928	\$88,593
California	\$7,125	\$80,910
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-2.3%	-9.4%
Escuela y California: diferencia porcentual	-32.4%	-0.8%

Tipos de servicios financiados

A continuación, se detallan los programas que cuentan con financiamiento federal y estatal para los estudiantes del Distrito Escolar de El Monte City:

- Título I (beca básica)
- Título I (Educación para migrantes)
- Título II (capacitación para maestros y el director, y reclutamiento)
- Título III (para estudiantes con dominio limitado del inglés)
- Ayuda para el impacto económico/ dominio limitado del inglés (Economic Impact Aid/Limited English Proficient, EIA-LEP)
- Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE)
- Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA)
- Reducción del Tamaño de la Clase (Class Size Reduction, CSR)
- Subvención para Mejoras en Escuelas y Bibliotecas
- Educación especial
- Head Start
- Programa de Preescolar Estatal
- Subvención Global para Retención de Estudiantes
- Resolución de la Asamblea n.º 1113: Ley de Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares
- Educación Compensatoria Estatal

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$7,704
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$2,891
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$4,814
Sueldo anual promedio de un maestro	\$80,241

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234