



# Escuela Primaria W.A. Kendrick

2200 Faith Ave. • Bakersfield, CA 93304-7254 • 661.837.6190 • Niveles de año K-5

Hana Suleiman, Director/a  
suleimanh@gfUSD.net  
<http://kendrick.gfUSD.net/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito de la Unión Escolar Greenfield

1624 Fairview Rd.  
Bakersfield, CA 93307  
(661) 837-6000  
<http://www.gfUSD.net/>

#### Consejo Directivo Distrital

Dr. Ricardo Herrera  
Melinda Long  
Richard Saldana  
Mike Shaw  
Kyle Wylie

#### Administración Distrital

Ramon Hendrix  
**Superintendente**  
Sarah Dawson  
**Superintendente auxiliar  
Currículo**  
  
Lucas Hogue  
**Superintendente auxiliar  
Personal**  
  
Rebecca Thomas / TBD  
**Superintendente auxiliar  
Negocios**

### Descripción Escolar

Nosotros, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad de la primaria W.A. Kendrick, nos comprometemos a atender a las necesidades de todos los alumnos creando un entorno desafiante y estimulante así como programas de enseñanza efectivos basados en las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Usaremos métodos instructivos basados en investigaciones que facilitarán un mayor rendimiento estudiantil. Alentamos la comunicación, la participación de los padres y la toma de decisiones compartida para motivar a nuestros alumnos a convertirse en jóvenes adultos que sean ciudadanos comprensivos y responsables.

La primaria W.A. Kendrick está ubicada en el suroeste de Bakersfield, en un plantel de 12 acres, en el número 2200 de la avenida Faith.

La primaria Kendrick es una de las doce escuelas del distrito de la unión escolar Greenfield. La matrícula estudiantil para el 2018-2019 fue de 805 alumnos de kínder - 5º año. Hay 32 clases de educación regular, dos programas de centro de aprendizaje y un programa lenguaje/habla. El sitio también tiene un Capacitador Académico, psicólogo escolar, y trabajador social escolar para apoyar la instrucción e intervenciones. Hay programas de intervención estratégica e intensiva ofrecidos durante la jornada regular para los alumnos que se encuentren por debajo del nivel de año en áreas de contenido. Contamos con un auxiliar bilingüe disponible para ayudar a los maestros que tengan alumnos con el inglés como segundo idioma. La escuela dispone de un programa extracurricular para alumnos migrantes y de un programa de tutoría impartido por maestros; también hay un programa extracurricular de éxito el cual proporciona ayuda con las tareas, así como programas de enriquecimiento, académicos y deportivos. Los alumnos de la primaria Kendrick asisten a la secundaria Ollivier cuando haya completado el 5º año.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	138
1er año	134
2do año	135
3er año	126
4to año	128
5to año	105
<b>Matriculación total</b>	<b>766</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	83.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	6.8
De escasos recursos económicos	91.8
Estudiantes del inglés	21.1
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza temporal	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria W.A. Kendrick	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	32	28	35
<b>Sin certificación total</b>	5	5	2.5
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	399
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	52
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria W.A. Kendrick	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders California para alumnos de kínder de transición-5º nivel de año. El distrito utiliza materiales de intervención como "Early Success" y "Soar to Success" para niveles de primaria y Read 180 para los cursos de 4º a 5º nivel de año, adoptó en 2016-17 un repuesto básico de artes lingüísticas en inglés o intervención intensiva para los alumnos que están 2 años o más por debajo del nivel de año. <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Matemáticas	Pearson- enVisionMath, California Common Core, adoptado en 2014-15 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Ciencias	Houghton Mifflin, Science California, adoptado en 2006-07 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson- My World Interactive, adoptado en 2017-18 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General: El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la dirección y en la oficina distrital. La gráfica a continuación muestra información más detallada sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos reciban un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los predios escolares: La escuela primaria W.A. Kendrick fue construida en el año 1989. Cuenta con 37 salones, una biblioteca, un salón multiuso y un edificio administrativo. A lo largo de los últimos años, con una mayor matriculación, se han agregado salones portátiles a la estructura original. Aún hay más que suficiente espacio para el patio de juego para los alumnos.

Mantenimiento y reparo: El personal de mantenimiento del distrito asegura que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Para el 2017-18 los siguientes proyectos de instalación fueron completados:

Remodelación del edificio de administración, agregó oficinas y baños del personal.

Se le volvió a poner techo al edificio de administración/kínder

Se pintó el exterior del edificio de administración/kínder

Todo el estiércol del pavimento del plantel sellado con nueva franja

Renovación del muro exterior en la cocina fue remodelado.

Se volvieron a pintar las oficinas y pasillos de etapa

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/06/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/06/2018**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	66.0	72.0	42.0	48.0	48.0	50.0
Matemática	56.0	60.0	32.0	36.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	61	75	50	54	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.7	18.6	6.9

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	356	356	100.00	72.19
<b>Masculinos</b>	171	171	100.00	70.18
<b>Femeninas</b>	185	185	100.00	74.05
<b>Afroamericanos</b>	28	28	100.00	60.71
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	290	290	100.00	74.48
<b>Blanco</b>	21	21	100.00	61.90
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	332	332	100.00	70.78
<b>Estudiantes del Inglés</b>	148	148	100.00	70.95
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	32	100.00	18.75
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	14	14	100.00	57.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	356	356	100	60.39
<b>Masculinos</b>	171	171	100	61.4
<b>Femeninas</b>	185	185	100	59.46
<b>Afroamericanos</b>	28	28	100	46.43
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	290	290	100	61.72
<b>Blanco</b>	21	21	100	57.14
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	332	332	100	58.73
<b>Estudiantes del Inglés</b>	148	148	100	57.43
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	32	100	12.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	14	14	100	50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

La participación de padres es un componente vital que impacta significativamente el éxito de nuestros alumnos. Desarrollando relaciones con los padres y socios comunitarios mejora la seguridad y confianza entre el personal escolar y familias.

La Escuela Secundaria Kendrick invita a los padres para participar en conferencias de padres y maestros y otros eventos celebrando el éxito de los alumnos tal como premios académicos/asistencia, eventos deportivos, y eventos de artes escénicas. Las noches de padres son ofrecidas para compartir información y estrategias para apoyar a los alumnos académicamente, socialmente y emocionalmente. Invitamos a los padres a varios eventos de sitio incluyendo regreso a la escuela, días de campo, asambleas, actualizaciones académicas, eventos deportivos, y artes escénicas.

Kendrick también proporciona oportunidades educativas ofreciendo el Proyecto de Lectoescritura Papiros para alentar a los padres a leer con sus hijos y aumentar las habilidades del idioma inglés. Estas clases también mejora las relaciones entre padres e hijos y los padres se involucran más en apoyar a sus hijos académicamente. Las reuniones frecuentes son llevadas a cabo para dialogar actividades y maneras de mejorar la participación familiar. Las evaluaciones y sondeos de necesidades son administradas anualmente para identificar las necesidades de los padres y seguir desarrollando relaciones familiares. Los sitios alientan a los padres a participar en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para evaluar las necesidades y actividades basadas en el sitio.

El sitio web de la escuela brinda acceso a noticias, anuncios, el Portal de Padres para ver las libretas de calificaciones, las tareas y las actividades escolares.

Para eventos escolares y de calendario, consulte el enlace al sitio web:  
<http://kendrick.gfusd.net/>

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar de la primaria Kendrick es actualizado anualmente por el director, en colaboración con el consejo de seguridad, y es compartido con el personal y padres. Los elementos claves incluidos en el plan son: el entorno físico de la escuela, el entorno social, la cultura, la disciplina escolar y planes en caso de desastre.

Se realizan simulacros de emergencia mensualmente, incluyendo simulacros de incendio, terremoto, desastre, evacuación en inversa y evacuación del autobús. Asimismo, se incluyen en el plan procedimientos en situación de emergencia catastrófica. El personal de mantenimiento y el departamento distrital de Mantenimiento, Funcionamiento y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) trabajan para mantener las instalaciones escolares limpias, seguras y mantenidas en buen reparo.

La primaria Kendrick tiene una cerca alrededor del perímetro con entradas que permanecen cerradas durante las clases. El único acceso al plantel para los visitantes es por medio de la oficina donde se requiere que los visitantes que presenten una credencial de identificación válida, registren su llegada para obtener un pase de visitante que deben usar mientras estén en el plantel. El personal escolar también tiene gafetes otorgados por el distrito que se ponen para identificarse a sí mismos. Para garantizar la seguridad de los niños en la primaria Kendrick, los alumnos y visitantes son monitoreados a lo largo de la jornada escolar por ayudantes de mediodía, el facilitadores de intervención estudiantil, administración del sitio, y otro personal escolar. En caso de un accidente, se notifica a las personas adecuadas y se completa un formulario de incidente. Se requiere que todos los alumnos entreguen una tarjeta de contacto de emergencia para mantenerse archivada en caso de una emergencia. Las secretarías del sitio monitorean a los visitantes y consultan a la tarjeta de emergencia o los archivos digitales antes de entregar a los alumnos. La información de contacto de emergencia del alumno se guarda junto con los kits de artículos de emergencia en cada aula. Los kits de artículos se guardan en un lugar que es fácil de alcanzar en caso de una evacuación del aula o la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.0	1.4	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.2	3.7	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.7
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	17.9
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	22	20	1	1	5	6	6	2			
1	25	24	22				5	6	6			
2	24	22	19			1	6	6	6			
3	19	23	25	1			5	6	5			
4	27	27	26				5	4	5			
5	24	22	21		1	1	5	5	4			
Otro	5	4		1	1							

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

La continuación del aprendizaje nomás puede ser medida equitativamente en todo el distrito estableciendo expectativas constantes. Para satisfacer las necesidades del personal instructivo y supervisar este progreso, la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) solicita aportación de los administradores, maestros y auxiliares instructivos para desarrollar un plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) cada año. Los sitios recomiendan necesidades de formación profesional, que son repasadas por el distrito y consejos de sitio. Los costos asociados a capacitación local en vez de contratar con asesores externos así como la cantidad de personal involucrado son evaluados al seleccionar los tipos de capacitación.

La Escuela Primaria Kendrick está comprometida a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con 8 maestros asistiendo a la conferencia de PLC por Solution Tree en junio del 2018. Kendrick garantiza altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos e integran las filosofías y prácticas de PLC en nuestra cultura del distrito. Transformando las mentalidades de los administradores, maestros, y personal auxiliar involucrarán un proceso de desarrollar la confianza, cambios estratégicos intencionales, estableciendo expectativas, y responsabilizando al personal. El distrito ha proporcionado 38 días mínimos de colaboración este año para que el personal se reúna en equipos de nivel de año para desempeñar el análisis de datos, evaluar el desempeño estudiantil, y mejorar las prácticas instructivas. Estableciendo metas comunes, compartiendo responsabilidades, y celebrando el éxito estudiantil, las PLCs aumentarán nuestra responsabilidad entre sí y garantizarán resultados estudiantiles positivos. El enfoque de la formación profesional de nuestro distrito y escuela incluye Write from the Beginning and Beyond (Thinking Maps) y para mejorar la capacidad de maestros y rigor de instrucción en matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,346	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,022	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,842	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,809	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,539	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$177,744	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

### Tipos de Servicios Financiados

Título I - La meta de este programa es asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y de alcanzar un mínimo nivel de competencia de lectura basado en los estándares estatales de contenido académico adoptadas por el Consejo Estatal de Educación. Se proporciona material suplementario y de intervención a los alumnos en desventaja socioeconómica o educativa para que puedan alcanzar un mínimo nivel de competencia en la norma estatal para su nivel de año.

- Programa de intervención de lectura (READ 180) años 4º-5º
- Intervención de lectura con el capacitador académico años 1º-5º
- Intervención matemática con el capacitador académico año 2º
- Tutoría después de la escuela por maestros con credenciales (todos los años)
- Asistentes de programa para apoyos académicos por niveles en aulas (años K-2º)

Título III - La meta de este programa es desarrollar la competencia en inglés de los estudiantes del inglés y en el currículo básico del distrito tan rápidamente y efectivamente como sea posible.

- Enseñanza del desarrollo del idioma inglés (kínder-5º año, impartido por maestros certificados del salón)
- Tutoría después de clases impartida por maestros certificados (todos los niveles de año)
- Ayuda bilingüe para ayudar a los alumnos con el dominio de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y normas de contenido.

Los fondos LCFF se utilizan para pagar la adquisición de tecnología, para pagar a personal docente clasificado, para programas de intervención y para materiales complementarios para materias académicas básicas.

### Programa del Centro de Aprendizaje

- Enseñanza de intervención por parte los maestros LC se realiza en el salón
- Intervención de Etapa III para alumnos seleccionados

### Programa migrante

- Ayuda extracurricular para alumnos migrantes enfatizando en artes lingüísticas y Listo para Iniciar para niños de preescolar.

### Programa extracurricular de éxito (ASSP, por sus siglas en inglés)

- Club de tareas
- Deportes bajo supervisión y oportunidades de enriquecimiento

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria W.A. Kendrick	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito de la Unión Escolar Greenfield	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,788.45	\$893.39	\$5,895.06	\$73,650.24
Distrito	♦	♦	\$6,989.89	\$72,936
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-17.0	1.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-18.9	-9.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

### Programas de Educación para Carrera Técnica

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.