



**Aprobada: Julio 13, 2017**

## **INTRODUCCION**

El suicidio es la segunda causa de muerte entre jóvenes de 10-24 años de edad (detrás de los accidentes) en los Estados Unidos (CDC 2016). Esta estadística alarmante nos lleva a crear e implementar una póliza para ayudar al personal a sentirse más confiado en intervenir con un estudiante que crea está en riesgo. Los estudios también han demostrado que las jóvenes lesbianas/homosexuales/bisexuales/transexuales (por sus siglas en inglés, "LGBT") son hasta cuatro veces más propensos a intentar suicidio que sus compañeros no LGBT.

### **AB 2246: Pólizas de Prevención del Suicidio en las Escuelas**

Este proyecto de ley requeriría que la junta directiva o el cuerpo administrativo de una agencia educativa local, como se define, sirva a los estudiantes de los grados 7 a 12 inclusive, para adoptar una póliza de prevención del suicidio de los estudiantes, antes del comienzo del año escolar 2017-18. Como se especifica debe abordar las necesidades de los grupos de alto riesgo.

Al imponer derechos adicionales a las agencias educativas locales, el proyecto de ley impondría un programa local con mandato estatal. El proyecto de ley requiere que el departamento desarrolle y mantenga una póliza modelo que sirva de guía para las agencias educativas locales. El proyecto es escrito por el miembro de la Asamblea, Patrick O'Donnell (D-Long Beach) y copatrocinado por Equidad California y El Proyecto Trevor.

El Proyecto de ley requiere que se discutan los siguientes elementos:

#### **PREVENCION:**

- 1) Un Coordinador de Prevención de Suicidio y un equipo de manejo de crisis
- 2) Desarrollo profesional anual para todo el personal de la escuela
- 3) Capacitación para los profesionales de la salud mental
- 4) Contenido de un currículo de salud

#### **INTERVENCION:**

- 1) Procedimiento de evaluación y referidos para jóvenes en riesgo
- 2) Procedimientos para manejar los intentos de suicidio dentro y fuera de la escuela
- 3) Procedimientos de reentrada después de una crisis
- 4) Notificación y participación de los padres

#### **POSTVENCION:**

- 1) Procedimientos del equipo de crisis después de una muerte por suicidio



Camino  
Nuevo  
Charter  
Academy

- 2) Manejo de la interacción y comunicación con las familias
- 3) Cómo manejar las preguntas de los medios de comunicación

#### RECURSOS DISPONIBLES:

- 1) Versión simplificada de la póliza para el Manual de las Familias
- 2) Guía de recursos

#### PROPOSITO

El propósito de esta póliza es proteger la salud y el bienestar de todos los estudiantes de CNCA mediante la implementación de procedimientos para prevenir, evaluar el riesgo de, intervenir y responder al suicidio. CNCA:

(A) reconoce que la salud física, de comportamiento y emocional es un componente integral de los resultados educativos del estudiante, (b) reconoce además que el suicidio es una de las principales causas de muerte entre los jóvenes, (c) tiene la responsabilidad ética de adoptar un enfoque proactivo Y d) reconoce el papel de la escuela en proveer un ambiente que es sensible a los factores individuales y sociales que ponen a los jóvenes en mayor riesgo de suicidio y uno que ayuda a fomentar el desarrollo positivo de la juventud.

Con este fin, la póliza está diseñada para ser asimilada con nuestro actual programa de salud mental y prácticas restaurativas para continuar apoyando la salud emocional y de conducta de los estudiantes.

#### DEFINICION: CAMBIO DE VOCABULARIO

Errores comunes a evitar: Cometer suicidio, suicidio exitoso e intento de suicidio fallido.

Las siguientes son las declaraciones correctas sobre el suicidio para evitar las declaraciones equivocadas más comúnmente usadas:

1. Morir por o de suicidio: el suicidio es un medio de muerte y no es ni un crimen, ni un pecado. No está "comprometido". La persona que muere de suicidio está en tanto dolor que no puede pensar racionalmente en ese momento. Del mismo modo, no se cometen el cáncer, un ataque al corazón u otras enfermedades mortales. La causa de la muerte es la enfermedad, no la persona que murió de la enfermedad.

2. Completado suicidio: terminado es el término usado para un intento de suicido que termina en muerte.

3. Sobrevivir a un intento de suicidio: Cuando uno no muere de un intento, uno es un sobreviviente de un intento. Esto no es un intento fallido. El suicidio no es un "éxito". La gran mayoría de los estudiantes que sobreviven a un intento de suicidio continúan creciendo y viviendo una vida plena.



**Intento de suicidio** - Un comportamiento potencialmente auto-perjudicial, asociado con alguna evidencia de intención de morir.

**Comportamiento de auto-lesión no suicida (NSSI, por sus siglas en inglés)** - Comportamiento auto agresivo no asociado con la intención de morir (la intención puede ser aliviar la angustia o comunicarse con otra persona), a menudo llamada "auto-mutilación" o "gesto suicida".

**Grupo de suicidios juveniles** - Un grupo de suicidios o intentos de suicidios (3 o más en la misma comunidad), o ambos, que ocurren más cerca del tiempo y el espacio de lo que normalmente se esperaría en una comunidad dada.

**A riesgo** - Un estudiante que se define como alto riesgo de suicidio es aquel que ha hecho un intento de suicidio, tiene la intención de morir por suicidio, o ha mostrado un cambio significativo en el comportamiento que sugiere el inicio o el deterioro de una condición de salud mental. El estudiante puede haber pensado en el suicidio incluyendo posibles medios de muerte y puede tener un plan. Además, el estudiante puede exhibir sentimientos de aislamiento, desesperanza, desamparo, y la incapacidad de tolerar más dolor. Esta situación requeriría una remisión, como se documenta en los siguientes procedimientos.

**Postvención** - La postvención de suicidio es una estrategia de intervención de crisis diseñada para reducir el riesgo de suicidio y el contagio suicida, proporcionar el apoyo necesario para ayudar a los sobrevivientes a enfrentar una muerte suicida, abordar el estigma social asociado con el suicidio y difundir información factual después de la muerte suicida. Un miembro de la comunidad escolar.

**Suicidio contagio** - El proceso por el cual el comportamiento suicida o un suicidio influye en un aumento en las conductas suicidas de otros. Se piensa que la culpa, la identificación y el modelado juegan un papel en el contagio. Aunque es raro, el contagio suicida puede resultar en un grupo de suicidios.

**Ideación suicida** - Pensar, considerar o planificar conductas auto-perjudiciales que pueden resultar en muerte. Un deseo de estar muerto sin un plan o la intención de acabar con la vida todavía se considera ideación suicida y debe tomarse en serio.

## **ESFUERZOS DE PREVENCIÓN**

Implementación de la Póliza en la Oficina Central – La Oficina Central ha designado un coordinador de prevención de suicidio para el distrito. El coordinador de prevención de suicidio del distrito es responsable de supervisar la planificación e implementación de esta póliza en todos los planteles de Camino Nuevo.



Planteles Escolares - Cada director de escuela designará un Equipo de Respuesta a Crisis (por sus siglas en inglés, CRT) compuesto de los siguientes miembros:

- **Coordinador de Prevención de Suicidio:** Punto de contacto para asuntos relacionados con la prevención del suicidio y la implementación de pólizas. Actúa como coordinador del plan de acción para la prevención del suicidio.
- **Líder de Equipo:** Con el apoyo y orientación del Coordinador de Prevención de Suicidio, el Líder de Equipo coordina el desarrollo y la difusión de información y recursos al personal, padres y estudiantes a nivel del plantel.
- **Respondedores / Consejeros de Caracterización de Crisis:** El respondedor de caracterización de crisis identifica y ordena a los estudiantes de acuerdo con su exposición, identifica factores de ansiedad preexistentes y la necesidad de apoyo para la salud mental.

Cada plantel debe establecer un equipo de respuesta a crisis que debe incluir administradores, padres, maestros, profesionales de salud mental empleados por la escuela, representantes de servicios comunitarios de prevención del suicidio / socios escolares y otras personas con experiencia en salud mental juvenil.

**Las tareas del Equipo de Respuesta a Crisis incluyen:**

- Proporcionar apoyo para sugerir cursos de acción a la administración (por ejemplo, reuniones con el personal, cartas para enviar a casa y anuncios al cuerpo escolar)
- Capacitar a los maestros para ampliar sus esfuerzos de como platicar con los estudiantes
- Proporcionar apoyo a los miembros del personal que puedan necesitar ayuda emocional
- Garantizar la coherencia y una continuidad en las técnicas de respuesta disponibles para adaptarse a diversas situaciones
- Obtener y difundir información precisa que ayude a disipar los rumores
- Permitir a los estudiantes y al personal la oportunidad de expresar sus pensamientos y sentimientos y de hacer preguntas en un ambiente seguro y controlado
- Proporcionar apoyo al personal y estudiantes durante el período de recuperación

Para lograr estos objetivos, las responsabilidades en una situación de crisis pueden dividirse entre varios personal. Las mejores prácticas recomiendan asignar personal a roles específicos y el combinar funciones no es recomendable. La practicidad determinará qué tan bien esto se puede llevar a cabo en la escuela.

*Desarrollo Profesional para el Personal* - Todo el personal recibirá desarrollo profesional anual sobre factores de riesgo, señales de advertencia, factores protectores, procedimientos de respuesta, referencias, postvención y recursos relacionados con la prevención del suicidio juvenil.



Todos los miembros del personal deben reportar a los estudiantes que creen están en alto riesgo de suicidio al coordinador de prevención de suicidio escolar.

El desarrollo profesional incluirá información adicional con respecto a grupos de estudiantes con alto riesgo de suicidio, incluyendo aquellos que viven con trastornos mentales y / o de uso de sustancias, aquellos que se autolesionan o han intentado suicidarse, los que están fuera del hogar, estudiantes sin hogar, estudiantes indígenas estadounidenses / nativos de Alaska, LGBTQ (lesbianas, homosexuales, bisexuales, transgéneros y cuestionarios), estudiantes desamparados por suicidio y aquellos con condiciones médicas o ciertos tipos de discapacidades.

El desarrollo profesional adicional en la evaluación del riesgo y la intervención de la crisis serán proporcionados a los internos de la salud mental de la escuela.

*Contenido del Currículo: Programa de Prevención del Suicidio Juvenil* - Los programas estudiantiles que abordan el suicidio pueden desempeñar un papel significativo en la reducción del riesgo de suicidio cuando se usan en conjunto con otras estrategias como intervenciones, protocolos y capacitación del personal.

- La mejor práctica incluye un plan de estudios integral de salud para los estudiantes de todos los grados que cumpla con los Estándares de Contenido de Educación en Salud de las Escuelas Públicas de California. Se integrará un material educativo centrado en el estudiante apropiado para el desarrollo en el plan de estudios de las clases de salud K-12 y/o en el contexto de las sesiones de i-connect, círculos comunitarios, concilio, etc.

El contenido de estos materiales apropiados para la edad incluirá: 1) la importancia de opciones seguras y saludables y estrategias de afrontamiento; 2) cómo reconocer los factores de riesgo y los signos de advertencia de trastornos mentales y suicidio en uno mismo y en otros; Para sí mismo o para los demás, incluyendo cómo involucrar los recursos de la escuela y pedir ayuda a los amigos.

- Las escuelas pueden proveer programas suplementarios de prevención de suicidios en grupos pequeños para los estudiantes.

*Publicación y Distribución* - Esta póliza se distribuirá anualmente y se incluirá un resumen en todos los manuales de estudiantes y maestros y en el sitio web de la escuela.

## **PRACTICAS DE INTERVENCION**

**Evaluación y Referencia: Identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de sufrir suicidios.**

Estar alerta a los problemas que aumentan el riesgo de suicidio.

### *¿Cómo llevar a cabo una evaluación de riesgos?*

Aunque las escuelas no tienen el poder de prevenir completamente los suicidios, los consejeros pueden ayudar a reducir el riesgo mediante la realización de evaluaciones de riesgo. Una evaluación del riesgo es esencialmente una conversación sobre la ideación actual, la comunicación de la intención, el plan, los medios y el acceso, la ideación pasada, los intentos previos, los cambios en el estado de ánimo / comportamiento, los factores estresantes, la enfermedad mental, el uso de sustancias y los factores protectores.

Usted puede notar problemas que enfrentan sus estudiantes que pueden ponerlos en riesgo de suicidio. Hay un gran número de factores de riesgo para el suicidio. Algunos de los más significativos son:

- Intento (s) de suicidio previo
- Abuso de alcohol y drogas
- Trastornos del estado de ánimo y ansiedad, por ejemplo, depresión, trastorno de estrés postraumático (por sus siglas en PTSD)
- Acceso a medios para quitarse la vida, es decir, medios letales
- Auto-lesión no suicida
- Tendencia a ser agresivo y violento y a participar en actividades peligrosas, ilegales o arriesgadas
- Historia del abuso sexual infantil
- Conflicto familiar
- Precipitantes / eventos desencadenantes que conducen a la humillación, la vergüenza o la desesperación (es decir, la pérdida de la relación conflicto con los compañeros o miembros de la familia)
- Desesperanza, la creencia de que los problemas no pueden ser resueltos, pobre capacidad para resolver problemas
- Antecedentes familiares de suicidio
- Insignias severas y agitación
- Psicosis aguda
- Acoso
- Lesbianas, homosexuales, bisexuales, transgéneros y cuestionarios (por sus siglas en inglés, LGBTQ)

El riesgo de suicidio suele ser mayor entre las personas con más de un factor de riesgo. Para las personas que ya están en riesgo, un evento "desencadenante" que causa vergüenza o desesperación puede hacer que sean más propensos a intentar suicidarse.

### **Comportamiento de auto-lesión no suicida**

- Métodos comunes de auto-castigo "cortar, quemar, rascar, golpear la cabeza"
- No hay intención de morir



As a best practice share general safety procedures for non-suicidal self-injury behaviors by developing a written personal safety plan that addresses:

Como práctica recomendada, se deben compartir los procedimientos generales de seguridad relacionados a los comportamientos de suicidios no suicidas desarrollando un plan de seguridad personal escrito que aborde lo siguiente:

- Cómo mantener el ambiente familiar seguro (es decir, eliminar las armas de fuego).
- Estrategias de control parental
- Compartir y reconocer las señales de advertencia de que una crisis suicida puedan estar acercándose (situaciones, pensamientos, sentimientos, sensaciones corporales, comportamientos)
- Encontrar maneras de lidiar personalmente con pensamientos suicidas - estrategias internas de afrontamiento - sin llamar a otras personas o recursos (técnica de relajación, actividad física, revisión de la Caja de Esperanza - página 7 para una descripción completa)
- Asegurar la identificación de lo que es más importante para los jóvenes y promueve razones para continuar viviendo.
- Si eso no funciona, identifique a amigos, familiares y otras personas a quienes contactar para obtener ayuda o distracción
- Y si eso no funciona, identificar las agencias de salud mental y otros recursos que los jóvenes pueden llamar (911) o visitar (sala de emergencias); (1-800-843-5200), línea nacional de prevención del suicidio (1-800-273-TALK), línea de texto de crisis (texto START a 741-741), y el Centro Comunitario de Salud Mental Didi Hirsch (1 -800-854-7771), Teen Line ([www.teenlineonline.org](http://www.teenlineonline.org) o 800-TLC-TEEN (852-8336).

### **Señales de advertencia de suicidio**

#### **Platicar - si una persona menciona:**

- Ser una carga para los demás
- Sentirse atrapado
- Experimentar dolor insoportable
- No tener razón para vivir
- Matarse

#### **Comportamientos específico que se debe tomar en cuenta:**

- Aumento en el uso de alcohol o drogas
- Búsqueda de métodos para suicidarse, como el buscar en materiales o información en el Internet u otros medios
- Actuar imprudentemente
- Retirarse de las actividades
- Aislamiento de familiares y amigos



- Dormir demasiado o demasiado poco
- Visitar o llamar a personas para decir adiós
- Distribuir posesiones preciadas
- Agresión

**Estado de Animo** –Las personas que están considerando el suicidio suelen mostrar uno o más de los siguientes estados de ánimo:

- Depresión
- Pérdida de interés
- Rabia
- Irritabilidad
- Humillación
- Ansiedad

**Mejores prácticas para jóvenes con bajo riesgo:**

Los estudiantes con un bajo riesgo de suicidio muestran signos de advertencia de suicidio y / o expresan pensamientos de suicidarse sin intención de actuar sobre estos pensamientos.

- Activar el Equipo de Respuesta a Crisis
- Permanecer con el estudiante
- Notificar a los padres
- Referido al consejero para el seguimiento
- Documentar
- Seguimiento con el estudiante y la familia
- Reunión para evaluar el caso

**Mejores prácticas para jóvenes con riesgo moderado a alto:**

Estudiantes con un riesgo de moderado a alto de ideación suicida o comportamiento con cualquier intención o deseo de morir. Si el estudiante no requiere tratamiento médico de emergencia u hospitalización, revise lo siguiente:

- Activar el Equipo de Respuesta a Crisis
- Asignar un consejero para manejar la situación
- Asegurar que el estudiante y sus padres discutan la importancia de la restricción de los medios letales
- Proporcionar apoyo y recursos para la familia
- Asignar a un miembro del Equipo de Crisis que le dé seguimiento dentro de 2 días
- Establecer un plan para el contacto periódico con un miembro del Equipo de Respuesta a Crisis
- Documentar
- Reunión para evaluar el caso





Camino  
Nuevo  
Charter  
Academy

Cuando un estudiante es identificado por un miembro del personal como potencialmente suicida, es decir, verbaliza sobre suicidio, presenta factores de riesgo manifiestos como agitación o intoxicación, el acto de auto-daño ocurre, o el estudiante se auto-refiere, el estudiante será visto por un consejero del programa de salud mental el mismo día para evaluar el riesgo y facilitar la remisión. Si no hay un profesional de salud mental disponible, un administrador llenará este papel hasta que un profesional de salud mental pueda ser traído.

En una crisis suicida, a menudo es difícil para los jóvenes identificar las habilidades de afrontamiento. Para combatir este problema, se debe pedir a los jóvenes que creen una "caja de esperanza" para su uso durante las crisis suicidas o los momentos sin esperanza.

La caja de la esperanza es una caja u otro tipo de envase en el cual los jóvenes guardan artículos de los momentos y recuerdos que le provocan sensaciones positivas, sugiriéndoles que utilicen sus destrezas de manejo para hacerle frente a la situación (tales como distracción y uno mismo-calmante) y sirven como recordatorios de razones de continuar viviendo. Ejemplos: fotografías de personas y lugares favoritos, postales, papel y lápices de colores, cartas, regalos, tarjetas de felicitación, etc. Otros artículos pueden incluir: un juguete mimoso, una pelota para aliviar el estrés, un diario, rompecabezas, un libro, DVD / CD, A los jóvenes se les instruye que pongan la caja de la esperanza en un lugar donde la puedan acceder fácilmente cuando se sienten desanimados o suicidas.

El "Virtual Hope Box (por sus siglas en inglés, VHB)" es una aplicación para teléfonos inteligentes diseñada para ser usada por los jóvenes como un accesorio para el tratamiento. El VHB contiene herramientas sencillas para ayudar a los jóvenes con el afrontamiento, la relajación, la distracción y el pensamiento positivo. El VHB proporciona ayuda con la regulación emocional y hacer frente al estrés a través de audio de apoyo personalizado, video, fotos, juegos, ejercicios de atención plena, mensajes positivos y planificación de actividades, citas inspiradoras, declaraciones de afrontamiento y otras herramientas.

Para más información visite el sitio de la caja de esperanza al:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.t2.vhb&hl=en>

<https://itunes.apple.com/us/app/virtual-hope-box/id825099621?mt=8>

### **Mejores prácticas para jóvenes en riesgo (riesgo extremadamente alto / inminente):**

- Asegúrese de que el miembro del Equipo de Crisis permanezca con el estudiante en todo momento.
- El director y el coordinador de prevención de suicidio escolar serán informados de la situación tan pronto como sea razonablemente posible.
- Limpie el área y asegúrese de que todos los demás estudiantes estén seguros.
- El coordinador de la prevención del suicidio notifica a los padres. El tiempo de esta llamada puede estar relacionado con las circunstancias clínicas.



- El profesional de salud mental empleado por la escuela o el director se pondrán en contacto con los padres o guardianes del estudiante, como se describe en la sección de notificación y participación de los padres, y ayudarán a la familia con la remisión urgente. Cuando sea apropiado, esto puede incluir llamar al 911

**Mejores prácticas para jóvenes en riesgo (riesgo extremadamente alto / inminente):**

- Asegúrese de que un miembro del Equipo de Crisis permanezca con el estudiante en todo momento.
- El director y el coordinador de prevención de suicidio escolar serán informados de la situación tan pronto como sea razonablemente posible.
- Asegure el área y cerciórese de que todos los demás estudiantes estén seguros.
- El coordinador de la prevención del suicidio notifica a los padres. El tiempo de esta llamada puede estar relacionado con las circunstancias clínicas.
- El profesional de salud mental empleado por la escuela o el director se pondrán en contacto con los padres o encargados del estudiante, como se describe en la sección de notificación y participación de los padres, y ayudarán a la familia con la remisión urgente. Cuando sea apropiado, esto puede incluir llamar al 911 e indicar la necesidad de un 5150 o los Equipos de Respuesta Móvil Psiquiátrica (PMRT) al (800) 854-7771.
- El personal pedirá al padre o encargado del estudiante permiso por escrito para discutir la salud del estudiante con cuidado externo, si es apropiado.
- Documentar
- Reunión para evaluar el caso

**Intentos de Suicidio en la Escuela:** En el caso de un intento de suicidio en la escuela, la salud y seguridad del estudiante es vital. En esta situación:

- 1) Los primeros auxilios se prestarán hasta que se pueda recibir tratamiento médico profesional y / o transporte.
- 2) El personal de la escuela supervisará al estudiante en todo momento para afirmar su seguridad.
- 3) El personal moverá a todos los demás estudiantes fuera del área inmediata tan pronto como sea posible.
- 4) Si es apropiado, el personal solicitará inmediatamente una evaluación de salud mental.
- 5) El profesional de salud mental empleado por la escuela o el director se pondrán en contacto con los padres o encargados del estudiante, como se describe en la sección de notificación y participación de los padres.

- 6) El personal notificará inmediatamente al director o al coordinador de prevención de suicidio escolar acerca de los intentos de suicidio en la escuela.
- 7) La escuela activará según sea necesario el equipo de crisis para evaluar si se deben tomar medidas adicionales para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Cuando un estudiante se suicida o es el sobreviviente de cualquier tipo de muerte trágica, el Equipo de Respuesta a Crisis se enfrenta de inmediato con una serie de problemas serios. Algunas preguntas críticas que el Equipo de Respuesta a Crisis debe considerar después de una crisis debido a suicidio o muerte súbita son:

- ¿Cómo y cuándo se debe informar al resto del personal?
- ¿Cómo y cuándo se debe informar al resto de los estudiantes?
- ¿Qué información específica será compartida sobre la tragedia con los maestros y el personal?
- ¿Cómo protegerá la escuela la privacidad de la familia?
- ¿Qué se les dirá a los miembros del personal si se ponen en contacto con ellos?
- ¿Cómo deben manejarse las posesiones personales del estudiante?
- Si otras escuelas de CNCA se ven afectadas por la crisis, ¿cómo deben ser incluidas en los esfuerzos globales de postvención?
- ¿Se tendrá un "centro de atención" para aquellos estudiantes que están afectados?
- ¿Dónde se ubicará el "centro de atención"?
- ¿Quién supervisará el "centro de atención"?
- ¿Cómo se identificará a los estudiantes para que acudan al "centro de atención"?
- ¿Por cuántos días se mantendrá el "centro de atención"?

Las primeras 48 horas después del suicidio de un estudiante o la muerte trágica son cruciales. A continuación se mencionan los pasos específicos que el Equipo de Respuesta a Crisis debe hacer durante las primeras 48 horas:

- El Coordinador de Prevención de Suicidio se comunica inmediatamente con la oficina central.
- El Coordinador de Prevención de Suicidio verifica el fallecimiento del estudiante. Se reúne o se comunica con la familia; Comparte con la familia lo que la escuela y el personal planean hacer; Protege el derecho de la familia a la privacidad, pero también comparte las necesidades críticas de los estudiantes y el personal sobreviviente.
- Activación de todos los miembros del Equipo de Respuesta a Crisis.
- Junta con los maestros para proporcionar información precisa.
- Asignación del caso a un consejero. Establecer la disponibilidad del consejero para tener sesiones con los estudiantes, el personal y la familia del estudiante fallecido.
- Identificación de un miembro del Equipo de Crisis que siga el horario de clases del estudiante fallecido para reunirse con maestros y compañeros de clase y estar disponible en los pasillos después de la crisis.



- Identificación de estudiantes, profesores y personal que estén consternados.
- Proporcionar el espacio para que los estudiantes se reúnan en grupos pequeños.

### **Procedimientos de Reingreso en la Escuela:**

Para los estudiantes que regresan a la escuela después de una crisis de salud mental (por ejemplo, intento de suicidio o hospitalización psiquiátrica), un profesional de salud mental, el director o la persona designada se reunirá con el padre o encargado del estudiante y, si es apropiado, platicarán sobre los próximos pasos apropiados para asegurar la preparación del estudiante para regresar a la escuela.

1. Un profesional de salud mental empleado por la escuela u otro designado será identificado para coordinar con el estudiante, sus padres o encargados, y cualquier otro proveedor externo de atención de salud mental.
2. El padre o encargado proveerá documentación de un proveedor de salud mental de que el estudiante ha sido examinado y que ya no es un peligro para ellos mismos o para otros.

El contenido del permiso psicológico / de salud mental para el regreso a la escuela podría incluir:

- Pruebas administradas
  - Evaluación de exámenes y entrevista
  - Resultados y hallazgos
  - Intervenciones
  - Recomendaciones que incluyen si el estudiante no es un peligro para sí mismo o para otros y es seguro regresar a la escuela
3. El personal designado periódicamente (el tiempo se determinará de acuerdo a las necesidades) se pondrá en contacto con el estudiante (y la familia) para ayudar al estudiante a reajustarse a la comunidad escolar y atender cualquier preocupación en curso. Las acomodaciones escolares pueden ser necesarias para hacer que el estudiante regrese lentamente a su rutina regular. Sea específico e informe a todo el personal necesario.

### **While the student is receiving treatment away from school:**

- Ask teacher(s) to modify assignments if appropriate and arrange for book and assignment delivery and pick up.
- Ask for approval from parents/guardians/doctor/therapist for friends and/or school personnel to visit the student and/or family.
- When a student is deemed ready to return to school, request a meeting with therapist and/or doctor and parents and student to determine what will occur at school for the student.
- Continue to involve relevant staff in updates about the student and to check in with friends and other at-risk students, while continuing to remind staff and students' friends about confidentiality and its limitations.

**Cuando el estudiante regresa a la escuela:**

- Decida si el horario y las clases del estudiante necesitan modificaciones y determine cuándo reevaluar el horario.
- Localice un lugar y personas a quienes el estudiante puede ir si se siente ansioso o inseguro. Los padres / encargados y / o el terapeuta serán contactados en cada incidente.
- Planifique con el estudiante cómo manejar la atención no deseada de sus compañeros. Pida a los maestros que estén alertas y reporten cualquier acoso.
- Discuta con los maestros qué expectativas y modificaciones pueden justificarse a medida que el estudiante se reintegra en la clase (esto puede requerir un plan 504).
- Incluir al personal de la oficina en la discusión de los medicamentos, cuando se administran y sus efectos secundarios anticipados. Hacer consciente al personal de los posibles efectos secundarios y pedirles que informen de cualquier comportamiento inusual.
- Organizar sesiones de tutorías o clases de intervención con maestros, compañeros o recursos externos, si fuera necesario.

**Mientras el estudiante asiste a la escuela:**

- Verifique con el estudiante diariamente durante la primera semana; Luego por lo menos dos veces por semana en la segunda semana, y así sucesivamente.
- Verifique regularmente con el estudiante para asegurarse de que esté asistiendo a consejería y mantenga comunicación frecuente con el terapeuta para compartir cualquier preocupación de la escuela.
- Pida a la oficina que notifique al Director inmediatamente si el estudiante no se presenta a la escuela.
- Los maestros deben reportar inmediatamente si el estudiante pierde una clase. Llame a los padres / encargados inmediatamente.
- Pida al personal que monitoree el comportamiento del estudiante e informe sobre cualquier preocupación.
- Organice juntas con los maestros, padres / encargados y estudiantes para estar al pendiente del progreso y resolver los problemas.

Documento todos los pasos.

**Intentos de suicidio fuera de la escuela**

Si un miembro del personal se da cuenta de un intento de suicidio por un estudiante que está en progreso en un lugar fuera de la escuela, el miembro del personal debe:

1. Llamar a la policía y / o servicios médicos de emergencia, como el 911 o PET (Equipo de Emergencia Psiquiátrica).
2. Informar al padre o encargado del estudiante.



Camino  
Nuevo  
Charter  
Academy

3. Informar al coordinador de prevención de suicidio escolar y al director del plantel.

Si el estudiante entra en contacto con el miembro del personal y expresa la ideación suicida, el miembro del personal debe mantener contacto con el estudiante (ya sea en persona, en línea o por teléfono). El miembro del personal debe entonces reclutar la ayuda de otra persona para contactar a la policía mientras mantiene un compromiso verbal con el estudiante.

### **Notificación y participación de los padres: Trabajar con las familias**

En situaciones donde un estudiante es evaluado por riesgo de suicidio o ha hecho un intento de suicidio, el padre o encargado del estudiante será informado tan pronto como sea posible por el director, designado o consejero. Si el estudiante ha mostrado algún tipo de conducta suicida, el padre o tutor debe ser aconsejado sobre la “restricción de los medios”, limitando el acceso del niño a los mecanismos para llevar a cabo un intento de suicidio. El personal también buscará permiso de los padres para comunicarse con proveedores externos de atención de salud mental con respecto a su hijo.

A través de una discusión con el estudiante, el director o consejero evaluará si hay un riesgo adicional de daño debido a la notificación del padre o encargado. Si el director, designado o consejero cree que ponerse en contacto con el padre o tutor podría poner en peligro la salud o el bienestar del estudiante, puede retrasar tal contacto según sea apropiado. Si el contacto se retrasa, las razones del retraso deben documentarse. Sin embargo, notificar a los padres reduce el conflicto familiar.

#### *Notificación a los Padres/Encargados:*

- a) Envíe una carta a los padres con la notificación del evento.
- b) Opte por responder a preguntas de los padres por teléfono o por escrito. Si es necesario, lleve a cabo una reunión especial para que los padres o tutores puedan aclarar sus preocupaciones.
- c) Ofrezca la siguiente información de recursos:
  - Señales de advertencia para adolescentes que pueden ser suicidas.
  - Servicios de apoyo disponibles para los estudiantes en la escuela.
  - Recursos comunitarios que deseen utilizar.
  - Cómo responder a las preguntas de los estudiantes sobre el suicidio.
  - Recordarles las necesidades de su hijo durante este tiempo.

*Ver Directrices adjuntas para notificar a las familias*

### **POSTVENCIÓN**

**1. Desarrollo e Implementación de un Plan de Acción.** El equipo de crisis desarrollará un plan de acción para guiar la respuesta de la escuela después de una muerte por suicidio. Una reunión del



equipo de crisis para implementar el plan de acción debe tener lugar inmediatamente después de recibir la noticia de la muerte por suicidio. El plan de acción puede incluir los siguientes pasos:

A) Verificar la muerte. El personal confirmará la muerte y determinará la causa de la muerte través de la comunicación con la oficina del forense, el hospital local, el padre o encargado del estudiante, o el departamento de policía. Incluso cuando un caso es percibido como un caso obvio de suicidio, no debe ser etiquetado como tal hasta después de que se haya dictado una sentencia de causa de muerte. Si la causa de la muerte ha sido confirmada como suicidio, pero el padre o encargado no permite que se revele la causa de la muerte, la escuela no compartirá la causa de la muerte pero usará la oportunidad para discutir la prevención del suicidio con los estudiantes.

B) Evaluar la situación. El equipo de la crisis se reúne para preparar la respuesta de la postvención, para considerar cuán severamente la muerte es probable que afecte a otros estudiantes y para determinar qué estudiantes tienen más probabilidades de ser afectados. El equipo de crisis también considerará cómo recientemente han ocurrido otros eventos traumáticos dentro de la comunidad escolar y la época del año del suicidio. Si la muerte ocurrió durante las vacaciones escolares, la necesidad o la escala de las actividades de la postura puede ser reducida.

C) Compartir información. Antes de que la muerte se clasifique oficialmente como un suicidio por la oficina del forense, esta muerte puede y debe ser reportada al personal, estudiantes y padres / encargados con un reconocimiento de que su causa es desconocida. Informar a la facultad de que se ha producido una muerte súbita, preferiblemente en una reunión de personal. Escriba una declaración para que los miembros del personal compartan con los estudiantes. La declaración debe incluir los hechos básicos de la muerte y los arreglos funerarios conocidos (sin proporcionar detalles del método suicida), el reconocimiento de la tristeza que causará la noticia y la información sobre los recursos disponibles para ayudar a los estudiantes a lidiar con su pena. Se deben evitar los anuncios de sistemas de audiencia pública y las asambleas escolares.

El equipo de crisis puede preparar una carta (con la opinión y el permiso del padre o encargado del estudiante) para enviar a casa con los estudiantes que incluye hechos sobre la muerte, información sobre lo que la escuela está haciendo para apoyar a los estudiantes, y una lista de recursos disponibles.

D) Evitar el contagio del suicidio. Debe explicarse en la reunión de personal descrita anteriormente con el propósito de tratar de identificar y dar servicios a otros estudiantes de alto riesgo para prevenir otra muerte. El equipo de crisis trabajará con los maestros para identificar a los estudiantes que tienen más probabilidades de ser significativamente afectados por la muerte. En la reunión de personal, el equipo de crisis revisará las señales de advertencia de suicidio y los procedimientos para informar a los estudiantes que generan preocupación.



E) Iniciar servicios de apoyo. Los estudiantes identificados como más propensos a ser afectados por la muerte serán evaluados por un profesional de salud mental empleado en la escuela para determinar el nivel de apoyo necesario. El equipo de crisis coordinará los servicios de apoyo para estudiantes y personal que necesite asesoramiento individual y en grupos pequeños, según sea necesario. De acuerdo con los padres o tutores, los miembros del equipo de crisis se referirán a los proveedores comunitarios de salud mental para asegurar una transición suave de la fase de intervención de crisis a satisfacer las necesidades de salud mental subyacentes o en curso.

F) Desarrollar planes conmemorativos. La escuela no debe crear monumentos físicos en el campus (por ejemplo, fotos, flores), servicios funerarios, o volar la bandera a media asta porque puede sensacionalizar la muerte y estimular el contagio suicida. La escuela no debe ser cancelada para el funeral. Cualquier monumento en la escuela (por ejemplo, pequeñas reuniones) incluirá un enfoque en cómo prevenir futuros suicidios y recursos de prevención disponibles.

**2. Comunicación externa: toda la comunicación externa será manejada por el Departamento de Comunicaciones de la Oficina Central de CNCA.**

a) Mantener informado al Oficial Principal Académico y al Oficial Principal de Estrategia y Servicios de Apoyo de las acciones escolares relacionadas con el pase de un estudiante

b) Preparar una declaración para los medios de comunicación incluyendo los hechos de la muerte, los planes de postvención y los recursos disponibles. La declaración no incluirá información confidencial, especulación sobre la motivación de la víctima, medios de suicidio o información personal de la familia.

C) Responder a todas las preguntas de los medios de comunicación. Si se quiere denunciar un suicidio por parte de los medios de comunicación, el portavoz debe animar a los periodistas a que no hagan una historia de primera plana, no usar imágenes de la víctima del suicidio, no usar la palabra suicidio en el título de la historia, no describir el método de suicidio, y no utilizar la frase "epidemia de suicidio", ya que esto puede elevar el riesgo de contagio suicida. También se les debe animar a no vincular la intimidación con el suicidio y no especular sobre la razón del suicidio. Se debe pedir a los medios que ofrezcan a la comunidad información sobre factores de riesgo de suicidio, signos de advertencia y recursos disponibles.

## **RECURSOS**

### *Servicios de Crisis para Estudiantes:*

- Línea de Vida de Prevención Nacional de Suicidio: La línea de vida es un servicio gratuito de prevención de suicidio disponible las 24 horas para cualquier persona en crisis suicida o sus amigos y seres queridos. 1.800.273.8255 (TALK). Las personas que llaman se dirigen al centro de crisis más cercano posible en su área.

<http://www.suicidepreventionlifeline.org>





- Trevor Lifeline: La única intervención de crisis a nivel nacional y de prevención de suicidios para lesbianas, homosexuales, bisexuales, transexuales y cuestionados. Edades de 13-24 años. 1.866.488.7386.
- TrevorChat: Un servicio de mensajería instantánea gratuito, confidencial y seguro que proporciona ayuda en vivo a lesbianas, homosexuales, bisexuales, transgéneros y cuestionados. Edades de 13-24 años, a través de <http://www.TheTrevorProject.org>

**Programas escolares:**

"Signos del Programa de Prevención del Suicidio (SOS) - Screening for Mental Health, Inc.  
<http://www.mentalhealthscreening.org/programs/youth-prevention-programs/sos/>

"Programa de Taller de Salvavidas" - El Proyecto Trevor  
<http://www.Thetrevorproject.org/adulteducation>



## ADJUNTO A: SUICIDIO ES PREVENTIVO - Consejos sobre lo que puede hacer:

---

- Platique con su estudiante sobre el suicidio, no tenga miedo, no estará "poniendo ideas en su cabeza". Pedir ayuda es la habilidad única que protegerá a los estudiantes. Ayude a su estudiante a identificar y conectarse con adultos que se preocupan por hablar cuando necesitan orientación y apoyo
- Conocer los factores de riesgo y las señales de alerta de suicidio.
- Mantener la calma. Estar demasiado emocionado o angustiado comunicará que no puede hablar de suicidio.
- Escuchar sin juzgar. Permita la discusión de experiencias, pensamientos y sentimientos. Prepárese para la expresión de sentimientos intensos. Trate de entender las razones para considerar el suicidio sin tomar una posición sobre si tal comportamiento está justificado.
- Supervisar constantemente. No deje al individuo solo hasta que un cuidador o miembro del equipo de crisis de la escuela haya sido contactado y acepte proporcionar la supervisión apropiada.
- Responda de inmediato. Lleve al estudiante a donde un miembro de su equipo de crisis. *¡No deje al estudiante solo en ningún momento!*

## ADJUNTO B: GUIAS PARA NOTIFICAR A LA FAMILIA

---

Los padres o encargados deben ser contactados tan pronto como sea posible después de que un estudiante ha sido identificado en riesgo de suicidio. La persona que entra en contacto con la familia es típicamente el Director, el psicólogo de la escuela, o un miembro del personal que tenga una relación especial con el estudiante o la familia. El personal necesita ser sensible a la cultura de la familia, incluyendo actitudes hacia el suicidio, salud mental, privacidad y búsqueda de ayuda.

1. Notificar a los padres sobre la situación y pedir que vengan a la escuela inmediatamente.
2. Cuando los padres lleguen a la escuela, explique por qué cree que el estudiante corre riesgo de suicidio.
3. Explicar la importancia de quitar de la casa (o bloquear) las armas de fuego y otros artículos peligrosos, incluyendo medicamentos de venta libre y recetados, y el alcohol.
4. Si el estudiante tiene un riesgo de suicidio bajo o moderado y no necesita ser hospitalizado, discuta las opciones disponibles para la terapia individual y / o familiar. Proporcionar a los padres la información de contacto de los proveedores de servicios de salud mental en la comunidad. De preferencia, llame y haga una cita mientras los padres están con usted.
5. Dígale a los padres que usted seguirá con ellos en los próximos dos días. Si esta conversación de seguimiento revela que el padre no ha contactado a un proveedor de salud mental:
  - Enfátice la importancia de ayudar al niño
  - Discuta por qué no se han puesto en contacto con un proveedor y ofrezca ayuda para el proceso
6. Si el estudiante no necesita ser hospitalizado, entregue al estudiante a los padres.
7. Si los padres se niegan a buscar servicios para un niño menor de 18 años que cree que está en peligro de autoagresión, es posible que tenga que notificar a los servicios de protección infantil que el niño está siendo descuidado.
8. Documentar todos los contactos con los padres.

## ADJUNTO C: Lista de Verificación del Coordinador de la Prevención del Suicidio para Responder a una Crisis

---

### ACCIONES INMEDIATAS QUE DEBEN TOMARSE

- \_\_\_\_\_ Verificar la información relativa a la crisis.
- \_\_\_\_\_ Notificar a la Oficina central de CNCA.
- \_\_\_\_\_ Ponerse en contacto con el líder del equipo de crisis y el personal de apoyo clave. Determinar las horas para una reunión del equipo de crisis y una reunión completa del personal.
- \_\_\_\_\_ Cancelar todas las citas y reuniones que no sean de emergencia.

### ...CON EL EQUIPO DE CRISIS

*Revise el rol del equipo y asigne las siguientes responsabilidades:*

- \_\_\_\_\_ Identificar a una persona de contacto familiar.
- \_\_\_\_\_ Identificar a miembro del personal para ayudar a sustitutos y maestros que necesiten ayuda para leer el anuncio del estudiante.
- \_\_\_\_\_ Escribir el anuncio sobre el estudiante para distribuir a los maestros.
- \_\_\_\_\_ Determinar “el centro de atención”; Organizar juntas en grupos pequeños y grandes; Asignar personal para cubrir estas áreas.
- \_\_\_\_\_ Recolectar materiales de recursos para estudiantes y personal.
- \_\_\_\_\_ Decidir quién seguirá el horario del estudiante [o maestro] por el día.
- \_\_\_\_\_ Establecer un procedimiento para el seguimiento de los estudiantes que sean aconsejados, así como aquellos que necesitan seguimiento.
- \_\_\_\_\_ Establecer el procedimiento para los estudiantes que necesitan salir temprano de la escuela.
- \_\_\_\_\_ Recolectar información sobre hermanos y / o estudiantes que viven cerca de las personas involucradas en la crisis o asistir a otros planteles de CNCA y monitorear a estos estudiantes. Comunicarse con los otros planteles afectados.
- \_\_\_\_\_ Determinar la necesidad y solicitar ayuda adicional del Coordinador de Servicios para Estudiantes y Familias.

### ...EN LA REUNIÓN DEL PERSONAL

- \_\_\_\_\_ Proporcionar una actualización sobre los eventos y circunstancias.
- \_\_\_\_\_ Enfatizar la necesidad de atenerse a los hechos para reducir los rumores.
- \_\_\_\_\_ Identificar al personal que necesita apoyo e identificar al personal apropiado para ayudarlo.
- \_\_\_\_\_ Explique el protocolo para solicitar servicios de consejería.
- \_\_\_\_\_ Pregunte al personal por los nombres de amigos cercanos y otros estudiantes más probables de ser impactados.



### **DURANTE EL TRANCURSO DEL DÍA**

- \_\_\_\_\_ Envíe una carta a las familias.
- \_\_\_\_\_ Obtenga arreglos conmemorativos y prepare la comunicación con la información para estudiantes y personal.
- \_\_\_\_\_ Esté altamente visible para mostrar presencia, apoyo y control de la situación.
- \_\_\_\_\_ Todas las preguntas de los medios deben dirigirse a la Oficina Central de CNCA.

### **ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO**

- \_\_\_\_\_ Convoque juntas del personal al final del día, proporcionando actualizaciones informativas.
- \_\_\_\_\_ Asegure el seguimiento a los estudiantes con dificultades, incluyendo llamadas telefónicas a sus padres.
- \_\_\_\_\_ Proporcione una sesión de reflexión para el personal, según sea necesario.
- \_\_\_\_\_ Haga arreglos por ausencias justificadas para los estudiantes [y cobertura para el personal] que deseen asistir a los servicios fúnebres.
- \_\_\_\_\_ Comparta los planes para seguir adelante con el personal, incluyendo la reorganización del escritorio del estudiante, vaciar el armario, etc.
- \_\_\_\_\_ Detenga cualquier notificación de la escuela y del sistema que pueda ser enviada a casa, incluyendo boletas de calificaciones, boletines informativos, llamadas telefónicas automáticas, etc.
- \_\_\_\_\_ Continúe supervisando a los estudiantes y monitoreando al personal.



## ADJUNTO D: LENGUAJE PARA EL MANUAL DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

---

Proteger la salud y el bienestar de todos nuestros estudiantes es de suma importancia para CNCA. El suicidio es la segunda causa de muerte entre 10-24 años de edad (detrás de los accidentes) en los Estados Unidos (CDC 2016). Esta estadística alarmante nos lleva a crear e implementar una póliza para ayudar al personal a sentirse más confiado en intervenir con un estudiante que creen que está en riesgo. Los estudios también han demostrado que lesbianas, homosexuales, bisexuales, transexuales y cuestionados (por sus siglas en inglés LGBTQ) son hasta cuatro veces más propensos a intentar suicidarse que sus compañeros no LGBTQ.

### ***AB 2246: Póliza de Prevención del Suicidio en las Escuelas***

***Este proyecto de ley requiere que la junta directiva o el cuerpo de una agencia educativa local, como se define, sirva a los estudiantes de los grados 7 a 12 inclusive, para adoptar una póliza de prevención del suicidio de los estudiantes, antes del comienzo del año escolar 2017-18, como se especifica, que aborde específicamente las necesidades de los grupos de alto riesgo.***

En respuesta a estas necesidades, la junta escolar ha adoptado una póliza de prevención del suicidio que ayudará a proteger a todos los estudiantes a través de los siguientes pasos:

1. Los estudiantes aprenderán a reconocer y responder a las señales de advertencia de suicidio en amigos, usando habilidades de afrontamiento, usando sistemas de apoyo y buscando ayuda para sí mismos y amigos. Esto podría ocurrir durante la clase de salud o los periodos de i-connect, círculos comunitarios, concilios, etc.
2. Cada escuela designará un coordinador de prevención del suicidio para servir como punto de contacto para los estudiantes en crisis y para referir a los estudiantes a los recursos apropiados.
3. Cuando un estudiante es identificado en estado de riesgo, será evaluado por un profesional de salud mental empleado por la escuela quien trabajará con el estudiante y ayudará a conectarlos con los recursos locales apropiados.
4. Los estudiantes tendrán acceso a recursos nacionales que pueden contactar para recibir apoyo adicional, tales como:
  - TeenLine: Adolescentes que ayudan a los adolescentes de 6 pm a 10 pm; Didi Hirsch cubre durante todas las otras horas. (310) 855-4673 o Texto TEEN a 839863

[www.teenlineonline.org](http://www.teenlineonline.org)



- La Línea de Vida Nacional de Prevención del Suicidio - 1.800.273.8255 (TALK).  
[www.suicidepreventionlifeline.org](http://www.suicidepreventionlifeline.org)
- La Trevor Lifeline - 1.866.488.7386.  
[www.thetrevorproject.org](http://www.thetrevorproject.org)

5. Se espera que todos los estudiantes ayuden a crear una cultura escolar de respeto y apoyo en la cual los estudiantes se sientan cómodos buscando ayuda para sí mismos o para sus amigos. Se anima a los estudiantes a decirle a cualquier miembro del personal si ellos, o un amigo, se sienten suicidas o necesitan ayuda.

6. Los estudiantes también deben saber que debido a la naturaleza de vida o muerte de estos asuntos, las preocupaciones de confidencialidad o privacidad son secundarias a buscar ayuda para estudiantes en crisis.

Para una revisión más detallada de esta póliza, por favor pregunte a su Coordinador de Servicios Estudiantiles y Familiares una copia de la póliza de prevención del suicidio completa de CNCA.