

Escuela Preparatoria Glen View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Glen View
Dirección	939 E. 10th St.
Ciudad, estado, código postal	Beaumont, CA 92223
Teléfono	(951)769-8424
Director	Bobbi Burnett
Correo electrónico	bburnett@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://glenview-beaumont-
Código CDS	33-66993-3330842

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Beaumont
Teléfono	(951) 845-1631
Superintendente	Mr. Terrence Davis
Correo electrónico	tdavis@beaumontusd.k12.ca.us
Sitio web	https://www.beaumontusd.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Visión

La Escuela Preparatoria Glen View es un ambiente de aprendizaje seguro que tiene como objetivo inculcar la confianza académica y proporcionar múltiples trayectorias hacia un futuro productivo y optimista.

Declaración de la Misión

Los alumnos y el personal crearan y mantendrán un entorno seguro que alienta relaciones positivas entre todos los involucrados, que fomentara el éxito estudiantil.

Los alumnos y el personal crearán y mantendrán un ambiente equitativo de aprendizaje que cumplen con las necesidades de la diversa población estudiantil.

Los alumnos y el personal serán guiados por prácticas reflexivas que promoverán pensamiento crítico y toma de decisiones positivas para mejorar éxito estudiantil individual en la escuela preparatoria Glen View (GVHS, por sus siglas en inglés) y más allá.

Los alumnos y el personal utilizarán prácticas basadas en la investigación y basadas en datos que promueven el razonamiento crítico, el rendimiento estudiantil y el éxito en GVHS y más allá.

Perfil escolar

La escuela preparatoria Glen View está orgullosa de ser la única escuela preparatoria alternativa en el Distrito Unificado de Beaumont. Nuestro currículo se enfoca en cumplir los establecidos Resultados Deseados de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) y las Normas del Contenido de California. La escuela Glen View ha continuado un enfoque sobre ayudar los alumnos lograr sus metas académicas de corto y largo plazo, graduación, matriculación en trayectos educativos postsecundarios y opciones vocacionales. El programa proporciona una variedad de opciones para los alumnos incluyendo clases instructivas directas y cursos informáticos para crédito original y recuperación de crédito. También ofrecemos un programa de Educación en Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y un programa deportivo. Además, ofrecemos un período de asesoramiento dirigido a la preparación universitaria y vocacional con un curso reservado específicamente para la intervención dirigida a los contenidos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	24
Doceavo año	61
Matriculación total	85

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.4
Asiáticos	2.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	58.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	27.1
De escasos recursos económicos	70.6
Estudiantes del inglés	16.5
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza	2.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	7	7	6	437
Sin certificación total	0	0	0	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018

El distrito unificado de Beaumont llevó a cabo una audiencia el 25 de septiembre de 2018 y determino que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales docentes, o equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el mandato Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto que cumplen con las normas o materiales docentes, o ambos, en materias básicas para uso en el salón. Los libros de texto y otros materiales instructivos estandarizados son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación del estado de California, logrando que los libros de texto y materiales instructivos estandarizados utilizados en el salón sean los mas vigentes disponibles.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	English Language Arts Units Pearson MyPerspectives Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
Matemáticas	CPM Mathematics Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
Ciencias	Glencoe Holt Año de adopción: 2007	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson History Año de adopción: 2018	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Equipo del laboratorio de ciencia está disponible para clases de laboratorio de ciencia ofrecidas en 9no-12vo año, inclusivo.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones actuales de la escuela preparatoria Glen View fueron utilizadas por primera vez en enero del año 1999. El plantel cuenta con cinco edificios que contienen seis salones, un almacenaje, un área de servicio alimenticio, ocho baños y una oficina administrativa. Además, el sitio tiene un área cubierta para almuerzo, un campo deportivo, una pequeña pista, una cancha de baloncesto y voleibol. Hay estacionamiento en la escuela para el personal y los alumnos. El sitio ha recibido varias renovaciones y ha llevado a cabo varios programas alternativos además de la escuela preparatoria Glen View. El sitio es actualmente compartido con la escuela en línea Instituto de Aprendizaje del Siglo XXI. El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buen estado de funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y oportuno y que los reparos de emergencia sean otorgados con la mayor prioridad. El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar y distrital para repasar. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela segura y limpia. Las inspecciones de instalación para cumplimiento con la ley Williams se han realizado en este sitio. Al repasar este informe, favor de notar que hasta las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Estos asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, tubería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19 de octubre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	0.0	6.0	47.0	48.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	0.0	2.0	33.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	63	62	98.41	6.45
Masculinos	40	40	100.00	7.50
Femeninas	23	22	95.65	4.55
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	38	38	100.00	5.26
Blanco	20	19	95.00	10.53
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	46	46	100.00	2.17
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	62	60	96.77	1.67
Masculinos	39	38	97.44	2.63
Femeninas	23	22	95.65	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	37	36	97.3	0
Blanco	20	19	95	5.26
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	45	44	97.78	2.27
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Una parte integral de nuestras metas escolares es asegurar que los alumnos puedan egresar del programa de preparatoria como pensadores conceptuales/críticos, comunicadores efectivos, colaboradores e individuos creativos que tienen la habilidad de aplicar conocimiento y destrezas aprendidas en el salón para ser estudiantes de formación continua. Los instructores en la escuela preparatoria Glen View han dirigido sus esfuerzos hacia establecimiento de estructuras de escuela a trabajo dentro cada área curricular para todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Los maestros en la escuela Glen View también promueven dominio estudiantil de habilidad mediante la demostración de aprendizaje estudiantil al final de sus sesiones de rendimiento de dos semanas donde los alumnos trasladan su entendimiento de información y aplican su aprendizaje.

El orientador también repasa con los alumnos sus trayectos universitarios/vocacionales postsecundarios y de esta exploración de trayectos, el alumno tiene varias opciones sobre programas, incluyendo: Experiencia Laboral, Educación de Carrera Técnica, oportunidades sobre liderazgo (Cuerpo Estudiantil de Asesoramiento) y otras opciones optativas que les pudieran interesar a los alumnos. Los alumnos en GVHS pueden matricularse simultáneamente en cursos CTE en la escuela preparatoria Beaumont en las materias de Artes Culinarias, Ingeniería, Técnica del Teatro, Robótica, Orden Público, JROTC y Ciencias Médicas. La escuela Glen View también ofrece una trayectoria CTE a través del currículo Edgenuity en Fotografía Digital, Auxiliar de Enfermería, Técnico en Farmacia y Administración de Restaurantes. El resultado medible de estos cursos es que los alumnos adquieran la suficiente competencia en las áreas de contenido para poder aprobar un examen certificado de vocación en su curso de concentración / finalización. El distrito tiene un Comité Asesor sobre Educación de Carrera Técnica (CTEAC, por sus siglas en inglés) donde los accionistas que cuentan con personal distrital, alumnos, maestros, padres, directores y miembros comunitarios se juntan trimestralmente para platicar y para tomar decisiones sobre los programas CTE del Distrito Unificado de Beaumont. El representante principal para el comité asesor CTE es Dr. Ebon Brown.

(LCAP #2)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	22
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	9%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	3.9

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Glen View está comprometida en desarrollar y conservar conexiones entre la escuela y el hogar y ofrece varias oportunidades a lo largo del año para la participación parental. En el ciclo escolar 2018-19, nuestra escuela completará nuestro auto-estudio inicial de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y nuestros padres desempeñarán una función valiosa en este análisis de nuestro programa a nivel escolar. Se invitará a los padres a completar sondeos en línea, mientras que también se les alentará en asistir a las reuniones del Grupo de Enfoque WASC para proporcionar información sobre nuestro programa actual. Nuestros padres también están invitados a ser miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar ya que este consejo se reúne trimestralmente y es el cuerpo gobernante de nuestro sitio escolar. La escuela trabaja para mantener una base sólida de padres voluntarios que ayudan a crear nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil. La escuela preparatoria Glen View (GVHS, por sus siglas en inglés) promueve participación parental en las fases de planificación para las opciones universitarias y vocacionales postsecundarias de los alumnos al realizar una noche parental sobre la Aplicación Gratuita para Ayuda Financiera Estudiantil (FAFSA, por sus siglas en inglés) con un evento FAFSA universitario realizado por nuestro orientador al cual se les alienta a los padres asistir. Además, nuestros padres están invitados a nuestro Evento de Regreso a clases y los nuevos alumnos están invitados en asistir a nuestras Orientaciones para la Admisión de Nuevos Alumnos trimestralmente. Los padres también están invitados a las reuniones de personas mayores donde el orientador repasa un plan académico individualizado detallado para todos los alumnos, enfocándose en la meta de la fecha de graduación y sus planes después de la graduación. Los padres también están invitados a las reuniones del Equipo de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés) cuando sea necesario si los alumnos necesitan apoyo académico, de asistencia o de conducta. Se alienta a los padres a proporcionar sus comentarios con respecto a nuestro programa escolar en nuestro sondeo anual de comentarios de los involucrados publicado en nuestro sitio web a partir de enero, todas las oportunidades están dirigidas a la participación de involucrados del LCAP.

(Meta #3 del LCAP)

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o trabajar como voluntarios se pueden comunicar con la escuela preparatoria Glen View al (951) 769-8424

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	31.9	24.2	16.9	6.9	5.9	3.6	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	43.5	66.1	62.3	87.4	90.5	90.8	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	65.4	93.3	88.7
Afroamericanos	80.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	87.5	82.8
Asiáticos	0.0	96.3	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	60.0	89.5	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	82.4	97.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	94.1	91.2
De escasos recursos económicos	66.1	94.9	88.6
Estudiantes del inglés	58.3	53.5	56.7
Alumnos con discapacidades	44.4	56.1	67.1
Jóvenes de crianza temporal	50.0	75.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	13.0	14.3	4.8	4.0	4.1	2.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.6	1.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela preparatoria Glen View. La escuela Glen View siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado en octubre de 2018 por el comité de seguridad escolar. Todas las modificaciones fueron comunicadas al personal clasificado así como el personal certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente/mensualmente a lo largo del ciclo escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo anualmente o cuando sean necesarios además de los simulacros de incendio/desastre que se llevan a cabo mensualmente a lo largo del año. Los alumnos son supervisados antes y después de clase y durante el almuerzo y el tiempo entre clases por el personal certificado y clasificado y la administración. Nuestro plantel está cerrado y hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes están obligados apuntarse en la dirección mediante nuestro sistema Raptor y deben utilizar una etiqueta de visitante mientras están en el plantel.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	13.0	13	1		22.0	1	1		16.0	5	1	
Matemáticas	13.0	7	2		16.0	4			13.0	4		
Ciencias	14.0	2	2		13.0	2			11.0	2		
Ciencias Sociales	16.0	10	1		19.0	2	1		12.0	7		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.5	120
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,087	\$911	\$12,176	\$73,632
Distrito	N/A	N/A	\$7,443	\$77,260
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	48.2	-4.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	52.3	-3.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además del financiamiento estatal genera, la escuela Glen View recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I y fondos LCAP. Los servicios proporcionados incluyen:

Todos los alumnos son proporcionados materiales instructivos adoptados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Ciencia y Estudios Sociales. Se ha establecido apoyo para alumnos luchando con la implementación de un currículo de intervención objetiva (My Path) que identifica deficiencias estudiantiles y proporciona apoyo instructivo para aumentar maestría estudiantil de deficiencias en aprendizaje. Los alumnos también utilizan el currículo Edgenuity que cumple con las Normas del Contenido de California y ayuda los alumnos con una manera de recuperar créditos sin tener que ser colocados en clases con asignaciones. Los alumnos también tienen acceso completo a los cursos de Edgenuity aprobados por A-G, además de los 4 cursos CTE de Edgenuity en fotografía digital, técnico en farmacia, administración de restaurantes y auxiliar de enfermería.

Junto a nuestro horario de los miércoles esta nuestra clase de asesoramiento estudiantil en la cual los alumnos participan y reflexionan en las presentaciones/asignaciones de universidad y carreras universitarias las cuales perpetúan a alumnos tomando medidas para alcanzar sus objetivos universitarios y profesionales. El curso también incluye 35 minutos de intervención objetiva durante periodos de laboratorio abierto para que los alumnos pueden recibir apoyo adicional en cualquiera de las clases designadas. Clases adicionales (Nuestros cursos CTE, Deportes, Experiencia Laboral, Materias Optativas en Línea Y Drama) son ofrecidas en la tarde donde los alumnos pueden participar en cursos optativos según corresponda. Los alumnos también son evaluados diagnósticamente al inicio del año y trimestralmente para identificar dónde están los alumnos académicamente e identificar cualquier déficit que pueda estar presente en su aprendizaje. My Path es la herramienta suplementaria que se usa en el sitio durante la instrucción académica básica: 10 minutos al día en cursos de matemáticas y ELA, junto con cursos de intervención en matemáticas y ELA para los alumnos de Nivel 3 donde pueden obtener créditos optativos para las matemáticas suplementarias y curso de recuperación ELA. Los apoyos suplementarios adicionales adoptados por el distrito incluyen No Red Ink y Newsela que abordan estos déficits al proporcionar apoyo curricular adaptativo en línea para que los alumnos lleven sus habilidades al nivel de año. Es nuestra meta lograr que los alumnos desempeñen con competencia a nivel de año y ultimadamente desempeñando en pruebas a nivel universitario para clases de ELA y matemática. Este currículo ha sido financiado por fondos categóricos distritales para cumplir las necesidades de nuestros alumnos de bajo rendimiento.

Además de nuestro riguroso programa académico, también tenemos un programa atlético que incluye softbol, así como baloncesto mixto. El costo del programa de nuestro deporte se financia a través del Plan de Responsabilidad y Control Local del Distrito.

El personal certificado y clasificado está recibiendo formación profesional proporcionado por el distrito sobre varias estrategias instructivas y análisis de datos según corresponda. Continuas oportunidades de formación de personal son apoyadas por el distrito y el director incluyendo reuniones de la Red de Educación Alternativa y visitas al sitio, red de orientación, BELIEF, capacitación curricular de Pearson y CPM, conferencias AVID, conferencias sobre equidad, capacitación Illuminate y Que, conferencias específicas sobre educación alternativa y absentismo crónico, reuniones semanales de colaboración entre el personal, reuniones de personal, recorridos instructivos y currículo del distrito y capacitación instructiva.

(LCAP #2)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,995	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,776	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,395	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,239	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,169	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,564	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$225,836	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Desarrollo del personal

Como parte del proceso de desarrollo, oportunidades para capacitación y desarrollo del personal son proporcionadas en el distrito, así como en sitios escolares individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece días semanales de desdoblamiento temprano para los alumnos donde los miembros del personal funcionan como una comunidad profesional de aprendizaje para colaborar como un equipo a nivel escolar y también en equipo objetivos en relación al área de contenido y nivel de año para repasar datos. Estrategias instructivas y metodologías AVID basadas en investigación, ejemplos de trabajo estudiantil y las mejores prácticas. Los maestros participan en recorridos docentes a nivel escolar sobre comprensión lectora y estrategias de redacción, lo cual es un resultado objetivo de aprendizaje estudiantil según se detalla en nuestras áreas críticas WASC para seguimiento. Estos recorridos de aprendizaje también abarcan iniciativas del distrito dirigidas a la cultura y el entorno escolar, instrucción, AVID, prácticas instructivas para estudiantes de inglés (BELIEF) y currículo (Pearson, CPM, My Path, Edgenuity). Se alienta a los maestros en asistir a conferencias para el aprendizaje profesional y tales actividades son financiadas por el sitio. La mayoría de nuestro personal ha asistido a AVID y la capacitación sobre equidad. Nuestro sitio es un sitio AVID a nivel escolar y estamos trabajando para acercarnos lo más posible a la certificación AVID como lo puede hacer un sitio alternativo. En promedio, nuestros maestros tienen 5 días de formación de personal que incluyen, entre otros, capacitación del distrito, capacitación del personal y conferencias. En promedio, nuestros maestros tienen 14 días de formación del personal incluyendo, pero no limitado a capacitación distrital, capacitación del personal y conferencias. Los maestros son apoyados por observaciones formales e informales del salón, colaboración docente es proporcionada semanalmente para que se lleven a cabo pláticas sobre datos estudiantiles donde datos Accuplacer son supervisados y repasados en relación a maestría estudiantil sobre las Normas del Contenido de California en normas de lectura, normas de redacción y principios matemáticos. Nuestro tutor instructivo es también utilizado para apoyo en relación al currículo e instrucción con lectura minuciosa, estrategias de comprensión lectora y redacción con apoyo proporcionado según sea necesario.

Orientación y personal auxiliar

Es la meta de la escuela preparatoria Glen View ayudar los alumnos en su desarrollo social y personal, así como académico. Prestamos atención especial a los alumnos que sufren problemas de rendimiento, dificultades acoplado con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o tratando con presión del grupo. Este apoyo es proporcionado mediante una variedad de personal distinto incluyendo trabajadores sociales, oficiales de condena condicional, psicólogos escolares, orientación de intervención Nivel 2 es proporcionado por nuestro orientador de sitio, que ofrece apoyo de orientación personalizada en base a las necesidades estudiantiles. La orientación de intervención de Nivel 2 y 3 se ofrece sobre una base de remisión. La proporción de orientador por alumno es 1: 200.

Además del orientador proporcionando servicios de asesoramiento, los alumnos en GVHS que están luchando con sus asuntos académicos, conducta y/o asistencia (o una combinación de ambas) son remitidos por sus maestros a nuestro proceso del Equipo de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés). El proceso EMT proporcionar los alumnos con un lugar seguro donde reunirse cada seis semanas con el Equipo de Supervisión Educativa de la escuela que incluye orientadores, director, maestro (s), padre / tutor (es), alumno, y cuando se necesita apoyo adicional, los servicios estudiantiles y el departamento de educación especial están presentes. Apoyo académico y social-emocional puede establecerse para aumentar rendimiento estudiantil, inclusión y/o para abordar asuntos de asistencia y/o conducta. El alumno es supervisado cada 6 semanas para seguimiento.

Maestros altamente calificados

La ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros en materias básicas cumplan ciertos requisitos a fin de ser considerados como "altamente calificados". Calificaciones mínimas incluyen: una licenciatura, credencial apropiada de enseñanza del estado de California y demostrar competencia en las materias básicas.

Asignación de maestros

El distrito escolar unificado de Beaumont recluta y emplea los maestros acreditados más calificados. Para el ciclo escolar 2016-17, la escuela preparatoria Glen View tuvo 7 maestros totalmente acreditados que cumplieron todos los requisitos de acreditación según las pautas del estado de California. El séptimo maestro en nuestro sitio es un maestro de educación que se reúne con los alumnos a base de consulta, pero no es empleado de tiempo completo en GVHS.

Las asignaciones equivocadas de los maestros reflejan la cantidad de asignaciones dentro de una escuela en donde el personal certificado en el puesto de enseñanza o apoyo (incluyendo puestos que tratan con los estudiantes del inglés) no cuenta con un certificado o credencial legalmente reconocido. Las vacantes de maestros reflejan la cantidad de puestos en donde un empleado certificado singular no ha sido asignado el comienzo del año por un año entero.

(LCAP #1)