



Preparatoria de Continuación Whitcomb

350 West Mauna Loa Ave. • Glendora, CA 91740 • (626) 852-4550 • 9-12 Grado

Ronald Letourneau, Director/a
rletourneau@glendora.k12.ca.us
whitcombhigh.net

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Glendora

500 North Loraine Ave.
Glendora, CA 91741
(626) 963-1611
www.glendora.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Elizabeth Reuter

Zondra Borg

Robin Merkle

Rukshan Fernando, Ph.D.

Cory Ellenson

Administración Distrital

Robert J. Voors, Ed.D
Superintendente
Dominic DiGrazia, Ed.D.

Michelle Hunter

Marc Chaldu

Mensaje del Director

Grandes cosas están sucediendo en Whitcomb. Esta es la mejor forma en que puedo describir lo que está pasando con los Wildcats [Gatos Montesés]. Recibimos alumnos absolutamente maravillosos tanto de la Escuela Preparatoria Glendora (GHS, por sus siglas en inglés) como de los distritos aledaños, y los convertimos en jóvenes adultos muy buenos. Todavía hay mucho por hacer, y cada persona en el plantel está haciendo todo lo posible para asegurar que continuemos trabajando la magia con nuestros alumnos. Este es un año muy ocupado para todos nosotros aquí en La Escuela Preparatoria Whitcomb. Estamos en las etapas iniciales de nuestro auto-informe para Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Todavía estamos a más de un año de nuestra visita estatal WASC de 4 días, pero estamos trabajando muy duro como escuela y personal para examinar realmente los numerosos programas en el plantel y cómo podemos mejorarlos. Esta no es una tarea fácil, pero demostrará ser la más beneficiosa para nuestros alumnos y maestros.

Nos enorgullece brindar un currículo desafiante que beneficiará la individualidad de cada alumno. Continuamos trabajando muy de cerca con la escuela preparatoria integral para mantener la coherencia con nuestras ofertas de clase. Nos gusta mantener un horario de clase flexible y clases más pequeñas para nuestros alumnos. Poder acceder a los maestros en un ambiente más pequeño contribuye en gran medida a aumentar el éxito de los alumnos. Ahora estamos en nuestro segundo año de tener un orientador a tiempo completo para cumplir con las necesidades académicas, profesionales y sociales/emocionales de nuestro cuerpo estudiantil. La consistencia proporcionada desde este puesto ha tenido un resultado increíblemente positivo para todos los alumnos. Las licencias de Odyssey Ware (recuperación de crédito) han aumentado, dando a más alumnos la oportunidad de recuperar créditos para la graduación. Se estableció una variedad de clases del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos, y los maestros están trabajando diligentemente para ayudar a todos los alumnos hacia la excelencia académica general.

En Whitcomb, estamos haciendo todo lo posible para que la experiencia de la escuela preparatoria sea positiva para nuestros alumnos. La clase de Liderazgo, las asambleas en toda la escuela y varias actividades forman parte de la experiencia general de la escuela preparatoria que brindamos a nuestros alumnos. Una asombrosa fiesta de graduación, una noche de graduación y una ceremonia de graduación sobresalientes son sólo algunos de los aspectos más destacados para nuestros adultos de 12vo grado, antes de despedirnos de ellos en el mes de mayo. Todo esto es posible gracias al increíble apoyo de nuestros padres, Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), personal del distrito y nuestra destacada comunidad. Sin esta gente, nada de esto sería posible.

Sinceramente,
Ron Letourneau, director
La Escuela Preparatoria Whitcomb

Declaración de la Misión

Nuestra misión en La Escuela Preparatoria Whitcomb es proporcionar un currículo desafiante basado en los estándares del estado de California dentro de un ambiente seguro, afectuoso y personalizado que permitirá a todos los alumnos alcanzar sus metas educativas y de por vida. Whitcomb continuará enfocándose en las necesidades tecnológicas, así como en mejorar el razonamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas de nuestros alumnos para prepararlos mejor para la vida después de la escuela preparatoria.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	1
11° Grado	20
12° Grado	47
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	68

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	4.4
Filipino	1.5
Hispano o Latino	48.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	41.2
Dos o más orígenes étnicos	2.9
De escasos recursos económicos	54.4
Estudiantes del inglés	2.9
Alumnos con discapacidades	22.1
Jóvenes de crianza temporal	4.4
Indigentes	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Preparatoria de Continuación Whitcomb	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	09	10	8
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	N/A	N/A	N/A

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Glendora	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	329
Sin certificación total	♦	♦	4.4
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	N/A

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Preparatoria de Continuación Whitcomb

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Están disponibles suficientes libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares para cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación en las áreas del currículo central de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, idioma extranjero y salud.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	2018 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	2002-2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	2019-2027 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	2017-2024 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Actual Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Actual Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Whitcomb (WHS, por sus siglas en inglés), anteriormente conocida como la escuela Gordon, fue construida en el año 1958 como instalación de kínder-8vo grado, lo cual incluyó 22 salones, una cafetería, una oficina administrativa y una biblioteca. WHS se trasladó a esta ubicación en el año 1979 y usa nueve salones. Los salones restantes son usados por el Distrito para otros programas.

La instalación es mantenida de tal forma que garantice su limpieza, seguridad y funcionalidad determinada en conformidad a un instrumento interino de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

El estado exige que los distritos reporten información general sobre la seguridad, limpieza y propiedad de las instalaciones escolares, incluyendo la condición y limpieza de los terrenos escolares, edificios y baños. Se pueden obtener mayores informes sobre la condición de WHS de parte de la Oficina de Negocios del Distrito. Durante el ciclo escolar 2018-2019, se completó la inspección de seguridad el 20 de junio del 2019, y los hallazgos correspondientes aparecen en la siguiente página.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 20 de Junio del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	Falta la cubierta del interruptor en la puerta de entrada - RESUELTO
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Aceptable	Bebedero del salón 16: el borboteador necesita que lo bajen. Baño de mujeres del oeste: sanitario no está sujeto al suelo; baño de mujeres junto al salón 12: sanitario no está sujeto al suelo; asiento de sanitario suelto - TODO RESUELTO.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón 113: ventana rajada en la pared oeste - RESUELTO
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	16	33	67	67	50	50
Matemá	0	0	56	59	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	33	33	100.00	33.33
Masculinos	22	22	100.00	27.27
Femeninas	11	11	100.00	45.45
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	20	20	100.00	35.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	11	11	100.00	36.36
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	15	15	100.00	26.67
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	33	33	100.00	0.00
Masculinos	22	22	100.00	0.00
Femeninas	11	11	100.00	0.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	20	20	100.00	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	11	11	100.00	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	15	15	100.00	0.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela preparatoria Whitcomb tiene una extremadamente activa Asociación de Padres Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que proporciona apoyo para todos nuestros alumnos y la facultad/personal entero. La Escuela Preparatoria Whitcomb podrá verdaderamente ser la única escuela alternativa en el valle con un PTSA. El PTSA se reúne trimestralmente y continúa buscando la ayuda y participación de todos los padres, alumnos, familias y amigos de la educación. Los voluntarios de PTSA continúan ayudando con numerosas horas de voluntariado y ayuda financiera, para que todos los alumnos sean proporcionados la oportunidad de experimentar con varias actividades durante el año. El ciclo escolar pasado, los voluntarios de PTSA trabajaron más de 3,450 horas para la escuela. El PTSA realiza su recaudación "Ladies Night Out" en el plantel de la escuela Whitcomb cada año, con un gran parte de las ganancias regresando a los alumnos para varias actividades. Nuestra increíblemente talentosa presidenta del PTSA, Anna Fiaoni, es también parte de nuestro Consejo Educativo. Se puede comunicar con ella mediante la dirección de la Escuela Preparatoria Whitcomb al 626-852-4550.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es también un grupo muy valioso aquí en la escuela Whitcomb. Los padres son alentados a ejercer ser miembros en este comité con esperanza de ofrecer orientación apropiada y posibles soluciones sobre cómo podemos mejor presupuestar nuestro dinero proporcionado. Ser un miembro de nuestro consejo de sitio escolar es simplemente otra oportunidad para que los padres participen en todo lo que sucede en la escuela Whitcomb.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Un Plan de Seguridad Escolar/del Distrito y los planes en caso de desastre son evaluados anualmente y se encuentran disponibles para consulta en la dirección. El distrito ha distribuido tarjetas especiales de emergencia para usar en caso de un desastre. Se practican simulacros de terremoto, desastre, encierro e incendio habitualmente. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona mínimas provisiones, agua y artículos médicos para preparación en caso de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	21.3	11.9	10.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.8	2.0	1.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	34.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	7	7			8	7			6	11		
Matemáticas	5	4			9	6			7	9		
Ciencia	8	2			4	5			5	4		
Ciencia Social	6	13			5	15			6	19		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

La capacitación del personal está en curso en el Distrito Escolar Unificado de Glendora. El calendario del distrito incluye dos días de orientación antes del comienzo del ciclo escolar en agosto, un día de formación de personal en el otoño y un día de formación de personal en la primavera. La formación de personal es continua y toma lugar a lo largo del año, por uso de tutores académicos, tiempo libre para el aprendizaje auto seleccionado y colaboración docente, tutoría a nivel del salón y uso de días de salida temprana y de inicio tardío semanalmente. La formación profesional es planeada por un comité conjunto de maestros y administradores, usando rendimiento estudiantil y otros datos, incluyendo evaluaciones sobre las necesidades docentes y requisitos estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,501	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,355	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,675	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,572	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$132,478	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$151,011	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$265,143	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	41%	35%
Sueldos Administrativos	4%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Whitcomb ofrece un Programa de Especialista de Recursos y Clases Diurnas Especiales para alumnos que califican para Educación Especial. También se implementó un programa de intervención para alumnos específicos. Los auxiliares bilingües están disponibles para apoyar a los estudiantes de inglés elegibles. Se ofrece un programa de desayuno y almuerzo en el plantel.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$25,281	\$2,713	\$22,568	\$90,685
Distrito	N/A	N/A	\$5,501	\$90,438
Estado	N/A	N/A	\$12,068	\$80,680

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	121.6	0.3
Sitio Escolar/Estado	60.6	11.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Preparatoria de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	7.1	6.1	5.7
Tasa Graduación	83.3	75.8	82.9

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	1.2	0.5	0.4
Tasa Graduación	97.6	97.2	97.2

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	34
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Whitcomb colabora con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de East San Gabriel Valley para ofrecer clases de carreras técnicas que los alumnos pueden tomar como electivas únicas, o como trayectorias. Estos cursos incluyen Álgebra para aplicaciones de negocios y tecnología, y Educación Infantil. El curso de Educación Infantil se articula con Citrus College y Mt. San Antonio College. Los alumnos inscritos en la clase de Educación Infantil en el plantel participan en asignaciones de cuidado infantil a través de asociaciones en el lugar de trabajo con: Opciones Preescolares Headstart, Preescolar de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), Escuela primaria Stanton, y la Escuela Foothill Christian.

Fuera del plantel, ROP ofrece muchas clases que conducen a habilidades laborales que incluyen las áreas de salud, cosmetología, ciencia animal, técnico de emergencias, aplicación de la ley, cuidado infantil, comercialización de vestimenta y más. Estos programas proporcionan cursos rigurosos que siguen los estándares de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Estos programas también ofrecen certificados de finalización y algunos conducen a la certificación estatal o nacional en sus áreas.

A nivel de la comunidad universitaria, los alumnos tienen la oportunidad de tomar una variedad de programas de CTE y Preparación Técnica que van desde instrucción Automotriz hasta Cosmetología. La Escuela Preparatoria Whitcomb se asocia con Citrus College en una variedad de niveles, que van desde la inscripción concurrente en escuelas preparatorias y talleres de solicitud hasta becas, tutoría y más.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	94.12
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.